

Texte 1 (CE1)Le renard

La nuit, Ruset le renard roux va chasser. Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes renards manger puis il s'endort. Vers midi, Ruset sort du terrier. Les renardeaux le suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père les surveille.

Texte 1 (CE1)Le renard

La nuit, Ruset le renard roux va chasser. Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes renards manger puis il s'endort. Vers midi, Ruset sort du terrier. Les renardeaux le suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père les surveille.

Texte 1 transposé (CE1)Le renard et la renarde

La nuit, Ruset et Rusette les renards roux vont chasser. Chaque matin, ils rapportent un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Ils regardent les jeunes renards manger puis ils s'endorment. Vers midi, Ruset et Rusette sortent du terrier. Les renardeaux les suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père et leur mère les surveillent.

Texte 1 transposé (CE1)Le renard et la renarde

La nuit, Ruset et Rusette les renards roux vont chasser. Chaque matin, ils rapportent un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Ils regardent les jeunes renards manger puis ils s'endorment. Vers midi, Ruset et Rusette sortent du terrier. Les renardeaux les suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père et leur mère les surveillent.

Texte 1 (CE2)

Le renard

La nuit, Ruset le renard roux va chasser. Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes renards manger puis il s'endort. Vers midi, Ruset sort du terrier. Les renardeaux le suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père les surveille.

Le renard a un museau allongé, les oreilles pointues et la queue touffue. Il a un pelage roux dessus, blanchâtre dessous. Il a un terrier avec plusieurs galeries. Le renard marche beaucoup à travers la forêt. Il trotte, saute ou nage sans problème. La nuit, il va près des maisons. Parfois même, il entre en ville.

Texte 1 (CE2)

Le renard

La nuit, Ruset le renard roux va chasser. Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes renards manger puis il s'endort. Vers midi, Ruset sort du terrier. Les renardeaux le suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père les surveille.

Le renard a un museau allongé, les oreilles pointues et la queue touffue. Il a un pelage roux dessus, blanchâtre dessous. Il a un terrier avec plusieurs galeries. Le renard marche beaucoup à travers la forêt. Il trotte, saute ou nage sans problème. La nuit, il va près des maisons. Parfois même, il entre en ville.

Texte 1 transposé (CE2)

Le renard et la renarde

La nuit, Ruset et Rusette les renards roux vont chasser. Chaque matin, ils rapportent un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Ils regardent les jeunes renards manger puis ils s'endorment. Vers midi, Ruset et Rusette sortent du terrier. Les renardeaux les suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père et leur mère les surveillent.

Les renards ont un museau allongé, les oreilles pointues et la queue touffue. Ils ont un pelage roux dessus, blanchâtre dessous. Ils ont un terrier avec plusieurs galeries. Les renards marchent beaucoup à travers la forêt. Ils trottent, sautent ou nagent sans problème. La nuit, ils vont près des maisons. Parfois même, ils entrent en ville.

Texte 1 transposé (CE2)

Le renard et la renarde

La nuit, Ruset et Rusette les renards roux vont chasser. Chaque matin, ils rapportent un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Ils regardent les jeunes renards manger puis ils s'endorment. Vers midi, Ruset et Rusette sortent du terrier. Les renardeaux les suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père et leur mère les surveillent.

Les renards ont un museau allongé, les oreilles pointues et la queue touffue. Ils ont un pelage roux dessus, blanchâtre dessous. Ils ont un terrier avec plusieurs galeries. Les renards marchent beaucoup à travers la forêt. Ils trottent, sautent ou nagent sans problème. La nuit, ils vont près des maisons. Parfois même, ils entrent en ville.

La nuit, Ruset le renard roux va chasser.
Il regarde les jeunes renards.

La nuit, Ruset le renard roux va chasser.
Il regarde les jeunes renards.

La nuit, Ruset et Rusette les renards roux vont chasser.
Ils regardent les jeunes renards.

La nuit, Ruset et Rusette les renards roux vont chasser.
Ils regardent les jeunes renards.

Ruset le renard
un lièvre
un oiseau
les renardeaux
leur père
leur mère

Ruset le renard
un lièvre
un oiseau
les renardeaux
leur père
leur mère

le renard roux
les renards roux
les jeunes renards

le renard roux
les renards roux
les jeunes renards

La nuit, Ruset le renard roux va chasser.
Il regarde les jeunes renards.
Il a un pelage roux.
La nuit il va près des maisons.
Il trotte, saute ou nage.

La nuit, Ruset le renard roux va chasser.
Il regarde les jeunes renards.
Il a un pelage roux.
La nuit il va près des maisons.
Il trotte, saute ou nage.

La nuit, Ruset et Rusette les renards roux vont chasser.
Ils regardent les jeunes renards.
Ils ont un pelage roux.
La nuit, ils vont près des maisons.
Ils trottent, sautent ou nagent.

La nuit, Ruset et Rusette les renards roux vont chasser.
Ils regardent les jeunes renards.
Ils ont un pelage roux.
La nuit, ils vont près des maisons.
Ils trottent, sautent ou nagent.

Ruset le renard
un lièvre
un oiseau
les renardeaux
leur père
leur mère

Ruset le renard
un lièvre
un oiseau
les renardeaux
leur père
leur mère

le renard roux
les renards roux
les jeunes renards
un museau allongé
les oreilles pointues
la queue touffue
un pelage roux

le renard roux
les renards roux
les jeunes renards
un museau allongé
les oreilles pointues
la queue touffue
un pelage roux

1- Recopie la première phrase du texte.

2- Recopie la première phrase du texte en parlant de Ruset et Rusette.

3- Recopie la quatrième phrase du texte.

4- Après avoir entouré la première lettre de chaque mot, recopie dans l'ordre alphabétique : renard – terrier – midi – alors

1- Recopie la première phrase du texte.

2- Recopie la première phrase du texte en parlant de Ruset et Rusette.

3- Recopie la quatrième phrase du texte.

4- Après avoir entouré la première lettre de chaque mot, recopie dans l'ordre alphabétique : renard – terrier – midi – alors

1- Recopie la première phrase du texte.

2- Recopie la première phrase du texte en parlant de Ruset et Rusette.

3- Recopie la quatrième phrase du texte.

4- Après avoir entouré la première lettre de chaque mot, recopie dans l'ordre alphabétique : renard – terrier – midi – alors

1- Recopie la première phrase du texte.

2- Recopie la première phrase du texte en parlant de Ruset et Rusette.

3- Recopie la quatrième phrase du texte.

4- Après avoir entouré la première lettre de chaque mot, recopie dans l'ordre alphabétique : renard – terrier – midi – alors

1- Recopie la première phrase du texte.

2- Recopie la première phrase du texte en parlant de Ruset et Rusette.

3- Recopie la quatrième phrase du texte.

4- Après avoir entouré la première lettre de chaque mot, recopie dans l'ordre alphabétique : renard – terrier – midi – alors

1- Recopie la première phrase du texte.

2- Recopie la première phrase du texte en parlant de Ruset et Rusette.

3- Recopie la quatrième phrase du texte.

4- Après avoir entouré la première lettre de chaque mot, recopie dans l'ordre alphabétique : renard – terrier – midi – alors

1- Transpose le texte suivant en parlant de deux chiens :

Le chien a faim. Il va vers sa gamelle. Il mange tout rapidement.

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

jouent – les petits du renard – autour du terrier – vers midi

3- Dans le dictionnaire, trouve les mots qui sont juste avant et juste après renard.**1- Transpose le texte suivant en parlant de deux chiens :**

Le chien a faim. Il va vers sa gamelle. Il mange tout rapidement.

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

jouent – les petits du renard – autour du terrier – vers midi

3- Dans le dictionnaire, trouve les mots qui sont juste avant et juste après renard.**1- Transpose le texte suivant en parlant de deux chiens :**

Le chien a faim. Il va vers sa gamelle. Il mange tout rapidement.

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

jouent – les petits du renard – autour du terrier – vers midi

3- Dans le dictionnaire, trouve les mots qui sont juste avant et juste après renard.**1- Transpose le texte suivant en parlant de deux chiens :**

Le chien a faim. Il va vers sa gamelle. Il mange tout rapidement.

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

jouent – les petits du renard – autour du terrier – vers midi

3- Dans le dictionnaire, trouve les mots qui sont juste avant et juste après renard.**1- Transpose le texte suivant en parlant de deux chiens :**

Le chien a faim. Il va vers sa gamelle. Il mange tout rapidement.

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

jouent – les petits du renard – autour du terrier – vers midi

3- Dans le dictionnaire, trouve les mots qui sont juste avant et juste après renard.**1- Transpose le texte suivant en parlant de deux chiens :**

Le chien a faim. Il va vers sa gamelle. Il mange tout rapidement.

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

jouent – les petits du renard – autour du terrier – vers midi

3- Dans le dictionnaire, trouve les mots qui sont juste avant et juste après renard.**1- Transpose le texte suivant en parlant de deux chiens :**

Le chien a faim. Il va vers sa gamelle. Il mange tout rapidement.

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

jouent – les petits du renard – autour du terrier – vers midi

3- Dans le dictionnaire, trouve les mots qui sont juste avant et juste après renard.**1- Transpose le texte suivant en parlant de deux chiens :**

Le chien a faim. Il va vers sa gamelle. Il mange tout rapidement.

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

jouent – les petits du renard – autour du terrier – vers midi

3- Dans le dictionnaire, trouve les mots qui sont juste avant et juste après renard.

Texte 2 (CE1)

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. À son retour, il attache Blanquette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, la mignonne petite chèvre semble contente. *Elle* broute l'herbe verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Texte 2 (CE1)

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. À son retour, il attache Blanquette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, la mignonne petite chèvre semble contente. *Elle* broute l'herbe verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Texte 2 transposé (CE1)

Les nouvelles chèvres de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète deux nouvelles chèvres. À son retour, il attache Blanquette et Blanchette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, les mignonnes petites chèvres semblent contentes. Elles broutent l'herbe verte du pré de bon cœur. Les jeunes chèvres sont bien chez monsieur Seguin. Elles ont tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Texte 2 transposé (CE1)

Les nouvelles chèvres de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète deux nouvelles chèvres. À son retour, il attache Blanquette et Blanchette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, les mignonnes petites chèvres semblent contentes. Elles broutent l'herbe verte du pré de bon cœur. Les jeunes chèvres sont bien chez monsieur Seguin. Elles ont tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Texte 2 (CE2)

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. À son retour, il attache Blanquette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, la mignonne petite chèvre semble contente. *Elle* broute l'herbe verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Un jour, Blanquette regarde la montagne et *elle* pense :

– Comme *on* doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère !

Alors, elle ne mange plus et elle maigrit. Toute la journée, elle fait Mê... tristement. Un soir, elle dit à monsieur Seguin :

– *Je* veux aller dans la montagne. Je n'ai pas peur du loup. Je lui donnerai des coups de corne.

Texte 2 (CE2)

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. À son retour, il attache Blanquette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, la mignonne petite chèvre semble contente. *Elle* broute l'herbe verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Un jour, Blanquette regarde la montagne et *elle* pense :

– Comme *on* doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère !

Alors, elle ne mange plus et elle maigrit. Toute la journée, elle fait Mê... tristement. Un soir, elle dit à monsieur Seguin :

– *Je* veux aller dans la montagne. Je n'ai pas peur du loup. Je lui donnerai des coups de corne.

Texte 2 transposé (CE2)

Les nouvelles chèvres de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète deux nouvelles chèvres. À son retour, il attache Blanquette et Blanchette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, les mignonnes petites chèvres semblent contentes. Elles broutent l'herbe verte du pré de bon cœur. Les jeunes chèvres sont bien chez monsieur Seguin. Elles ont tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Un jour, Blanquette et Blanchette regardent la montagne et elles pensent :

– Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère !

Alors, elles ne mangent plus et elles maigrissent. Toute la journée, elles font Mê... tristement. Un soir, elles disent à monsieur Seguin :

– Nous voulons aller dans la montagne. Nous n'avons pas peur du loup. Nous lui donnerons des coups de corne.

Texte 2 transposé (CE2)

Les nouvelles chèvres de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète deux nouvelles chèvres. À son retour, il attache Blanquette et Blanchette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, les mignonnes petites chèvres semblent contentes. Elles broutent l'herbe verte du pré de bon cœur. Les jeunes chèvres sont bien chez monsieur Seguin. Elles ont tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Un jour, Blanquette et Blanchette regardent la montagne et elles pensent :

– Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère !

Alors, elles ne mangent plus et elles maigrissent. Toute la journée, elles font Mê... tristement. Un soir, elles disent à monsieur Seguin :

– Nous voulons aller dans la montagne. Nous n'avons pas peur du loup. Nous lui donnerons des coups de corne.

Un matin, Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre.
Il attache Blanquette à un pieu.

La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin.

Les jeunes chèvres sont bien chez monsieur Seguin.

Blanquette
un matin
le marché
un pieu
un pré

une nouvelle chèvre
la mignonne petite chèvre
l'herbe verte
la jeune chèvre

Un matin, Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre.
Il attache Blanquette à un pieu.

La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin.

Les jeunes chèvres sont bien chez monsieur Seguin.

Blanquette
un matin
le marché
un pieu
un pré

une nouvelle chèvre
la mignonne petite chèvre
l'herbe verte
la jeune chèvre

Un matin, Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre.
Il attache Blanquette à un pieu.

Un matin, Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre.
Il attache Blanquette à un pieu.

La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin.
Elle ne mange plus.
Elle fait Mê....
Elle dit à monsieur Seguin...

La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin.
Elle ne mange plus.
Elle fait Mê....
Elle dit à monsieur Seguin...

Les jeunes chèvres sont bien chez monsieur Seguin.
Elles ne mangent plus.
Elles font Mê....
Elles disent à monsieur Seguin...

Les jeunes chèvres sont bien chez monsieur Seguin.
Elles ne mangent plus.
Elles font Mê....
Elles disent à monsieur Seguin...

Je veux aller dans la montagne.
Je n'ai pas peur du loup.

Je veux aller dans la montagne.
Je n'ai pas peur du loup.

Nous voulons aller dans la montagne.
Nous n'avons pas peur du loup.

Nous voulons aller dans la montagne.
Nous n'avons pas peur du loup.

Blanquette
un matin
le marché
un pieu
un pré
son retour

Blanquette
un matin
le marché
un pieu
un pré
son retour

une nouvelle chèvre
la mignonne petite chèvre
l'herbe verte
la jeune chèvre

une nouvelle chèvre
la mignonne petite chèvre
l'herbe verte
la jeune chèvre

1- Transforme les phrases suivantes en remplaçant « la chèvre » par « les chèvres » : La chèvre broute l'herbe. Elle saute dans le pré.

2- Complète avec il, ils, elle, elles.

Les grandes herbes sont vertes. _____ scintillent.

Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. _____ l'appelle Blanquette.

La gentille chèvre broute dans son pré. _____ n'est pas libre.

Les loups ne sont jamais loin. _____ attendent les chèvres.

3- Reconstitue une phrase avec les éléments suivants :

s'échappent - toutes les chèvres de monsieur Seguin - vers la montagne

4- Classe les mots suivants dans la grille :

chèvre - Seguin - Lucie - chat - fillette - pré - Blanquette

Il faut une majuscule.	Il ne faut pas de majuscule.

5- Relie les groupes de mots avec leur renseignement.

l'herbe	●	● inquiet
la chèvre	●	● verte
un monsieur	●	● petite
les loups	●	● fiers

6- Recopie dans l'ordre alphabétique :

lait, chèvre, pré, matin

1- Transforme les phrases suivantes en remplaçant « la chèvre » par « les chèvres » : La chèvre broute l'herbe. Elle saute dans le pré.

2- Complète avec il, ils, elle, elles.

Les grandes herbes sont vertes. _____ scintillent.

Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. _____ l'appelle Blanquette.

La gentille chèvre broute dans son pré. _____ n'est pas libre.

Les loups ne sont jamais loin. _____ attendent les chèvres.

3- Reconstitue une phrase avec les éléments suivants :

s'échappent - toutes les chèvres de monsieur Seguin - vers la montagne

4- Classe les mots suivants dans la grille :

chèvre - Seguin - Lucie - chat - fillette - pré - Blanquette

Il faut une majuscule.	Il ne faut pas de majuscule.

5- Relie les groupes de mots avec leur renseignement.

l'herbe	●	● inquiet
la chèvre	●	● verte
un monsieur	●	● petite
les loups	●	● fiers

6- Recopie dans l'ordre alphabétique :

lait, chèvre, pré, matin

1- Transforme les phrases suivantes en remplaçant « la chèvre » par « les chèvres » :

La chèvre broute l'herbe. Elle saute dans le pré. Elle a envie de liberté.
Alors elle va dans la montagne.

2- Complète avec il, ils, elle, elles.

Les grandes herbes sont vertes. _____ scintillent.
Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. _____ l'appelle Blanquette.
La gentille chèvre broute dans son pré. _____ n'est pas libre.
Les loups ne sont jamais loin. _____ attendent les chèvres.

3- Reconstitue une phrase avec les éléments suivants :

s'échappent - toutes les chèvres de monsieur Seguin - vers la montagne - le soir

4- Classe les mots suivants dans la grille :

chèvre - Seguin - Lucie - chat - fillette - pré - Blanquette

Il faut une majuscule. Nom propre.	Il ne faut pas de majuscule. Nom commun.

5- Relie les groupes de mots avec leur renseignement.

l'herbe	●	● haute
la chèvre	●	● courageuse
un monsieur	●	● inquiet
les loups	●	● verte
		● petite
		● fiers
		● gentil

6- Dans le dictionnaire, trouve le mot chèvre, puis écris le premier et le dernier mot de la page où il se trouve.**1- Transforme les phrases suivantes en remplaçant « la chèvre » par « les chèvres » :**

La chèvre broute l'herbe. Elle saute dans le pré. Elle a envie de liberté.
Alors elle va dans la montagne.

2- Complète avec il, ils, elle, elles.

Les grandes herbes sont vertes. _____ scintillent.
Monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. _____ l'appelle Blanquette.
La gentille chèvre broute dans son pré. _____ n'est pas libre.
Les loups ne sont jamais loin. _____ attendent les chèvres.

3- Reconstitue une phrase avec les éléments suivants :

s'échappent - toutes les chèvres de monsieur Seguin - vers la montagne - le soir

4- Classe les mots suivants dans la grille :

chèvre - Seguin - Lucie - chat - fillette - pré - Blanquette

Il faut une majuscule. Nom propre.	Il ne faut pas de majuscule. Nom commun.

5- Relie les groupes de mots avec leur renseignement.

l'herbe	●	● haute
la chèvre	●	● courageuse
un monsieur	●	● inquiet
les loups	●	● verte
		● petite
		● fiers
		● gentil

6- Dans le dictionnaire, trouve le mot chèvre, puis écris le premier et le dernier mot de la page où il se trouve.

Texte 3 (CE1)

Blanquette dans la montagne

Dans la montagne, la petite chèvre est heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! *Elle* a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Et quelle herbe ! *Elle* est savoureuse, fine, dentelée. Blanquette broute des grandes fleurs parfumées. *Elles* sont si bonnes. Elle gambade. Elle tombe dans les feuilles et les châtaignes. Elle va partout, sur un pic, dans un ravin. La petite coureuse en robe blanche n'a peur de rien, même pas du loup.

Texte 3 (CE1)

Blanquette dans la montagne

Dans la montagne, la petite chèvre est heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! *Elle* a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Et quelle herbe ! *Elle* est savoureuse, fine, dentelée. Blanquette broute des grandes fleurs parfumées. *Elles* sont si bonnes. Elle gambade. Elle tombe dans les feuilles et les châtaignes. Elle va partout, sur un pic, dans un ravin. La petite coureuse en robe blanche n'a peur de rien, même pas du loup.

Texte 3 transposé (CE1)

Moi, Blanquette, dans la montagne

Dans la montagne, je suis heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! J'ai de l'herbe jusque par-dessus mes petites cornes. Et quelle herbe ! Elle est savoureuse, fine, dentelée. Je broute des grandes fleurs parfumées. Elles sont si bonnes. Je gambade. Je tombe dans les feuilles et les châtaignes. Je vais partout, sur un pic, dans un ravin. Je n'ai peur de rien, même pas du loup.

Texte 3 transposé (CE1)

Moi, Blanquette, dans la montagne

Dans la montagne, je suis heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! J'ai de l'herbe jusque par-dessus mes petites cornes. Et quelle herbe ! Elle est savoureuse, fine, dentelée. Je broute des grandes fleurs parfumées. Elles sont si bonnes. Je gambade. Je tombe dans les feuilles et les châtaignes. Je vais partout, sur un pic, dans un ravin. Je n'ai peur de rien, même pas du loup.

Texte 3 (CE2)

Blanquette dans la montagne

Dans la montagne, la petite chèvre est heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! *Elle* a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Et quelle herbe ! *Elle* est savoureuse, fine, dentelée. Blanquette broute des grandes fleurs parfumées. *Elles* sont si bonnes. Elle gambade. Elle tombe dans les feuilles et les châtaignes. Elle va partout, sur un pic, dans un ravin. La petite coureuse en robe blanche n'a peur de rien, même pas du loup.

La petite chèvre franchit des torrents. Toute mouillée, elle va au soleil sur une roche plate pour se sécher. Tout à coup, le vent se lève, la montagne devient violette. C'est le soir. Blanquette entend un bruit derrière elle. Elle voit deux oreilles courtes et des yeux luisants. C'est le loup. Elle tombe en garde, la tête basse et la corne en avant. Le combat commence. Plusieurs fois, elle force le loup à reculer. Elle ne renonce pas. Elle lutte jusqu'au bout.

Texte 3 transposé (CE2)

Moi, Blanquette, dans la montagne

Dans la montagne, je suis heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! J'ai de l'herbe jusque par-dessus mes petites cornes. Et quelle herbe ! Elle est savoureuse, fine, dentelée. Je broute des grandes fleurs parfumées. Elles sont si bonnes. Je gambade. Je tombe dans les feuilles et les châtaignes. Je vais partout, sur un pic, dans un ravin. Je n'ai peur de rien, même pas du loup.

Je franchis des torrents. Toute mouillée, je vais au soleil sur une roche plate pour me sécher. Tout à coup, le vent se lève, la montagne devient violette. C'est le soir. J'entends un bruit derrière moi. Je vois deux oreilles courtes et des yeux luisants. C'est le loup. Je tombe en garde, la tête basse et la corne en avant. Le combat commence. Plusieurs fois, je force le loup à reculer. Je ne renonce pas. Je lutte jusqu'au bout.

Texte 3 (CE2)

Blanquette dans la montagne

Dans la montagne, la petite chèvre est heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! *Elle* a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Et quelle herbe ! *Elle* est savoureuse, fine, dentelée. Blanquette broute des grandes fleurs parfumées. *Elles* sont si bonnes. Elle gambade. Elle tombe dans les feuilles et les châtaignes. Elle va partout, sur un pic, dans un ravin. La petite coureuse en robe blanche n'a peur de rien, même pas du loup.

La petite chèvre franchit des torrents. Toute mouillée, elle va au soleil sur une roche plate pour se sécher. Tout à coup, le vent se lève, la montagne devient violette. C'est le soir. Blanquette entend un bruit derrière elle. Elle voit deux oreilles courtes et des yeux luisants. C'est le loup. Elle tombe en garde, la tête basse et la corne en avant. Le combat commence. Plusieurs fois, elle force le loup à reculer. Elle ne renonce pas. Elle lutte jusqu'au bout.

Texte 3 transposé (CE2)

Moi, Blanquette, dans la montagne

Dans la montagne, je suis heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! J'ai de l'herbe jusque par-dessus mes petites cornes. Et quelle herbe ! Elle est savoureuse, fine, dentelée. Je broute des grandes fleurs parfumées. Elles sont si bonnes. Je gambade. Je tombe dans les feuilles et les châtaignes. Je vais partout, sur un pic, dans un ravin. Je n'ai peur de rien, même pas du loup.

Je franchis des torrents. Toute mouillée, je vais au soleil sur une roche plate pour me sécher. Tout à coup, le vent se lève, la montagne devient violette. C'est le soir. J'entends un bruit derrière moi. Je vois deux oreilles courtes et des yeux luisants. C'est le loup. Je tombe en garde, la tête basse et la corne en avant. Le combat commence. Plusieurs fois, je force le loup à reculer. Je ne renonce pas. Je lutte jusqu'au bout.

Elle est savoureuse, fine, dentelée.
 Elle a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes.
 Elle va partout.

Elle est savoureuse, fine, dentelée.
 Elle a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes.
 Elle va partout.

Elles sont si bonnes.

Elles sont si bonnes.

Dans la montagne, je suis heureuse.
 J'ai de l'herbe jusque par-dessus mes petites cornes.
 Je tombe dans les feuilles.
 Je vais partout.

Dans la montagne, je suis heureuse.
 J'ai de l'herbe jusque par-dessus mes petites cornes.
 Je tombe dans les feuilles.
 Je vais partout.

Elle n'a peur de rien. Elle a peur de tout.

Elle n'a peur de rien. Elle a peur de tout.

l'herbe
 les feuilles
 les châtaignes
 un pic
 un ravin
 la montagne

l'herbe
 les feuilles
 les châtaignes
 un pic
 un ravin
 la montagne

la petite chèvre
 des grandes fleurs parfumées
 ses petites cornes
 mes petites cornes

la petite chèvre
 des grandes fleurs parfumées
 ses petites cornes
 mes petites cornes

Elle est savoureuse, fine, dentelée. Elle a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Elle va partout. La montagne devient violette. Elle voit deux oreilles courtes et des yeux luisants. Elle force le loup à reculer.	Elle est savoureuse, fine, dentelée. Elle a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Elle va partout. La montagne devient violette. Elle voit deux oreilles courtes et des yeux luisants. Elle force le loup à reculer.
Elles sont si bonnes.	Elles sont si bonnes.
Dans la montagne, je suis heureuse. J'ai de l'herbe jusque par-dessus mes petites cornes. Je tombe dans les feuilles. Je vais partout. Je vois deux oreilles courtes. Je force le loup à reculer.	Dans la montagne, je suis heureuse. J'ai de l'herbe jusque par-dessus mes petites cornes. Je tombe dans les feuilles. Je vais partout. Je vois deux oreilles courtes. Je force le loup à reculer.
Elle n'a peur de rien. Elle a peur de tout.	Elle n'a peur de rien. Elle a peur de tout.
l'herbe les feuilles les châtaignes un pic un ravin la montagne le vent le loup	l'herbe les feuilles les châtaignes un pic un ravin la montagne le vent le loup
la petite chèvre des grandes fleurs parfumées ses petites cornes mes petites cornes une roche plate deux oreilles courtes des yeux luisants la tête basse	la petite chèvre des grandes fleurs parfumées ses petites cornes mes petites cornes une roche plate deux oreilles courtes des yeux luisants la tête basse

1- Transpose le texte avec je :

La chèvre est dans la montagne. Elle a beaucoup d'herbe à brouter.
Elle va sur les talus.

