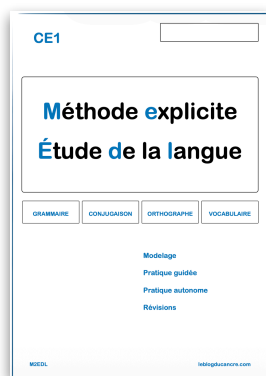


Guide de mise en oeuvre de la M2EDL CE1

La M2EDL (Méthode d'Enseignement Explicite en Étude de la Langue) est un outil clé en main conçu pour s'articuler avec plusieurs ressources pédagogiques disponibles sur leblogducancre.com :

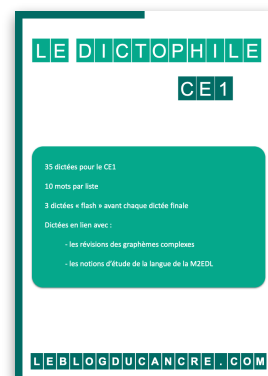
Le fichier élève M2EDL CE1



Les révisions de graphèmes CE1



Le fichier de dictées CE1



Le mémo CE1



Les tests d'évaluation CE1



Tous ces supports sont liés entre eux afin de faciliter et renforcer les apprentissages.

- **Les textes de révision des graphèmes** sont identiques à ceux du fichier M2EDL.
- **Les dictées** réinvestissent chaque semaine les notions abordées dans les différents modules.
- **Les exercices** de la M2EDL et de révision des graphèmes amènent les élèves à croiser régulièrement les mots des listes de dictées.
- **Le mémo** comporte des leçons claires et concises présentant à l'élève l'essentiel de ce qu'il doit retenir.
- **Les tests** permettent d'évaluer précisément ce qui a été appris.

L'enseignement explicite

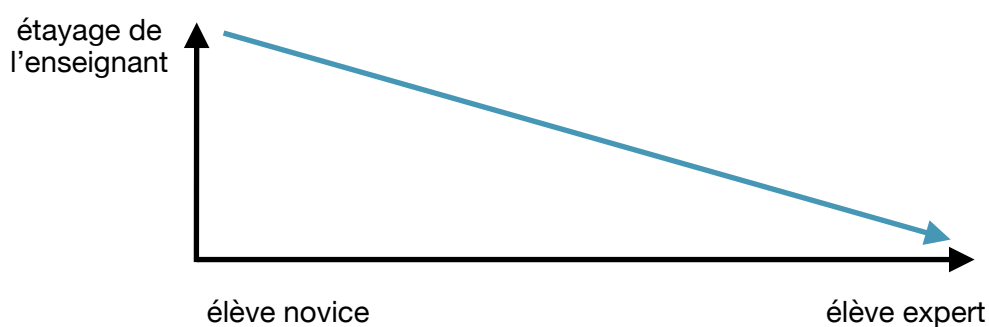
La M2EDL est une méthode qui s'appuie sur les grands principes de l'enseignement explicite. Cette approche pédagogique structurée et systématique vise à rendre l'apprentissage le plus transparent possible pour l'élève, en évitant les malentendus cognitifs, en respectant sa charge cognitive et en favorisant la réussite de tous.

Concrètement, chaque séance s'articule autour de trois étapes clés :

- **Le modelage (Je fais)** : L'enseignant explicite l'objectif d'apprentissage, montre la démarche à suivre et « pense à voix haute » devant les élèves pour rendre les processus mentaux visibles et compréhensibles.
- **La pratique guidée (Nous faisons ensemble)** : Les élèves s'entraînent collectivement ou en groupes restreints sous le guidage bienveillant de l'enseignant. Cette étape essentielle permet de vérifier la compréhension, de donner un feedback immédiat et d'ajuster l'étayage avant que les erreurs ne s'installent.
- **La pratique autonome (Vous faites tout seuls)** : Une fois le concept maîtrisé, les élèves réalisent seuls des exercices d'application pour consolider ses compétences et automatiser ses procédures.

Enfin, la **M2EDL** intègre un réinvestissement régulier et des **révisions** distribuées dans le temps. En sollicitant fréquemment la mémoire à long terme, cette méthode favorise une véritable rétention des notions tout au long de l'année.

