

Méthode explicite

Étude de la langue

GRAMMAIRE

CONJUGAISON

ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE

Modelage

Pratique guidée

Pratique autonome

Révisions

sommaire

	MODULE 1	page 3
	MODULE 2	page 7
	MODULE 3	page 11
	MODULE 4	page 15
	MODULE 5	page 19
	MODULE 6	page 23
	MODULE 7	page 27

	MODULE 22	page 85
	MODULE 23	page 89
	MODULE 24	page 93
	MODULE 25	page 97
	MODULE 26	page 101
	MODULE 27	page 105
	MODULE 28	page 109

	MODULE 8	page 29
	MODULE 9	page 33
	MODULE 10	page 37
	MODULE 11	page 41
	MODULE 12	page 45
	MODULE 13	page 49
	MODULE 14	page 53

	MODULE 29	page 113
	MODULE 30	page 117
	MODULE 31	page 121
	MODULE 32	page 125
	MODULE 33	page 129
	MODULE 34	page 133
	MODULE 35	page 137

	MODULE 15	page 57
	MODULE 16	page 61
	MODULE 17	page 65
	MODULE 18	page 69
	MODULE 19	page 73
	MODULE 20	page 77
	MODULE 21	page 81

C'est la rentrée ! Nous sommes au début du mois de septembre. Les élèves se rangent calmement dans la cour. Ils se dirigent ensuite vers leur nouvelle classe. La maitresse donne les premières consignes. Les enfants doivent sortir leur matériel et le ranger dans leur case. Ils doivent ensuite écrire leur prénom sur une étiquette puis se présenter devant les autres. « Que vont-ils apprendre de nouveau cette année ? »

GRAMMAIRE - Identifier la phrase et ses critères de formation

APPRENTISSAGE

1 Complétons les phrases de la leçon.

Une phrase commence par une et se termine par un
Ce point peut aussi être d' ou
Elle doit avoir du

2 Combien y a-t-il de lignes dans ce texte ?

3 Colorie chaque phrase d'une couleur différente.

4 Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ?

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

5 Relis la troisième phrase du texte.

6 Relis la cinquième phrase du texte.

7 Remets ces étiquettes dans l'ordre pour former une phrase.

la cour de récréation.

se dirigent

les élèves

Ce matin,

vers

8 Colorie la phrase correcte.

la maitresse donne des consignes.

La maitresse donne des consignes.

La maitresse donne des consignes

La consigne donne des maitresses.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la cinquième phrase du texte.

2 Utilise ces étiquettes pour écrire une phrase.

retournent

les bancs de l'école.

les enfants

En septembre,

sur

3 Recopie uniquement la phrase correcte.

ce matin, les enfants rangent leur case.

Ce matin, les enfants rangent leur case.

Ce matin, la case range les enfants.

Ce matin, les enfants rangent leur case

GRAMMAIRE - Identifier le sujet

APPRENTISSAGE

- 1 À qui correspond le mot « ils » dans le texte ?
- 2 Soulignons dans chaque phrase qui fait l'action (le sujet).
- 3 Entourons dans chaque phrase verbe (qui indique ce qu'ils font).
- 4 Colorions en jaune les indicateurs de temps.
- 5 Colorions en rose les indicateurs de lieu.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 6 Dans chaque phrase, colorie en bleu l'étiquette qui correspond au sujet.

Ce matin, le maitre prépare la classe.

Que vont-ils apprendre ?

En septembre, dès l'aube, les élèves se préparent pour l'école.

- 7 Complète les phrases par leur sujet.

..... donne les premières consignes.

..... doivent sortir leur matériel.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Recopie le sujet de chaque phrase.

- Les enfants vont à l'école à vélo. ▸ Depuis hier, nous sommes en CE2.
- Que fais-tu dans la classe ? ▸ Le jour de la rentrée, les parents sont heureux.

- 2 Recopie chaque phrase avec le sujet qui convient .

La maitresse

Le médecin

Les élèves

Le capitaine

..... se rangent devant la classe.

..... écrit la date au tableau.

..... reçoit son patient pour l'ausculter.

..... ordonne de jeter l'ancre.