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

sur la petite chèvre – le loup – se jette

3- Classe les mots suivants dans la grille :

loup – chaise – danseur – ordinateur – magicienne – biche

Personnes	Animaux	Choses

4- Dessine les actions indiquées :

Brouter	Rouler	Gambader	Tomber

5- Recopie les mots dans l'ordre alphabétique :

montagne - fleur - loup - corne

6- Retrouve dans le texte le mot qui veut dire que l'herbe est très bonne et donne un mot qui veut dire la même chose.

1- Transpose le texte avec je :

La chèvre est dans la montagne. Elle a beaucoup d'herbe à brouter.
Elle va sur les talus.

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

sur la petite chèvre – le loup – se jette

3- Classe les mots suivants dans la grille :

loup – chaise – danseur – ordinateur – magicienne – biche

Personnes	Animaux	Choses

4- Dessine les actions indiquées :

Brouter	Rouler	Gambader	Tomber

5- Recopie les mots dans l'ordre alphabétique :

montagne - fleur - loup - corne

6- Retrouve dans le texte le mot qui veut dire que l'herbe est très bonne et donne un mot qui veut dire la même chose.

1- Transpose le texte avec je :

La chèvre est dans la montagne. Elle a beaucoup d'herbe à brouter.
Elle va sur les talus. Elle voit de grandes fleurs parfumées.

Transpose le texte avec je :

La chèvre est dans la montagne. Elle a beaucoup d'herbe à brouter.
Elle va sur les talus. Elle voit de grandes fleurs parfumées.

2- Transpose le texte avec elles :

Dans la montagne, j'observe dans l'ombre les deux oreilles du loup. J'ai peur.
Mais j'affronte le monstre. Je décide de me battre jusqu'à l'aube.

Transpose le texte avec elles :

Dans la montagne, j'observe dans l'ombre les deux oreilles du loup. J'ai peur.
Mais j'affronte le monstre. Je décide de me battre jusqu'à l'aube.

3- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

sur la petite chèvre – le loup – se jette – avec férocité

Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

sur la petite chèvre – le loup – se jette – avec férocité

4- Classe les mots suivants dans la grille :

loup – chaise – danseur – ordinateur – magicienne – biche

Classe les mots suivants dans la grille :

loup – chaise – danseur – ordinateur – magicienne – biche

Personnes	Animaux	Choses

Personnes	Animaux	Choses

5- Dessine les actions indiquées :

Brouter	Rouler	Gambader	Tomber

Dessine les actions indiquées :

Brouter	Rouler	Gambader	Tomber

6- Ajoute un mot à chaque groupe pour donner un renseignement sur un nom.

Ex: un ravin escarpé

un loup _____ / un poil _____

une châtaigne _____ / un combat _____

une chèvre _____ / des feuilles _____

7- Écris les phrases à la forme négative.

L'histoire de Blanquette est amusante.

Le loup est dans la montagne.

Monsieur Seguin achètera encore une jeune chèvre.

8- Dans le dictionnaire, cherche le mot **roche et écris des mots de la même famille.**

9- Retrouve dans le texte le mot qui veut dire que l'herbe est très bonne et donne un mot qui veut dire la même chose.

6- Ajoute un mot à chaque groupe pour donner un renseignement sur un nom.

Ex: un ravin escarpé

un loup _____ / un poil _____

une châtaigne _____ / un combat _____

une chèvre _____ / des feuilles _____

7- Écris les phrases à la forme négative.

L'histoire de Blanquette est amusante.

Le loup est dans la montagne.

Monsieur Seguin achètera encore une jeune chèvre.

8- Dans le dictionnaire, cherche le mot **roche et écris des mots de la même famille.**

9- Retrouve dans le texte le mot qui veut dire que l'herbe est très bonne et donne un mot qui veut dire la même chose.

Texte 4 (CE1)

Les deux chats de la sorcière

Hier, un fermier a donné deux chats blancs à la sorcière Sirissol. Les deux chatons sont turbulents. Et ça, Sirissol ne le sait pas !

Aujourd'hui, la sorcière dit à ses chats :

– *Je* vais à une réunion. *Vous* êtes des chats gentils alors vous restez bien sagement ici. Surtout, vous ne quittez pas la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous jouez tranquillement dans la cuisine. Vous ne faites pas de bêtises. *Je* serai là dans deux heures.

Les chatons malicieux regardent la sorcière partir. Sirissol enfourche son balai et s'envole. Est-ce qu'*ils* vont *lui* obéir ? Pas du tout ! Ils partent aussitôt à l'aventure.

Texte 4 (CE1)

Les deux chats de la sorcière

Hier, un fermier a donné deux chats blancs à la sorcière Sirissol. Les deux chatons sont turbulents. Et ça, Sirissol ne le sait pas !

Aujourd'hui, la sorcière dit à ses chats :

– *Je* vais à une réunion. *Vous* êtes des chats gentils alors vous restez bien sagement ici. Surtout, vous ne quittez pas la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous jouez tranquillement dans la cuisine. Vous ne faites pas de bêtises. *Je* serai là dans deux heures.

Les chatons malicieux regardent la sorcière partir. Sirissol enfourche son balai et s'envole. Est-ce qu'*ils* vont *lui* obéir ? Pas du tout ! Ils partent aussitôt à l'aventure.

Texte 4 transposé (CE1)

Le chat de la sorcière

Hier, un fermier a donné un chat blanc à la sorcière Sirissol. Le chaton est turbulent. Et ça, Sirissol ne le sait pas !

Aujourd'hui, la sorcière dit à son chat :

– *Je* vais à une réunion. Tu es un chat gentil alors tu restes bien sagement ici. Surtout, tu ne quittes pas la maison. Tu ne vas pas dans le jardin. Tu joues tranquillement dans la cuisine. Tu ne fais pas de bêtises. *Je* serai là dans deux heures.

Le chaton malicieux regarde la sorcière partir. Sirissol enfourche son balai et s'envole. Est-ce qu'il va lui obéir ? Pas du tout ! Il part aussitôt à l'aventure.

Texte 4 transposé (CE1)

Le chat de la sorcière

Hier, un fermier a donné un chat blanc à la sorcière Sirissol. Le chaton est turbulent. Et ça, Sirissol ne le sait pas !

Aujourd'hui, la sorcière dit à son chat :

– *Je* vais à une réunion. Tu es un chat gentil alors tu restes bien sagement ici. Surtout, tu ne quittes pas la maison. Tu ne vas pas dans le jardin. Tu joues tranquillement dans la cuisine. Tu ne fais pas de bêtises. *Je* serai là dans deux heures.

Le chaton malicieux regarde la sorcière partir. Sirissol enfourche son balai et s'envole. Est-ce qu'il va lui obéir ? Pas du tout ! Il part aussitôt à l'aventure.

Texte 4 (CE2)

Les deux chats de la sorcière

Hier, un fermier a donné deux chats blancs à la sorcière Sirissol. Les deux chatons sont turbulents. Et ça, Sirissol ne le sait pas !

Aujourd'hui, la sorcière dit à ses chats :

– *Je* vais à une réunion. *Vous* êtes des chats gentils alors vous restez bien sagement ici. Surtout, vous ne quittez pas la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous jouez tranquillement dans la cuisine. Vous ne faites pas de bêtises. *Je* serai là dans deux heures.

Les chatons malicieux regardent la sorcière partir. Sirissol enfourche son balai et s'envole. Est-ce qu'*ils* vont *lui* obéir ? Pas du tout ! Ils partent aussitôt à l'aventure.

Ils grimpent sur le toit, mais ils perdent l'équilibre et ils dégringolent dans la cheminée. Ils arrivent complètement noirs dans un chaudron plein d'eau froide. Heureusement ! Quand Sirissol revient, *elle* est furieuse. Elle attrape les chats, elle *les* trempe dans l'eau et les savonne avec une brosse.

Les deux chats ont horreur de l'eau, mais *ils* sont contents de retrouver leur beau pelage blanc.

Texte 4 (CE2)

Les deux chats de la sorcière

Hier, un fermier a donné deux chats blancs à la sorcière Sirissol. Les deux chatons sont turbulents. Et ça, Sirissol ne le sait pas !

Aujourd'hui, la sorcière dit à ses chats :

– *Je* vais à une réunion. *Vous* êtes des chats gentils alors vous restez bien sagement ici. Surtout, vous ne quittez pas la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous jouez tranquillement dans la cuisine. Vous ne faites pas de bêtises. *Je* serai là dans deux heures.

Les chatons malicieux regardent la sorcière partir. Sirissol enfourche son balai et s'envole. Est-ce qu'*ils* vont *lui* obéir ? Pas du tout ! Ils partent aussitôt à l'aventure.

Ils grimpent sur le toit, mais ils perdent l'équilibre et ils dégringolent dans la cheminée. Ils arrivent complètement noirs dans un chaudron plein d'eau froide. Heureusement ! Quand Sirissol revient, *elle* est furieuse. Elle attrape les chats, elle *les* trempe dans l'eau et les savonne avec une brosse.

Les deux chats ont horreur de l'eau, mais *ils* sont contents de retrouver leur beau pelage blanc.

Texte 4 transposé (CE2)

Le chat de la sorcière

Hier, un fermier a donné un chat blanc à la sorcière Sirissol. Le chaton est turbulent. Et ça, Sirissol ne le sait pas !

Aujourd'hui, la sorcière dit à son chat :

– Je vais à une réunion. Tu es un chat gentil alors tu restes bien sagement ici. Surtout, tu ne quittes pas la maison. Tu ne vas pas dans le jardin. Tu joues tranquillement dans la cuisine. Tu ne fais pas de bêtises. Je serai là dans deux heures.

Le chaton malicieux regarde la sorcière partir. Sirissol enfourche son balai et s'envole. Est-ce qu'il va lui obéir ? Pas du tout ! Il part aussitôt à l'aventure.

Il grimpe sur le toit, mais il perd l'équilibre et il dégringole dans la cheminée. Il arrive complètement noir dans un chaudron plein d'eau froide. Heureusement ! Quand Sirissol revient, elle est furieuse. Elle attrape le chat, elle le trempe dans l'eau et le savonne avec une brosse. Le chat a horreur de l'eau mais il est content de retrouver son beau pelage blanc.

Texte 4 transposé (CE2)

Le chat de la sorcière

Hier, un fermier a donné un chat blanc à la sorcière Sirissol. Le chaton est turbulent. Et ça, Sirissol ne le sait pas !

Aujourd'hui, la sorcière dit à son chat :

– Je vais à une réunion. Tu es un chat gentil alors tu restes bien sagement ici. Surtout, tu ne quittes pas la maison. Tu ne vas pas dans le jardin. Tu joues tranquillement dans la cuisine. Tu ne fais pas de bêtises. Je serai là dans deux heures.

Le chaton malicieux regarde la sorcière partir. Sirissol enfourche son balai et s'envole. Est-ce qu'il va lui obéir ? Pas du tout ! Il part aussitôt à l'aventure.

Il grimpe sur le toit, mais il perd l'équilibre et il dégringole dans la cheminée. Il arrive complètement noir dans un chaudron plein d'eau froide. Heureusement ! Quand Sirissol revient, elle est furieuse. Elle attrape le chat, elle le trempe dans l'eau et le savonne avec une brosse. Le chat a horreur de l'eau mais il est content de retrouver son beau pelage blanc.

Le chaton est turbulent.	Le chaton est turbulent.
Les deux chatons sont turbulents.	Les deux chatons sont turbulents.
Je vais à une réunion.	Je vais à une réunion.
Tu es un chat gentil. Tu restes ici. Surtout, tu ne quittes pas la maison. Tu ne vas pas dans le jardin. Tu joues tranquillement.	Tu es un chat gentil. Tu restes ici. Surtout, tu ne quittes pas la maison. Tu ne vas pas dans le jardin. Tu joues tranquillement.
Vous êtes des chats gentils. Vous restez ici. Surtout, vous ne quittez pas la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous jouez tranquillement.	Vous êtes des chats gentils. Vous restez ici. Surtout, vous ne quittez pas la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous jouez tranquillement.
un fermier une sorcière Sirissol ses chats son chat la maison le jardin la cuisine son balai l'aventure	un fermier une sorcière Sirissol ses chats son chat la maison le jardin la cuisine son balai l'aventure
deux chats blancs un chat blanc des chats gentils un chat gentil les chatons malicieux un chaton malicieux	deux chats blancs un chat blanc des chats gentils un chat gentil les chatons malicieux un chaton malicieux

Le chaton est turbulent.	Le chaton est turbulent.
Aujourd'hui, la sorcière dit à ses chats... Sirissol revient.	Aujourd'hui, la sorcière dit à ses chats... Sirissol revient.
Les deux chatons sont turbulents. Ils ont horreur de l'eau.	Les deux chatons sont turbulents. Ils ont horreur de l'eau.
Je vais à une réunion.	Je vais à une réunion.
Tu es un chat gentil. Tu restes ici. Surtout, tu ne quittes pas la maison. Tu ne vas pas dans le jardin. Tu joues tranquillement. Tu ne fais pas de bêtises.	Tu es un chat gentil. Tu restes ici. Surtout, tu ne quittes pas la maison. Tu ne vas pas dans le jardin. Tu joues tranquillement. Tu ne fais pas de bêtises.
Vous êtes des chats gentils. Vous restez ici. Surtout, vous ne quittez pas la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous jouez tranquillement. Vous ne faites pas de bêtises.	Vous êtes des chats gentils. Vous restez ici. Surtout, vous ne quittez pas la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous jouez tranquillement. Vous ne faites pas de bêtises.
Surtout, vous ne quittez pas la maison. Surtout, vous quittez la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous allez dans le jardin. Vous ne faites pas de bêtises. Vous faites des bêtises.	Surtout, vous ne quittez pas la maison. Surtout, vous quittez la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous allez dans le jardin. Vous ne faites pas de bêtises. Vous faites des bêtises.

Collectes CE2

un fermier
une sorcière
Sirissol
ses chats
son chat
la maison
le jardin
la cuisine
son balai
l'aventure
le toit
la cheminée
l'équilibre

un fermier
une sorcière
Sirissol
ses chats
son chat
la maison
le jardin
la cuisine
son balai
l'aventure
le toit
la cheminée
l'équilibre

deux chats blancs
un chat blanc
des chats gentils
un chat gentil
les chatons malicieux
un chaton malicieux
leur beau pelage blanc
son beau pelage blanc

deux chats blancs
un chat blanc
des chats gentils
un chat gentil
les chatons malicieux
un chaton malicieux
leur beau pelage blanc
son beau pelage blanc

1- Écris la première phrase des paroles de la sorcière.

2- Transpose le texte avec ils :

Le petit chat aime jouer dans la maison de sa maitresse. Il grimpe partout et il escalade même les arbres du jardin.

3- Dans le texte ci-dessous, écris qui est représenté par le pronom en gras :

Les chatons de la sorcière sont blancs. **Ils (1)** sont coquins, mais **elle (2)** ne le sait pas.

4- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

font - les chats - beaucoup de bêtises - aujourd'hui

5- Transforme des phrases négatives en phrases affirmatives :

La sorcière **n'**aime **pas** les chats blancs.

Sirissol **ne** gronde **pas** ses chatons.

6- Classe les mots en gras dans la grille ci-dessous.

Le **fermier** a offert des **chatons** à Sirissol. Elle a déjà deux petites **souris** et un **corbeau**. Les petits **chats** sont coquins. Pendant que Sirissol était avec ses **amies**, ils ont grimpé sur le **toit** et sont tombés dans la **cheminée**. En rentrant chez elle avec son **balai**, **Sirissol** les gronde et les lave avec du **savon**.

Personnes	Animaux	Choses

7- Recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

chat - balai - maison - jardin

8- Cherche le contraire des adjectifs suivants :

froide - grand - petit - bas - jeune - énorme

1- Écris la première phrase des paroles de la sorcière.

2- Transpose le texte avec ils :

Le petit chat aime jouer dans la maison de sa maitresse. Il grimpe partout et il escalade même les arbres du jardin.

3- Dans le texte ci-dessous, écris qui est représenté par le pronom en gras :

Les chatons de la sorcière sont blancs. **Ils (1)** sont coquins, mais **elle (2)** ne le sait pas.

4- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

font - les chats - beaucoup de bêtises - aujourd'hui

5- Transforme des phrases négatives en phrases affirmatives :

La sorcière **n'**aime **pas** les chats blancs.

Sirissol **ne** gronde **pas** ses chatons.

6- Classe les mots en gras dans la grille ci-dessous.

Le **fermier** a offert des **chatons** à Sirissol. Elle a déjà deux petites **souris** et un **corbeau**. Les petits **chats** sont coquins. Pendant que Sirissol était avec ses **amies**, ils ont grimpé sur le **toit** et sont tombés dans la **cheminée**. En rentrant chez elle avec son **balai**, **Sirissol** les gronde et les lave avec du **savon**.

Personnes	Animaux	Choses

7- Recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

chat - balai - maison - jardin

8- Cherche le contraire des adjectifs suivants :

froide - grand - petit - bas - jeune - énorme

1- Transpose le texte avec ils :

Le petit chat aime jouer dans la maison de sa maitresse. Il grimpe partout et il escalade même les arbres du jardin. Il saute et atterrit sur l'herbe.

2- Transpose le texte avec vous :

Tu parles gentiment à ton petit chat. Tu lui racontes des histoires. Tu le caresses tendrement. Tu l'as depuis dimanche.

3- Dans le texte ci-dessous, écris qui est représenté par le pronom en gras :

Les chatons de la sorcière sont blancs. **Ils (1)** sont coquins, mais **elle (2)** ne le sait pas. Quand **elle (3)** rentre chez elle, elle voit qu'**ils (4)** sont tout noirs !

4- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

font - les chats - beaucoup de bêtises - aujourd'hui

5- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

gronde - les chatons désobéissants - la sorcière - en rentrant chez elle

6- Transforme des phrases négatives en phrases affirmatives :

La sorcière **n'aime pas** les chats blancs.

Sirissol **ne** gronde **pas** ses chatons.

Les chatons **n'obéissent pas**.

Les chats **n'ont plus** faim.

7- Classe les mots en gras dans la grille ci-dessous.

Le **fermier** a offert des **chatons** à Sirissol. Elle a déjà deux petites **souris** et un **corbeau**. Les petits **chats** sont coquins. Pendant que Sirissol était avec ses **amies**, ils ont grimpé sur le **toit** et sont tombés dans la **cheminée**. En rentrant chez elle avec son **balai**, **Sirissol** les gronde et les lave avec du **savon**.

Personnes	Animaux	Choses

1- Transpose le texte avec ils :

Le petit chat aime jouer dans la maison de sa maitresse. Il grimpe partout et il escalade même les arbres du jardin. Il saute et atterrit sur l'herbe.

2- Transpose le texte avec vous :

Tu parles gentiment à ton petit chat. Tu lui racontes des histoires. Tu le caresses tendrement. Tu l'as depuis dimanche.

3- Dans le texte ci-dessous, écris qui est représenté par le pronom en gras :

Les chatons de la sorcière sont blancs. **Ils (1)** sont coquins, mais **elle (2)** ne le sait pas. Quand **elle (3)** rentre chez elle, elle voit qu'**ils (4)** sont tout noirs !

4- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

font - les chats - beaucoup de bêtises - aujourd'hui

5- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

gronde - les chatons désobéissants - la sorcière - en rentrant chez elle

6- Transforme des phrases négatives en phrases affirmatives :

La sorcière **n'aime pas** les chats blancs.

Sirissol **ne** gronde **pas** ses chatons.

Les chatons **n'obéissent pas**.

Les chats **n'ont plus** faim.

7- Classe les mots en gras dans la grille ci-dessous.

Le **fermier** a offert des **chatons** à Sirissol. Elle a déjà deux petites **souris** et un **corbeau**. Les petits **chats** sont coquins. Pendant que Sirissol était avec ses **amies**, ils ont grimpé sur le **toit** et sont tombés dans la **cheminée**. En rentrant chez elle avec son **balai**, **Sirissol** les gronde et les lave avec du **savon**.

Personnes	Animaux	Choses

8- Complète les noms avec les précisions proposées (adjectifs).

Attention, l'adjectif peut-être placé avant ou après le nom.

la sorcière (gentille, petite) / la maison (grande, grise) / les chatons (coquins) /
le balai (magique, grand)

9- Dans le dictionnaire, cherche le mot **cuisine. Lis les définitions. Puis écris les mots de la même famille.**

10- Cherche le contraire des adjectifs suivants :

froide - grand - petit - bas - jeune - énorme - moderne

8- Complète les noms avec les précisions proposées (adjectifs).

Attention, l'adjectif peut-être placé avant ou après le nom.

la sorcière (gentille, petite) / la maison (grande, grise) / les chatons (coquins) /
le balai (magique, grand)

9- Dans le dictionnaire, cherche le mot **cuisine. Lis les définitions. Puis écris les mots de la même famille.**

10- Cherche le contraire des adjectifs suivants :

froide - grand - petit - bas - jeune - énorme - moderne

Texte 5 (CE1)

Une autre bêtise des chats de Sirissol

La semaine dernière, les deux chats de Sirissol sont tombés dans la cheminée. Depuis, *ils* sont sages. Aujourd'hui, ils décident d'aller jusqu'au fond du jardin. *Ils* arrivent près d'un grand arbre. *Il* est très haut. Les deux chats n'ont pas le droit d'aller dans les arbres. Or ils adorent grimper. Hop ! Les voilà dans l'arbre. Mais plus ils montent, plus *ils* sont sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, ils ont peur, ils sont même terrorisés.

Texte 5 (CE1)

Une autre bêtise des chats de Sirissol

La semaine dernière, les deux chats de Sirissol sont tombés dans la cheminée. Depuis, *ils* sont sages. Aujourd'hui, ils décident d'aller jusqu'au fond du jardin. *Ils* arrivent près d'un grand arbre. *Il* est très haut. Les deux chats n'ont pas le droit d'aller dans les arbres. Or ils adorent grimper. Hop ! Les voilà dans l'arbre. Mais plus ils montent, plus *ils* sont sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, ils ont peur, ils sont même terrorisés.

Texte 5 transposé A (CE1)

Une autre bêtise du chat de Sirissol

La semaine dernière, le chat de Sirissol est tombé dans la cheminée. Depuis, il est sage. Aujourd'hui, il décide d'aller jusqu'au fond du jardin. Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le chat n'a pas le droit d'aller dans les arbres. Or il adore grimper. Hop ! Le voilà dans l'arbre. Mais plus il monte, plus il est sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, il a peur, il est même terrorisé.

Texte 5 transposé A (CE1)

Une autre bêtise du chat de Sirissol

La semaine dernière, le chat de Sirissol est tombé dans la cheminée. Depuis, il est sage. Aujourd'hui, il décide d'aller jusqu'au fond du jardin. Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le chat n'a pas le droit d'aller dans les arbres. Or il adore grimper. Hop ! Le voilà dans l'arbre. Mais plus il monte, plus il est sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, il a peur, il est même terrorisé.

Texte 5 (CE2)

Une autre bêtise des chats de Sirissol

La semaine dernière, les deux chats de Sirissol sont tombés dans la cheminée. Depuis, *ils* sont sages. Aujourd'hui, ils décident d'aller jusqu'au fond du jardin. *Ils* arrivent près d'un grand arbre. *Il* est très haut. Les deux chats n'ont pas le droit d'aller dans les arbres. Or ils adorent grimper. Hop ! Les voilà dans l'arbre. Mais plus ils montent, plus *ils* sont sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, ils ont peur, ils sont même terrorisés.

Soudain, un grand coup de vent *les* fait basculer dans le vide. *Ils* poussent un miaulement de terreur. Ils plongent dans la rivière qui coule sous l'arbre. *Elle* n'est pas très profonde, mais le courant les emporte. Heureusement Sirissol arrive. *Elle* parvient à les repêcher avec son balai. Ils sont tout mouillés et ils tremblent de froid. Sirissol les prend dans ses bras et elle les emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. *Ils* l'avalent et ils filent dans leur panier.

Texte 5 (CE2)

Une autre bêtise des chats de Sirissol

La semaine dernière, les deux chats de Sirissol sont tombés dans la cheminée. Depuis, *ils* sont sages. Aujourd'hui, ils décident d'aller jusqu'au fond du jardin. *Ils* arrivent près d'un grand arbre. *Il* est très haut. Les deux chats n'ont pas le droit d'aller dans les arbres. Or ils adorent grimper. Hop ! Les voilà dans l'arbre. Mais plus ils montent, plus *ils* sont sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, ils ont peur, ils sont même terrorisés.

Soudain, un grand coup de vent *les* fait basculer dans le vide. *Ils* poussent un miaulement de terreur. Ils plongent dans la rivière qui coule sous l'arbre. *Elle* n'est pas très profonde, mais le courant les emporte. Heureusement Sirissol arrive. *Elle* parvient à les repêcher avec son balai. Ils sont tout mouillés et ils tremblent de froid. Sirissol les prend dans ses bras et elle les emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. *Ils* l'avalent et ils filent dans leur panier.

Texte 5 transposé A (CE2)

Une autre bêtise du chat de Sirissol

La semaine dernière, le chat de Sirissol est tombé dans la cheminée. Depuis, il est sage. Aujourd'hui, il décide d'aller jusqu'au fond du jardin. Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le chat n'a pas le droit d'aller dans les arbres. Or il adore grimper. Hop ! Le voilà dans l'arbre. Mais plus il monte, plus il est sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, il a peur, il est même terrorisé.

Soudain, un grand coup de vent le fait basculer dans le vide. Il pousse un miaulement de terreur. Il plonge dans la rivière qui coule sous l'arbre. Elle n'est pas très profonde, mais le courant l'emporte. Heureusement, Sirissol arrive. Elle parvient à le repêcher avec son balai. Il est tout mouillé et il tremble de froid. Sirissol le prend dans ses bras et elle l'emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. Il l'avale et il file dans son panier.

Texte 5 transposé A (CE2)

Une autre bêtise du chat de Sirissol

La semaine dernière, le chat de Sirissol est tombé dans la cheminée. Depuis, il est sage. Aujourd'hui, il décide d'aller jusqu'au fond du jardin. Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le chat n'a pas le droit d'aller dans les arbres. Or il adore grimper. Hop ! Le voilà dans l'arbre. Mais plus il monte, plus il est sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, il a peur, il est même terrorisé.

Soudain, un grand coup de vent le fait basculer dans le vide. Il pousse un miaulement de terreur. Il plonge dans la rivière qui coule sous l'arbre. Elle n'est pas très profonde, mais le courant l'emporte. Heureusement, Sirissol arrive. Elle parvient à le repêcher avec son balai. Il est tout mouillé et il tremble de froid. Sirissol le prend dans ses bras et elle l'emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. Il l'avale et il file dans son panier.

Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le vent balance les branches.	Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le vent balance les branches.
Ils arrivent près d'un grand arbre.	Ils arrivent près d'un grand arbre.
Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le vent balance les branches.	Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le vent balance les branches.
Ils arrivent près d'un grand arbre.	Ils arrivent près d'un grand arbre.
Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le vent balance les branches.	Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le vent balance les branches.
Ils arrivent près d'un grand arbre.	Ils arrivent près d'un grand arbre.
Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le vent balance les branches.	Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le vent balance les branches.
Ils arrivent près d'un grand arbre.	Ils arrivent près d'un grand arbre.
Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le vent balance les branches.	Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le vent balance les branches.
Ils arrivent près d'un grand arbre.	Ils arrivent près d'un grand arbre.
Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le vent balance les branches.	Il arrive près d'un grand arbre. Il est très haut. Le vent balance les branches.
Ils arrivent près d'un grand arbre.	Ils arrivent près d'un grand arbre.

