

TESTS ÉTUDE DE LA LANGUE

CE2

VOCABULAIRE

ORTHOGRAPHE

GRAMMAIRE

CONJUGAISON

1

Écris toutes les lettres de l'alphabet dans l'ordre.

2

Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

zèbre	repas	glisser	poisson	maison

3

Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

pardon	océan	politesse	beauté	arbre

4

Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

fruit	finale	fantastique	farine	forme

1

Écris toutes les lettres de l'alphabet dans l'ordre.

2

Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

cisaille	téléphone	louer	sublime	prochain

3

Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

dernier	piscine	abricot	parent	conquête

4

Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

timbre	tourbillon	taupe	terre	tuile

Comment sont rangés les mots dans le dictionnaire ?

Entoure les mots repères de cette double page.



Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et recopie leur définition .

cabane

policier

Signature :

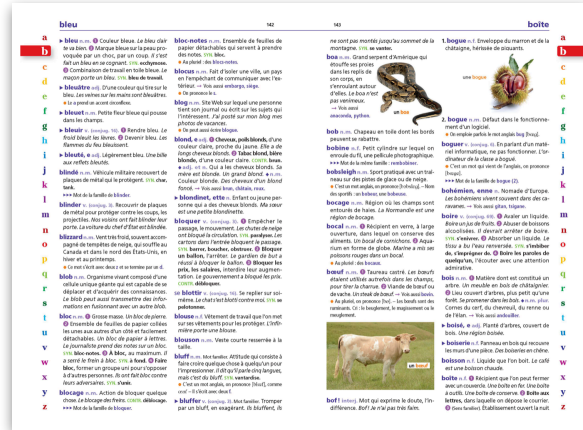
Trouver un mot dans le dictionnaire et copier sa définition.

À réviser

Validé

Comment sont rangés les mots dans le dictionnaire ?

Entoure les mots repères de cette double page.



Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et recopie leur définition .

castor

gourde

Signature :

Trouver un mot dans le dictionnaire et copier sa définition.

À réviser

Validé

1

Colorie de la même couleur le mot générique et le groupe de mots correspondant.

fourchette
couteau
cuillère

chaussette
pantalon
chemise

carpe
truite
sardine

table
chaise
armoire

vêtements

meubles

couverts

poisson

2

Trouve un mot générique pour chaque groupe de mots.

basket-ball
football
natation

France
Espagne
Portugal

écureuil
lapin
ours

pompier
boulangier
maçon

3

Trouve 3 mots correspondant à chaque mot générique.

légumes

insectes

4

Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par un mot générique.

Dans mon jardin, il y a **des fourmis, des coccinelles et des abeilles.**

1

Colorie de la même couleur le mot générique et le groupe de mots correspondant.

un marteau
une scie
un tournevis

un chêne
un olivier
un hêtre

une guitare
un piano
une clarinette

cuisine
chambre
salon

arbres

pièces

outils

instruments

2

Trouve un mot générique pour chaque groupe de mots.

une rose
une tulipe
une pâquerette

des baskets
des bottes
des sandales

un voilier
une péniche
un kayak

un carré
un cercle
un triangle

3

Trouve 3 mots correspondant à chaque mot générique.

fruits

réipient

4

Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par un mot générique.

Le verrier a fabriqué **des tasses, des vases et des pichets.**

1 Colorie d’une même couleur les paires de synonymes.

aimer

un habit

rapide

casser

véloce

briser

apprécier

un vêtement

2 Cherche ces mots dans le dictionnaire et trouve leurs synonymes.

beau

→

difficile

→

3 Remplace chaque mot barré par un des synonymes proposés.

apprécie

demeure

joyeuse

Le monsieur est rentré dans sa ~~maison~~.

Cette élève est très contente lorsqu’elle voit ses amies.

J’~~aime~~ beaucoup les exercices de mathématiques.

4 Remplace chaque mot barré par un synonymes de ton choix.

Ce monstre est très ~~cruel~~.

Cet ~~écolier~~ est très attentif pendant le cours d’histoire.

Nous avons eu une ~~sanction~~ à cause de nos bavardages.

Signature :	À réviser	Validé
Connaître et utiliser la notion de synonyme.		

1 Colorie d’une même couleur les paires de synonymes.

glisser

trouver

une faute

fort

découvrir

une erreur

puissant

déraper

2 Cherche ces mots dans le dictionnaire et trouve leurs synonymes.

sentier

→

crier

→

3 Remplace chaque mot barré par un des synonymes proposés.

difficile

bateau

aider

Le pompier doit ~~secourir~~ les blessés.

Les navires rentrent au port.

C’est ~~exercice~~ n’est pas très ~~compliqué~~.