RÉVISION

- 3 Utilise ces étiquettes pour écrire une phrase.

son cartable

Gaspard

oublie

Parfois,

de sa maman.

dans la voiture

ORTHOGRAPHE - La ponctuation

APPRENTISSAGE

- 1 Que doit-on mettre au début d'une phrase ?
- 2 Que doit-on mettre à la fin d'une phrase ?
- 3 Colorions toutes les majuscules du texte. Combien y en a-t-il ?
- 4 Colorions tous les points du texte. Combien y en a-t-il ?
- 5 Que peut-on en déduire sur le nombre de phrases dans ce texte ?

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 6 Ajoute les points manquants.

C'est la rentrée

Qu'allons-nous apprendre cette année

- 7 L'auteur de ce petit texte a oublié les points. Ajoute-les.

Pendant ses vacances, la maitresse visite la ville d'Arcachon Elle y déguste des huitres et des bulots Ses enfants, eux, préféreraient escalader la dune du Pilat

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Recopie ces deux phrases en ajoutant la majuscule et le point.

le maitre a perdu son feutre rouge

que faites-vous dans la cour de récréation

- 2 Recopie ce texte en ajoutant les majuscules et les points. Il y a 3 phrases.

ce matin, un élève étourdi a oublié son cartable dans la voiture heureusement il a pensé à prendre son sac de gouter pour s'occuper, il mange son pain au chocolat pendant la dictée

RÉVISION

- 3 Recopie cette phrase et souligne le sujet.

Ce matin, dans la cour, la directrice accueille les élèves.

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

APPRENTISSAGE

1 Écrivons toutes les lettres de l'alphabet dans l'ordre :

.....

.....

2 Complétons la phrase.

Quand des mots ont une première lettre identique, il faut alors observer la lettre pour pouvoir les ranger dans l'ordre alphabétique.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

miroir

mission

moulin

maitre

crevette

citron

cormoran

cabane

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

requin

roux

raison

ricochet

2 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

finition

famine

fournaise

feu

3 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

corbeille

caille

citron

chien

RÉVISION

4 Recopie cette phrase en ajoutant la ponctuation.

la maitresse boit un thé en corrigeant les cahiers

Le héron est un oiseau échassier. Il possède de longues pattes fines semblables à des échasses. Elles lui servent à marcher dans l'eau. Il a un cou long et grêle ainsi qu'un bec jaune orangé en forme de poignard. Il habite dans les zones humides, les lacs, les étangs et les cours d'eau. Il mange des batraciens, des poissons et des rongeurs. Le petit du héron s'appelle le héronneau.

GRAMMAIRE - Identifier le verbe

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Dans une phrase, le verbe indique faite par le
Il peut aussi indiquer un

2 Soulignons dans chaque phrase le sujet.

3 Entourons les verbes.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

4 Dans chaque phrase, colorie en rouge l'étiquette qui correspond au verbe.

Ce matin, le maitre prépare la classe.

Que vont-ils apprendre ?

En septembre, dès l'aube, les élèves se préparent pour l'école.

5 Complète les phrases par des verbes.

Aujourd'hui, le héron au-dessus de l'étang.

Nous des truites dans le lac.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie chaque phrase, souligne son sujet et entoure le verbe.

- Ce matin, les hérons chassent les batraciens dans la mare.
- Ils habitent dans les zones humides.
- Après la classe, les enfants rangent leurs affaires.

2 Recopie chaque phrase, avec le verbe qui convient.

reçoit

se rangent

ordonne

écrit

Les élèves devant la classe.

La maitresse la date au tableau.

Le médecin son patient pour l'ausculter.

Le capitaine de jeter l'ancre.

CONJUGAISON - La terminaison « nt »

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Le héron habite les zones humides.
- Les hérons habitent les zones humides.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est au pluriel, le verbe doit se terminer par

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les verbes au pluriel.

- Le héron mange des poissons.
- Les hérons des poissons.
- Il chasse les rongeurs.
- Ils les rongeurs.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- Grâce à ses échasses, il marche dans l'eau.
- Grâce à ses échasses, ils marchent dans l'eau.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les phrases du dessous en mettant le verbe au pluriel.

- Le héron survole l'étang.
- Les hérons l'étang.
- L'élève se range calmement.
- Les élèves calmement.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Inès et Gaspard entre..... en classe.
- Ils adore..... l'école.
- Les hérons possède..... un long cou.
- Ils niche..... dans des héronnières.