Il arrive près d'un grand arbre.
Il est très haut.
Le vent balance les branches.

Elle parvient à les repêcher.
Sirissol les prend dans ses bras.

Ils arrivent près d'un grand arbre.
Ils plongent dans la rivière.

Il arrive près d'un grand arbre.
Il est très haut.
Le vent balance les branches.

Elle parvient à les repêcher.
Sirissol les prend dans ses bras.

Ils arrivent près d'un grand arbre.
Ils plongent dans la rivière.

Il arrive près d'un grand arbre.
Il est très haut.
Le vent balance les branches.

Elle parvient à les repêcher.
Sirissol les prend dans ses bras.

Ils arrivent près d'un grand arbre.
Ils plongent dans la rivière.

Il arrive près d'un grand arbre.
Il est très haut.
Le vent balance les branches.

Elle parvient à les repêcher.
Sirissol les prend dans ses bras.

Ils arrivent près d'un grand arbre.
Ils plongent dans la rivière.

Il arrive près d'un grand arbre.
Il est très haut.
Le vent balance les branches.

Elle parvient à les repêcher.
Sirissol les prend dans ses bras.

Ils arrivent près d'un grand arbre.
Ils plongent dans la rivière.

Il arrive près d'un grand arbre.
Il est très haut.
Le vent balance les branches.

Elle parvient à les repêcher.
Sirissol les prend dans ses bras.

Ils arrivent près d'un grand arbre.
Ils plongent dans la rivière.

1- Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par il, ils, elle, elles.

La fillette monte sur le vélo, **la fillette** pédale, **la fillette** va de plus en plus vite.

Les élèves sont obéissants. **Les élèves** ont écouté leur maitre et **les élèves** ont bien appris leur leçon.

Aujourd'hui, Julie est heureuse. **Julie** va manger une glace avec ses parents et son petit frère. Par gourmandise, **Julie** choisit trois parfums de glace différents.

Ce soir, Benjamin et Lucas vont à la piscine. **Benjamin et Lucas** y vont toutes les semaines.

La petite sœur de Nathalie a perdu son doudou. **Son doudou** est rose et vert.

2- Complète les phrases avec il, ils, elle, elles.

Alex monte dans les autos tamponneuses. _____ choisit une voiture verte.

Hélène a vu un papillon blanc. _____ court après lui dans le jardin.

Cet été, les enfants ont vu un feu d'artifice. _____ ont été émerveillés.

Tous les jours, le bus est en retard. _____ ne respecte pas les horaires indiqués sur le panneau.

Sarah a mal au ventre. Tout à l'heure, _____ ira chez le médecin.

1- Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par il, ils, elle, elles.

La fillette monte sur le vélo, **la fillette** pédale, **la fillette** va de plus en plus vite.

Les élèves sont obéissants. **Les élèves** ont écouté leur maitre et **les élèves** ont bien appris leur leçon.

Aujourd'hui, Julie est heureuse. **Julie** va manger une glace avec ses parents et son petit frère. Par gourmandise, **Julie** choisit trois parfums de glace différents.

Ce soir, Benjamin et Lucas vont à la piscine. **Benjamin et Lucas** y vont toutes les semaines.

La petite sœur de Nathalie a perdu son doudou. **Son doudou** est rose et vert.

2- Complète les phrases avec il, ils, elle, elles.

Alex monte dans les autos tamponneuses. _____ choisit une voiture verte.

Hélène a vu un papillon blanc. _____ court après lui dans le jardin.

Cet été, les enfants ont vu un feu d'artifice. _____ ont été émerveillés.

Tous les jours, le bus est en retard. _____ ne respecte pas les horaires indiqués sur le panneau.

Sarah a mal au ventre. Tout à l'heure, _____ ira chez le médecin.

3- Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

Il grimpe sur le toit. (le couvreur – les couvreurs)

À l'automne, **elles** tombent des arbres. (la feuille – les feuilles)

Il est en retard à son rendez-vous. (l'homme – les hommes)

Ce soir, **ils** vont au cinéma. (mon cousin – mes cousins)

Elle monte sur son balai et s'envole vers la forêt. (la sorcière – les sorcières)

Dans ce jardin, **elles** ont des pétales multicolores. (la fleur – les fleurs)

Au zoo, **ils** sont bien soignés et nourris. (l'animal – les animaux)

4-Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom.

Les oiseaux survolent l'Afrique.

Demain, **Juliette et Prune** iront à leur premier cours de danse.

Dans la jungle, **le lion** règne sur son territoire.

La machine à laver est cassée.

Le peintre finit son travail avec soin.

Depuis ce matin, **ce bébé** ne veut pas faire la sieste.

3- Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

Il grimpe sur le toit. (le couvreur – les couvreurs)

À l'automne, **elles** tombent des arbres. (la feuille – les feuilles)

Il est en retard à son rendez-vous. (l'homme – les hommes)

Ce soir, **ils** vont au cinéma. (mon cousin – mes cousins)

Elle monte sur son balai et s'envole vers la forêt. (la sorcière – les sorcières)

Dans ce jardin, **elles** ont des pétales multicolores. (la fleur – les fleurs)

Au zoo, **ils** sont bien soignés et nourris. (l'animal – les animaux)

4-Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom.

Les oiseaux survolent l'Afrique.

Demain, **Juliette et Prune** iront à leur premier cours de danse.

Dans la jungle, **le lion** règne sur son territoire.

La machine à laver est cassée.

Le peintre finit son travail avec soin.

Depuis ce matin, **ce bébé** ne veut pas faire la sieste.

1- Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par il, ils, elle, elles.

La fillette monte sur le vélo, **la fillette** pédale, **la fillette** va de plus en plus vite.

Les élèves sont obéissants. **Les élèves** ont écouté leur maitre et **les élèves** ont bien appris leur leçon.

Aujourd'hui, Julie est heureuse. **Julie** va manger une glace avec ses parents et son petit frère. Par gourmandise, **Julie** choisit trois parfums de glace différents.

Ce soir, Benjamin et Lucas vont à la piscine. **Benjamin et Lucas** y vont toutes les semaines.

La petite sœur de Nathalie a perdu son doudou. **Son doudou** est rose et vert.

La maitresse de Zoé est malade. **La maitresse de Zoé** a attrapé un rhume, **la maitresse de Zoé** reviendra dans deux jours.

Dans son chaudron, la sorcière met les ingrédients de sa potion magique. **Les ingrédients de sa potion magique** sont bien rangés sur les étagères de son atelier.

Le chien du voisin est joyeux. Dès qu'il voit un enfant, **le chien du voisin** aboie et remue la queue. **Le chien du voisin** est très joueur.

2- Complète les phrases avec il, ils, elle, elles.

Alex monte dans les autos tamponneuses. _____ choisit une voiture verte.

Hélène a vu un papillon blanc. _____ court après lui dans le jardin. Cet été, les enfants ont vu un feu d'artifice. _____ ont été émerveillés. Tous les jours, le bus est en retard. _____ ne respecte pas les horaires indiqués sur le panneau.

Sarah a mal au ventre. Tout à l'heure, _____ ira chez le médecin.

Les cheveux de Séverine sont très longs. _____ sont attachés en une très longue tresse.

La tarte aux fruits sent bon ! _____ sort du four.

Maman a acheté un cheval à bascule. _____ est en bois bleu.

1- Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par il, ils, elle, elles.

La fillette monte sur le vélo, **la fillette** pédale, **la fillette** va de plus en plus vite.

Les élèves sont obéissants. **Les élèves** ont écouté leur maitre et **les élèves** ont bien appris leur leçon.

Aujourd'hui, Julie est heureuse. **Julie** va manger une glace avec ses parents et son petit frère. Par gourmandise, **Julie** choisit trois parfums de glace différents.

Ce soir, Benjamin et Lucas vont à la piscine. **Benjamin et Lucas** y vont toutes les semaines.

La petite sœur de Nathalie a perdu son doudou. **Son doudou** est rose et vert.

La maitresse de Zoé est malade. **La maitresse de Zoé** a attrapé un rhume, **la maitresse de Zoé** reviendra dans deux jours.

Dans son chaudron, la sorcière met les ingrédients de sa potion magique. **Les ingrédients de sa potion magique** sont bien rangés sur les étagères de son atelier.

Le chien du voisin est joyeux. Dès qu'il voit un enfant, **le chien du voisin** aboie et remue la queue. **Le chien du voisin** est très joueur.

2- Complète les phrases avec il, ils, elle, elles.

Alex monte dans les autos tamponneuses. _____ choisit une voiture verte.

Hélène a vu un papillon blanc. _____ court après lui dans le jardin. Cet été, les enfants ont vu un feu d'artifice. _____ ont été émerveillés. Tous les jours, le bus est en retard. _____ ne respecte pas les horaires indiqués sur le panneau.

Sarah a mal au ventre. Tout à l'heure, _____ ira chez le médecin.

Les cheveux de Séverine sont très longs. _____ sont attachés en une très longue tresse.

La tarte aux fruits sent bon ! _____ sort du four.

Maman a acheté un cheval à bascule. _____ est en bois bleu.

3- Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

Il grimpe sur le toit. (le couvreur – les couvreurs)

À l'automne, **elles** tombent des arbres. (la feuille – les feuilles)

Il est en retard à son rendez-vous. (l'homme – les hommes)

Ce soir, **ils** vont au cinéma. (mon cousin – mes cousins)

Elle monte sur son balai et s'envole vers la forêt. (la sorcière – les sorcières)

Dans ce jardin, **elles** ont des pétales multicolores. (la fleur – les fleurs)

Au zoo, **ils** sont bien soignés et nourris. (l'animal – les animaux)

Tous les lundis, **elle** emmène ses élèves à la piscine. (la maitresse – les maitresses)

Thomas est content. **Ils** l'ont autorisé à passer la nuit chez son ami Vincent. (son père – ses parents)

4- Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom.

Les oiseaux survolent l'Afrique.

Demain, **Juliette et Prune** iront à leur premier cours de danse.

Dans la jungle, **le lion** règne sur son territoire.

La machine à laver est cassée.

Le peintre finit son travail avec soin.

Depuis ce matin, **ce bébé** ne veut pas faire la sieste.

Aujourd'hui, **les cousins de Sébastien** sont invités chez lui pour le goûter.

Le tiroir de mon bureau n'est pas en ordre.

Depuis hier, **l'horloge de l'église** ne fonctionne plus.

3- Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

Il grimpe sur le toit. (le couvreur – les couvreurs)

À l'automne, **elles** tombent des arbres. (la feuille – les feuilles)

Il est en retard à son rendez-vous. (l'homme – les hommes)

Ce soir, **ils** vont au cinéma. (mon cousin – mes cousins)

Elle monte sur son balai et s'envole vers la forêt. (la sorcière – les sorcières)

Dans ce jardin, **elles** ont des pétales multicolores. (la fleur – les fleurs)

Au zoo, **ils** sont bien soignés et nourris. (l'animal – les animaux)

Tous les lundis, **elle** emmène ses élèves à la piscine. (la maitresse – les maitresses)

Thomas est content. **Ils** l'ont autorisé à passer la nuit chez son ami Vincent. (son père – ses parents)

4- Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom.

Les oiseaux survolent l'Afrique.

Demain, **Juliette et Prune** iront à leur premier cours de danse.

Dans la jungle, **le lion** règne sur son territoire.

La machine à laver est cassée.

Le peintre finit son travail avec soin.

Depuis ce matin, **ce bébé** ne veut pas faire la sieste.

Aujourd'hui, **les cousins de Sébastien** sont invités chez lui pour le goûter.

Le tiroir de mon bureau n'est pas en ordre.

Depuis hier, **l'horloge de l'église** ne fonctionne plus.

Texte 5 transposé B (CE1)

Une autre de nos bêtises

La semaine dernière, nous sommes tombés dans la cheminée. Depuis, nous sommes sages. Mais, aujourd'hui, nous décidons d'aller jusqu'au fond du jardin. Nous arrivons près d'un grand arbre. Il est très haut. Nous n'avons pas le droit d'aller dans les arbres. Or nous adorons grimper. Hop ! Nous voilà dans l'arbre. Mais plus nous montons, plus nous sommes sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, nous avons peur, nous sommes même terrorisés.

Texte 5 transposé B (CE1)

Une autre de nos bêtises

La semaine dernière, nous sommes tombés dans la cheminée. Depuis, nous sommes sages. Mais, aujourd'hui, nous décidons d'aller jusqu'au fond du jardin. Nous arrivons près d'un grand arbre. Il est très haut. Nous n'avons pas le droit d'aller dans les arbres. Or nous adorons grimper. Hop ! Nous voilà dans l'arbre. Mais plus nous montons, plus nous sommes sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, nous avons peur, nous sommes même terrorisés.

Texte 5 transposé B (CE1)

Une autre de nos bêtises

La semaine dernière, nous sommes tombés dans la cheminée. Depuis, nous sommes sages. Mais, aujourd'hui, nous décidons d'aller jusqu'au fond du jardin. Nous arrivons près d'un grand arbre. Il est très haut. Nous n'avons pas le droit d'aller dans les arbres. Or nous adorons grimper. Hop ! Nous voilà dans l'arbre. Mais plus nous montons, plus nous sommes sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, nous avons peur, nous sommes même terrorisés.

Texte 5 transposé B (CE1)

Une autre de nos bêtises

La semaine dernière, nous sommes tombés dans la cheminée. Depuis, nous sommes sages. Mais, aujourd'hui, nous décidons d'aller jusqu'au fond du jardin. Nous arrivons près d'un grand arbre. Il est très haut. Nous n'avons pas le droit d'aller dans les arbres. Or nous adorons grimper. Hop ! Nous voilà dans l'arbre. Mais plus nous montons, plus nous sommes sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, nous avons peur, nous sommes même terrorisés.

Texte 5 transposé B (CE2)

Une autre de nos bêtises

La semaine dernière, nous sommes tombés dans la cheminée. Depuis, nous sommes sages. Mais, aujourd'hui, nous décidons d'aller jusqu'au fond du jardin. Nous arrivons près d'un grand arbre. Il est très haut. Nous n'avons pas le droit d'aller dans les arbres. Or nous adorons grimper. Hop ! Nous voilà dans l'arbre. Mais plus nous montons, plus nous sommes sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, nous avons peur, nous sommes même terrorisés.

Soudain, un grand coup de vent nous fait basculer dans le vide. Nous poussons un miaulement de terreur. Nous plongeons dans la rivière qui coule sous l'arbre. Elle n'est pas très profonde, mais le courant nous emporte. Heureusement, Sirissol arrive. Elle parvient à nous repêcher avec son balai. Nous sommes tout mouillés et nous tremblons de froid. Sirissol nous prend dans ses bras et elle nous emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. Nous l'avalons et nous filons dans notre panier.

Texte 5 transposé B (CE2)

Une autre de nos bêtises

La semaine dernière, nous sommes tombés dans la cheminée. Depuis, nous sommes sages. Mais, aujourd'hui, nous décidons d'aller jusqu'au fond du jardin. Nous arrivons près d'un grand arbre. Il est très haut. Nous n'avons pas le droit d'aller dans les arbres. Or nous adorons grimper. Hop ! Nous voilà dans l'arbre. Mais plus nous montons, plus nous sommes sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, nous avons peur, nous sommes même terrorisés.

Soudain, un grand coup de vent nous fait basculer dans le vide. Nous poussons un miaulement de terreur. Nous plongeons dans la rivière qui coule sous l'arbre. Elle n'est pas très profonde, mais le courant nous emporte. Heureusement, Sirissol arrive. Elle parvient à nous repêcher avec son balai. Nous sommes tout mouillés et nous tremblons de froid. Sirissol nous prend dans ses bras et elle nous emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. Nous l'avalons et nous filons dans notre panier.

Nous sommes sages.
Nous arrivons près d'un grand arbre.
Nous avons peur.

l'arbre
les arbres
les branches

un grand arbre
des branches fines

Nous sommes sages.
Nous arrivons près d'un grand arbre.
Nous avons peur.

l'arbre
les arbres
les branches

un grand arbre
des branches fines

Nous sommes sages.
Nous arrivons près d'un grand arbre.
Nous avons peur.

l'arbre
les arbres
les branches

un grand arbre
des branches fines

Nous sommes sages.
Nous arrivons près d'un grand arbre.
Nous avons peur.

l'arbre
les arbres
les branches

un grand arbre
des branches fines

Nous sommes sages.
Nous arrivons près d'un grand arbre.
Nous avons peur.

l'arbre
les arbres
les branches

un grand arbre
des branches fines

Nous sommes sages.
Nous arrivons près d'un grand arbre.
Nous avons peur.

l'arbre
les arbres
les branches

un grand arbre
des branches fines

Nous sommes sages.
Nous arrivons près d'un grand arbre.
Nous avons peur.
Nous plongeons dans la rivière.

Nous n'avons pas le droit d'aller dans les arbres.
Nous avons le droit d'aller dans les arbres.

l'arbre
les arbres
les branches
la rivière
ses bras
leur panier
son panier

un grand arbre
des branches fines
une potion magique chaude

Nous sommes sages.
Nous arrivons près d'un grand arbre.
Nous avons peur.
Nous plongeons dans la rivière.

Nous n'avons pas le droit d'aller dans les arbres.
Nous avons le droit d'aller dans les arbres.

l'arbre
les arbres
les branches
la rivière
ses bras
leur panier
son panier

un grand arbre
des branches fines
une potion magique chaude

1- Écris la première phrase du texte en remplaçant « les deux chats de Sirissol » par « les chatons ».	1- Écris la première phrase du texte en remplaçant « les deux chats de Sirissol » par « les chatons ».
2- Écris la première phrase du texte en remplaçant « les deux chats de Sirissol » par « nous ».	2- Écris la première phrase du texte en remplaçant « les deux chats de Sirissol » par « nous ».
3- Transpose le texte ci-dessous avec nous. Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau.	3- Transpose le texte ci-dessous avec nous. Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau.
4- Reconstitue la phrase. aime beaucoup - la sorcière - ses petits chats - Sirissol	4- Reconstitue la phrase. aime beaucoup - la sorcière - ses petits chats - Sirissol
5- Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot. une bouteille - un lion - le boulangier	5- Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot. une bouteille - un lion - le boulangier
6- Recopie les mots dans l'ordre alphabétique. rivière - panier - grimper - arbre	6- Recopie les mots dans l'ordre alphabétique. rivière - panier - grimper - arbre
7- Cherche le mot « terreur » dans le dictionnaire et recopie ses synonymes.	7- Cherche le mot « terreur » dans le dictionnaire et recopie ses synonymes.

1- Transpose le texte ci-dessous avec nous.

Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau. Ils plongent. Ils poussent des cris, ils sont contents.

2- Reconstitue la phrase.

des bêtises - aime beaucoup - la sorcière - ses petits chats - même s'ils font

3- Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot.

une **bouteille** - un **lion** - le **boulangier** - une **fleuriste** - la **poule** - le **chapeau**

4- Recopie les mots dans l'ordre alphabétique.

rivière - panier - grimper - arbre

5- Cherche le mot « terreur » dans le dictionnaire et recopie ses synonymes.**6- Transpose le texte ci-dessous avec nous.**

Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau. Ils plongent. Ils poussent des cris, ils sont contents.

7- Reconstitue la phrase.

des bêtises - aime beaucoup - la sorcière - ses petits chats - même s'ils font

8- Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot.

une **bouteille** - un **lion** - le **boulangier** - une **fleuriste** - la **poule** - le **chapeau**

9- Recopie les mots dans l'ordre alphabétique.

rivière - panier - grimper - arbre

10- Cherche le mot « terreur » dans le dictionnaire et recopie ses synonymes.**1- Transpose le texte ci-dessous avec nous.**

Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau. Ils plongent. Ils poussent des cris, ils sont contents.

2- Reconstitue la phrase.

des bêtises - aime beaucoup - la sorcière - ses petits chats - même s'ils font

3- Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot.

une **bouteille** - un **lion** - le **boulangier** - une **fleuriste** - la **poule** - le **chapeau**

4- Recopie les mots dans l'ordre alphabétique.

rivière - panier - grimper - arbre

5- Cherche le mot « terreur » dans le dictionnaire et recopie ses synonymes.**6- Transpose le texte ci-dessous avec nous.**

Les deux enfants arrivent près de la rivière. Ils décident de se baigner. Ils adorent l'eau. Ils plongent. Ils poussent des cris, ils sont contents.

7- Reconstitue la phrase.

des bêtises - aime beaucoup - la sorcière - ses petits chats - même s'ils font

8- Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot.

une **bouteille** - un **lion** - le **boulangier** - une **fleuriste** - la **poule** - le **chapeau**

9- Recopie les mots dans l'ordre alphabétique.

rivière - panier - grimper - arbre

10- Cherche le mot « terreur » dans le dictionnaire et recopie ses synonymes.



Le renard

La nuit, Ruset le renard roux va chasser. Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes renards manger puis il s'endort. Vers midi, Ruset sort du terrier. Les renardeaux le suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier. Leur père les surveille.

Le renard a un museau allongé, les oreilles pointues et la queue touffue. Il a un pelage roux dessus, blanchâtre dessous. Il a un terrier avec plusieurs galeries. Le renard marche beaucoup à travers la forêt. Il trotte, saute ou nage sans problème. La nuit, il va près des maisons. Parfois même, il entre en ville.

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. À son retour, il attache Blanquette à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, la mignonne petite chèvre semble contente. *Elle* broute l'herbe verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout ce qu'il faut, sauf la liberté !

Un jour, Blanquette regarde la montagne et *elle* pense :

– Comme *on* doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader librement dans la bruyère !

Alors, elle ne mange plus et elle maigrit. Toute la journée, elle fait Mê... tristement. Un soir, elle dit à monsieur Seguin :

– *Je* veux aller dans la montagne. Je n'ai pas peur du loup. Je lui donnerai des coups de corne.

Blanquette dans la montagne

Dans la montagne, la petite chèvre est heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! *Elle* a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Et quelle herbe ! *Elle* est savoureuse, fine, dentelée. Blanquette broute des grandes fleurs parfumées. *Elles* sont si bonnes. Elle gambade. Elle tombe dans les feuilles et les châtaignes. Elle va partout, sur un pic, dans un ravin. La petite coureuse en robe blanche n'a peur de rien, même pas du loup.

La petite chèvre franchit des torrents. Toute mouillée, elle va au soleil sur une roche plate pour se sécher. Tout à coup, le vent se lève, la montagne devient violette. C'est le soir. Blanquette entend un bruit derrière elle. Elle voit deux oreilles courtes et des yeux luisants. C'est le loup. Elle tombe en garde, la tête basse et la corne en avant. Le combat commence. Plusieurs fois, elle force le loup à reculer. Elle ne renonce pas. Elle lutte jusqu'au bout.

Les deux chats de la sorcière

Hier, un fermier a donné deux chats blancs à la sorcière Sirissol. Les deux chatons sont turbulents. Et ça, Sirissol ne le sait pas !

Aujourd'hui, la sorcière dit à ses chats :

– *Je* vais à une réunion. *Vous* êtes des chats gentils alors vous restez bien sagement ici. Surtout, vous ne quittez pas la maison. Vous n'allez pas dans le jardin. Vous jouez tranquillement dans la cuisine. Vous ne faites pas de bêtises. *Je* serai là dans deux heures.

Les chatons malicieux regardent la sorcière partir. Sirissol enfourche son balai et s'envole. Est-ce qu'*ils* vont *lui* obéir ? Pas du tout ! Ils partent aussitôt à l'aventure.

Ils grimpent sur le toit, mais ils perdent l'équilibre et ils dégringolent dans la cheminée. Ils arrivent complètement noirs dans un chaudron plein d'eau froide. Heureusement ! Quand Sirissol revient, *elle* est furieuse. Elle attrape les chats, elle *les* trempe dans l'eau et les savonne avec une brosse.

Les deux chats ont horreur de l'eau, mais *ils* sont contents de retrouver leur beau pelage blanc.

Une autre bêtise des chats de Sirissol

La semaine dernière, les deux chats de Sirissol sont tombés dans la cheminée. Depuis, *ils* sont sages. Aujourd'hui, ils décident d'aller jusqu'au fond du jardin. *Ils* arrivent près d'un grand arbre. *Il* est très haut. Les deux chats n'ont pas le droit d'aller dans les arbres. Or ils adorent grimper. Hop ! Les voilà dans l'arbre. Mais plus ils montent, plus *ils* sont sur des branches fines. Et le vent balance les branches ! En haut de l'arbre, ils ont peur, ils sont même terrorisés.

Soudain, un grand coup de vent *les* fait basculer dans le vide. *Ils* poussent un miaulement de terreur. Ils plongent dans la rivière qui coule sous l'arbre. *Elle* n'est pas très profonde, mais le courant les emporte. Heureusement Sirissol arrive. *Elle* parvient à les repêcher avec son balai. Ils sont tout mouillés et ils tremblent de froid. Sirissol les prend dans ses bras et elle les emporte à la maison. Elle prépare alors une potion magique bien chaude. *Ils* l'avalent et ils filent dans leur panier.

Texte 6 (CE1)

On fait des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- On déchire un journal en petits morceaux.

On verse de l'eau dans la cuvette et on dépose les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, on malaxe la pâte obtenue.

Puis, on place cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



Texte 6 (CE1)

On fait des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- On déchire un journal en petits morceaux.

On verse de l'eau dans la cuvette et on dépose les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, on malaxe la pâte obtenue.

Puis, on place cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



Texte 6 transposé A (CE1)

Tu fais des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- Tu déchires un journal en petits morceaux.

Tu verses de l'eau dans la cuvette et tu déposes les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, tu malaxes la pâte obtenue.

Puis, tu places cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



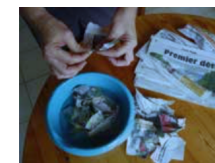
Texte 6 transposé A (CE1)

Tu fais des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- Tu déchires un journal en petits morceaux.

Tu verses de l'eau dans la cuvette et tu déposes les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, tu malaxes la pâte obtenue.

Puis, tu places cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



Texte 6 (CE2)

On fait des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- On déchire un journal en petits morceaux.

On verse de l'eau dans la cuvette et on dépose les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, on malaxe la pâte obtenue.

Puis, on place cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



3- On protège la table avec du papier. On prend une boule de pâte. On **la** presse pour éliminer l'eau et on façonne des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...



4- On fait sécher les objets. Ensuite on **les** décore avec de la peinture.

5- Enfin, pour accrocher les décorations, on colle une ficelle au dos de chaque objet.

Texte 6 (CE2)

On fait des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- On déchire un journal en petits morceaux.

On verse de l'eau dans la cuvette et on dépose les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, on malaxe la pâte obtenue.

Puis, on place cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



3- On protège la table avec du papier. On prend une boule de pâte. On **la** presse pour éliminer l'eau et on façonne des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...



4- On fait sécher les objets. Ensuite on **les** décore avec de la peinture.

5- Enfin, pour accrocher les décorations, on colle une ficelle au dos de chaque objet.

Texte 6 transposé A (CE2)

Tu fais des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- Tu déchires un journal en petits morceaux.