De façon synthétique, la M2EDL suit le principe suivant :



Lorsque l'élève est novice, l'**étayage** de l'enseignant doit être fort grâce à l'**enseignement explicite**, afin de ne pas surcharger sa mémoire de travail. L'approche par découverte (qui nécessite peu d'étayage) ne devient efficace que lorsqu'un certain niveau d'expertise est atteint.

En CE1, le programme d'Étude de la langue introduisant de nombreuses notions, les élèves se trouvent quasi systématiquement en position de novices. L'approche explicite de la M2EDL y est donc particulièrement adaptée.

Pour en apprendre davantage sur l'enseignement explicite, vous pouvez consulter le document de synthèse du CSEN : [L'enseignement explicite : de quoi s'agit-il ? Pourquoi ça marche et dans quelles conditions ?](#)

Comment utiliser le livret ?

Le livret est destiné aux élèves. L'impression doit se faire au format livret (A5) afin de limiter le nombre de pages. Les feuilles sont ensuite reliées avec des spirales.

Il n'y a pas de guide spécifique pour chaque séance, la méthode repose sur un fonctionnement général récurrent. Le livret se compose de 35 modules (7 par période).

Chaque module est découpé en 4 séances (généralement dans l'ordre : grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire).

Chaque module comporte un petit texte support, identique à celui utilisé pour les révisions des correspondances graphèmes/phonèmes (voir le fichier lié avec entrée graphémique).

Conseil de mise en œuvre :

Pour la phase collective, l'idéal est de projeter la page du jour au tableau.

Déroulé type d'une séance

- ▶ **Fluence** : Le texte support est relu à chaque séance par les élèves (selon les modalités habituelles pour développer leur fluence).
- ▶ **Analyse de texte** : Le texte est ensuite analysé à l'aide des notions d'EDL déjà apprises (indicateurs de temps et de lieu, sujets, verbes, terminaisons, pronoms...). Réalisée par l'enseignant lors des premiers modules pour expliciter la démarche, cette analyse est progressivement prise en charge par les élèves.
Exemple de codage : colorier en jaune les indicateurs de temps, en rose les indicateurs de lieu, souligner le sujet, entourer le verbe et colorier sa terminaison en rouge.
Les élèves procèdent de même lors des dictées pour automatiser cette capacité d'analyse.
- ▶ **Objectif du jour** : La notion spécifique abordée lors de la séance est clairement expliquée (« Aujourd'hui, nous allons apprendre à... ») et l'enseignant réactive les connaissances préalables nécessaires.
- ▶ **Apprentissage et entraînement collectif (exercices « noirs »)** :
 - **Apprentissage (Modelage)** : Cette phase est plus ou moins guidée selon l'expertise des élèves. L'enseignant y apporte des explications, exemples et contre-exemples. Attention : les textes à trous des leçons ne doivent pas donner lieu à des devinettes ; les élèves ne répondent qu'en fonction de leurs connaissances. L'enseignant complète directement si besoin.
 - **Entraînement collectif (Pratique guidée)** : Les exercices sont réalisés ensemble, idéalement à l'aide du vidéoprojecteur.
- ▶ **Entraînement individuel (exercices « blancs »)** : Cette phase correspond à la pratique autonome. Les élèves réalisent seuls les exercices dans leur cahier. Le livret peut ainsi servir de brouillon préalable.
- ▶ **Révision distribuée** : Un exercice de révision est souvent proposé en bas de page pour consolider régulièrement les notions précédentes en mémoire.
- ▶ **Bilan** : La séance se termine par une synthèse pour verbaliser ce qui a été appris et présenter la séance suivante.

Quand donner les leçons du mémo à apprendre ?

Dès qu'une notion nouvelle est abordée explicitement dans le fichier, la leçon correspondante peut être donnée à réviser. L'organisation de cet apprentissage à la maison dépend de votre fonctionnement de classe, mais il est préférable de privilégier le weekend ou le mardi soir.

Attention à la numérotation : celle des leçons dans le mémo obéit à sa propre logique thématique et ne suit pas nécessairement l'ordre d'apparition des notions dans la progression de la M2EDL.

Quand donner les tests d'évaluation ?

À la fin de chaque période, une semaine est spécialement dédiée aux exercices de révision et aux évaluations. L'enseignant peut alors piocher dans les tests proposés afin d'évaluer les notions abordées durant la période.