RÉVISION

3 Recopie ces mots dans l'ordre alphabétique.

histoire

harmonie

hystérie

houx

héron

ORTHOGRAPHE - Le « s » au pluriel des noms

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Le héron dévore **un** poisson.
- Le héron dévore **des** poissons.

2 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

les hérons

un batracien

mon crayon

l'étang

mes crayons

les étangs

le héron

des batraciens

4 Écris ces noms au pluriel.

un lac :

une zone :

une rivière :

le rongeur :

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

ta maitresse

des échassiers

un élèves

ta trousse

des élèves

tes maitresses

tes trouses

un échassier

2 Écris ces noms au pluriel.

ma gomme :

un nid :

mon cahier :

ta chemise :

RÉVISION

3 Recopie les phrases du dessous en mettant le verbe au pluriel.

▸ Il niche dans une héronnière.▸ Elle range sa case.▸ Ils dans des héronnières.▸ Elles leur case.

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

APPRENTISSAGE

1 Comment sont rangés les mots dans le dictionnaire ?

2 Observons les mots repères d'une double page de dictionnaire.
À quoi correspondent-ils ?

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

4 Cherche le mot « héron » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

héron

5 Cherche le mot « batracien » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

batracien

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Cherche le mot « étang » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

étang

2 Cherche le mot « mare » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

mare

3 Cherche le mot « échasse » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

échasse

RÉVISION

4 Écris ces noms au pluriel.

ma chaussure: ta trousse :

Avant l'invention du moteur à combustion au XIX^{ème} siècle, sur les routes, les hommes se déplaçaient essentiellement dans des voitures tirées par des chevaux. Au XX^{ème} siècle, l'automobile se développe un peu partout. Elle n'est plus seulement un objet de luxe et devient accessible au plus grand nombre. À l'avenir, les voitures seront certainement toutes équipées d'un moteur électrique. Elles seront potentiellement autonomes et nous conduiront d'un endroit à un autre sans avoir à les piloter.

GRAMMAIRE - Identifier les indicateurs de temps et de lieu

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Un indicateur de **temps** répond à la question :?

Un indicateur de **lieu** répond à la question :?

2 Donne un exemple d'indicateur de temps :

3 Donne un exemple d'indicateur de lieu :

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

4 Colorions tous les indicateurs de temps du texte en jaune.

5 Colorions tous les indicateurs de lieu du texte en rose.

6 Récris cette phrase en supprimant l'indicateur de temps.

Autrefois, les trains avançaient grâce à une locomotive à vapeur.

7 Récris cette même phrase en déplaçant l'indicateur de temps.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la phrase et colorie en jaune l'indicateur de temps et en rose l'indicateur de lieu

Dans un futur proche, les voitures se déplaceront en ville de façon autonome.

2 Recopie la phrase et colorie en jaune l'indicateur de temps et en rose l'indicateur de lieu

Je me déplace à vélo depuis une semaine pour aller à l'école.

3 Recopie cette phrase en déplaçant l'indicateur de temps.

Depuis l'année dernière, je me déplace en ville grâce au tramway.

CONJUGAISON - Identifier le temps (passé, présent, futur)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Le **passé** est ce qui s'est passé

Le **présent** est ce qui se passe

Le **futur** est ce qui se passera

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Indique le temps de chaque phrase du texte.

3 Indique le temps de chaque phrase .

Je prends le tramway pour aller à l'école. →

Autrefois, nous n'avions pas de voitures. →

Dans l'avenir, les voitures seront autonomes. →

Souvent, je me déplace à vélo. →

4 Récris cette phrase au présent

Nous allions à l'école à vélo. →

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie ces phrases et indique leur temps.

Tu faisais tes trajets en voiture.

Demain, nous utiliserons moins notre voiture.

Les gens se déplaceront à vélo.

Vous alliez en ville par le train.

2 Récris ces phrases au présent .

Il utilisera le tramway pour se déplacer.

Nous aurons des vélos plus modernes.

RÉVISION

3 Recopie les phrases du dessous en mettant le verbe au pluriel.

▸ Il se déplace à vélo.

▸ Léo utilise le tramway.

▸ Ils à vélo.