Tu verses de l'eau dans la cuvette et tu déposes les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, tu malaxes la pâte obtenue.

Puis, tu places cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



3- Tu protèges la table avec du papier. Tu prends une boule de pâte. Tu **la** presses pour éliminer l'eau et tu façannes des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...



4- Tu fais sécher les objets. Ensuite tu **les** décores avec de la peinture.

5- Enfin, pour accrocher les décorations, tu colles une ficelle au dos de chaque objet.

Texte 6 transposé A (CE2)

Tu fais des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- Tu déchires un journal en petits morceaux.

Tu verses de l'eau dans la cuvette et tu déposes les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, tu malaxes la pâte obtenue.

Puis, tu places cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



3- Tu protèges la table avec du papier. Tu prends une boule de pâte. Tu **la** presses pour éliminer l'eau et tu façannes des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...



4- Tu fais sécher les objets. Ensuite tu **les** décores avec de la peinture.

5- Enfin, pour accrocher les décorations, tu colles une ficelle au dos de chaque objet.

On déchire un journal en petits morceaux.
On verse de l'eau dans la cuvette.

On déchire un journal en petits morceaux.
On verse de l'eau dans la cuvette.

Tu déchires un journal en petits morceaux.
Tu verses de l'eau dans la cuvette.

Tu déchires un journal en petits morceaux.
Tu verses de l'eau dans la cuvette.

l'eau
une cuvette
un journal
des journaux
un pinceau
la peinture
cette pâte
les morceaux

l'eau
une cuvette
un journal
des journaux
un pinceau
la peinture
cette pâte
les morceaux

une grande passoire

une grande passoire

On déchire un journal en petits morceaux.
 On verse de l'eau dans la cuvette.
 On place cette pâte dans la passoire.
 On protège la table.
 On prend une boule de pâte.
 On fait sécher les objets.

On déchire un journal en petits morceaux.
 On verse de l'eau dans la cuvette.
 On place cette pâte dans la passoire.
 On protège la table.
 On prend une boule de pâte.
 On fait sécher les objets.

Tu déchires un journal en petits morceaux.
 Tu verses de l'eau dans la cuvette.
 Tu places cette pâte dans la passoire.
 Tu protèges la table.
 Tu prends une boule de pâte.
 Tu fais sécher les objets.

Tu déchires un journal en petits morceaux.
 Tu verses de l'eau dans la cuvette.
 Tu places cette pâte dans la passoire.
 Tu protèges la table.
 Tu prends une boule de pâte.
 Tu fais sécher les objets.

l'eau
 une cuvette
 un journal
 des journaux
 un pinceau
 la peinture
 cette pâte
 les morceaux

l'eau
 une cuvette
 un journal
 des journaux
 un pinceau
 la peinture
 cette pâte
 les morceaux

une grande passoire

une grande passoire

1- Récris la première phrase du texte en remplaçant « on » par « tu ».

2- Transpose avec tu.

On arrive au parc. On monte sur le toboggan. On glisse très vite.

3- Complète les phrases par il, ils, elle, elles.

Muriel a un rhume. _____ reste à la maison.

Maman a invité mes cousins. _____ arrivent dans une heure.

La pluie tombe. _____ nous empêche de sortir.

4- Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

Elle habite dans l'immeuble en face de l'école. (Sophie – Sophie et Juliette)

Aujourd'hui, **il** sera en retard à l'école. (le maître – les parents de Pierre)

Tous les ans, **ils** préparent un spectacle. (la troupe de cirque – les élèves de CM2)

Elles adorent les films de cowboys. (Julie – Julie et sa sœur)

En décembre, **ils** partiront en Bretagne. (le père de Paul – les parents de Paul)

5- Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

on - à Noël - le sapin - décore - de guirlandes

6- Écris ce qu'est en train de faire chaque personnage :



1



2



3



4



5



6

7- Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot.

une **fillette** - un **dindon** - le **téléphone**

8- Recopie les mots dans l'ordre alphabétique.

pinceau - morceau - cuvette - table

1- Récris la première phrase du texte en remplaçant « on » par « tu ».

2- Transpose avec tu.

On arrive au parc. On monte sur le toboggan. On glisse très vite.

3- Complète les phrases par il, ils, elle, elles.

Muriel a un rhume. _____ reste à la maison.

Maman a invité mes cousins. _____ arrivent dans une heure.

La pluie tombe. _____ nous empêche de sortir.

4- Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

Elle habite dans l'immeuble en face de l'école. (Sophie – Sophie et Juliette)

Aujourd'hui, **il** sera en retard à l'école. (le maître – les parents de Pierre)

Tous les ans, **ils** préparent un spectacle. (la troupe de cirque – les élèves de CM2)

Elles adorent les films de cowboys. (Julie – Julie et sa sœur)

En décembre, **ils** partiront en Bretagne. (le père de Paul – les parents de Paul)

5- Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

on - à Noël - le sapin - décore - de guirlandes

6- Écris ce qu'est en train de faire chaque personnage :



1



2



3



4



5



6

7- Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot.

une **fillette** - un **dindon** - le **téléphone**

8- Recopie les mots dans l'ordre alphabétique.

pinceau - morceau - cuvette - table

1- Transpose avec tu.

On arrive au parc. On monte sur le toboggan. On glisse très vite.
On recommence plusieurs fois. Puis on retourne à la maison.

2- Complète les phrases par il, ils, elle, elles.

Muriel a un rhume. _____ reste à la maison.
Maman a invité mes cousins. _____ arrivent dans une heure.
La pluie tombe. _____ nous empêche de sortir.
Ma tante cuisine bien. _____ fait de bons sablés au chocolat.
Les danseuses répètent pour leur spectacle. _____ sont presque prêtes.

3- Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

Elle habite dans l'immeuble en face de l'école. (Sophie – Sophie et Juliette)
Aujourd'hui, **il** sera en retard à l'école. (le maître – les parents de Pierre)
Tous les ans, **ils** préparent un spectacle. (la troupe de cirque – les élèves de CM2)
Elles adorent les films de cowboys. (Julie – Julie et sa sœur)
En décembre, **ils** partiront en Bretagne. (le père de Paul – les parents de Paul)

4- Écris ce que désigne chaque pronom en gras.

Julia et son frère fabriquent des décorations de Noël. **ils** ont fait une pâte en papier journal. Ils **la** prennent pour faire de jolies formes à accrocher à leur sapin. Cette année, leur sapin sera le plus beau, **il** va embellir la maison !

Ils = _____

la = _____

il = _____

1- Transpose avec tu.

On arrive au parc. On monte sur le toboggan. On glisse très vite.
On recommence plusieurs fois. Puis on retourne à la maison.

2- Complète les phrases par il, ils, elle, elles.

Muriel a un rhume. _____ reste à la maison.
Maman a invité mes cousins. _____ arrivent dans une heure.
La pluie tombe. _____ nous empêche de sortir.
Ma tante cuisine bien. _____ fait de bons sablés au chocolat.
Les danseuses répètent pour leur spectacle. _____ sont presque prêtes.

3- Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés.

Elle habite dans l'immeuble en face de l'école. (Sophie – Sophie et Juliette)
Aujourd'hui, **il** sera en retard à l'école. (le maître – les parents de Pierre)
Tous les ans, **ils** préparent un spectacle. (la troupe de cirque – les élèves de CM2)
Elles adorent les films de cowboys. (Julie – Julie et sa sœur)
En décembre, **ils** partiront en Bretagne. (le père de Paul – les parents de Paul)

4- Écris ce que désigne chaque pronom en gras.

Julia et son frère fabriquent des décorations de Noël. **ils** ont fait une pâte en papier journal. Ils **la** prennent pour faire de jolies formes à accrocher à leur sapin. Cette année, leur sapin sera le plus beau, **il** va embellir la maison !

Ils = _____

la = _____

il = _____

5- Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

de boule - on - à Noël - le sapin - décore - de guirlandes - et

6- Encadre le mot qui indique une action (le verbe).

Je bois du lait.

Elle écrit sur un cahier.

Nous courons dans la rue.

Le chien ronge un os.

Vous attrapez le ballon.

Mon frère mange une pomme.

7- Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot.

une **fillette** - un **dindon** - le **téléphone** - un **garçon** - la **cerise** - la **chèvre**

8- Cherche le mot « table » dans le dictionnaire et écris des mots de la même famille.

5- Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

de boule - on - à Noël - le sapin - décore - de guirlandes - et

6- Encadre le mot qui indique une action (le verbe).

Je bois du lait.

Elle écrit sur un cahier.

Nous courons dans la rue.

Le chien ronge un os.

Vous attrapez le ballon.

Mon frère mange une pomme.

7- Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot.

une **fillette** - un **dindon** - le **téléphone** - un **garçon** - la **cerise** - la **chèvre**

8- Cherche le mot « table » dans le dictionnaire et écris des mots de la même famille.



Texte 6 transposé B (CE1)

Vous faites des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette et vous déposez les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, vous malaxez la pâte obtenue.
Puis, vous placez cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



Texte 6 transposé B (CE1)

Vous faites des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette et vous déposez les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, vous malaxez la pâte obtenue.
Puis, vous placez cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



Texte 6 transposé B (CE1)

Vous faites des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette et vous déposez les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, vous malaxez la pâte obtenue.
Puis, vous placez cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



Texte 6 transposé B (CE1)

Vous faites des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette et vous déposez les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, vous malaxez la pâte obtenue.
Puis, vous placez cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



Texte 6 transposé B (CE2)

Vous faites des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette et vous déposez les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, vous malaxez la pâte obtenue.
Puis, vous placez cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



3- Vous protégez la table avec du papier. Vous prenez une boule de pâte. Vous **la** pressez pour éliminer l'eau et vous façonnez des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...



4- Vous faites sécher les objets. Ensuite vous **les** décorez avec de la peinture.

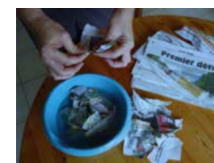
5- Enfin, pour accrocher les décorations, vous collez une ficelle au dos de chaque objet.

Texte 6 transposé B (CE2)

Vous faites des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette et vous déposez les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, vous malaxez la pâte obtenue.
Puis, vous placez cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



3- Vous protégez la table avec du papier. Vous prenez une boule de pâte. Vous **la** pressez pour éliminer l'eau et vous façonnez des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...



4- Vous faites sécher les objets. Ensuite vous **les** décorez avec de la peinture.

5- Enfin, pour accrocher les décorations, vous collez une ficelle au dos de chaque objet.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.
Vous placez cette pâte dans la passoire.
Vous protégez la table.
Vous prenez une boule de pâte.
Vous faites sécher les objets.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.
Vous placez cette pâte dans la passoire.
Vous protégez la table.
Vous prenez une boule de pâte.
Vous faites sécher les objets.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.
Vous placez cette pâte dans la passoire.
Vous protégez la table.
Vous prenez une boule de pâte.
Vous faites sécher les objets.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.
Vous placez cette pâte dans la passoire.
Vous protégez la table.
Vous prenez une boule de pâte.
Vous faites sécher les objets.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.
Vous placez cette pâte dans la passoire.
Vous protégez la table.
Vous prenez une boule de pâte.
Vous faites sécher les objets.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.
Vous placez cette pâte dans la passoire.
Vous protégez la table.
Vous prenez une boule de pâte.
Vous faites sécher les objets.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.
Vous placez cette pâte dans la passoire.
Vous protégez la table.
Vous prenez une boule de pâte.
Vous faites sécher les objets.

Vous déchirez un journal en petits morceaux.
Vous versez de l'eau dans la cuvette.
Vous placez cette pâte dans la passoire.
Vous protégez la table.
Vous prenez une boule de pâte.
Vous faites sécher les objets.

1- Récris la première phrase du texte en remplaçant « on » par « vous ».

2- Transpose avec vous.

On arrive au parc. On monte sur le toboggan. On glisse très vite.

3- Recopie les verbes.

Les enfants chantent. Vous chantez.

Je finis un travail. Nous finissons un travail.

Les ouvriers creusent un trou. Vous creusez un trou.

Théo est à la maison. Théo et son frère sont à la maison.

Sarah fait la vaisselle. Ils font la vaisselle.

Nous allons à la piscine. Les élèves vont à la piscine.

Tu n'as pas le temps de finir. Il n'a pas le temps de finir.

4- Colorie en bleu les cases contenant un verbe à l'infinitif.

Colorie en vert les autres cases.

fenêtre	tableau	fleur	fille		garçon
gâteau	voiture	tapis	crier	sac	arbre
stylo	maison taper	danser	crier	chat	vélo
étoile	caresser	tomber	ranger		ciel
nuage	frotter	trouver	grimper		table
cahier	découper	parler	lancer		château
cartable	sauter	manger	jouer		renard

1- Récris la première phrase du texte en remplaçant « on » par « vous ».

2- Transpose avec vous.

On arrive au parc. On monte sur le toboggan. On glisse très vite.

3- Recopie les verbes.

Les enfants chantent. Vous chantez.

Je finis un travail. Nous finissons un travail.

Les ouvriers creusent un trou. Vous creusez un trou.

Théo est à la maison. Théo et son frère sont à la maison.

Sarah fait la vaisselle. Ils font la vaisselle.

Nous allons à la piscine. Les élèves vont à la piscine.

Tu n'as pas le temps de finir. Il n'a pas le temps de finir.

4- Colorie en bleu les cases contenant un verbe à l'infinitif.

Colorie en vert les autres cases.

fenêtre	tableau	fleur	fille		garçon
gâteau	voiture	tapis	crier	sac	arbre
stylo	maison taper	danser	crier	chat	vélo
étoile	caresser	tomber	ranger		ciel
nuage	frotter	trouver	grimper		table
cahier	découper	parler	lancer		château
cartable	sauter	manger	jouer		renard

5- Trace une flèche pour faire correspondre le verbe en gras à son infinitif.

Tu arrives .	●	●	manger
La fillette tombe dans la cour.	●	●	arriver
Les gâteaux sont prêts.	●	●	tomber
Vous mangez trop.	●	●	avoir
Pierre a le mal de l'air.	●	●	décoller
Notre avion décolle à 20 h.	●	●	être

5- Trace une flèche pour faire correspondre le verbe en gras à son infinitif.

Tu arrives .	●	●	manger
La fillette tombe dans la cour.	●	●	arriver
Les gâteaux sont prêts.	●	●	tomber
Vous mangez trop.	●	●	avoir
Pierre a le mal de l'air.	●	●	décoller
Notre avion décolle à 20 h.	●	●	être

6- Écris l'infinitif des verbes en gras.

La voiture **roule** derrière le camion. _____
 Nous **roulons** derrière le camion. _____

Je **raconte** une histoire. _____
 Nous **racontons** une histoire. _____

Les singes **grimpent** dans l'arbre. _____
 Je **grimpe** dans l'arbre. _____

Tu **regardes** à la fenêtre. _____
 Nous **regardons** à la fenêtre. _____

Le pirate **cache** un trésor. _____
 Tu **caches** un trésor. _____

Je **fais** un bonhomme de neige. _____
 Vous **faites** un bonhomme de neige. _____

Vous **retournez** à la maison. _____
 Tu **retournes** chez toi. _____

6- Écris l'infinitif des verbes en gras.

La voiture **roule** derrière le camion. _____
 Nous **roulons** derrière le camion. _____

Je **raconte** une histoire. _____
 Nous **racontons** une histoire. _____

Les singes **grimpent** dans l'arbre. _____
 Je **grimpe** dans l'arbre. _____

Tu **regardes** à la fenêtre. _____
 Nous **regardons** à la fenêtre. _____

Le pirate **cache** un trésor. _____
 Tu **caches** un trésor. _____

Je **fais** un bonhomme de neige. _____
 Vous **faites** un bonhomme de neige. _____

Vous **retournez** à la maison. _____
 Tu **retournes** chez toi. _____

7- Récris les verbes dans l'ordre alphabétique.

danser - bruler - vendre - toucher - laver

8- Remplace le verbe « mettre » par d'autres verbes.

Mettre un pantalon. Enfiler un pantalon.

Mettre la farine dans le saladier. Mettre la pâte dans la passoire.

Mettre du sucre dans la pâte. Mettre une assiette sur la table.

9- Remplace le verbe « faire » par un autre verbe en remettant dans l'ordre les lettres entre parenthèses.

Je fais le repas. (É R P A P E R)

Sam fait sa maison en bois. (O S T N C R T I U)

Je fais toujours la vaisselle à l'eau chaude. (E V L A)

7- Récris les verbes dans l'ordre alphabétique.

danser - bruler - vendre - toucher - laver

8- Remplace le verbe « mettre » par d'autres verbes.

Mettre un pantalon. Enfiler un pantalon.

Mettre la farine dans le saladier. Mettre la pâte dans la passoire.

Mettre du sucre dans la pâte. Mettre une assiette sur la table.

9- Remplace le verbe « faire » par un autre verbe en remettant dans l'ordre les lettres entre parenthèses.

Je fais le repas. (É R P A P E R)

Sam fait sa maison en bois. (O S T N C R T I U)

Je fais toujours la vaisselle à l'eau chaude. (E V L A)

1- Transpose avec vous.

On arrive au parc. On monte sur le toboggan. On glisse très vite.
On recommence plusieurs fois. Puis on retourne à la maison.

2- Recopie les verbes.

Vous caressez les chatons.
Dans les bois, tu ramasses des champignons.
Ce matin, elle présente un exposé.
À la porte de l'école, Arthur attend sa maman.
Le stylo de Julien fuit un peu.
Pendant les vacances, Juliette dort jusqu'à 9 heures.
En ce moment, un très beau film passe au cinéma.

3- Souligne le verbe de chaque phrase et donne son infinitif.

Julie regarde la télévision.
Les lionnes chassent les antilopes.
Le soleil brille depuis ce matin.
Les enfants écoutent une nouvelle chanson.
Julien écrit une lettre à sa grand-mère.

4- Trace une flèche pour faire correspondre le verbe en gras à son infinitif.

Tu arrives .	●	●	manger
La fillette tombe dans la cour.	●	●	arriver
Les gâteaux sont prêts.	●	●	tomber
Vous mangez trop.	●	●	avoir
Pierre a le mal de l'air.	●	●	décoller
Notre avion décolle à 20 h.	●	●	être

1- Transpose avec vous.

On arrive au parc. On monte sur le toboggan. On glisse très vite.
On recommence plusieurs fois. Puis on retourne à la maison.

2- Recopie les verbes.

Vous caressez les chatons.
Dans les bois, tu ramasses des champignons.
Ce matin, elle présente un exposé.
À la porte de l'école, Arthur attend sa maman.
Le stylo de Julien fuit un peu.
Pendant les vacances, Juliette dort jusqu'à 9 heures.
En ce moment, un très beau film passe au cinéma.

3- Souligne le verbe de chaque phrase et donne son infinitif.

Julie regarde la télévision.
Les lionnes chassent les antilopes.
Le soleil brille depuis ce matin.
Les enfants écoutent une nouvelle chanson.
Julien écrit une lettre à sa grand-mère.

4- Trace une flèche pour faire correspondre le verbe en gras à son infinitif.

Tu arrives .	●	●	manger
La fillette tombe dans la cour.	●	●	arriver
Les gâteaux sont prêts.	●	●	tomber
Vous mangez trop.	●	●	avoir
Pierre a le mal de l'air.	●	●	décoller
Notre avion décolle à 20 h.	●	●	être

5- Écris l'infinitif des verbes en gras.

La voiture **roule** derrière le camion.

Nous **roulons** derrière le camion.

Je **raconte** une histoire.

Nous **racontons** une histoire.

Les singes **grimpent** dans l'arbre.

Je **grimpe** dans l'arbre.

Tu **regardes** à la fenêtre.

Nous **regardons** à la fenêtre.

Le pirate **cache** un trésor.

Tu **caches** un trésor.

Je **fais** un bonhomme de neige.

Vous **faites** un bonhomme de neige.

Vous **retournez** à la maison.

Tu **retournes** chez toi.

5- Écris l'infinitif des verbes en gras.

La voiture **roule** derrière le camion.

Nous **roulons** derrière le camion.

Je **raconte** une histoire.

Nous **racontons** une histoire.

Les singes **grimpent** dans l'arbre.

Je **grimpe** dans l'arbre.

Tu **regardes** à la fenêtre.

Nous **regardons** à la fenêtre.

Le pirate **cache** un trésor.

Tu **caches** un trésor.

Je **fais** un bonhomme de neige.

Vous **faites** un bonhomme de neige.

Vous **retournez** à la maison.

Tu **retournes** chez toi.

6- Écris l'infinitif des verbes en gras. Choisis parmi la liste suivante :

être, avoir, aller, faire, venir, dire.

Vous **allez** au théâtre.

Mon frère **fait** du foot.

Nous **sommes** en danger.

J'**ai** faim.

Nous **sommes** dans la classe.

Tu **dis** toujours bonjour.

Nous **venons** avec toi.

6- Écris l'infinitif des verbes en gras. Choisis parmi la liste suivante :

être, avoir, aller, faire, venir, dire.

Vous **allez** au théâtre.

Mon frère **fait** du foot.

Nous **sommes** en danger.

J'**ai** faim.

Nous **sommes** dans la classe.

Tu **dis** toujours bonjour.

Nous **venons** avec toi.

7- Écris l'infinitif des verbes en gras. Entoure l'infinitif des verbes en -er.

Vous **prenez** votre sac.

Je **suis** dans la classe.

Les camions **passent** dans la rue.

Le chien **garde** les moutons avec le berger.

Nous **écoutons** un chant.

Vous **travaillez** en silence.

Tu **aimes** la musique.

Les deux frères **arrivent** en retard à l'école.

8- Remplace le verbe « mettre » par d'autres verbes.

Mettre un pantalon. Enfiler un pantalon.

Mettre la farine dans le saladier. Mettre la pâte dans la passoire.

Mettre du sucre dans la pâte. Mettre une assiette sur la table.

9- Remplace le verbe « faire » par un autre verbe en remettant dans l'ordre les lettres entre parenthèses.

Je fais le repas. (É R P A P E R)

Sam fait sa maison en bois. (O S T N C R T I U)

Je fais toujours la vaisselle à l'eau chaude. (E V L A)

Julien fait souvent des fêtes. (R G I A O S N E)

Léa fait des champignons à l'huile d'olive. (U I S E N C I)

7- Écris l'infinitif des verbes en gras. Entoure l'infinitif des verbes en -er.

Vous **prenez** votre sac.

Je **suis** dans la classe.

Les camions **passent** dans la rue.

Le chien **garde** les moutons avec le berger.

Nous **écoutons** un chant.

Vous **travaillez** en silence.

Tu **aimes** la musique.

Les deux frères **arrivent** en retard à l'école.

8- Remplace le verbe « mettre » par d'autres verbes.

Mettre un pantalon. Enfiler un pantalon.

Mettre la farine dans le saladier. Mettre la pâte dans la passoire.

Mettre du sucre dans la pâte. Mettre une assiette sur la table.

9- Remplace le verbe « faire » par un autre verbe en remettant dans l'ordre les lettres entre parenthèses.

Je fais le repas. (É R P A P E R)

Sam fait sa maison en bois. (O S T N C R T I U)

Je fais toujours la vaisselle à l'eau chaude. (E V L A)

Julien fait souvent des fêtes. (R G I A O S N E)

Léa fait des champignons à l'huile d'olive. (U I S E N C I)

Texte 7 (CE1)

Mala et Poline, des petites filles du Groenland

Mala et sa sœur Poline ont dix ans. **Elles** habitent une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de leurs voisins est rouge. La famille de Mala et Poline fait partie du peuple Inuit.

L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala et Poline n'ont pas froid. Leur maison est bien isolée et **elle** est bien chauffée. Tous les matins, Mala et Poline prennent une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, **elles** enfilent une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Texte 7 (CE1)

Mala et Poline, des petites filles du Groenland

Mala et sa sœur Poline ont dix ans. **Elles** habitent une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de leurs voisins est rouge. La famille de Mala et Poline fait partie du peuple Inuit.

L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala et Poline n'ont pas froid. Leur maison est bien isolée et **elle** est bien chauffée. Tous les matins, Mala et Poline prennent une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, **elles** enfilent une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Texte 7 transposé (CE1)

Mala, une petite fille du Groenland

Mala a dix ans. Elle habite une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de ses voisins est rouge. La famille de Mala fait partie du peuple Inuit.

L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala n'a pas froid. Sa maison est bien isolée et elle est bien chauffée. Tous les matins, Mala prend une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, elle enfle une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Texte 7 transposé (CE1)

Mala, une petite fille du Groenland

Mala a dix ans. Elle habite une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de ses voisins est rouge. La famille de Mala fait partie du peuple Inuit.

L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala n'a pas froid. Sa maison est bien isolée et elle est bien chauffée. Tous les matins, Mala prend une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, elle enfle une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Texte 7 (CE2)

Mala et Poline, des petites filles du Groenland

Mala et sa sœur Poline ont dix ans. **Elles** habitent une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de leurs voisins est rouge. La famille de Mala et Poline fait partie du peuple Inuit. L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala et Poline n'ont pas froid. Leur maison est bien isolée et **elle** est bien chauffée. Tous les matins, Mala et Poline prennent une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, **elles** enfilent une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Comme tous les Inuits, Mala et Poline mangent des poissons séchés, des poissons frais, de la viande de phoque, de baleine et de caribou. Elles mangent peu de légumes car **ils** coutent très cher. Mala et Poline aiment beaucoup leur pays, même si en hiver elles ne voient presque pas le soleil pendant trois mois. **Les deux fillettes** adorent les jours de fête. Ces jours-là, **elles** portent le costume traditionnel des Esquimaux : une tunique avec des perles multicolores et une large ceinture brodée.

Texte 7 (CE2)

Mala et Poline, des petites filles du Groenland

Mala et sa sœur Poline ont dix ans. **Elles** habitent une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de leurs voisins est rouge. La famille de Mala et Poline fait partie du peuple Inuit. L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala et Poline n'ont pas froid. Leur maison est bien isolée et **elle** est bien chauffée. Tous les matins, Mala et Poline prennent une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, **elles** enfilent une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Comme tous les Inuits, Mala et Poline mangent des poissons séchés, des poissons frais, de la viande de phoque, de baleine et de caribou. Elles mangent peu de légumes car **ils** coutent très cher. Mala et Poline aiment beaucoup leur pays, même si en hiver elles ne voient presque pas le soleil pendant trois mois. **Les deux fillettes** adorent les jours de fête. Ces jours-là, **elles** portent le costume traditionnel des Esquimaux : une tunique avec des perles multicolores et une large ceinture brodée.

Texte 7 transposé (CE2)

Mala, une petite fille du Groenland

Mala a dix ans. Elle habite une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de ses voisins est rouge. La famille de Mala fait partie du peuple Inuit. L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala n'a pas froid. Sa maison est bien isolée et elle est bien chauffée. Tous les matins, Mala prend une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, elle enfle une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Comme tous les Inuits, Mala mange des poissons séchés, des poissons frais, de la viande de phoque, de baleine et de caribou. Elle mange peu de légumes car ils coutent très cher. Mala aime beaucoup son pays, même si en hiver elle ne voit presque pas le soleil pendant trois mois. La fillette adore les jours de fête. Ces jours-là, elle porte le costume traditionnel des Esquimaux : une tunique avec des perles multicolores et une large ceinture brodée.