4 Remplace chaque mot barré par un synonymes de ton choix.

Il y a beaucoup de ~~vacarme~~ pendant la récréation.

Léa a emprunté un ~~ouvrage~~ à la bibliothèque.

Cet album contient beaucoup d’~~illustrations~~.

Signature :	À réviser	Validé
Connaître et utiliser la notion de synonyme.		

1 Colorie d'une même couleur les paires de contraires.

prudent

lourd

accélérer

fort

faible

ralentir

imprudent

léger

2 Cherche ces mots dans le dictionnaire et trouve leur contraire.

incroyable



rigide



3 Remplace chaque mot barré par un des contraires proposés.

ralentir

beauté

silence

Le bruit qui règne ici est incroyable.

Il faut accélérer dans la descente.

Ce paysage est plein de laideur .

4 Remplace chaque mot barré par son contraire.

Tu dois brancher ton téléphone.

La consigne demande d'entourer les nombres pairs .

Pour aller à la piscine, il faut que tu passes derrière l'école.

1 Colorie d'une même couleur les paires de contraires.

succès

visible

récent

construire

détruire

échec

invisible

ancien

2 Cherche ces mots dans le dictionnaire et trouve leur contraire.

apparaître



poli



3 Remplace chaque mot barré par un des contraires proposés.

imprudent

complimenter

haine

Il y a beaucoup d'amour de entre ces deux personnes.

Cesse de dénigrer constamment ton voisin.

Cet élève à été très prudent lors de la sortie scolaire.

4 Remplace chaque mot barré par son contraire.

J'ai eu énormément de chance pendant le match.

Il y a énormément de pauvreté dans cette ville.

La maitresse désapprouve ce comportement.

Signature :	À réviser	Validé
Connaître et utiliser la notion de contraire.		

Signature :	À réviser	Validé
Connaître et utiliser la notion de contraire.		

1

Colorie le mot en gras en vert quand il est utilisé au sens propre et en rose quand il est utilisé au sens figuré.

Martin **dévore** son dessert avec appétit.

Martin **dévore** son nouveau livre d’aventures.

La solution de ce problème me **saute** aux yeux.

La grenouille **saute** sur le nénufar.

La lampe **éclaire** tout le grenier.

Je demande de l’aide à la maitresse pour qu’elle m’**éclaire** sur cet exercice.

Mon coeur **fond** devant ce chaton tout mignon.

Le glaçon **fond** dans le verre qui est au soleil.

2

Pour chaque phrase, indique si le mot en gras est au sens propre ou au sens figuré.

Je n’ai pas pu terminé mon exercice, le temps s’est **envolé**.

→

Maya **souffle** fort sur les bougies de son gâteau.

→

Cette élève **brille** en mathématiques cette année.

→

Signature :	À réviser	Validé
Distinguer sens propre et sens figuré.		

1

Colorie le mot en gras en vert quand il est utilisé au sens propre et en rose quand il est utilisé au sens figuré.

Ma grand-mère me **tricote** un bonnet en laine.

Cet élève **tricote** encore une histoire incroyable pour justifier sa bêtise.

Anita **souffle** les bougies de son gâteau d’anniversaire.

Mario **souffle** un secret dans l’oreille de son ami.

Cette mauvaise nouvelle m’a **brisé** le coeur.

Anna a fait tombé son verre à la cantine et il s’est **brisé** en mille morceaux.

Sofia est une élève **brillante** en mathématiques.

Cette étoile est extrêmement **brillante**.

2

Pour chaque phrase, indique si le mot en gras est au sens propre ou au sens figuré.

Mon imagination **galope** à toute vitesse quand j’écris une histoire.

→

Je **cultive** ma mémoire en révisant mes tables de multiplication.

→

La torrent **déborde** après cette grande pluie d’orage.

→

Signature :	À réviser	Validé
Distinguer sens propre et sens figuré.		

Signature :	À réviser	Validé
Connaitre et utiliser la notion de famille de mots.		

Signature :	À réviser	Validé
Connaitre et utiliser la notion de famille de mots.		

Signature :	À réviser	Validé
Utiliser les préfixes pour construire et comprendre des mots.		

Signature :	À réviser	Validé
Utiliser les préfixes pour construire et comprendre des mots.		

Signature :	À réviser	Validé
Utiliser les suffixes pour construire et comprendre des mots.		

Signature :	À réviser	Validé
Utiliser les suffixes pour construire et comprendre des mots.		

Signature :	À réviser	Validé
Savoir utiliser les niveaux de langue en fonction des situations.		

Signature :	À réviser	Validé
Savoir utiliser les niveaux de langue en fonction des situations.		

1

Relie les morceaux de phrases.