▸ Léo et Sarah le tramway.

4 Récris ces mots dans l'ordre alphabétique : grand - garage - genou - gnou

ORTHOGRAPHE - Le « x » au pluriel des noms

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Mon grand-père observe **un** oiseau.
- Mon grand-père observe **des** oiseaux.

2 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un , mais pour ceux qui se terminent par -au ou -eu, il faut ajouter un

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

chevaux

manteau

journaux

moineau

gâteau

radeaux

feu

jeux

4 Écris ces noms au pluriel.

un moineau :

un feu :

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

bateaux

neveu

cheveux

noyaux

poteau

tuyaux

jeu

cerceau

2 Écris ces noms au pluriel.

un voeu :

ton voeu :

une peau :

le poteau :

un château :

mon jeu :

RÉVISION

3 Recopie les phrases du dessous en mettant le verbe au pluriel.

▸ Le journal arrive ce matin.

▸ Le feu réchauffe la pièce.

▸ Les journaux ce matin.

▸ Les feux la pièce.

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire et copier sa définition

APPRENTISSAGE

encadrer (v.)

1. Mettre dans un cadre. *Encadrer un diplôme.*
2. Entourer d'une bordure pour faire ressortir un élément. *J'ai encadré les verbes. SYN. entourer.*
3. Diriger un groupe de personnes. *Les maitresses encadrent les élèves pendant la sortie scolaire.*

- 1 Combien de définitions y a-t-il ici pour le mot « encadrer » ?
- 2 Colorions les définitions en bleu et les exemples en vert.
- 3 Que signifie l'acronyme « SYN » ?
- 4 Quelle est la classe grammaticale du mot « encadrer » ?

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 5 Colorie les définitions en bleu et les exemples en vert.

voiture (nom féminin)

1. Véhicule à quatre roues servant à transporter des personnes. *La voiture est en panne.*
2. Véhicule qui sert à transporter des personnes ou des charges. *Une voiture à cheval.*

monture (nom féminin)

1. Animal sur lequel on monte. *Le cavalier enfourcha sa monture.*
2. Partie d'une paire de lunettes qui entoure et maintient les verres. *Une monture rouge.*

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Cherche le mot « moteur » et recopie sa définition en bleu et l'exemple en vert.
- 2 Cherche le mot « autonome » et recopie sa définition en bleu et l'exemple en vert.
- 3 Recopie la deuxième définition du mot « électrique » en bleu et l'exemple qui va avec en vert.

électrique (adj.)

1. Qui fournit de l'électricité ou conduit l'électricité. *Un câble électrique.*
2. Qui fonctionne à l'électricité. *Un four électrique.*

RÉVISION

- 4 Écris ces noms au pluriel.

un joyau : son château :
mon chat : mon vélo :

Le Vendée Globe est une course à la voile autour du monde. Elle se déroule en solitaire, sans assistance et sans escale. Elle est considérée comme la plus difficile pour les marins. Ils doivent en effet traverser les mers les plus dures du globe. Cette compétition se déroule une fois tous les quatre ans. Elle compte environ une trentaine de participants. Ils naviguent à bord de voiliers monocoques de 60 pieds, c'est-à-dire d'environ 18 mètres de long. Le départ a lieu en novembre aux Sables-d'Olonne en Vendée sur la côte atlantique.

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (il, ils, elle, elles)

APPRENTISSAGE

- 1** Les pronoms personnels remplacent des noms ou des groupes nominaux. Indiquons ce que remplace chaque pronom personnel du texte.

Elle =	
Elle =	
Ils =	
Elle =	
Elle =	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 2** Dans chacune des phrases, indique ce que remplace le pronom personnel.

Les marins du Vendée Globe font le tour de la terre, ils sont très aguerris.

ils =

Ce matin, le maître arrive à vélo, il est tout neuf.

il =

La voiture roule toute seule sur la route, elle est autonome.

elle =

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1** Recopie la phrase puis indique ce que remplace le pronom personnel.

Le marin traverse seul l'océan Atlantique, il est très courageux.

- 2** Recopie la phrase puis indique ce que remplace le pronom personnel.

La course se déroule sur plus de 40 000 kilomètres, elle est très longue.

- 3** Recopie la phrase puis indique ce que remplace le pronom personnel.