Texte 7 transposé (CE2)

Mala, une petite fille du Groenland

Mala a dix ans. Elle habite une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de ses voisins est rouge. La famille de Mala fait partie du peuple Inuit. L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala n'a pas froid. Sa maison est bien isolée et elle est bien chauffée. Tous les matins, Mala prend une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, elle enfle une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Comme tous les Inuits, Mala mange des poissons séchés, des poissons frais, de la viande de phoque, de baleine et de caribou. Elle mange peu de légumes car ils coutent très cher. Mala aime beaucoup son pays, même si en hiver elle ne voit presque pas le soleil pendant trois mois. La fillette adore les jours de fête. Ces jours-là, elle porte le costume traditionnel des Esquimaux : une tunique avec des perles multicolores et une large ceinture brodée.

Mala a dix ans.
Elle habite une jolie maison.

Mala et sa soeur Poline ont dix ans.
Elles habitent une jolie maison.

l'hiver
leurs voisins
les matins

une parka fourrée

Mala a dix ans.
Elle habite une jolie maison.

Mala et sa soeur Poline ont dix ans.
Elles habitent une jolie maison.

l'hiver
leurs voisins
les matins

une parka fourrée

Mala a dix ans.
Elle habite une jolie maison.

Mala et sa soeur Poline ont dix ans.
Elles habitent une jolie maison.

l'hiver
leurs voisins
les matins

une parka fourrée

Mala a dix ans.
Elle habite une jolie maison.

Mala et sa soeur Poline ont dix ans.
Elles habitent une jolie maison.

l'hiver
leurs voisins
les matins

une parka fourrée

Mala a dix ans.
Elle habite une jolie maison.

Mala et sa soeur Poline ont dix ans.
Elles habitent une jolie maison.

l'hiver
leurs voisins
les matins

une parka fourrée

Mala a dix ans.
Elle habite une jolie maison.

Mala et sa soeur Poline ont dix ans.
Elles habitent une jolie maison.

l'hiver
leurs voisins
les matins

une parka fourrée

Mala a dix ans.
Elle habite une jolie maison.
Mala mange des poissons séchés.
Mala prend une douche chaude.
Elle ne voit presque pas le soleil.

Mala et sa soeur Poline ont dix ans.
Elles habitent une jolie maison.
Mala et Poline mangent des poissons séchés.
Mala et Poline prennent une douche chaude.
Elles ne voient presque pas le soleil.

l'hiver
leurs voisins
les matins
les inuits
le soleil
une tunique

une parka fourrée
des poissons séchés
des poissons frais
des perles multicolores
une large ceinture brodée

Mala a dix ans.
Elle habite une jolie maison.
Mala mange des poissons séchés.
Mala prend une douche chaude.
Elle ne voit presque pas le soleil.

Mala et sa soeur Poline ont dix ans.
Elles habitent une jolie maison.
Mala et Poline mangent des poissons séchés.
Mala et Poline prennent une douche chaude.
Elles ne voient presque pas le soleil.

l'hiver
leurs voisins
les matins
les inuits
le soleil
une tunique

une parka fourrée
des poissons séchés
des poissons frais
des perles multicolores
une large ceinture brodée

1- Écris les deux premières phrases du texte en parlant de Mala.

2- Transpose avec elle.

Les deux fillettes jouent dans la neige. Elles rentrent. Elles mangent.

3- Écris à qui renvoie chaque pronom en gras.

Nina raconte : « **Je** suis allée en vacances à Nice. »

Je = _____

Alex demande à Maxime : « Vas-**tu** au judo ? »

tu = _____

Eva et Lucie disent à Chloé : « **Nous** savons bien notre leçon. »

Nous = _____

Lisa demande à Paul et Léo : « Avez-**vous** déjà pris le train ? »

vous = _____

Hugo dit à ses deux copains : « **J'**ai des billes. Voulez-**vous** jouer avec moi ? »

J' = _____

vous = _____

Inès dit à Marion : « **J'**ai une sœur, **elle** a deux ans. **Tu** as une sœur aussi ? »

j' = _____

elle = _____

tu = _____

1- Écris les deux premières phrases du texte en parlant de Mala.

2- Transpose avec elle.

Les deux fillettes jouent dans la neige. Elles rentrent. Elles mangent.

3- Écris à qui renvoie chaque pronom en gras.

Nina raconte : « **Je** suis allée en vacances à Nice. »

Je = _____

Alex demande à Maxime : « Vas-**tu** au judo ? »

tu = _____

Eva et Lucie disent à Chloé : « **Nous** savons bien notre leçon. »

Nous = _____

Lisa demande à Paul et Léo : « Avez-**vous** déjà pris le train ? »

vous = _____

Hugo dit à ses deux copains : « **J'**ai des billes. Voulez-**vous** jouer avec moi ? »

J' = _____

vous = _____

Inès dit à Marion : « **J'**ai une sœur, **elle** a deux ans. **Tu** as une sœur aussi ? »

j' = _____

elle = _____

tu = _____

4- Dans chaque phrase, entoure le verbe, souligne le sujet.

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Elles mangent du gâteau.

Le sujet est un _____.

Le matin, **je bois** du chocolat.

Le sujet est un _____.

Un avion passe dans le ciel.

Le sujet est un _____.

Dans la forêt, **nous ramassons** des châtaignes. **Vous caressez** le chien.

Le sujet est un _____.

Les feuilles bougent sous le vent.

Le sujet est un _____.

5- Complète chaque phrase avec un sujet qui convient. Attention aux majuscules en début de phrase. je - nous - vous

Le mercredi, _____ vais à la piscine.

_____ marchons dans le bois.

À midi, _____ rentrez chez vous.

_____ avez peur du noir.

Ce matin, _____ suis en pleine forme.

Dans le jardin, _____ cueillons des fraises.

4- Dans chaque phrase, entoure le verbe, souligne le sujet.

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Elles mangent du gâteau.

Le sujet est un _____.

Le matin, **je bois** du chocolat.

Le sujet est un _____.

Un avion passe dans le ciel.

Le sujet est un _____.

Dans la forêt, **nous ramassons** des châtaignes. **Vous caressez** le chien.

Le sujet est un _____.

Les feuilles bougent sous le vent.

Le sujet est un _____.

5- Complète chaque phrase avec un sujet qui convient. Attention aux majuscules en début de phrase. je - nous - vous

Le mercredi, _____ vais à la piscine.

_____ marchons dans le bois.

À midi, _____ rentrez chez vous.

_____ avez peur du noir.

Ce matin, _____ suis en pleine forme.

Dans le jardin, _____ cueillons des fraises.

6- Dans chaque phrase, souligne en vert le sujet et en rouge et ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Vous préparez un voyage.

Au stade, je tape dans le ballon.

Les garçons courent sur la piste.

Les touristes visitent Londres.

Nous allons chez le médecin.

Tu entres dans ta chambre.

6- Dans chaque phrase, souligne en vert le sujet et en rouge et ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Vous préparez un voyage.

Au stade, je tape dans le ballon.

Les garçons courent sur la piste.

Les touristes visitent Londres.

Nous allons chez le médecin.

Tu entres dans ta chambre.

7- Relie le sujet au reste de la phrase qui convient. Entoure le verbe.

Un hélicoptère	●	●	prépare de la soupe.
Ma grand-mère	●	●	somme au cirque.
Nous	●	●	passons dans le ciel.
Les chiens	●	●	vais en vacances.
Je	●	●	êtes dans un avion.
Tu	●	●	aboient.
Vous	●	●	es une fille.

7- Relie le sujet au reste de la phrase qui convient. Entoure le verbe.

Un hélicoptère	●	●	prépare de la soupe.
Ma grand-mère	●	●	somme au cirque.
Nous	●	●	passons dans le ciel.
Les chiens	●	●	vais en vacances.
Je	●	●	êtes dans un avion.
Tu	●	●	aboient.
Vous	●	●	es une fille.

8- Recopie chaque phrase en remplaçant le sujet par un autre qui convienne : le chaton - cette voiture - le garagiste - le loup - mon anorak

Cette moto ne démarre pas.

Le chien joue avec une petite balle.

Mon grand frère répare la voiture.

Mon manteau est trop grand.

Le renard recherche de la nourriture.

8- Recopie chaque phrase en remplaçant le sujet par un autre qui convienne : le chaton - cette voiture - le garagiste - le loup - mon anorak

Cette moto ne démarre pas.

Le chien joue avec une petite balle.

Mon grand frère répare la voiture.

Mon manteau est trop grand.

Le renard recherche de la nourriture.

9- Recopie chaque phrase en la complétant avec un sujet.

- _____ font des bêtises.
- _____ avons peur.
- _____ suis chez un copain.
- _____ sont au supermarché.
- _____ vont à la piscine.
- _____ suis dans les bois.

10- Classe les mots selon ce qu'ils désignent.

Mala et Poline - un phoque - des bottes - un costume - un caribou -
une maison de bois - un poisson - une ceinture - les parents - les voisins - le toit

Personnes	Animaux	Choses

11- Dans les groupes suivants, change deux fois le mot en gras (le déterminant).

Exemple : **le** crayon → **un** crayon - **mon** crayon
une botte - **cette** maison - **mon** crayon - **la** parka - **ma** cousine - **une** maison

9- Recopie chaque phrase en la complétant avec un sujet.

- _____ font des bêtises.
- _____ avons peur.
- _____ suis chez un copain.
- _____ sont au supermarché.
- _____ vont à la piscine.
- _____ suis dans les bois.

10- Classe les mots selon ce qu'ils désignent.

Mala et Poline - un phoque - des bottes - un costume - un caribou -
une maison de bois - un poisson - une ceinture - les parents - les voisins - le toit

Personnes	Animaux	Choses

11- Dans les groupes suivants, change deux fois le mot en gras (le déterminant).

Exemple : **le** crayon → **un** crayon - **mon** crayon
une botte - **cette** maison - **mon** crayon - **la** parka - **ma** cousine - **une** maison

1- Transpose avec elle.

Les deux fillettes jouent dans la neige. Elles rentrent. Elles mangent.

2- Écris à qui renvoie chaque pronom en gras.

Nina raconte : « **Je** suis allée en vacances à Nice. »

Je = _____

Alex demande à Maxime : « Vas-**tu** au judo ? »

tu = _____

Eva et Lucie disent à Chloé : « **Nous** savons bien notre leçon. »

Nous = _____

Lisa demande à Paul et Léo : « Avez-**vous** déjà pris le train ? »

vous = _____

Hugo dit à ses deux copains : « **J'**ai des billes. Voulez-**vous** jouer avec moi ? »

J' = _____

vous = _____

Inès dit à Marion : « **J'**ai une sœur, **elle** a deux ans. **Tu** as une sœur aussi ? »

j' = _____

elle = _____

tu = _____

1- Transpose avec elle.

Les deux fillettes jouent dans la neige. Elles rentrent. Elles mangent.

2- Écris à qui renvoie chaque pronom en gras.

Nina raconte : « **Je** suis allée en vacances à Nice. »

Je = _____

Alex demande à Maxime : « Vas-**tu** au judo ? »

tu = _____

Eva et Lucie disent à Chloé : « **Nous** savons bien notre leçon. »

Nous = _____

Lisa demande à Paul et Léo : « Avez-**vous** déjà pris le train ? »

vous = _____

Hugo dit à ses deux copains : « **J'**ai des billes. Voulez-**vous** jouer avec moi ? »

J' = _____

vous = _____

Inès dit à Marion : « **J'**ai une sœur, **elle** a deux ans. **Tu** as une sœur aussi ? »

j' = _____

elle = _____

tu = _____

3- Dans chaque phrase, entoure le verbe, souligne le sujet.

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Elles mangent du gâteau.

Le sujet est un _____.

Le matin, je bois du chocolat.

Le sujet est un _____.

Un avion passe dans le ciel.

Le sujet est un _____.

Dans la forêt, nous ramassons des châtaignes. Vous caressez le chien.

Le sujet est un _____.

Les feuilles bougent sous le vent.

Le sujet est un _____.

3- Dans chaque phrase, entoure le verbe, souligne le sujet.

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Elles mangent du gâteau.

Le sujet est un _____.

Le matin, je bois du chocolat.

Le sujet est un _____.

Un avion passe dans le ciel.

Le sujet est un _____.

Dans la forêt, nous ramassons des châtaignes. Vous caressez le chien.

Le sujet est un _____.

Les feuilles bougent sous le vent.

Le sujet est un _____.

4- Complète chaque phrase avec un sujet qui convient. Attention aux majuscules en début de phrase. je - nous - vous

Le mercredi, _____ vais à la piscine.

_____ marchons dans le bois.

À midi, _____ rentrez chez vous.

_____ avez peur du noir.

Ce matin, _____ suis en pleine forme.

Dans le jardin, _____ cueillons des fraises.

4- Complète chaque phrase avec un sujet qui convient. Attention aux majuscules en début de phrase. je - nous - vous

Le mercredi, _____ vais à la piscine.

_____ marchons dans le bois.

À midi, _____ rentrez chez vous.

_____ avez peur du noir.

Ce matin, _____ suis en pleine forme.

Dans le jardin, _____ cueillons des fraises.

5- Dans chaque phrase, souligne en vert le sujet et en rouge et ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Vous préparez un voyage.

Au stade, je tape dans le ballon.

Les garçons courent sur la piste.

Les touristes visitent Londres.

Nous allons chez le médecin.

Tu entres dans ta chambre.

5- Dans chaque phrase, souligne en vert le sujet et en rouge et ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Vous préparez un voyage.

Au stade, je tape dans le ballon.

Les garçons courent sur la piste.

Les touristes visitent Londres.

Nous allons chez le médecin.

Tu entres dans ta chambre.

6- Relie le sujet au reste de la phrase qui convient. Entoure le verbe.

Un hélicoptère	●	●	prépare de la soupe.
Ma grand-mère	●	●	somme au cirque.
Nous	●	●	passons dans le ciel.
Les chiens	●	●	vais en vacances.
Je	●	●	êtes dans un avion.
Tu	●	●	aboient.
Vous	●	●	es une fille.

6- Relie le sujet au reste de la phrase qui convient. Entoure le verbe.

Un hélicoptère	●	●	prépare de la soupe.
Ma grand-mère	●	●	somme au cirque.
Nous	●	●	passons dans le ciel.
Les chiens	●	●	vais en vacances.
Je	●	●	êtes dans un avion.
Tu	●	●	aboient.
Vous	●	●	es une fille.

7- Recopie chaque phrase en remplaçant le sujet par un autre qui convienne : le chaton - cette voiture - le garagiste - le loup - mon anorak

Cette moto ne démarre pas.

Le chien joue avec une petite balle.

Mon grand frère répare la voiture.

Mon manteau est trop grand.

Le renard recherche de la nourriture.

7- Recopie chaque phrase en remplaçant le sujet par un autre qui convienne : le chaton - cette voiture - le garagiste - le loup - mon anorak

Cette moto ne démarre pas.

Le chien joue avec une petite balle.

Mon grand frère répare la voiture.

Mon manteau est trop grand.

Le renard recherche de la nourriture.

8- Recopie chaque phrase en la complétant avec un sujet.

- _____ font des bêtises.
- _____ avons peur.
- _____ suis chez un copain.
- _____ sont au supermarché.
- _____ vont à la piscine.
- _____ suis dans les bois.

9- Classe les mots selon ce qu'ils désignent.

Mala et Poline - la joie - un phoque - des bottes - un costume - un caribou -
une maison de bois - le froid - un poisson - une ceinture - les parents -
les voisins - le toit

Personnes	Animaux	Choses	Sensation Sentiment

10- Dans les groupes suivants, change deux fois le mot en gras (le déterminant).

Exemple : **le** crayon → **un** crayon - **mon** crayon
une botte - **cette** maison - **mon** crayon - **la** parka - **ma** cousine - **une** maison

8- Recopie chaque phrase en la complétant avec un sujet.

- _____ font des bêtises.
- _____ avons peur.
- _____ suis chez un copain.
- _____ sont au supermarché.
- _____ vont à la piscine.
- _____ suis dans les bois.

9- Classe les mots selon ce qu'ils désignent.

Mala et Poline - la joie - un phoque - des bottes - un costume - un caribou -
une maison de bois - le froid - un poisson - une ceinture - les parents -
les voisins - le toit

Personnes	Animaux	Choses	Sensation Sentiment

10- Dans les groupes suivants, change deux fois le mot en gras (le déterminant).

Exemple : **le** crayon → **un** crayon - **mon** crayon
une botte - **cette** maison - **mon** crayon - **la** parka - **ma** cousine - **une** maison



Texte 8 (CE1)

Un séjour à la montagne

Aujourd'hui, quand Lisa rentre de l'école, **elle** est très excitée. Demain soir, elle sera avec les élèves de sa classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Elle va vite dans sa chambre et elle prépare ses affaires. Elle a fait une liste. Elle ne veut rien oublier ! Elle emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient la rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.
« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-**elle**. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Texte 8 (CE1)

Un séjour à la montagne

Aujourd'hui, quand Lisa rentre de l'école, **elle** est très excitée. Demain soir, elle sera avec les élèves de sa classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Elle va vite dans sa chambre et elle prépare ses affaires. Elle a fait une liste. Elle ne veut rien oublier ! Elle emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient la rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.
« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-**elle**. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Texte 8 transposé (CE1)

Un séjour à la montagne

Aujourd'hui, quand je rentre de l'école, je suis excitée. Demain soir, je serai avec les élèves de ma classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Je vais vite dans ma chambre et je prépare mes affaires. J'ai fait une liste. Je ne veux rien oublier ! J'emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient me rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.
« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-elle. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Texte 8 transposé (CE1)

Un séjour à la montagne

Aujourd'hui, quand je rentre de l'école, je suis excitée. Demain soir, je serai avec les élèves de ma classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Je vais vite dans ma chambre et je prépare mes affaires. J'ai fait une liste. Je ne veux rien oublier ! J'emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient me rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.
« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-elle. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Texte 8 (CE2)

Un séjour à la montagne

Aujourd'hui, quand Lisa rentre de l'école, **elle** est très excitée. Demain soir, elle sera avec les élèves de sa classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Elle va vite dans sa chambre et elle prépare ses affaires. Elle a fait une liste. Elle ne veut rien oublier ! Elle emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient la rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.

« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-**elle**. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Pendant le diner, contrairement à son habitude, Lisa ne dit rien. Elle pense au séjour à la montagne. Elle visitera une ferme. Dans cette ferme, **on** élève des vaches pour faire des fromages avec leur lait. Avec la maitresse, les élèves ont préparé la visite.

Texte 8 (CE2)

Un séjour à la montagne

Aujourd'hui, quand Lisa rentre de l'école, **elle** est très excitée. Demain soir, elle sera avec les élèves de sa classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Elle va vite dans sa chambre et elle prépare ses affaires. Elle a fait une liste. Elle ne veut rien oublier ! Elle emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient la rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.

« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-**elle**. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Pendant le diner, contrairement à son habitude, Lisa ne dit rien. Elle pense au séjour à la montagne. Elle visitera une ferme. Dans cette ferme, **on** élève des vaches pour faire des fromages avec leur lait. Avec la maitresse, les élèves ont préparé la visite.

Texte 8 transposé (CE2)

Un séjour à la montagne

Aujourd'hui, quand je rentre de l'école, je suis excitée. Demain soir, je serai avec les élèves de ma classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Je vais vite dans ma chambre et je prépare mes affaires. J'ai fait une liste. Je ne veux rien oublier ! J'emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient me rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.

« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-elle. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Pendant le diner, contrairement à mon habitude, je ne dis rien. Je pense au séjour à la montagne. Je visiterai une ferme. Dans cette ferme, on élève des vaches pour faire des fromages avec leur lait. Avec la maitresse, nous avons préparé la visite.

Texte 8 transposé (CE2)

Un séjour à la montagne

Aujourd'hui, quand je rentre de l'école, je suis excitée. Demain soir, je serai avec les élèves de ma classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Je vais vite dans ma chambre et je prépare mes affaires. J'ai fait une liste. Je ne veux rien oublier ! J'emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient me rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.

« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-elle. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Pendant le diner, contrairement à mon habitude, je ne dis rien. Je pense au séjour à la montagne. Je visiterai une ferme. Dans cette ferme, on élève des vaches pour faire des fromages avec leur lait. Avec la maitresse, nous avons préparé la visite.

Lisa rentre de l'école.
Aujourd'hui, elle est très excitée.
Elle va vite dans sa chambre.

Je rentre de l'école.
Aujourd'hui, je suis très excitée.
Je vais vite dans ma chambre.

Lisa rentre de l'école.
Aujourd'hui, elle est très excitée.
Elle va vite dans sa chambre.

Je rentre de l'école.
Aujourd'hui, je suis très excitée.
Je vais vite dans ma chambre.

Lisa rentre de l'école.
Aujourd'hui, elle est très excitée.
Elle va vite dans sa chambre.

Je rentre de l'école.
Aujourd'hui, je suis très excitée.
Je vais vite dans ma chambre.

Lisa rentre de l'école.
Aujourd'hui, elle est très excitée.
Elle va vite dans sa chambre.

Je rentre de l'école.
Aujourd'hui, je suis très excitée.
Je vais vite dans ma chambre.

Lisa rentre de l'école.
Aujourd'hui, elle est très excitée.
Elle va vite dans sa chambre.

Je rentre de l'école.
Aujourd'hui, je suis très excitée.
Je vais vite dans ma chambre.

Lisa rentre de l'école.
Aujourd'hui, elle est très excitée.
Elle va vite dans sa chambre.

Je rentre de l'école.
Aujourd'hui, je suis très excitée.
Je vais vite dans ma chambre.

Lisa rentre de l'école.
Aujourd'hui, elle est très excitée.
Elle va vite dans sa chambre.

Je rentre de l'école.
Aujourd'hui, je suis très excitée.
Je vais vite dans ma chambre.

Lisa rentre de l'école.
Aujourd'hui, elle est très excitée.
Elle va vite dans sa chambre.

Je rentre de l'école.
Aujourd'hui, je suis très excitée.
Je vais vite dans ma chambre.

Lisa rentre de l'école.
Aujourd'hui, elle est très excitée.
Elle va vite dans sa chambre.
Elle ne veut rien oublier !
Lisa ne dit rien.

Lisa rentre de l'école.
Aujourd'hui, elle est très excitée.
Elle va vite dans sa chambre.
Elle ne veut rien oublier !
Lisa ne dit rien.

Je rentre de l'école.
Aujourd'hui, je suis très excitée.
Je vais vite dans ma chambre.
Je ne veux rien oublier !
Je ne dis rien.

Je rentre de l'école.
Aujourd'hui, je suis très excitée.
Je vais vite dans ma chambre.
Je ne veux rien oublier !
Je ne dis rien.

Lisa rentre de l'école.
Aujourd'hui, elle est très excitée.
Elle va vite dans sa chambre.
Elle ne veut rien oublier !
Lisa ne dit rien.

Lisa rentre de l'école.
Aujourd'hui, elle est très excitée.
Elle va vite dans sa chambre.
Elle ne veut rien oublier !
Lisa ne dit rien.

Je rentre de l'école.
Aujourd'hui, je suis très excitée.
Je vais vite dans ma chambre.
Je ne veux rien oublier !
Je ne dis rien.

Je rentre de l'école.
Aujourd'hui, je suis très excitée.
Je vais vite dans ma chambre.
Je ne veux rien oublier !
Je ne dis rien.

1 - Écris la première phrase du texte avec je.**2 - Indique qui est désigné par les pronoms en gras.**

Lisa est très excitée. Avec sa classe, **elle** part à la montagne. Sa maitresse lui a parlé des Vosges. **Elle** lui a dit que les élèves allaient visiter une ferme. **Ils** pourront même assister à la traite des vaches.

elle = _____

Elle = _____

Ils = _____

3 - Transpose avec je.

Lisa est très heureuse. Demain, elle va dans les Vosges avec sa classe.
Elle prépare soigneusement ses affaires.

4 - Retrouve les noms et colorie-les en bleu.

lapin - cabane - tu - lac - vite - parlez - école - pochette - montagne -
soigneusement - four - escalader - avec - trésor - biberon - dessines

Récris-les en les faisant précéder de l'article un ou une.**5 - Recopie seulement les noms propres.**

les ciseaux - la cuisine - l'Angleterre - la cantine - les Alpes - Juliette - ma trousse -
cet arbre - la Seine - ton classeur - Simon - Paris - une histoire - Tom - ce torchon
- une ferme

6 - Remplace le déterminant par le ou la :

une maison - un téléphone - mon chapeau - sa jupe - ce garçon - cette poubelle
- une bougie - un lit - une couette - votre cartable

1 - Écris la première phrase du texte avec je.**2 - Indique qui est désigné par les pronoms en gras.**

Lisa est très excitée. Avec sa classe, **elle** part à la montagne. Sa maitresse lui a parlé des Vosges. **Elle** lui a dit que les élèves allaient visiter une ferme. **Ils** pourront même assister à la traite des vaches.

elle = _____

Elle = _____

Ils = _____

3 - Transpose avec je.

Lisa est très heureuse. Demain, elle va dans les Vosges avec sa classe.
Elle prépare soigneusement ses affaires.

4 - Retrouve les noms et colorie-les en bleu.

lapin - cabane - tu - lac - vite - parlez - école - pochette - montagne -
soigneusement - four - escalader - avec - trésor - biberon - dessines

Récris-les en les faisant précéder de l'article un ou une.**5 - Recopie seulement les noms propres.**

les ciseaux - la cuisine - l'Angleterre - la cantine - les Alpes - Juliette - ma trousse -
cet arbre - la Seine - ton classeur - Simon - Paris - une histoire - Tom - ce torchon
- une ferme

6 - Remplace le déterminant par le ou la :

une maison - un téléphone - mon chapeau - sa jupe - ce garçon - cette poubelle
- une bougie - un lit - une couette - votre cartable

7 - Pour chaque groupe nominal, recopie seulement le déterminant et le nom.

une petite souris grise - un grand immeuble - mes petits chaussons -
une belle fleur - un gros animal - le ciel bleu

8 - Écris le, la ou l' devant les noms.

garçon - orage - élection - ferme - fruit - amitié - poisson - araignée - manteau -
canapé - leçon - maitresse - tortue - étoile - nuage - enveloppe

9 - Écris le nom de ce qui est désigné en utilisant l'article le, la ou l'.

aspirateur - escargot - ananas - igloo



7 - Pour chaque groupe nominal, recopie seulement le déterminant et le nom.

une petite souris grise - un grand immeuble - mes petits chaussons -
une belle fleur - un gros animal - le ciel bleu

8 - Écris le, la ou l' devant les noms.

garçon - orage - élection - ferme - fruit - amitié - poisson - araignée - manteau -
canapé - leçon - maitresse - tortue - étoile - nuage - enveloppe

9 - Écris le nom de ce qui est désigné en utilisant l'article le, la ou l'.

aspirateur - escargot - ananas - igloo



1 - Transpose avec je.

Lisa est très heureuse. Demain, elle va dans les Vosges avec sa classe.
Elle prépare soigneusement ses affaires. Elle a une belle valise bleue.
Elle aime tant la montagne !