- La lettre **s** fait le son [S] ■
- entre deux voyelles.
- La lettre **s** fait le son [S] ■
- au début d'un mot.
- La lettre **s** fait le son [Z] ■
- à côté d'une consonne.

2

Classe les mots dans le tableau.

poisson - fraise - soleil - valise - veste - cousin - sapin - oiseau - chasse - rose

J'entends [s]	J'entends [z]

3

Complète les mots par « s » ou « ss ».

- un in__pecteur
- un a__istant
- un ro__ier
- une __ouris
- une __ource
- un po__tier
- un a__pirateur
- une chai__e
- une gro__eille
- un arro__oir
- un pou__ette
- la vai__elle

1

Relie les morceaux de phrases.

- La lettre **s** fait le son [S]
- entre deux voyelles.
- La lettre **s** fait le son [S]
- au début d'un mot.
- La lettre **s** fait le son [Z]
- à côté d'une consonne.

2

Classe les mots dans le tableau.

caisse - case - castor - salade - ciseaux - poser - saison - cloison - passoire - six

J'entends [s]	J'entends [z]

3

Complète les mots par « s » ou « ss ».

- une ro__e
- un arro__oir
- du rai__in
- un tré__or
- un our__on
- rama__er
- un de__in
- un in__pecteur
- la mou__e
- l'e__pace
- la mu__ique
- un oi__eau

1

Complète les phrases.

Le **singulier**, c'est quand il y en a _____ .

Le **pluriel**, c'est quand il y en a _____ .

2

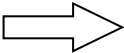
Classe ces noms dans le tableau. Colorie la marque du pluriel.

animaux - cerises - abricot - jeux - gâteau - cahier - brioches - feu

singulier	pluriel

3

Écris les mots au pluriel. Colorie la marque du pluriel.

singulier		pluriel
joli		
le chat		
un journal		
le feu		
un animal		
beau		
un jeu		

1

Complète les phrases.

Le **singulier**, c'est quand il y en a _____ .

Le **pluriel**, c'est quand il y en a _____ .

2

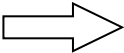
Classe ces noms dans le tableau. Colorie la marque du pluriel.

château - feux - gâteaux - lapin - chats - chien - vent - jeux

singulier	pluriel

3

Écris les mots au pluriel. Colorie la marque du pluriel.

singulier		pluriel
rapide		
le cheval		
un serpent		
un bocal		
original		
un lieu		
le message		

ORTHOGRAPHE

7

LE GENRE - MASCULIN ET FÉMININ

ORTHOGRAPHE

7

LE GENRE - MASCULIN ET FÉMININ

1

Quels sont les trois critères pour qu’une phrase soit correcte ?

Elle doit _____

Elle doit _____

Elle doit _____

2

Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ? _____

Le matin, l'abeille dorée s'envole du rucher. À chaque voyage, elle apporte du nectar ou du pollen aux jeunes larves. Elle observe les petites alvéoles se remplir, puis elle se repose un instant. Vers le milieu de la journée, elle ressort de la ruche. Les jeunes ouvrières l'accompagnent. Elles battent des ailes et tournoient ensemble dans le jardin.

3

Colorie uniquement les deux phrases correctement écrites.

Ce matin, le facteur réalise sa distribution de courrier à vélo.

l’infirmière m’a demandé de ne pas bouger pendant la piqûre.

L'abeille vole de la jardin dans ruche.

Il est important que vous appreniez cette leçon par coeur.

nous avons appris un poème de Victor Hugo

Signature :	À réviser	Validé
Identifier la phrase et connaître ses critères de formation.		

1

Quels sont les trois critères pour qu’une phrase soit correcte ?

Elle doit _____

Elle doit _____

Elle doit _____

2

Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ? _____

La nuit, l’ourse part chasser ou chercher de la nourriture. Chaque matin, elle rapporte un saumon ou des baies sauvages à ses oursos. Elle observe les petits dévorer leur repas puis elle s'assoupit à leurs côtés. Vers midi, l'ourse sort de la tanière. Les oursos la suivent à la trace. Ils apprennent à grimper aux rochers et se roulent dans la mousse sous sa surveillance.

3

Colorie uniquement les deux phrases correctement écrites.

Il faut que vous faisiez vos devoirs immédiatement.

Le médecin vérifie soigneusement le pouls de son patient.

Le chat saute du canapé pour aller dans la cuisine

Le boulanger prépare du pain frais dès l'aube.

les enfants jouent tranquillement dans la cour de l'école

Signature :	À réviser	Validé
Identifier la phrase et connaître ses critères de formation.		

1

Quelle question doit-on poser pour trouver le sujet ?

2

Par quels mots peut-on encadrer le sujet ?

LE SUJET

3

Trouve le sujet de chaque phrase.