Les concurrents doivent traverser des zones éloignées, elles sont dangereuses.

CONJUGAISON - L'infinitif

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Quand un verbe n'est pas conjugué avec un, on dit qu'il est à

2 Pour retrouver l'infinitif d'un verbe on peut utiliser l'expression « il faut » ou « il doit ».

Cette compétition compte environ une trentaine de participants.

→ *Il faut*, donc *c'est le verbe*

3 Retrouvons l'infinitif de tous les verbes conjugués du texte.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

4 Retrouve l'infinitif de chaque verbe conjugué de chacune de ces phrases.

Le navire accoste le quai. → *C'est le verbe*

La maitresse est en retard à l'école. → *C'est le verbe*

Les marins ont des voiliers rapides. → *C'est le verbe*

Ils prennent des routes dangereuses. → *C'est le verbe*

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Indique dans ton cahier l'infinitif de chaque verbe conjugué.

Les compétiteurs traversent plusieurs océans.

Ils n' ont pas le droit de faire une escale.

Les marins font le tour de la terre en partant des Sables-d'Olonne.

Michel Desjoyeaux est le marin le plus titré de cette course.

Les marins naviguent sur des voiliers de type IMOCA.

Ils prennent beaucoup de précautions en naviguant.

RÉVISION

2 Recopie les phrases du dessous en mettant le verbe au pluriel.

▸ Le voilier arrive ce matin.

▸ Le spectateur observe le départ.

▸ Les voiliers ce matin.

▸ Les spectateurs le départ.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

RAPPEL

1 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un , mais pour ceux qui se terminent par -au ou -eu, il faut ajouter un Parfois il faut changer la fin du mot : -al et -ail deviennent Certains noms ne changent pas en passant au pluriel.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

journaux

ventail

cheval

travaux

travail

chevaux

ventaux

journal

3 Écris les noms suivants au pluriel.

un journal :

un ventail :

un cheval :

un soupirail :

un crapaud :

un tuyau :

un corail :

un végétal :

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie uniquement les noms qui sont au pluriel.

canaux

yeux

rival

locaux

local

rivaux

canal

oeil

2 Écris ces noms au pluriel.

un aveu - un bocal - un travail - un vitrail - un oeil - un cheveu - un cheval -
un voilier - mon collier - un rival - un canal - un local - un nez

RÉVISION

3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Les voiliers accoste..... aux Sables d'Olonne.
- Ces vitraux brille..... de mille feux.
- Les plongeurs observe..... les coraux.

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique (troisième lettre)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Quand des mots ont leurs deux premières lettres identiques, il faut alors observer la lettre pour pouvoir les ranger dans l'ordre alphabétique.

2 Colorions la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Rangeons-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

brouette

brigand

bracelet

brume

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

gateau

gaufre

gamberger

garage

poupée

pont

port

potion

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

voilier

vomir

vouloir

vociférer

volontaire

2 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

marin

masque

manger

matelot

maison

RÉVISION

3 Écris ces mots au pluriel.

ton stylo - un canal - le vitrail - le feu - mon voilier - un nez

Ma chère Lucie,

En ce moment je visite la ville de Londres accompagnée de ma cousine Sofia. Nous découvrons cet après-midi le Tower Bridge qui est un pont magnifique enjambant la Tamise. Nous faisons du shopping sur Oxford Street. Nous dégustons des fish and chips et du pudding, j'adore ça ! Nous nous promenons devant le palais de Buckingham. J'essaie d'apercevoir le roi mais il ne se montre pas. Nous allons aussi visiter le musée d'histoire naturelle avec son squelette géant de baleine bleue. Nous visiterons également la tour de Londres puis nous irons bien évidemment admirer Big Ben.

Je t'envoie des photos dès que possible. À très bientôt.

Emma

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (je, nous)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Si on parle de soi-même, on utilise le pronom personnel ou

Si on parle de soi-même et d'autres personnes, on utilise le pronom personnel

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

« Je visite Londres avec ma cousine Sofia! explique Emma. **Je** suis ravie. »



.....

« Nous visitons Londres ! expliquent Emma et Sofia. **Nous** sommes ravies. »



.....

Sofia et moi visiterons l'abbaye de Westminster. **Nous** sommes impatientes.