2 - Retrouve les noms et colorie-les en bleu.

lapin - cabane - tu - lac - vite - parlez - école - pochette - montagne -
soigneusement - four - escalader - avec - trésor - biberon - dessines

Récris-les en les faisant précéder de l'article un ou une.**3 - Recopie seulement les noms propres.**

les ciseaux - la cuisine - l'Angleterre - la cantine - les Alpes - Juliette - ma trousse -
cet arbre - la Seine - ton classeur - Simon - Paris - une histoire - Tom - ce torchon
- une ferme

4 - Remplace le déterminant par le ou la :

une maison - un téléphone - mon chapeau - sa jupe - ce garçon - cette poubelle
- une bougie - un lit - une couette - votre cartable - notre repas - cette plume

5 - Pour chaque groupe nominal, recopie seulement le déterminant et le nom.

une petite souris grise - un grand immeuble - mes petits chaussons -
une belle fleur - un gros animal - le ciel bleu - une bonne idée - un coiffeur habile

6 - Colorie les noms en bleu et la majuscule en rouge si c'est un nom propre.

Ma soeur Mona arrive à la montagne. Elle descend de la voiture. Elle a une
grande valise. Elle a son manteau sur le bras parce qu'elle a trop chaud.

7- Écris le, la ou l' devant les noms.

garçon - orage - élection - ferme - fruit - amitié - poisson - araignée - manteau -
canapé - leçon - maitresse - tortue - étoile - nuage - enveloppe - maladie - outil -
histoire - cri

8 - Écris le nom de ce qui est désigné en utilisant l'article le, la ou l'.

aspirateur - escargot - ananas - igloo

**1 - Transpose avec je.**

Lisa est très heureuse. Demain, elle va dans les Vosges avec sa classe.
Elle prépare soigneusement ses affaires. Elle a une belle valise bleue.
Elle aime tant la montagne !

2 - Retrouve les noms et colorie-les en bleu.

lapin - cabane - tu - lac - vite - parlez - école - pochette - montagne -
soigneusement - four - escalader - avec - trésor - biberon - dessines

Récris-les en les faisant précéder de l'article un ou une.**3 - Recopie seulement les noms propres.**

les ciseaux - la cuisine - l'Angleterre - la cantine - les Alpes - Juliette - ma trousse -
cet arbre - la Seine - ton classeur - Simon - Paris - une histoire - Tom - ce torchon
- une ferme

4 - Remplace le déterminant par le ou la :

une maison - un téléphone - mon chapeau - sa jupe - ce garçon - cette poubelle
- une bougie - un lit - une couette - votre cartable - notre repas - cette plume

5 - Pour chaque groupe nominal, recopie seulement le déterminant et le nom.

une petite souris grise - un grand immeuble - mes petits chaussons -
une belle fleur - un gros animal - le ciel bleu - une bonne idée - un coiffeur habile

6 - Colorie les noms en bleu et la majuscule en rouge si c'est un nom propre.

Ma soeur Mona arrive à la montagne. Elle descend de la voiture. Elle a une
grande valise. Elle a son manteau sur le bras parce qu'elle a trop chaud.

7- Écris le, la ou l' devant les noms.

garçon - orage - élection - ferme - fruit - amitié - poisson - araignée - manteau -
canapé - leçon - maitresse - tortue - étoile - nuage - enveloppe - maladie - outil -
histoire - cri

8 - Écris le nom de ce qui est désigné en utilisant l'article le, la ou l'.

aspirateur - escargot - ananas - igloo



1- Recopie les noms féminins.

vache - France - étoile - stylo - cochon - Paul - fermier - leçon - enveloppe -
brioche - biberon - poire - gâteau - Louise

2- Complète avec un nom du genre qui convient.

Le _____ saute dans la pelouse.

Une _____ s'envole.

Un _____ passe devant chez moi.

La _____ est belle.

3- Classe les noms suivant leur genre : masculin ou féminin.

papier - bouteille - chien - voiture - téléphone - girafe - placard - fleur - fenêtre -
route - ordinateur

4- Recopie les noms qui sont au pluriel. Entoure la marque du pluriel.

des bananes - une porte - des cochons - les montagnes - son outil - mes livres -
le sorcier - des histoires

5- Classe les noms suivant leur nombre : singulier ou pluriel.

mes devoirs - ton chien - la voiture - une ferme - des cochons - tes parents -
le sentier - la montagne - les élèves - un abri - un gouter - une armoire -
des amis - ma cousine - une rivière

6- Classe les GN suivants dans le tableau.

des pattes - un trou - les rues - la forêt - des légumes - la journée - des singes -
une banane - le ciel

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

1- Recopie les noms féminins.

vache - France - étoile - stylo - cochon - Paul - fermier - leçon - enveloppe -
brioche - biberon - poire - gâteau - Louise

2- Complète avec un nom du genre qui convient.

Le _____ saute dans la pelouse.

Une _____ s'envole.

Un _____ passe devant chez moi.

La _____ est belle.

3- Classe les noms suivant leur genre : masculin ou féminin.

papier - bouteille - chien - voiture - téléphone - girafe - placard - fleur - fenêtre -
route - ordinateur

4- Recopie les noms qui sont au pluriel. Entoure la marque du pluriel.

des bananes - une porte - des cochons - les montagnes - son outil - mes livres -
le sorcier - des histoires

5- Classe les noms suivant leur nombre : singulier ou pluriel.

mes devoirs - ton chien - la voiture - une ferme - des cochons - tes parents -
le sentier - la montagne - les élèves - un abri - un gouter - une armoire -
des amis - ma cousine - une rivière

6- Classe les GN suivants dans le tableau.

des pattes - un trou - les rues - la forêt - des légumes - la journée - des singes -
une banane - le ciel

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

1- Recopie les noms féminins.

vache - France - étoile - stylo - cochon - Paul - fermier - leçon - enveloppe -
brioche - biberon - poire - gâteau - Louise - manteau - écharpe - machine -
moteur

2- Complète avec un nom du genre qui convient.

Le _____ saute dans la pelouse.

Une _____ s'envole.

Un _____ passe devant chez moi.

La _____ est belle.

Mon _____ est rouge.

Ta _____ est grande.

3- Classe les noms suivant leur genre : masculin ou féminin.

papier - bouteille - chien - voiture - téléphone - girafe - placard - fleur - fenêtre -
route - ordinateur - exercice - époque - ouragan - liberté

4- Recopie les noms qui sont au pluriel. Entoure la marque du pluriel.

des bananes - une porte - des cochons - les montagnes - son outil - mes livres -
le sorcier - des histoires - les châteaux - nos cadeaux - les loups - la souris

5- Classe les noms suivant leur nombre : singulier ou pluriel.

mes devoirs - ton chien - la voiture - une ferme - des cochons - tes parents -
le sentier - la montagne - les élèves - un abri - un gouter - une armoire -
des amis - ma cousine - une rivière - les arbres - la poussette - les poussins - le
manteau - le gagnant

1- Recopie les noms féminins.

vache - France - étoile - stylo - cochon - Paul - fermier - leçon - enveloppe -
brioche - biberon - poire - gâteau - Louise - manteau - écharpe - machine -
moteur

2- Complète avec un nom du genre qui convient.

Le _____ saute dans la pelouse.

Une _____ s'envole.

Un _____ passe devant chez moi.

La _____ est belle.

Mon _____ est rouge.

Ta _____ est grande.

3- Classe les noms suivant leur genre : masculin ou féminin.

papier - bouteille - chien - voiture - téléphone - girafe - placard - fleur - fenêtre -
route - ordinateur - exercice - époque - ouragan - liberté

4- Recopie les noms qui sont au pluriel. Entoure la marque du pluriel.

des bananes - une porte - des cochons - les montagnes - son outil - mes livres -
le sorcier - des histoires - les châteaux - nos cadeaux - les loups - la souris

5- Classe les noms suivant leur nombre : singulier ou pluriel.

mes devoirs - ton chien - la voiture - une ferme - des cochons - tes parents -
le sentier - la montagne - les élèves - un abri - un gouter - une armoire -
des amis - ma cousine - une rivière - les arbres - la poussette - les poussins - le
manteau - le gagnant

6- Classe les GN suivants dans le tableau.

des pattes - un trou - les rues - la forêt - des légumes - la journée - des singes - une banane - le ciel - des ruches - les jeux - l'erreur

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

6- Classe les GN suivants dans le tableau.

des pattes - un trou - les rues - la forêt - des légumes - la journée - des singes - une banane - le ciel - des ruches - les jeux - l'erreur

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

[illegible]

1- Constitue une phrase avec les mots suivants.

à la montagne - une ferme - Lisa - visite

2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Calmement, Lisa monte dans le train.

Pendant le voyage, les élèves bavardent.

Les fermiers fabriquent des fromages.

Récris chaque phrase en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels qui conviennent.

1- Constitue une phrase avec les mots suivants.

à la montagne - une ferme - Lisa - visite

2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Calmement, Lisa monte dans le train.

Pendant le voyage, les élèves bavardent.

Les fermiers fabriquent des fromages.

Récris chaque phrase en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels qui conviennent.

1- Constitue une phrase avec les mots suivants.

à la montagne - une ferme - avec ses camarades - Lisa - visite

**2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.
Indique son infinitif.**

Calmement, Lisa monte dans le train.

Pendant le voyage, les élèves bavardent.

Les fermiers fabriquent des fromages.

Pendant cette semaine, les élèves respirent un bon air frais.

La maitresse photographie les paysages montagnards.

Les montagnes sont hautes.

Récris chaque phrase en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels qui conviennent.**1- Constitue une phrase avec les mots suivants.**

à la montagne - une ferme - avec ses camarades - Lisa - visite

**2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.
Indique son infinitif.**

Calmement, Lisa monte dans le train.

Pendant le voyage, les élèves bavardent.

Les fermiers fabriquent des fromages.

Pendant cette semaine, les élèves respirent un bon air frais.

La maitresse photographie les paysages montagnards.

Les montagnes sont hautes.

Récris chaque phrase en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels qui conviennent.

On fait des décorations de Noël

Matériel : de l'eau, une cuvette, des journaux, un pinceau, de la peinture, une grande passoire.

1- On déchire un journal en petits morceaux.

On verse de l'eau dans la cuvette et on dépose les morceaux de papier dedans.



2- Le lendemain, on malaxe la pâte obtenue.

Puis, on place cette pâte dans la passoire au-dessus de la cuvette pendant deux heures.



3- On protège la table avec du papier. On prend une boule de pâte. On la presse pour éliminer l'eau et on façonne des étoiles, des boules, des sapins, des lettres...



4- On fait sécher les objets. Ensuite on les décore avec de la peinture.

5- Enfin, pour accrocher les décorations, on colle une ficelle au dos de chaque objet.

Mala et Poline, des petites filles du Groenland

Mala et sa sœur Poline ont dix ans. **Elles** habitent une jolie maison en bois bleu au bord de la mer. La maison de leurs voisins est rouge. La famille de Mala et Poline fait partie du peuple Inuit. L'hiver, il fait très froid dehors. Mais Mala et Poline n'ont pas froid. Leur maison est bien isolée et **elle** est bien chauffée. Tous les matins, Mala et Poline prennent une douche chaude avant d'aller à l'école. Avant de sortir, **elles** enfilent une parka fourrée et des bottes en peau de phoque.

Comme tous les Inuits, Mala et Poline mangent des poissons séchés, des poissons frais, de la viande de phoque, de baleine et de caribou. Elles mangent peu de légumes car **ils** coutent très cher. Mala et Poline aiment beaucoup leur pays, même si en hiver elles ne voient presque pas le soleil pendant trois mois. **Les deux fillettes** adorent les jours de fête. Ces jours-là, **elles** portent le costume traditionnel des Esquimaux : une tunique avec des perles multicolores et une large ceinture brodée.

Un séjour à la montagne

Aujourd'hui, quand Lisa rentre de l'école, **elle** est très excitée. Demain soir, elle sera avec les élèves de sa classe dans les Vosges pour plusieurs jours. Elle va vite dans sa chambre et elle prépare ses affaires. Elle a fait une liste. Elle ne veut rien oublier ! Elle emporte un pyjama, des chaussettes, des slips, des tee-shirts, un pull, plusieurs pantalons et une robe pour la fête du vendredi. Maman vient la rejoindre pour mettre les affaires dans la valise.

« J'ajoute un anorak léger pour te protéger de la pluie, dit-**elle**. Pense aussi à emporter tout ce qu'il faut pour ta toilette. »

Pendant le diner, contrairement à son habitude, Lisa ne dit rien. Elle pense au séjour à la montagne. Elle visitera une ferme. Dans cette ferme, **on** élève des vaches pour faire des fromages avec leur lait. Avec la maitresse, les élèves ont préparé la visite.

Texte 9 (CE1)

La princesse qui refuse de se marier

Mélissa est une princesse de huit ans. **Elle** a des animaux de compagnie et elle les soigne avec amour. Chaque jour, elle ouvre avec soin la porte de la cage dorée de son oiseau quand elle **lui** apporte des graines. Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, elle raconte une histoire à son chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce qu'elle aime plus que tout, c'est se promener avec son lévrier. Avec **lui, la petite princesse** prend gout à la course dans le parc du château puis dans la forêt et jusqu'à la rivière.

Texte 9 (CE1)

La princesse qui refuse de se marier

Mélissa est une princesse de huit ans. **Elle** a des animaux de compagnie et elle les soigne avec amour. Chaque jour, elle ouvre avec soin la porte de la cage dorée de son oiseau quand elle **lui** apporte des graines. Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, elle raconte une histoire à son chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce qu'elle aime plus que tout, c'est se promener avec son lévrier. Avec **lui, la petite princesse** prend gout à la course dans le parc du château puis dans la forêt et jusqu'à la rivière.

Texte 9 transposé A (CE1)

Les princesses qui refusent de se marier

Mélissa et Mélinda sont des princesses de huit ans. Elles ont des animaux de compagnie et elles les soignent avec amour. Chaque jour, elles ouvrent avec soin la porte de la cage dorée de leur oiseau quand elles lui apportent des graines. Elles n'oublient jamais de nourrir leur poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, elles racontent une histoire à leur chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce qu'elles aiment plus que tout, c'est se promener avec leur lévrier. Avec lui, les petites princesses prennent gout à la course dans le parc du château puis dans la forêt et jusqu'à la rivière.

Texte 9 transposé A (CE1)

Les princesses qui refusent de se marier

Mélissa et Mélinda sont des princesses de huit ans. Elles ont des animaux de compagnie et elles les soignent avec amour. Chaque jour, elles ouvrent avec soin la porte de la cage dorée de leur oiseau quand elles lui apportent des graines. Elles n'oublient jamais de nourrir leur poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, elles racontent une histoire à leur chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce qu'elles aiment plus que tout, c'est se promener avec leur lévrier. Avec lui, les petites princesses prennent gout à la course dans le parc du château puis dans la forêt et jusqu'à la rivière.

Texte 9 (CE2)

La princesse qui refuse de se marier

Mélissa est une princesse de huit ans. **Elle** a des animaux de compagnie et elle les soigne avec amour. Chaque jour, elle ouvre avec soin la porte de la cage dorée de son oiseau quand elle **lui** apporte des graines. Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, elle raconte une histoire à son chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce qu'elle aime plus que tout, c'est se promener avec son lévrier. Avec **lui, la petite princesse** prend gout à la course dans le parc du château puis dans la forêt et jusqu'à la rivière.

Mélissa grandit. Le jour de ses dix-huit ans, son père **lui** annonce qu'il est temps pour elle de se marier. Mais la jeune princesse refuse. Le roi se met en colère. **Il** crie, tempête. Mélissa dit alors :

« J'épouserai le garçon qui me battra à la course. »

Le roi invite un à un tous les princes du royaume.

Texte 9 (CE2)

La princesse qui refuse de se marier

Mélissa est une princesse de huit ans. **Elle** a des animaux de compagnie et elle les soigne avec amour. Chaque jour, elle ouvre avec soin la porte de la cage dorée de son oiseau quand elle **lui** apporte des graines. Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, elle raconte une histoire à son chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce qu'elle aime plus que tout, c'est se promener avec son lévrier. Avec **lui, la petite princesse** prend gout à la course dans le parc du château puis dans la forêt et jusqu'à la rivière.

Mélissa grandit. Le jour de ses dix-huit ans, son père **lui** annonce qu'il est temps pour elle de se marier. Mais la jeune princesse refuse. Le roi se met en colère. **Il** crie, tempête. Mélissa dit alors :

« J'épouserai le garçon qui me battra à la course. »

Le roi invite un à un tous les princes du royaume.

Texte 9 transposé A (CE2)

Les princesses qui refusent de se marier

Mélissa et Mélinda sont des princesses de huit ans. Elles ont des animaux de compagnie et elles les soignent avec amour. Chaque jour, elles ouvrent avec soin la porte de la cage dorée de leur oiseau quand elles lui apportent des graines. Elles n'oublient jamais de nourrir leur poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, elles racontent une histoire à leur chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce qu'elles aiment plus que tout, c'est se promener avec leur lévrier. Avec lui, les petites princesses prennent gout à la course dans le parc du château puis dans la forêt et jusqu'à la rivière.

Mélissa et Mélinda grandissent. Le jour de leurs dix-huit ans, leur père leur annonce qu'il est temps pour elles de se marier. Mais les jeunes princesses refusent. Le roi se met en colère. Il crie, il tempête. Mélissa et Mélinda disent alors :

« Nous épouserons les garçons qui nous battront à la course. »

Le roi invite un à un tous les princes du royaume.

Texte 9 transposé A (CE2)

Les princesses qui refusent de se marier

Mélissa et Mélinda sont des princesses de huit ans. Elles ont des animaux de compagnie et elles les soignent avec amour. Chaque jour, elles ouvrent avec soin la porte de la cage dorée de leur oiseau quand elles lui apportent des graines. Elles n'oublient jamais de nourrir leur poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, elles racontent une histoire à leur chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce qu'elles aiment plus que tout, c'est se promener avec leur lévrier. Avec lui, les petites princesses prennent gout à la course dans le parc du château puis dans la forêt et jusqu'à la rivière.

Mélissa et Mélinda grandissent. Le jour de leurs dix-huit ans, leur père leur annonce qu'il est temps pour elles de se marier. Mais les jeunes princesses refusent. Le roi se met en colère. Il crie, il tempête. Mélissa et Mélinda disent alors :

« Nous épouserons les garçons qui nous battront à la course. »

Le roi invite un à un tous les princes du royaume.

Elle a des animaux de compagnie.	Elle a des animaux de compagnie.
Elles ont des animaux de compagnie.	Elles ont des animaux de compagnie.
son poisson rouge la petite princesse	son poisson rouge la petite princesse
Elle a des animaux de compagnie.	Elle a des animaux de compagnie.
Elles ont des animaux de compagnie.	Elles ont des animaux de compagnie.
son poisson rouge la petite princesse	son poisson rouge la petite princesse
Elle a des animaux de compagnie.	Elle a des animaux de compagnie.
Elles ont des animaux de compagnie.	Elles ont des animaux de compagnie.
son poisson rouge la petite princesse	son poisson rouge la petite princesse
Elle a des animaux de compagnie.	Elle a des animaux de compagnie.
Elles ont des animaux de compagnie.	Elles ont des animaux de compagnie.
son poisson rouge la petite princesse	son poisson rouge la petite princesse
Elle a des animaux de compagnie.	Elle a des animaux de compagnie.
Elles ont des animaux de compagnie.	Elles ont des animaux de compagnie.
son poisson rouge la petite princesse	son poisson rouge la petite princesse

Elle a des animaux de compagnie.	Elle a des animaux de compagnie.
Elles ont des animaux de compagnie.	Elles ont des animaux de compagnie.
Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Elle oublie toujours de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal.	Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Elle oublie toujours de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal.
son poisson rouge la petite princesse	son poisson rouge la petite princesse
Elle a des animaux de compagnie.	Elle a des animaux de compagnie.
Elles ont des animaux de compagnie.	Elles ont des animaux de compagnie.
Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Elle oublie toujours de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal.	Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Elle oublie toujours de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal.
son poisson rouge la petite princesse	son poisson rouge la petite princesse
Elle a des animaux de compagnie.	Elle a des animaux de compagnie.
Elles ont des animaux de compagnie.	Elles ont des animaux de compagnie.
Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Elle oublie toujours de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal.	Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Elle oublie toujours de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal.
son poisson rouge la petite princesse	son poisson rouge la petite princesse

1- Récris la deuxième phrase du texte avec elles.**2- Transpose avec les petites princesses.**

La petite princesse a des animaux. Elle aime raconter une histoire au chat. Tous les jours, elle donne à manger au poisson et à l'oiseau. La princesse grandit et elle refuse de se marier.

3- Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

sur son coussin - le chat de Mélissa - tranquillement - dort

4- Recopie les noms en ajoutant le ou la devant.

blanche - jardinier - forêt - cheval - courir - princesse - laver

5- Recopie chaque groupe de mots dans l'ordre alphabétique.

cristal - course

rivière - rocher

château - cage

poisson - pelage - princesse

brouillard - bocal - bucheron

1- Récris la deuxième phrase du texte avec elles.**2- Transpose avec les petites princesses.**

La petite princesse a des animaux. Elle aime raconter une histoire au chat. Tous les jours, elle donne à manger au poisson et à l'oiseau. La princesse grandit et elle refuse de se marier.

3- Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

sur son coussin - le chat de Mélissa - tranquillement - dort

4- Recopie les noms en ajoutant le ou la devant.

blanche - jardinier - forêt - cheval - courir - princesse - laver

5- Recopie chaque groupe de mots dans l'ordre alphabétique.

cristal - course

rivière - rocher

château - cage

poisson - pelage - princesse

brouillard - bocal - bucheron

6- Trouve les verbes de la famille des mots suivants.

Exemple : soin → soigner

la marche - le saut - la nage - le bain - un rang - un classeur - le chant - la danse -
la fleur - le lavage - le jardin

6- Trouve les verbes de la famille des mots suivants.

Exemple : soin → soigner

la marche - le saut - la nage - le bain - un rang - un classeur - le chant - la danse -
la fleur - le lavage - le jardin

1- Transpose avec les petites princesses.

La petite princesse a des animaux. Elle aime raconter une histoire au chat. Tous les jours, elle donne à manger au poisson et à l'oiseau. La princesse grandit et elle refuse de se marier.

2- Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

sur son coussin - le chat de Mélissa - tranquillement - du poisson rouge - dort - près du bocal

3- Recopie les noms en ajoutant le ou la devant.

blanche - jardinier - forêt - cheval - courir - princesse - laver - royaume - colère - battre - coussin - parc - allumer - longue

4- Dans le dictionnaire, cherche le mot « doux ». Recopie le mot qui est écrit avant et celui qui est écrit après.**5- Trouve les verbes de la famille des mots suivants.**

Exemple : soin → soigner

la marche - le saut - la nage - le bain - un rang - un classeur - le chant - la danse - la fleur - le lavage - le jardin - la boisson - la course - la nourriture - un frottement - le départ - l'action - la lecture - la pluie - un habit - le refus - la navigation - le passage - le mensonge

1- Transpose avec les petites princesses.

La petite princesse a des animaux. Elle aime raconter une histoire au chat. Tous les jours, elle donne à manger au poisson et à l'oiseau. La princesse grandit et elle refuse de se marier.

2- Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

sur son coussin - le chat de Mélissa - tranquillement - du poisson rouge - dort - près du bocal

3- Recopie les noms en ajoutant le ou la devant.

blanche - jardinier - forêt - cheval - courir - princesse - laver - royaume - colère - battre - coussin - parc - allumer - longue

4- Dans le dictionnaire, cherche le mot « doux ». Recopie le mot qui est écrit avant et celui qui est écrit après.**5- Trouve les verbes de la famille des mots suivants.**

Exemple : soin → soigner

la marche - le saut - la nage - le bain - un rang - un classeur - le chant - la danse - la fleur - le lavage - le jardin - la boisson - la course - la nourriture - un frottement - le départ - l'action - la lecture - la pluie - un habit - le refus - la navigation - le passage - le mensonge

Texte 9 transposé B (CE1)Toi, la princesse qui refuse de se marier

Tu as des animaux de compagnie et tu les soignes avec amour. Chaque jour, tu ouvres avec soin la porte de la cage dorée de ton oiseau quand tu lui apportes des graines. Tu n'oublies jamais de nourrir ton poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, tu racontes une histoire à ton chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce que tu aimes plus que tout, c'est te promener avec ton lévrier.

Texte 9 transposé B (CE1)Toi, la princesse qui refuse de se marier

Tu as des animaux de compagnie et tu les soignes avec amour. Chaque jour, tu ouvres avec soin la porte de la cage dorée de ton oiseau quand tu lui apportes des graines. Tu n'oublies jamais de nourrir ton poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, tu racontes une histoire à ton chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce que tu aimes plus que tout, c'est te promener avec ton lévrier.

Texte 9 transposé C (CE1)Vous les princesses qui refusent de se marier

Vous avez des animaux de compagnie et vous les soignez avec amour. Chaque jour, vous ouvrez avec soin la porte de la cage dorée de votre oiseau quand vous lui apportez des graines. Vous n'oubliez jamais de nourrir votre poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, vous racontez une histoire à votre chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce que vous aimez plus que tout, c'est vous promener avec votre lévrier.

Texte 9 transposé C (CE1)Vous les princesses qui refusent de se marier

Vous avez des animaux de compagnie et vous les soignez avec amour. Chaque jour, vous ouvrez avec soin la porte de la cage dorée de votre oiseau quand vous lui apportez des graines. Vous n'oubliez jamais de nourrir votre poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, vous racontez une histoire à votre chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce que vous aimez plus que tout, c'est vous promener avec votre lévrier.

Texte 9 transposé B (CE2)

Toi, la princesse qui refuse de se marier

Tu as des animaux de compagnie et tu les soignes avec amour. Chaque jour, tu ouvres avec soin la porte de la cage dorée de ton oiseau quand tu lui apportes des graines. Tu n'oublies jamais de nourrir ton poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, tu racontes une histoire à ton chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce que tu aimes plus que tout, c'est te promener avec ton lévrier.

Texte 9 transposé B (CE2)

Toi, la princesse qui refuse de se marier

Tu as des animaux de compagnie et tu les soignes avec amour. Chaque jour, tu ouvres avec soin la porte de la cage dorée de ton oiseau quand tu lui apportes des graines. Tu n'oublies jamais de nourrir ton poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, tu racontes une histoire à ton chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce que tu aimes plus que tout, c'est te promener avec ton lévrier.

Texte 9 transposé C (CE2)

Vous les princesses qui refusent de se marier

Vous avez des animaux de compagnie et vous les soignez avec amour. Chaque jour, vous ouvrez avec soin la porte de la cage dorée de votre oiseau quand vous lui apportez des graines. Vous n'oubliez jamais de nourrir votre poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, vous racontez une histoire à votre chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce que vous aimez plus que tout, c'est vous promener avec votre lévrier.

Texte 9 transposé C (CE2)

Vous les princesses qui refusent de se marier

Vous avez des animaux de compagnie et vous les soignez avec amour. Chaque jour, vous ouvrez avec soin la porte de la cage dorée de votre oiseau quand vous lui apportez des graines. Vous n'oubliez jamais de nourrir votre poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, vous racontez une histoire à votre chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce que vous aimez plus que tout, c'est vous promener avec votre lévrier.