Cependant, vous gardez toute liberté pédagogique : grâce à la logique spiralaire de la méthode, les notions sont continuellement réinvesties. Si vous estimez que vos élèves ont besoin de consolidations supplémentaires, il est tout à fait possible de différer l'évaluation. Les tests sont souvent déclinés en deux versions. Une évaluation n'est donc jamais figée : un élève peut repasser un test échoué plus tard dans l'année pour mesurer et constater ses progrès.

Pourquoi un rythme soutenu dès le début de l'année ?

À la découverte de la méthode, le rythme d'introduction des notions en Période 1 peut susciter des interrogations : n'est-ce pas trop rapide pour des élèves de CE1, notamment ceux en difficulté ? Ce choix pédagogique est délibéré et s'appuie sur deux fondements majeurs :

► Outiller rapidement les élèves pour mieux réinvestir.

À l'image de ce qui est préconisé au CP pour l'apprentissage de la lecture, introduire rapidement les notions fondamentales en début d'année permet d'offrir très tôt aux élèves un bagage d'analyse solide.

► La logique spiralaire et le surapprentissage.

Une notion n'a pas vocation à être totalement maîtrisée en une seule séance. La M2EDL repose sur une réactivation constante : chaque notion vue est immédiatement réinvestie dans les séances suivantes, les dictées et les analyses de textes.

Comme le souligne le CSEN, enseigner à un rythme soutenu permet d'optimiser le temps d'apprentissage tout en maintenant l'engagement des élèves. Grâce aux phases de modelage concises, à la pratique guidée et à la révision distribuée, les élèves ne sont pas submergés : la mémorisation à long terme et l'automatisation se construisent progressivement tout au long de l'année.

Emplois du temps

Voici deux exemples d'emploi du temps (sur 4 ou 5 jours) donnés à titre indicatif pour vous guider dans la mise en œuvre de la méthode. Bien que 4 séances soient théoriquement prévues sur la semaine, l'emploi du temps intègre une cinquième séance d'ajustement plus courte en fin de semaine. Objectifs de cette 5^e séance : prendre le temps de terminer les exercices, revenir avec les élèves sur des notions précises à consolider, faire le bilan de la semaine.

08h45	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	Rituels	Rituels		Rituels	Rituels
	Lecture (correspondances graphèmes/phonèmes)	Lecture (correspondances graphèmes/phonèmes)		Lecture	Lecture
	Étude de la langue	Étude de la langue		Étude de la langue	Étude de la langue
	Dictée	Dictée		Dictée	Dictée
10h15	Récréation	Récréation		Récréation	Récréation
	Calcul mental	Calcul mental		Calcul mental	Calcul mental
	Mathématiques	Mathématiques		Mathématiques	Mathématiques
11h45	Poésie	E.P.S		Poésie	E.P.S
13h30	Lecture offerte	Lecture offerte		Lecture silencieuse	Lecture
	Musique	Mathématiques		E.M.C	Étude de la langue
	Anglais	Calcul mental		Anglais	Dictée
15h00	Récréation	Récréation		Récréation	Récréation
	Rédaction	Arts plastiques		Rédaction	Rédaction
	E.P.S	Sciences Histoire Géographie		Sciences Histoire Géographie	E.P.S
16h30					

08h45	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	Rituels	Rituels	Rituels	Rituels	Rituels
	Lecture (correspondances graphèmes/phonèmes)	Lecture (correspondances graphèmes/phonèmes)	Lecture	Lecture	Lecture
	Étude de la langue	Étude de la langue	Étude de la langue	Étude de la langue	Étude de la langue
	Dictée	Dictée	Dictée	Dictée	Dictée
10h15	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
	Calcul mental	Calcul mental	Calcul mental	Calcul mental	Calcul mental
	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques	Mathématiques
11h45	Poésie	E.P.S	E.P.S	Poésie	E.P.S
13h30	Lecture offerte	Lecture offerte		Lecture silencieuse	Sciences Histoire Géographie
	Musique	Sciences Histoire Géographie		E.M.C	Arts plastiques
	Rédaction	Rédaction		Rédaction	
15h00	Récréation			Récréation	
	Anglais			Anglais	
	E.P.S			E.P.S	
16h30					