.....

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

a

« **Nous** adorons le pudding ! s'exclament Emma et Sofia. »

b

La maitresse et moi avons déjà visité Londres, **nous** avons adoré.

c

« Ce squelette de baleine est gigantesque ! dit Tom. **Je** suis impressionné ! »

d

« **J'**ai adoré visiter le Bristish Museum à Londres ! dit le maitre. »

e

Lucie, Sofia et moi allons visiter Londres, **nous** sommes impatientes.

f

« **Je** monte dans la grande roue pour voir toute la ville ! explique Emma. »

CONJUGAISON - La terminaison « ons »

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Cette semaine, je visite Londres.
- Cette semaine, nous visitons Londres.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « nous », la terminaison du verbe est

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les phrases en remplaçant « je » par « nous ».

- Je découvre le Tower Bridge.
- J' envoie une lettre à Lucie.
- Nous le Tower Bridge.
- Nous une lettre à Lucie.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- Lors de mon weekend à Londres, je me promène près de la Tamise.
- Lors de notre weekend à Londres , nous nous promenons près de la Tamise.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les phrases du dessous en mettant le verbe au pluriel.

- Je me range devant la classe.
- Je déguste un fish and chips.
- Nous nous devant la classe.
- Nous un fish and chips.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Sofia et moi entr..... dans Westminster.
- Nous visit..... Buckingham Palace.
- Nous imagin..... être à la place du roi.
- Toi et moi mange..... du pudding.
- Nous mont..... dans le London Eye.
- Emma et moi march..... dans Soho.

RÉVISION

3 Indique l'infinitif de chaque verbe conjugué.

- Nous visitons le quartier de Soho.
- Nous sommes à Londres.
- En Angleterre, nous roulons à gauche.
- Sofia et moi avons l'accent anglais.

ORTHOGRAPHE - Le nombre (singulier et pluriel)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Quand on parle d'une personne, d'une chose ou d'un animal qui est seul(e), on dit que le nom est au

Quand on parle de personnes, de choses ou d'animaux qui sont plusieurs, on dit que le nom est au

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Classe les groupes de mots suivants dans le tableau.

des musées

une capitale

un Anglais

un bus

les journaux

les touristes

SINGULIER	PLURIEL

3 Colorie en jaune les marques du pluriel dans l'exercice 2.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Trace un tableau dans ton cahier et classe les groupes de mots en fonction de leur nombre (singulier/pluriel). Colorie les marques du pluriel en jaune.

un oeil

des Anglais

des vitraux

des nez

un nez

des chevaux

un cheval

un bail

un Anglais

un vitrail

des baux

les yeux

RÉVISION

2 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

▸ J' arrive ce matin à Londres.

▸ Je range mes affaires.

▸ Nous ce matin à Londres.

▸ Nous nos affaires.

VOCABULAIRE - Les mots génériques : simplifier ou développer des phrases

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

On peut regrouper les choses, les êtres vivants et les actions qui ont des points communs sous un **mot générique**.

Exemple : le mot générique pour « citron », « pomme » et « banane » est :

Utiliser un mot générique peut permettre de simplifier une phrase.

On peut aussi faire l'inverse pour la développer et donner plus de détails.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Récris les phrases en remplaçant les mots en gras par un mot générique.

Chez le primeur, j'ai acheté des **bananes**, des **poires**, des **oranges** et des **pommes**.

Dans ma valise, il y a un **pantalon**, une **chemise**, un **bonnet** et un **manteau**.

3 Récris les phrases en remplaçant les mots génériques par plusieurs mots.

Pendant les JO nous avons pu assister à des compétitions de **sport**.

Dans mon potager, j'ai cultivé des **légumes**.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Récris les phrases en remplaçant les mots en gras par un mot générique.

Au zoo, nous avons pu observer des **lions**, des **tigres**, des **panthères** et des **lynx**.

Nous avons déménagé les **tables**, les **chaises**, le **lit**, l'**armoire** et les **chevets**.

J'ai rangé le **tournevis**, le **marteau**, la **visseuse** et les **clous** dans la remise.

2 Récris les phrases en remplaçant les mots génériques par plusieurs mots.

Dans ma trousse, j'ai des crayons **de couleur**.