Collectes

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

Tu as des animaux de compagnie.

Vous avez des animaux de compagnie.

1- Indique l'infinitif du verbe et entoure les terminaisons des verbes conjugués.

Verbe :
Je tombe dans les feuilles.

Verbe :
Il arrive. Nous arrivons. Ils arrivent.

Verbe :
Elle donne du lait. Elles donnent du lait.

Verbe :
Tu déchires un journal. On déchire un journal. Vous déchirez un journal.

1- Indique l'infinitif du verbe et entoure les terminaisons des verbes conjugués.

Verbe :
Je tombe dans les feuilles.

Verbe :
Il arrive. Nous arrivons. Ils arrivent.

Verbe :
Elle donne du lait. Elles donnent du lait.

Verbe :
Tu déchires un journal. On déchire un journal. Vous déchirez un journal.

2- Complète la conjugaison du verbe.

Jouer	
je jou	nous jou
tu jou	vous jou
il/elle/on jou	ils/elles jou

2- Complète la conjugaison du verbe.

Jouer	
je jou	nous jou
tu jou	vous jou
il/elle/on jou	ils/elles jou

3- Complète les terminaisons.

Vous mont.....

Nous saut.....

Je dans.....

Ils découp.....

Tu cri.....

Elle dessin.....

3- Complète les terminaisons.

Vous mont.....

Nous saut.....

Je dans.....

Ils découp.....

Tu cri.....

Elle dessin.....

4- Recopie la phrase en remplaçant le sujet en gras par le pronom qui convient : il , ils, elle ou elles. Entoure la terminaison du verbe.

Les écureuils croquent des noix. croquent des noix.

Le train roule vite. roule vite.

Le camion transporte des voitures. transporte des voitures.

Des fillettes montent dans le bus. montent dans le bus.

5- Récris la phrase avec les pronoms suivants : tu - elle - nous - vous - ils.

Je chante bien.

6- Écris au présent avec le pronom sujet proposé.

Je mélange.

Nous _____ .

Vous grimpez sur la colline.

Il _____ .

Nous collons des feuilles.

Tu _____ .

Elles avalent un comprimé.

J' _____ .

Tu pousses un caddie.

Vous _____ .

Il tremble de peur.

Ils _____ .

4- Recopie la phrase en remplaçant le sujet en gras par le pronom qui convient : il , ils, elle ou elles. Entoure la terminaison du verbe.

Les écureuils croquent des noix. croquent des noix.

Le train roule vite. roule vite.

Le camion transporte des voitures. transporte des voitures.

Des fillettes montent dans le bus. montent dans le bus.

5- Récris la phrase avec les pronoms suivants : tu - elle - nous - vous - ils.

Je chante bien.

6- Écris au présent avec le pronom sujet proposé.

Je mélange.

Nous _____ .

Vous grimpez sur la colline.

Il _____ .

Nous collons des feuilles.

Tu _____ .

Elles avalent un comprimé.

J' _____ .

Tu pousses un caddie.

Vous _____ .

Il tremble de peur.

Ils _____ .

7- Récris la phrase à toutes les personnes.

Je rentre à la maison.

8- Complète avec le pronom qui convient : je - tu - nous - vous - il - elle - elles - ils.

_____ arrivent à la plage. _____ remue la tête.
_____ chante. _____ posons notre valise.
_____ écoutes de la musique. _____ visitez un château.

9- Recopie chaque phrase avec le groupe nominal sujet qui convient.

La chatte / Les chattes miaulent.
Le cheval / Les chevaux tire la charrette.
Le maitre / Les maitres raconte une histoire
Le garçon / Les garçons terminent un exercice.

10- Transpose le texte avec nous jusqu'à « graine ».

11- Recopie chaque groupe de mots dans l'ordre alphabétique.

travailler - table - tortue

marin - moustache - mer

12- Trouve les adjectifs de la famille des mots suivants.

Exemple : amour → amoureux

chance - courage - nuage - joie - caprice - chaleur - délice - douleur - désastre -
furie

13- Trouve le contraire des verbes suivants.

adorer - ouvrir - monter - acheter - allumer - commencer - avancer - remplir

7- Récris la phrase à toutes les personnes.

Je rentre à la maison.

8- Complète avec le pronom qui convient : je - tu - nous - vous - il - elle - elles - ils.

_____ arrivent à la plage. _____ remue la tête.
_____ chante. _____ posons notre valise.
_____ écoutes de la musique. _____ visitez un château.

9- Recopie chaque phrase avec le groupe nominal sujet qui convient.

La chatte / Les chattes miaulent.
Le cheval / Les chevaux tire la charrette.
Le maitre / Les maitres raconte une histoire
Le garçon / Les garçons terminent un exercice.

10- Transpose le texte avec nous jusqu'à « graine ».

11- Recopie chaque groupe de mots dans l'ordre alphabétique.

travailler - table - tortue

marin - moustache - mer

12- Trouve les adjectifs de la famille des mots suivants.

Exemple : amour → amoureux

chance - courage - nuage - joie - caprice - chaleur - délice - douleur - désastre -
furie

13- Trouve le contraire des verbes suivants.

adorer - ouvrir - monter - acheter - allumer - commencer - avancer - remplir

1- Indique l'infinitif du verbe et entoure les terminaisons des verbes conjugués.

Verbe :
Je tombe dans les feuilles.

Verbe :
Il arrive. Nous arrivons. Ils arrivent.

Verbe :
Elle donne du lait. Elles donnent du lait.

Verbe :
Tu déchires un journal. On déchire un journal. Vous déchirez un journal.

1- Indique l'infinitif du verbe et entoure les terminaisons des verbes conjugués.

Verbe :
Je tombe dans les feuilles.

Verbe :
Il arrive. Nous arrivons. Ils arrivent.

Verbe :
Elle donne du lait. Elles donnent du lait.

Verbe :
Tu déchires un journal. On déchire un journal. Vous déchirez un journal.

2- Complète la conjugaison du verbe.

Jouer	
je jou	nous jou
tu jou	vous jou
il/elle/on jou	ils/elles jou

2- Complète la conjugaison du verbe.

Jouer	
je jou	nous jou
tu jou	vous jou
il/elle/on jou	ils/elles jou

3- Entoure les verbes et donne leur infinitif.

Le vent balance les branches. _____

On place cette pâte dans la passoire.

Vous placez cette pâte dans la passoire. _____

Tu places cette pâte dans la passoire.

Elle force le loup à reculer.

Je force le loup à reculer. _____

On protège la table avec du papier.

Tu protèges la table avec du papier. _____

Vous protégez la table avec du papier.

Mala mange des poissons séchés.

Mala et Poline mangent des poissons séchés. _____

Ils plongent dans la rivière.

Nous plongeons dans la rivière. _____

3- Entoure les verbes et donne leur infinitif.

Le vent balance les branches. _____

On place cette pâte dans la passoire.

Vous placez cette pâte dans la passoire. _____

Tu places cette pâte dans la passoire.

Elle force le loup à reculer.

Je force le loup à reculer. _____

On protège la table avec du papier.

Tu protèges la table avec du papier. _____

Vous protégez la table avec du papier.

Mala mange des poissons séchés.

Mala et Poline mangent des poissons séchés. _____

Ils plongent dans la rivière.

Nous plongeons dans la rivière. _____

4- Complète la conjugaison des verbes.

Verbe :	
je plong	nous plong
tu plong	vous plong
il/elle/on plong	ils/elles plong

Verbe :	
j' avanc	nous avanc
tu avanc	vous avanc
il/elle/on avanc	ils/elles avanc

4- Complète la conjugaison des verbes.

Verbe :	
je plong	nous plong
tu plong	vous plong
il/elle/on plong	ils/elles plong

Verbe :	
j' avanc	nous avanc
tu avanc	vous avanc
il/elle/on avanc	ils/elles avanc

5- Écris au présent avec le pronom sujet proposé.

Je mélange.

Nous _____ .

Vous grimpez sur la colline.

Il _____ .

Nous collons des feuilles.

Tu _____ .

Elles avalent un comprimé.

J' _____ .

Tu pousses un caddie.

Vous _____ .

Il tremble de peur.

Ils _____ .

Elle lance un ballon.

Nous _____ .

Je range les assiettes.

Nous _____ .

5- Écris au présent avec le pronom sujet proposé.

Je mélange.

Nous _____ .

Vous grimpez sur la colline.

Il _____ .

Nous collons des feuilles.

Tu _____ .

Elles avalent un comprimé.

J' _____ .

Tu pousses un caddie.

Vous _____ .

Il tremble de peur.

Ils _____ .

Elle lance un ballon.

Nous _____ .

Je range les assiettes.

Nous _____ .

6- Récris la phrase à toutes les personnes.

Je rentre à la maison et je mange une tartine.

6- Récris la phrase à toutes les personnes.

Je rentre à la maison et je mange une tartine.

7- Complète avec le pronom qui convient :

je - tu - nous - vous - il - elle - elles - ils.

_____ arrivent à la plage. _____ remue la tête.
_____ chante. _____ posons notre valise.
_____ écoutes de la musique. _____ visitez un château.

8- Recopie chaque phrase avec le groupe nominal sujet qui convient.

La chatte / Les chattes miaulent.
Le cheval / Les chevaux tire la charrette.
Le maître / Les maîtres raconte une histoire
Le garçon / Les garçons terminent un exercice.

9- Transpose le texte avec **nous jusqu'à « lévrier ».**

10- Dans le dictionnaire, cherche le mot « **satin ».**

Recopie le mot qui est écrit avant et celui qui est écrit après.

11- Trouve les adjectifs de la famille des mots suivants.

Exemple : amour → amoureux

chance - courage - nuage - joie - caprice - chaleur - délice - douleur - désastre -
furie

12- Trouve le contraire des verbes suivants.

adorer - ouvrir - monter - acheter - allumer - commencer - avancer - remplir -
refuser - pousser

7- Complète avec le pronom qui convient :

je - tu - nous - vous - il - elle - elles - ils.

_____ arrivent à la plage. _____ remue la tête.
_____ chante. _____ posons notre valise.
_____ écoutes de la musique. _____ visitez un château.

8- Recopie chaque phrase avec le groupe nominal sujet qui convient.

La chatte / Les chattes miaulent.
Le cheval / Les chevaux tire la charrette.
Le maître / Les maîtres raconte une histoire
Le garçon / Les garçons terminent un exercice.

9- Transpose le texte avec **nous jusqu'à « lévrier ».**

10- Dans le dictionnaire, cherche le mot « **satin ».**

Recopie le mot qui est écrit avant et celui qui est écrit après.

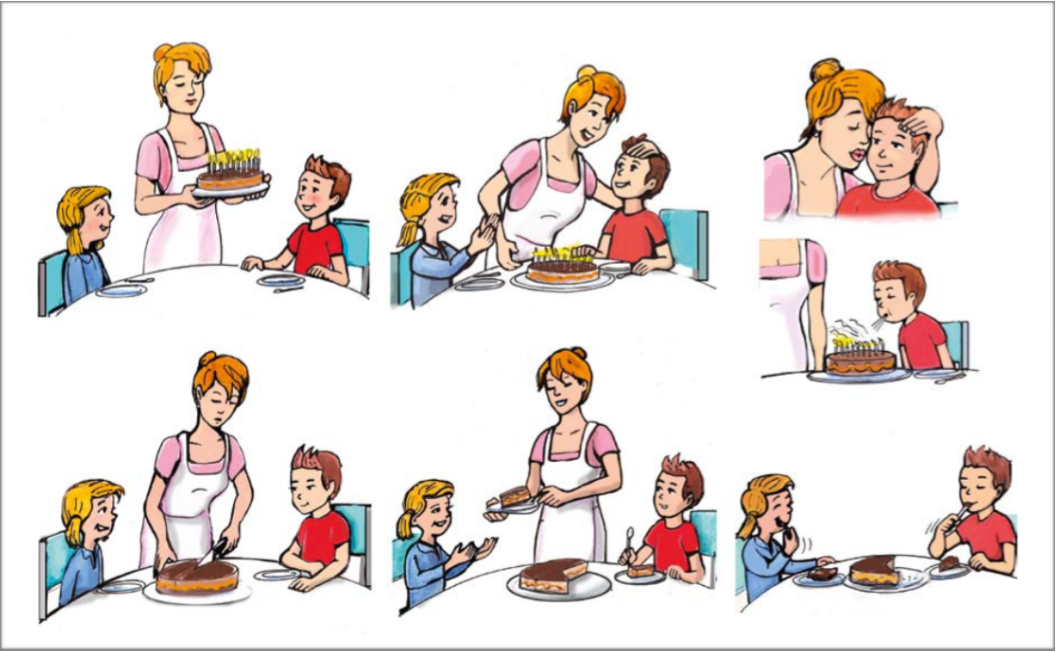
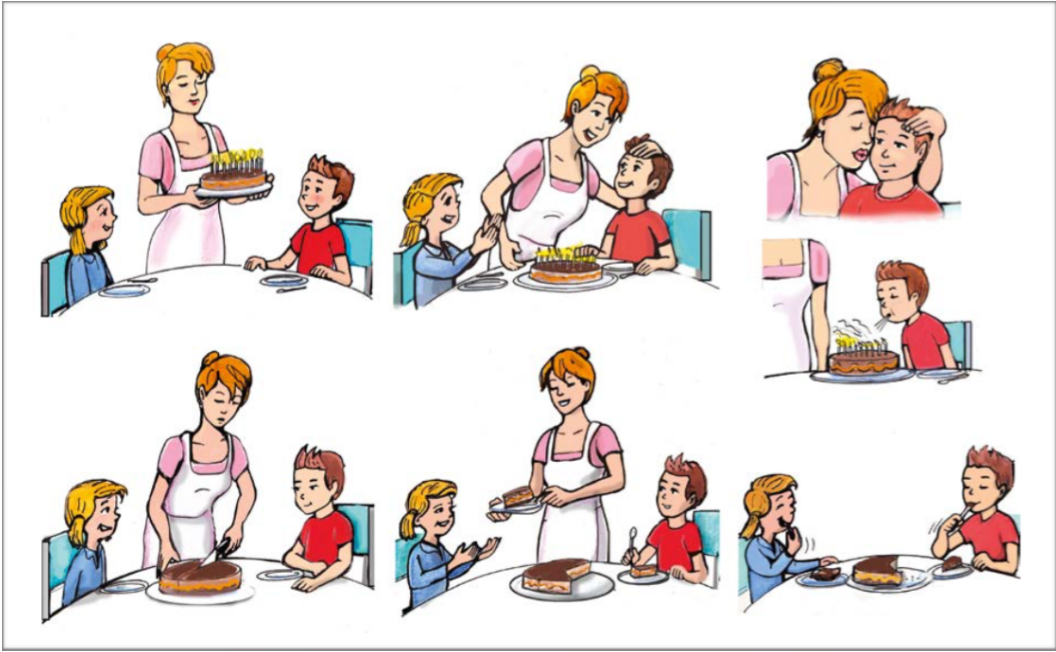
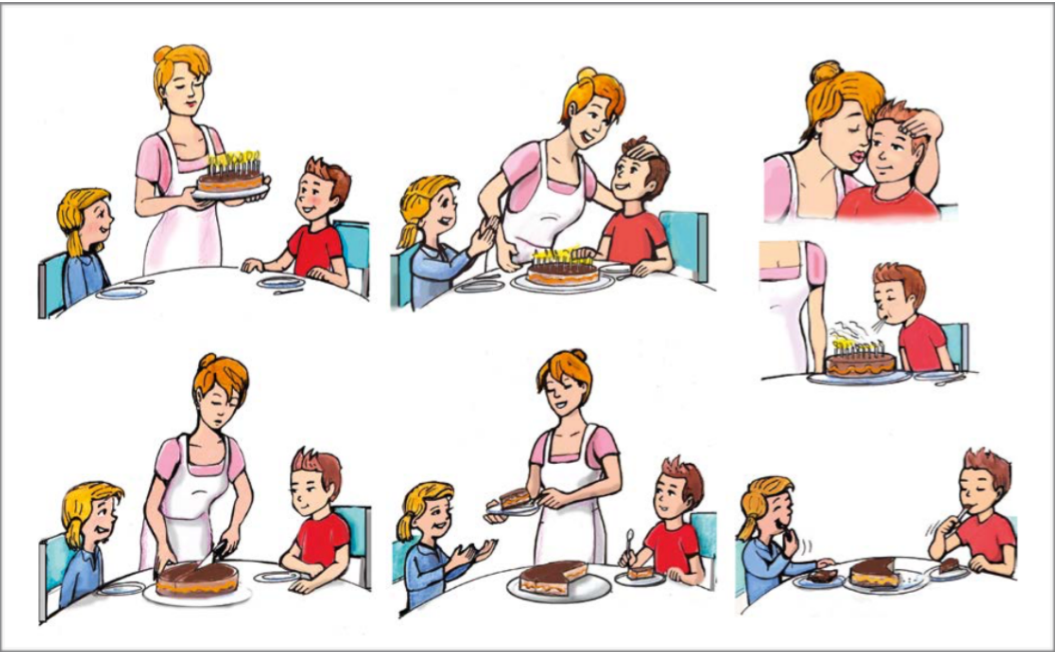
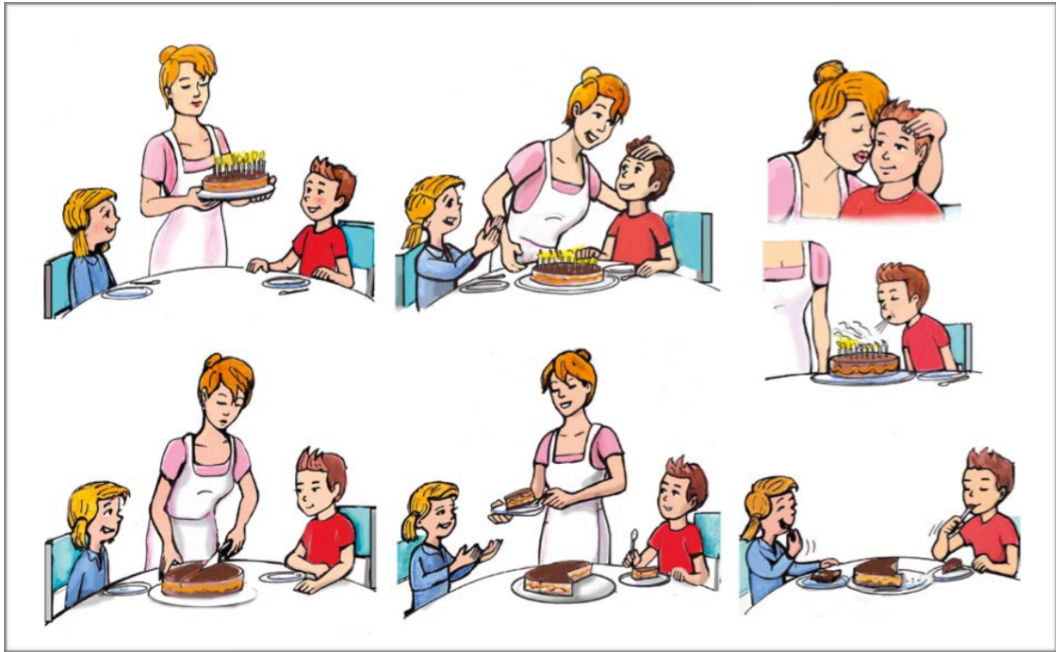
11- Trouve les adjectifs de la famille des mots suivants.

Exemple : amour → amoureux

chance - courage - nuage - joie - caprice - chaleur - délice - douleur - désastre -
furie

12- Trouve le contraire des verbes suivants.

adorer - ouvrir - monter - acheter - allumer - commencer - avancer - remplir -
refuser - pousser



Texte 10 (CE1)

Linette chez Lilas

En sortant de la gare, Linette est surprise. Il n'y a pas de voitures. Des poules picorent autour de la gare. Des oies passent lentement dans la rue. Des vaches broutent tranquillement dans un pré. La souris des villes n'est pas très à l'aise avec son joli manteau et son élégant petit chapeau. **Elle** a l'impression que les vaches la regardent avec un air moqueur.

- C'est ça la campagne ? demande Linette à Lilas.
- **Tu** n'aimes pas ? Moi, j'adore le calme !
- **Nous** allons chez **toi** à pied ? **Tu** habites loin ? J'ai mes belles bottines fourrées. **Elles** sont fragiles.
- J'habite tout à côté, **tu** as une centaine de mètres à faire.

Texte 10 (CE1)

Linette chez Lilas

En sortant de la gare, Linette est surprise. Il n'y a pas de voitures. Des poules picorent autour de la gare. Des oies passent lentement dans la rue. Des vaches broutent tranquillement dans un pré. La souris des villes n'est pas très à l'aise avec son joli manteau et son élégant petit chapeau. **Elle** a l'impression que les vaches la regardent avec un air moqueur.

- C'est ça la campagne ? demande Linette à Lilas.
- **Tu** n'aimes pas ? Moi, j'adore le calme !
- **Nous** allons chez **toi** à pied ? **Tu** habites loin ? J'ai mes belles bottines fourrées. **Elles** sont fragiles.
- J'habite tout à côté, **tu** as une centaine de mètres à faire.

Texte 10 transposé (CE1)

Linette et Ninette chez Lilas

En sortant de la gare, Linette et Ninette sont surprises. Il n'y a pas de voitures. Des poules picorent autour de la gare. Des oies passent lentement dans la rue. Des vaches broutent tranquillement dans un pré. Les deux souris des villes ne sont pas très à l'aise avec leur joli manteau et leur élégant petit chapeau. Elles ont l'impression que les vaches les regardent avec un air moqueur.

- C'est ça la campagne ? demandent Linette et Ninette.
- Vous n'aimez pas ? Moi, j'adore le calme !
- Nous allons chez toi à pied ? Tu habites loin ? Nous avons nos belles bottines fourrées. Elles sont fragiles. – J'habite tout à côté, vous avez une centaine de mètres à faire.

Texte 10 transposé (CE1)

Linette et Ninette chez Lilas

En sortant de la gare, Linette et Ninette sont surprises. Il n'y a pas de voitures. Des poules picorent autour de la gare. Des oies passent lentement dans la rue. Des vaches broutent tranquillement dans un pré. Les deux souris des villes ne sont pas très à l'aise avec leur joli manteau et leur élégant petit chapeau. Elles ont l'impression que les vaches les regardent avec un air moqueur.

- C'est ça la campagne ? demandent Linette et Ninette.
- Vous n'aimez pas ? Moi, j'adore le calme !
- Nous allons chez toi à pied ? Tu habites loin ? Nous avons nos belles bottines fourrées. Elles sont fragiles. – J'habite tout à côté, vous avez une centaine de mètres à faire.

Texte 10 (CE2)

Linette chez Lilas

En sortant de la gare, Linette est surprise. Il n'y a pas de voitures. Des poules picorent autour de la gare. Des oies passent lentement dans la rue. Des vaches broutent tranquillement dans un pré. La souris des villes n'est pas très à l'aise avec son joli manteau et son élégant petit chapeau. **Elle** a l'impression que les vaches la regardent avec un air moqueur.

– C'est ça la campagne ? demande Linette à Lilas.

– **Tu** n'aimes pas ? Moi, j'adore le calme !

– **Nous** allons chez **toi** à pied ? **Tu** habites loin ? J'ai mes belles bottines fourrées. **Elles** sont fragiles.

– J'habite tout à côté, **tu** as une centaine de mètres à faire.

Il y a de la boue dans le chemin qui mène à la maison de Lilas. Linette a du mal à marcher avec ses bottines à talon. Elles arrivent enfin chez Lilas.

La maison est grande. Linette pense qu'**elle** va s'y perdre. Elle regrette déjà son petit appartement. Cependant la semaine passe vite. Elle va tous les soirs à la ferme avec Lilas pour acheter du lait. Elle récolte des pommes dans le jardin de Lilas. Elle accompagne Lilas et son ami Rataton aux champignons, à la pêche, elle fait de longues promenades avec eux. Mais à la fin de la semaine, elle est contente de rentrer à Paris.

Texte 10 (CE2)

Linette chez Lilas

En sortant de la gare, Linette est surprise. Il n'y a pas de voitures. Des poules picorent autour de la gare. Des oies passent lentement dans la rue. Des vaches broutent tranquillement dans un pré. La souris des villes n'est pas très à l'aise avec son joli manteau et son élégant petit chapeau. **Elle** a l'impression que les vaches la regardent avec un air moqueur.

– C'est ça la campagne ? demande Linette à Lilas.

– **Tu** n'aimes pas ? Moi, j'adore le calme !

– **Nous** allons chez **toi** à pied ? **Tu** habites loin ? J'ai mes belles bottines fourrées. **Elles** sont fragiles.

– J'habite tout à côté, **tu** as une centaine de mètres à faire.

Il y a de la boue dans le chemin qui mène à la maison de Lilas. Linette a du mal à marcher avec ses bottines à talon. Elles arrivent enfin chez Lilas.

La maison est grande. Linette pense qu'**elle** va s'y perdre. Elle regrette déjà son petit appartement. Cependant la semaine passe vite. Elle va tous les soirs à la ferme avec Lilas pour acheter du lait. Elle récolte des pommes dans le jardin de Lilas. Elle accompagne Lilas et son ami Rataton aux champignons, à la pêche, elle fait de longues promenades avec eux. Mais à la fin de la semaine, elle est contente de rentrer à Paris.

Texte 10 transposé (CE2)

Linette et Ninette chez Lilas

En sortant de la gare, Linette et Ninette sont surprises. Il n'y a pas de voitures. Des poules picorent autour de la gare. Des oies passent lentement dans la rue. Des vaches broutent tranquillement dans un pré. Les deux souris des villes ne sont pas très à l'aise avec leur joli manteau et leur élégant petit chapeau. Elles ont l'impression que les vaches les regardent avec un air moqueur.

– C'est ça la campagne ? demandent Linette et Ninette.

– Vous n'aimez pas ? Moi, j'adore le calme !

– Nous allons chez toi à pied ? Tu habites loin ? Nous avons nos belles bottines fourrées. Elles sont fragiles. – J'habite tout à côté, vous avez une centaine de mètres à faire.

Il y a de la boue dans le chemin qui mène à la maison de Lilas. Linette et Ninette ont du mal à marcher avec leurs bottines à talon. Elles arrivent enfin chez Lilas.

La maison est grande. Linette et Ninette pensent qu'elles vont s'y perdre. Elles regrettent déjà leur petit appartement.

Cependant la semaine passe vite. Elles vont tous les soirs à la ferme avec Lilas pour acheter du lait. Elles récoltent des pommes dans le jardin de Lilas. Elles accompagnent Lilas et son ami Rataton aux champignons, à la pêche, elles font de longues promenades avec eux. Mais à la fin de la semaine, elles sont contentes de rentrer à Paris.

Texte 10 transposé (CE2)

Linette et Ninette chez Lilas

En sortant de la gare, Linette et Ninette sont surprises. Il n'y a pas de voitures. Des poules picorent autour de la gare. Des oies passent lentement dans la rue. Des vaches broutent tranquillement dans un pré. Les deux souris des villes ne sont pas très à l'aise avec leur joli manteau et leur élégant petit chapeau. Elles ont l'impression que les vaches les regardent avec un air moqueur.