Depuis la semaine dernière, le chat miaule du matin au soir.

Nora et Alice sont d’excellentes joueuses de football.

Le matin, Mario ne mange pas de cornichons.

Ma soeur adore les mathématiques.

Depuis le CP, Louise est une championne en résolution de problèmes.

4

Indique si le sujet en gras est un PPS ou un GNS.

Les parents attendent les enfants.

Elle fait du vélo dans le parc.

Vous allez à la bibliothèque.

Le petit chat grimpe dans l’arbre.

1

Quelle question doit-on poser pour trouver le sujet ?

2

Par quels mots peut-on encadrer le sujet ?

LE SUJET

3

Trouve le sujet de chaque phrase.

Souvent, les élèves arrivent en avance à l’école.

Nous voyageons toujours en train pour les longs voyages.

Aujourd’hui, nos voisins ont des invités chez eux.

Théo et Nina appellent leurs parents dans le parc.

Ce matin, le facteur ne passe pas par chez moi.

4

Indique si le sujet en gras est un PPS ou un GNS.

Je suis au cinéma.

Le vélo rouge accélère dans la rue.

Lola et Léo mangent à la canine.

Vous avez une très belle maison.

1

Dans une phrase, que nous indique le verbe ?

Il nous indique _____

2

Par quels mots peut-on encadrer le verbe ?

LE VERBE

3

Trouve le verbe de chaque phrase.

- Depuis la semaine dernière, le chat miaule du matin au soir.
- Nora et Alice sont d’excellentes joueuses de football.
- Le matin, Mario ne mange pas de cornichons.
- Ma soeur adore les mathématiques.
- Depuis le CP, Louise est une championne en résolution de problèmes.

4

Indique l’infinitif des verbes en gras.

- Paul **joue** au tennis le mardi soir.

C’est le verbe _____
- Ces enfants **chantent** très juste.

C’est le verbe _____
- Tu **arrives** très tôt le matin.

C’est le verbe _____
- Maya **est** dans le bus.

C’est le verbe _____

Signature :	À réviser	Validé
Identifier le verbe.		

1

Dans une phrase, que nous indique le verbe ?

Il nous indique _____

2

Par quels mots peut-on encadrer le verbe ?

LE VERBE

3

Trouve le verbe de chaque phrase.

- Souvent, les élèves arrivent en avance à l’école.
- Nous voyageons toujours en train pour les longs voyages.
- Aujourd’hui, nos voisins ont des invités chez eux.
- Théo et Nina appellent leurs parents dans le parc.
- Ce matin, le facteur ne passe pas par chez moi.

4

Indique l’infinitif des verbes en gras.

- Les pompiers **arrivent** très vite.

C’est le verbe _____
- Elles **achètent** des livres.

C’est le verbe _____
- Mathis **adore** les épinards.

C’est le verbe _____
- Tu **as** beaucoup de devoirs.

C’est le verbe _____

Signature :	À réviser	Validé
Identifier le verbe.		

1

Complète les terminaisons des verbes en -er au présent.

je	-
tu	-
il / elle / on	-

nous	-
vous	-
ils / elles	-

2

Conjugué les verbes indiqués au présent.

ADDITIONNER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

LOUER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

3

Conjugué les verbes indiqués au présent.

(jouer) - Je _____ dans le jardin avec le chien.

(multiplier) - Ils _____ les nombres.

(casser) - Léa et Alice _____ des morceaux de bois.

(lancer) - Nous _____ la balle au-dessus du filet.

(manger) - Nous _____ notre dessert.

(piloter) - Toi et Zoé _____ des avions.

1

Complète les terminaisons des verbes en -er au présent.

je	-
tu	-
il / elle / on	-

nous	-
vous	-
ils / elles	-

2

Conjugué les verbes indiqués au présent.

DANSER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

AVOUER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

3

Conjugué les verbes indiqués au présent.

(louer) - Je _____ un appartement pour les vacances.

(acheter) - Vous _____ du pain à la boulangerie.

(voler) - Les oiseaux _____ vers le sud.

(placer) - Nous _____ les spectateurs par ordre d'arrivée.

(ranger) - Nous _____ les mots par ordre alphabétique.

(continuer) - Elles _____ leur course de relais.

CONJUGAISON

L' IMPARFAIT DES VERBES EN - ER

CONJUGAISON

L' IMPARFAIT DES VERBES EN - ER

CONJUGAISON

LE PASSÉ COMPOSÉ DES VERBES EN - ER

CONJUGAISON

LE PASSÉ COMPOSÉ DES VERBES EN - ER

CONJUGAISON

LE FUTUR DES VERBES EN - ER

CONJUGAISON

LE FUTUR DES VERBES EN - ER