Sur le parking, il y a des **véhicules**.

Cet été, j'ai visité **des villes**.

RÉVISION

3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

▸ Nous la Manche à bord du ferry.

▸ Sofia et moi les magasins dans Oxford Street.

« Je vois que toi et ton frère avez de nouveaux vélos ! Vous semblez heureux. Désormais, Arthur, tu vas aussi pouvoir venir à l'école avec. Il faut que tu utilises la nouvelle piste cyclable car c'est plus prudent. Pour votre sécurité, vous devez porter un casque, c'est obligatoire. Léon, tu sais que tu dois céder le passage aux piétons en arrivant devant l'école. Vous devez penser à bien respecter le code de la route, il s'applique également aux cyclistes. Amusez-vous bien et roulez prudemment ! »

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (tu, vous)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Si on s'adresse à une personne seule, on utilise le pronom personnel

Si on s'adresse à plusieurs personnes ou à une personne qu'on ne connaît pas, on utilise le pronom personnel

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

« Léon ! Arthur ! Pouvez-**vous** m'aider à sortir les vélos s'il vous plaît ? »

└─>

La maitresse dit à Arthur : « As-**tu** pensé à vérifier tes freins ? »

└─>

« Est-ce que Léon et toi avez pensé à prendre votre gouter ? Je sais à quel point **vous** pouvez être étourdis parfois. »

└─>

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

a « Léon et toi êtes venus à vélo à l'école, **vous** êtes en avance ! »

b « Hélène ! As-**tu** pensé à mettre ton casque ? »

c Louna dit à ses amies : « Pouvez-**vous** m'apprendre à faire du vélo ? »

d « Dites-moi les enfants, avez-**vous** vérifié les freins de vos bicyclettes ? »

e « Je pense Arthur que **tu** devrais aider ton frère. »

f « Pensez-**vous** que nous pourrions nous voir lundi monsieur Durand ? »

CONJUGAISON - La terminaison « s »

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Aujourd'hui, j' **utilise** la nouvelle piste cyclable.
- Aujourd'hui, **tu** **utilises** la nouvelle piste cyclable.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « tu », la terminaison des verbes en -er est

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les phrases en remplaçant « je » par « tu ».

- J' **emprunte** le vélo de mon frère . ▸ J' **embarque** à bord du train.
- **Tu** le vélo de ton frère. ▸ **Tu** à bord du train.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- Pour aller à l'école, je me déplace à vélo.
- Pour aller à l'école, tu te déplaces à vélo.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Récris les phrases en remplaçant « je » par « tu ».

- Je me **range** devant la classe. ▸ Je **déguste** un fish and chips.
- **Tu** te devant la classe. ▸ **Tu** un fish and chips.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- **Tu** voyage..... en Angleterre. ▸ **Tu** arrive..... par le tunnel sous la Manche.
- **Tu** mange..... des spécialités locales. ▸ **Tu** adore..... le cyclisme.

RÉVISION

3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Léon et Arthur **se déplace.....** à vélo. ▸ Ils **porte.....** un casque.
- Nous **lanç.....** des petits pois sur la maitresse.

CONJUGAISON - La terminaison « ez »

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Aujourd'hui, tu **utilises** la nouvelle piste cyclable.
- Aujourd'hui, vous **utilisez** la nouvelle piste cyclable.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « vous », la terminaison des verbes en -er est

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les phrases en remplaçant « tu » par « vous ».

- Tu **emprunes** le vélo de mon frère . ▸ Tu **embarques** à bord du train.
- Vous le vélo de ton frère. ▸ Vous à bord du train.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- Pour aller en Angleterre, tu passes par le tunnel sous la Manche.
- Pour aller en Angleterre, vous passez par le tunnel sous la Manche.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Récris les phrases en remplaçant « tu » par « vous ».

- Tu te **ranges** devant la classe. ▸ Tu **dégustes** un fish and chips.
- Vous vous devant la classe. ▸ Vous un fish and chips.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Vous voyage..... en Angleterre. ▸ Vous arrive..... par le tunnel sous la Manche.
- Vous mange..... des spécialités locales. ▸ Vous adore..... le cyclisme.

RÉVISION

3 Récris les phrases en remplaçant les mots en gras par un mot générique.

À la librairie, j'ai acheté **une bande dessinée, un roman et un manga**.

Cet été, j'ai visité **Orléans, Paris, Lyon et Marseille**.

VOCABULAIRE - Les différents sens d'un mot (sens propre / sens figuré)

APPRENTISSAGE

1 Lisons la leçon.

Un mot peut avoir un sens propre (concret) et un sens figuré (plus imagé).

*Exemple : Lucie a la tête dans les **nuages** aujourd'hui.*

Ici, le mot **nuage** est utilisé au **sens figuré**, il signifie que Lucie est très rêveuse aujourd'hui, elle pense à autre chose.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie en vert le mot utilisé au sens propre et en rose le mot au sens figuré.

Les enfants **dansent** pour le spectacle de l'école.

Les flammes **dansent** dans la cheminée.

Je suis en retard car j'ai eu un **pépin** sur la route.

Il y a beaucoup de **pépins** dans le raisin.

J'ai donné un **coup** de main à mon voisin pour tailler sa haie.

J'ai donné un **coup** dans la porte qui ne voulait plus s'ouvrir.

L'eau du robinet est très **fraiche**.

Nous avons reçu ce matin des nouvelles **fraiches** de son voyage.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie uniquement les phrases où le mot est au sens figuré.

La montagne est recouverte de son manteau **blanc**.

J'ai acheté un pantalon **blanc**.

Les pirates m'ont attaché les pieds et les mains avec une **corde**.

Il fait mauvais temps aujourd'hui, il pleut des **cordes**.

Il adore apprendre des choses à l'école, il a **soif** de connaissances !

J'ai couru 5 kilomètres, j'ai très **soif** car il fait très chaud.

Il **tombe** de son vélo et se fait mal.

Nous devons rentrer avant que la nuit ne **tombe**.

GRAMMAIRE - Identifier le sujet, le verbe et les indicateurs de temps

RÉVISION

1 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie en jaune l'indicateur de temps.

- a Ce matin, les élèves se dirigent tranquillement vers leur nouvelle classe.
- b Depuis quelques minutes, le héron pêche des poissons dans l'étang.
- c Emma et Sofia visiteront les monuments de Londres ce weekend.
- d Au XXI^e siècle, les voitures rouleront peut-être de façon autonome.

CONJUGAISON - L'infinitif

RÉVISION

2 Indique l'infinitif de chaque verbe.

- a Les élèves arrivent devant l'école.
- b Nous sommes au mois d'octobre.
- c Vous avez un très beau voilier.
- d Les participants prennent le départ.

ORTHOGRAPHE - La ponctuation

RÉVISION

3 Recopie ce texte en ajoutant trois majuscules et trois points pour le séparer en trois phrases.

ce matin, nous prenons les vélos pour aller à la boulangerie nous y achetons du pain et des croissants la boulangère est très gentille

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

RÉVISION

4 Range les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

- | | | | | |
|---|------------|--------|---------|--------|
| a | bonnet | barbe | buisson | brume |
| b | trouver | trésor | train | triste |
| c | piment | pivert | pince | piano |
| d | grenouille | gras | griffer | grue |

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels

RÉVISION

1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

a

La maitresse a perdu sa trousse. **Elle** est bleue.

b

Moi et Marcel mangeons des glaces. **Nous** adorons ça.

c

« Toi et Lilou avez perdu votre cahier. **Vous** devez le retrouver ! »

d

Samy demande à Tom et Noé : « Où avez-**vous** passé vos vacances ? »

CONJUGAISON - Les terminaisons « s », « ent », « ons », « ez »

RÉVISION

2 Réécris la phrase plusieurs fois avec le sujet indiqué.

- Je joue dans la cour de récréation.
- Tu dans la cour de récréation.
- Nous dans la cour de récréation.
- Vous dans la cour de récréation.
- Ils dans la cour de récréation.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

RÉVISION

3 Écris ces noms au pluriel.

un vitrail :

un oeil :

un journal :

un voilier :

un cheval :

un bateau :

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire et copier sa définition

RÉVISION

4 Cherche le mot « piéton » dans le dictionnaire.

a

Quels sont les mots repères de la double page où il se trouve ?

b

Recopie la définition du mot en bleu et l'exemple en vert.