– C'est ça la campagne ? demandent Linette et Ninette.

– Vous n'aimez pas ? Moi, j'adore le calme !

– Nous allons chez toi à pied ? Tu habites loin ? Nous avons nos belles bottines fourrées. Elles sont fragiles. – J'habite tout à côté, vous avez une centaine de mètres à faire.

Il y a de la boue dans le chemin qui mène à la maison de Lilas. Linette et Ninette ont du mal à marcher avec leurs bottines à talon. Elles arrivent enfin chez Lilas.

La maison est grande. Linette et Ninette pensent qu'elles vont s'y perdre. Elles regrettent déjà leur petit appartement.

Cependant la semaine passe vite. Elles vont tous les soirs à la ferme avec Lilas pour acheter du lait. Elles récoltent des pommes dans le jardin de Lilas. Elles accompagnent Lilas et son ami Rataton aux champignons, à la pêche, elles font de longues promenades avec eux. Mais à la fin de la semaine, elles sont contentes de rentrer à Paris.

Collectes

J'ai mes belles bottines fourrées.	J'ai mes belles bottines fourrées.
Tu as une centaine de mètres à faire.	Tu as une centaine de mètres à faire.
Linette est surprise.	Linette est surprise.
Nous allons chez toi à pied ? Nous avons nos belles bottines fourrées.	Nous allons chez toi à pied ? Nous avons nos belles bottines fourrées.
Vous avez une centaine de mètres à faire.	Vous avez une centaine de mètres à faire.
Linette et Ninette sont surprises.	Linette et Ninette sont surprises.
leur jolie manteau leur élégant petit chapeau mes belles bottes fourrées nos belles bottines fourrées	leur jolie manteau leur élégant petit chapeau mes belles bottes fourrées nos belles bottines fourrées
J'ai mes belles bottines fourrées.	J'ai mes belles bottines fourrées.
Tu as une centaine de mètres à faire.	Tu as une centaine de mètres à faire.
Linette est surprise.	Linette est surprise.
Nous allons chez toi à pied ? Nous avons nos belles bottines fourrées.	Nous allons chez toi à pied ? Nous avons nos belles bottines fourrées.
Vous avez une centaine de mètres à faire.	Vous avez une centaine de mètres à faire.
Linette et Ninette sont surprises.	Linette et Ninette sont surprises.
leur jolie manteau leur élégant petit chapeau mes belles bottes fourrées nos belles bottines fourrées	leur jolie manteau leur élégant petit chapeau mes belles bottes fourrées nos belles bottines fourrées

1- Récris la deuxième phrase du texte avec elles.

2- Transpose en parlant de Linette et Ninette.

Linette arrive à la gare. Elle regarde les animaux autour de la gare. Elle a un joli manteau. Elle n’aime pas la campagne.

3- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu’on en dit. Entoure le verbe.

Chaque année, les hirondelles vont vers le sud.

Mes deux sœurs nagent bien.

Le samedi soir, vous regardez la télévision.

Recopie les phrases en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels sujets.

4- Colorie les noms en bleu.

Dans ce village, les enfants jouent sur la place.

Mon père a une vieille voiture rouge.

La libellule vole au-dessus de l’étang.

5- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.
Entoure les marques du pluriel des noms.

le vent - les mains - les cheveux - mes robes - l’éléphant - les fleurs

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

1- Récris la deuxième phrase du texte avec elles.

2- Transpose en parlant de Linette et Ninette.

Linette arrive à la gare. Elle regarde les animaux autour de la gare. Elle a un joli manteau. Elle n’aime pas la campagne.

3- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu’on en dit. Entoure le verbe.

Chaque année, les hirondelles vont vers le sud.

Mes deux sœurs nagent bien.

Le samedi soir, vous regardez la télévision.

Recopie les phrases en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels sujets.

4- Colorie les noms en bleu.

Dans ce village, les enfants jouent sur la place.

Mon père a une vieille voiture rouge.

La libellule vole au-dessus de l’étang.

5- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.
Entoure les marques du pluriel des noms.

le vent - les mains - les cheveux - mes robes - l’éléphant - les fleurs

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

6- Écris une phrase avec ces groupes de mots :

barbotent - ce matin - dans la mare - les canards

7- Recopie les adjectifs.

une voiture blanche - une moto rouge - l'immense château - le géant peureux -
une large rivière - un livre amusant - un énorme gâteau -
une méchante sorcière

8- Ajoute des adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

une robe - un cartable - une souris - un chat

6- Écris une phrase avec ces groupes de mots :

barbotent - ce matin - dans la mare - les canards

7- Recopie les adjectifs.

une voiture blanche - une moto rouge - l'immense château - le géant peureux -
une large rivière - un livre amusant - un énorme gâteau -
une méchante sorcière

8- Ajoute des adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

une robe - un cartable - une souris - un chat

1- Transpose en parlant de Linette et Ninette.

Linette arrive à la gare. Elle regarde les animaux autour de la gare. Elle a un joli manteau. Elle n'aime pas la campagne. Elle a du mal à marcher. Elle reste une semaine chez Lilas.

2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Chaque année, les hirondelles vont vers le sud.

Mes deux sœurs nagent bien.

Le samedi soir, vous regardez la télévision.

En automne, les arbres perdent leurs feuilles.

Sous le sujet de chaque phrase, écris GN (groupe nominal) ou PR (pronom).

Recopie les phrases en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels sujets.

3- Colorie les noms en bleu.

Dans ce village, les enfants jouent sur la place.

Mon père a une vieille voiture rouge.

La libellule vole au-dessus de l'étang.

Dans le château, la plus grosse tour est éclairée par un puissant protecteur.

1- Transpose en parlant de Linette et Ninette.

Linette arrive à la gare. Elle regarde les animaux autour de la gare. Elle a un joli manteau. Elle n'aime pas la campagne. Elle a du mal à marcher. Elle reste une semaine chez Lilas.

2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Chaque année, les hirondelles vont vers le sud.

Mes deux sœurs nagent bien.

Le samedi soir, vous regardez la télévision.

En automne, les arbres perdent leurs feuilles.

Sous le sujet de chaque phrase, écris GN (groupe nominal) ou PR (pronom).

Recopie les phrases en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels sujets.

3- Colorie les noms en bleu.

Dans ce village, les enfants jouent sur la place.

Mon père a une vieille voiture rouge.

La libellule vole au-dessus de l'étang.

Dans le château, la plus grosse tour est éclairée par un puissant protecteur.

4- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Entoure les marques du pluriel des noms.

le vent - les mains - les cheveux - mes robes - l'éléphant - les fleurs -
un ruisseau - des villages - l'araignée

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

4- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Entoure les marques du pluriel des noms.

le vent - les mains - les cheveux - mes robes - l'éléphant - les fleurs -
un ruisseau - des villages - l'araignée

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

5- Écris une phrase avec ces groupes de mots :

à la ferme - bien - les canards - barboter - aiment - dans la mare

5- Écris une phrase avec ces groupes de mots :

à la ferme - bien - les canards - barboter - aiment - dans la mare

6- Recopie les adjectifs.

une voiture blanche - une moto rouge - l'immense château - le géant peureux -
une large rivière - un livre amusant - un énorme gâteau -
une méchante sorcière - des pluies abondantes - un temps épouvantable

6- Recopie les adjectifs.

une voiture blanche - une moto rouge - l'immense château - le géant peureux -
une large rivière - un livre amusant - un énorme gâteau -
une méchante sorcière - des pluies abondantes - un temps épouvantable

7- Ajoute des adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

une robe - un cartable - une souris - un chat - un chapeau - un parc

7- Ajoute des adjectifs dans les groupes nominaux suivants :

une robe - un cartable - une souris - un chat - un chapeau - un parc

8- Recopie les phrases en supprimant les adjectifs.

Le cuisinier a fait une grande tarte avec des belles cerises rouges.
Une rue étroite traverse ce petit village.
Ce grand livre est un beau cadeau.
La moto noire de Jimmy brille sous le soleil chaud.

8- Recopie les phrases en supprimant les adjectifs.

Le cuisinier a fait une grande tarte avec des belles cerises rouges.
Une rue étroite traverse ce petit village.
Ce grand livre est un beau cadeau.
La moto noire de Jimmy brille sous le soleil chaud.

1- Complète la conjugaison du verbe avoir.

avoir	
j'	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

2- Récris la phrase avec le pronom proposé.

Tu as envie de dormir.

Vous _____ .

Nous avons une console de jeux.

Elles _____ .

J'ai peur du noir.

Tu _____ .

Vous avez les joues rouges.

J' _____ .

Elles ont de la chance.

Elle _____ .

Il a des gants.

Nous _____ .

1- Complète la conjugaison du verbe avoir.

avoir	
j'	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

2- Récris la phrase avec le pronom proposé.

Tu as envie de dormir.

Vous _____ .

Nous avons une console de jeux.

Elles _____ .

J'ai peur du noir.

Tu _____ .

Vous avez les joues rouges.

J' _____ .

Elles ont de la chance.

Elle _____ .

Il a des gants.

Nous _____ .

3- Complète avec le verbe avoir conjugué au présent.

Le chien une niche.

Les oiseaux un nid.

Les renards un terrier.

La taupe des galeries.

Les poissons des bassins.

L'écureuil un trou dans un arbre.

4- Complète la conjugaison du verbe être.

être	
je	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

3- Complète avec le verbe avoir conjugué au présent.

Le chien une niche.

Les oiseaux un nid.

Les renards un terrier.

La taupe des galeries.

Les poissons des bassins.

L'écureuil un trou dans un arbre.

4- Complète la conjugaison du verbe être.

être	
je	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

5- Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous sommes à l'école.

Je _____ .

Tu es au premier rang.

Vous _____ .

Ils sont au premier rang.

Il _____ .

Vous êtes au cirque.

Tu _____ .

On est à la plage.

Elles _____ .

Je suis en retard.

Nous _____ .

5- Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous sommes à l'école.

Je _____ .

Tu es au premier rang.

Vous _____ .

Ils sont au premier rang.

Il _____ .

Vous êtes au cirque.

Tu _____ .

On est à la plage.

Elles _____ .

Je suis en retard.

Nous _____ .

6- Complète avec le verbe être conjugué au présent.

Les fillettes malades.

Mamie chez elle.

Nous tristes.

Le chien frisé.

Vous chez le médecin.

Je en Afrique.

Tu en classe de mer.

6- Complète avec le verbe être conjugué au présent.

Les fillettes malades.

Mamie chez elle.

Nous tristes.

Le chien frisé.

Vous chez le médecin.

Je en Afrique.

Tu en classe de mer.

7- Complète la conjugaison du verbe aller.

aller	
je	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

8- Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous allons en vacances.

Je _____ .

Je vais au supermarché.

Vous _____ .

Ils vont au cinéma.

Il _____ .

Vous allez au restaurant.

Tu _____ .

On va en classe de neige.

Elles _____ .

Je vais chez le médecin.

Nous _____ .

7- Complète la conjugaison du verbe aller.

aller	
je	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

8- Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous allons en vacances.

Je _____ .

Je vais au supermarché.

Vous _____ .

Ils vont au cinéma.

Il _____ .

Vous allez au restaurant.

Tu _____ .

On va en classe de neige.

Elles _____ .

Je vais chez le médecin.

Nous _____ .

9- Complète avec le verbe aller conjugué au présent.

Les fillettes au ski.

Ma grand-mère en Italie.

Nous au bord de la mer.

Le renard dans son terrier.

Vous au stade.

Je à Londres.

Tu dans le parc.

9- Complète avec le verbe aller conjugué au présent.

Les fillettes au ski.

Ma grand-mère en Italie.

Nous au bord de la mer.

Le renard dans son terrier.

Vous au stade.

Je à Londres.

Tu dans le parc.

10- Recopie chaque série de mots dans l'ordre alphabétique.

classe - canard - chambre

frais - farine - forte

10- Recopie chaque série de mots dans l'ordre alphabétique.

classe - canard - chambre

frais - farine - forte

**11- Trouve des mots de sens opposé (contraires)
en utilisant le préfixe in- ou im- :**

prudent : possible :

visible : poli :

connu : confortable :

**11- Trouve des mots de sens opposé (contraires)
en utilisant le préfixe in- ou im- :**

prudent : possible :

visible : poli :

connu : confortable :

1- Complète la conjugaison du verbe avoir.

avoir	
j'	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

2- Récris la phrase avec le pronom proposé.

Tu as envie de dormir.

Vous _____ .

Nous avons une console de jeux.

Elles _____ .

J'ai peur du noir.

Tu _____ .

Vous avez les joues rouges.

J' _____ .

Elles ont de la chance.

Elle _____ .

Il a des gants.

Nous _____ .

Il a un gros bec.

Ils _____ .

1- Complète la conjugaison du verbe avoir.

avoir	
j'	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

2- Récris la phrase avec le pronom proposé.

Tu as envie de dormir.

Vous _____ .

Nous avons une console de jeux.

Elles _____ .

J'ai peur du noir.

Tu _____ .

Vous avez les joues rouges.

J' _____ .

Elles ont de la chance.

Elle _____ .

Il a des gants.

Nous _____ .

Il a un gros bec.

Ils _____ .

3- Complète avec le verbe avoir conjugué au présent.

Le chien une niche.

Les oiseaux un nid.

Les renards un terrier.

La taupe des galeries.

Les poissons des bassins.

L'écureuil un trou dans un arbre.

3- Complète avec le verbe avoir conjugué au présent.

Le chien une niche.

Les oiseaux un nid.

Les renards un terrier.

La taupe des galeries.

Les poissons des bassins.

L'écureuil un trou dans un arbre.

4- Complète la conjugaison du verbe être.

être	
je	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

4- Complète la conjugaison du verbe être.

être	
je	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

5- Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous sommes à l'école.

Je _____ .

Tu es au premier rang.

Vous _____ .

Ils sont au premier rang.

Il _____ .

Vous êtes au cirque.

Tu _____ .

On est à la plage.

Elles _____ .

Je suis en retard.

Nous _____ .

Elle est dans un fauteuil.

Elles _____ .

Nous sommes en forêt.

Vous _____ .

5- Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous sommes à l'école.

Je _____ .

Tu es au premier rang.

Vous _____ .

Ils sont au premier rang.

Il _____ .

Vous êtes au cirque.

Tu _____ .

On est à la plage.

Elles _____ .

Je suis en retard.

Nous _____ .

Elle est dans un fauteuil.

Elles _____ .

Nous sommes en forêt.

Vous _____ .

6- Complète avec le verbe être conjugué au présent.

Les fillettes malades.

Mamie chez elle.

Nous tristes.

Le chien frisé.

Vous chez le médecin.

Je en Afrique.

Tu en classe de mer.

Les oiseaux dans leur nid.

6- Complète avec le verbe être conjugué au présent.

Les fillettes malades.

Mamie chez elle.

Nous tristes.

Le chien frisé.

Vous chez le médecin.

Je en Afrique.

Tu en classe de mer.

Les oiseaux dans leur nid.

7- Complète la conjugaison du verbe aller.

aller	
je	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

7- Complète la conjugaison du verbe aller.

aller	
je	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

8- Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous allons en vacances.

Je _____ .

Je vais au supermarché.

Vous _____ .

Ils vont au cinéma.

Il _____ .

Vous allez au restaurant.

Tu _____ .

On va en classe de neige.

Elles _____ .

Je vais chez le médecin.

Nous _____ .

Elle va chez le dentiste.

Elles _____ .

Nous allons chez le coiffeur.

Tu _____ .

8- Récris la phrase avec le pronom proposé.

Nous allons en vacances.

Je _____ .

Je vais au supermarché.

Vous _____ .

Ils vont au cinéma.

Il _____ .

Vous allez au restaurant.

Tu _____ .

On va en classe de neige.

Elles _____ .

Je vais chez le médecin.

Nous _____ .

Elle va chez le dentiste.

Elles _____ .

Nous allons chez le coiffeur.

Tu _____ .

9- Complète avec le verbe aller conjugué au présent.

Les fillettes au ski.

Ma grand-mère en Italie.

Nous au bord de la mer.

Le renard dans son terrier.

Vous au stade.

Je à Londres.

Tu dans le parc.

Les mésanges dans leur nid.

9- Complète avec le verbe aller conjugué au présent.

Les fillettes au ski.

Ma grand-mère en Italie.

Nous au bord de la mer.

Le renard dans son terrier.

Vous au stade.

Je à Londres.

Tu dans le parc.

Les mésanges dans leur nid.

10- Dans le dictionnaire, cherche le mot « élégant ».

Recopie le mot qui est écrit avant et celui qui est écrit après.

10- Dans le dictionnaire, cherche le mot « élégant ».

Recopie le mot qui est écrit avant et celui qui est écrit après.

11- Trouve des mots de sens opposé (contraires)

en utilisant le préfixe in- ou im- :

prudent : possible :

visible : poli :

connu : confortable :

précis : prévu :

compris : croyable :

11- Trouve des mots de sens opposé (contraires)

en utilisant le préfixe in- ou im- :

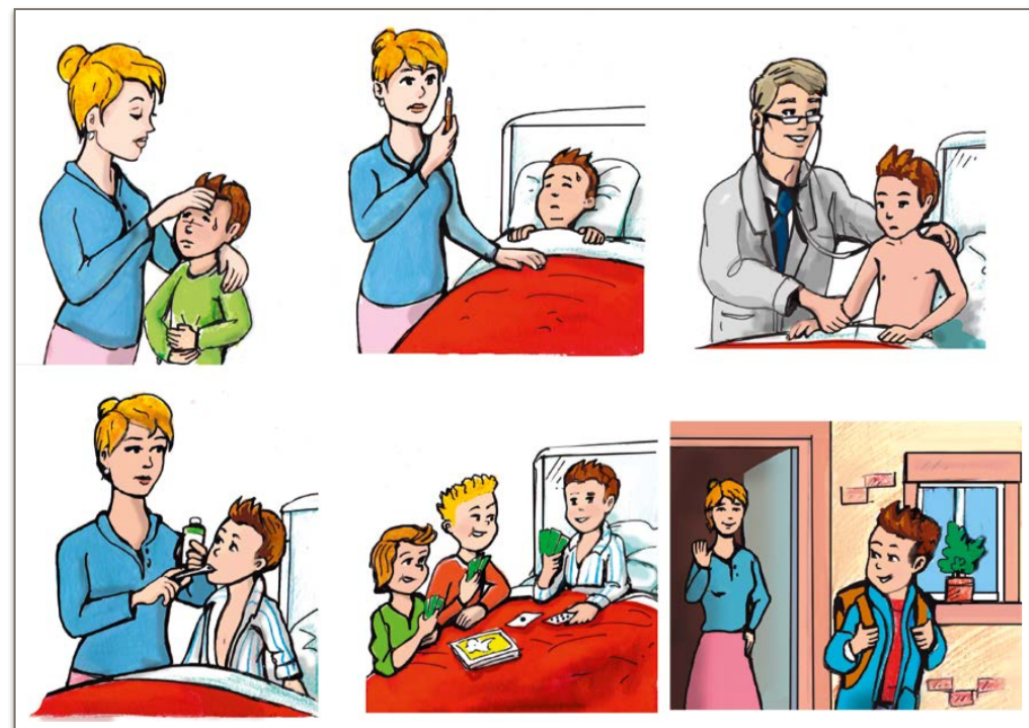
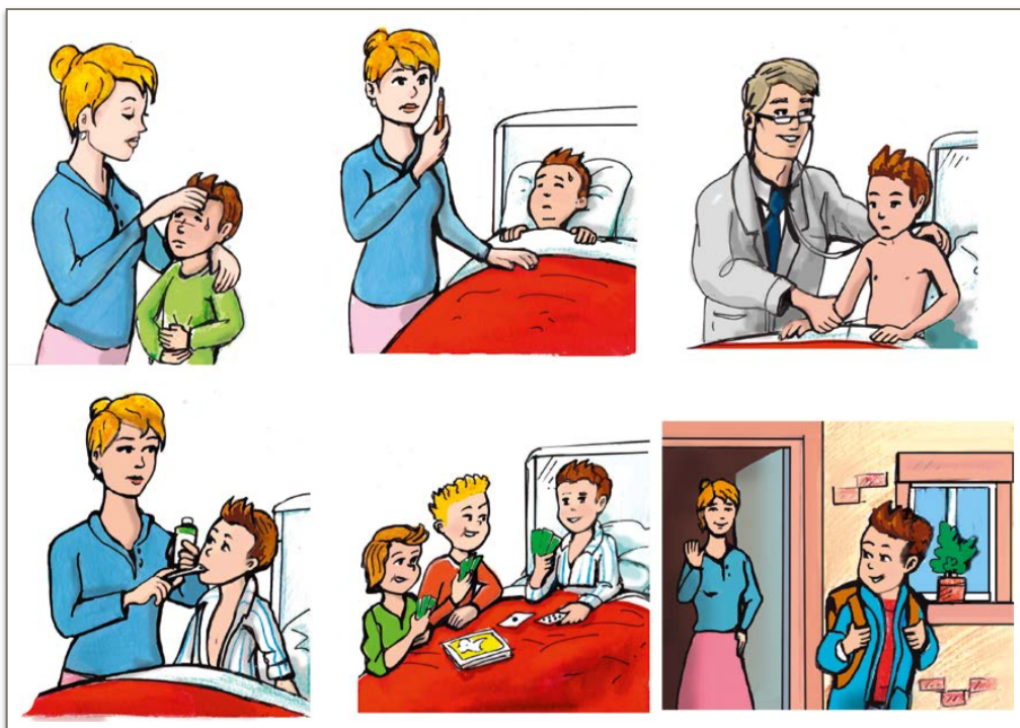
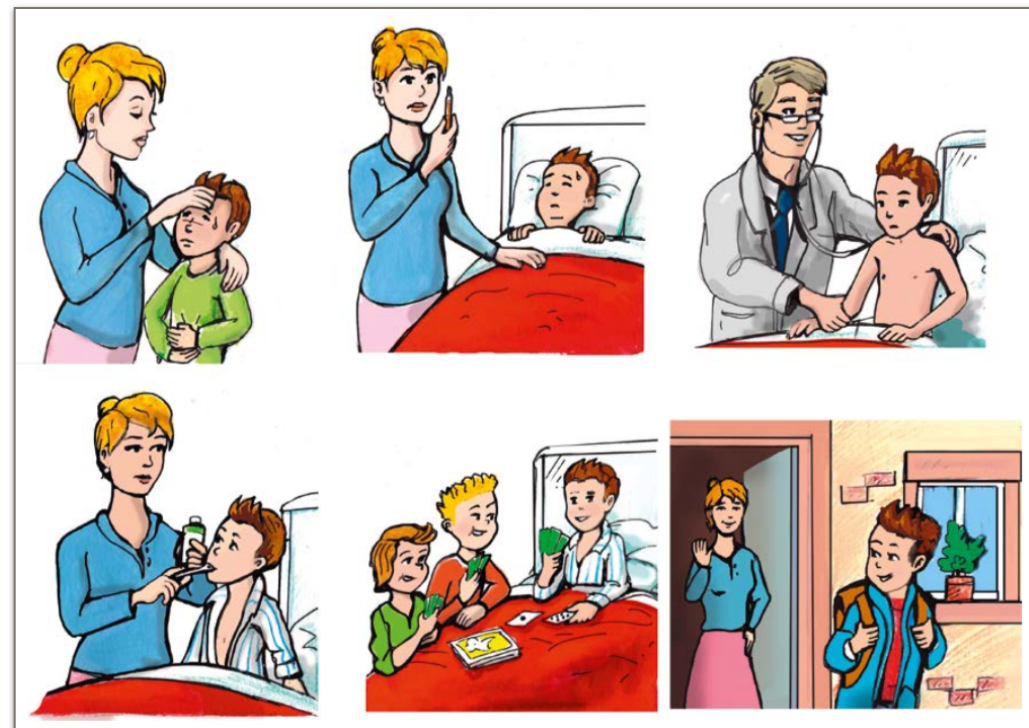
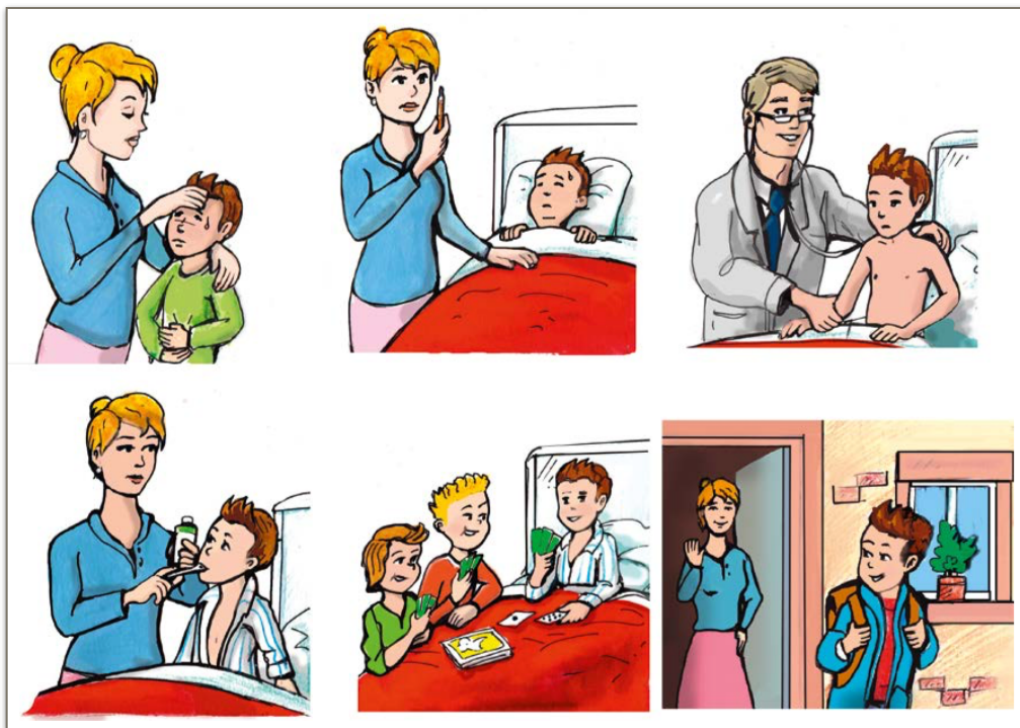
prudent : possible :

visible : poli :

connu : confortable :

précis : prévu :

compris : croyable :



Texte 11 (CE1)Le kangourou

Le kangourou est un mammifère. La femelle a une grande poche sur le ventre. Le mâle n'a pas de poche.

À la naissance, le bébé kangourou n'est pas entièrement formé. Il est minuscule. Il n'a pas de poils. Ses pattes arrière ne sont pas finies. Il ne voit pas clair.

Dès qu'il vient au monde, il va vers la poche de sa mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand il commence à sortir de la poche, il a sept mois. Mais quand il a peur ou quand il veut téter, il met sa tête dans la poche.

Texte 11 (CE1)Le kangourou

Le kangourou est un mammifère. La femelle a une grande poche sur le ventre. Le mâle n'a pas de poche.

À la naissance, le bébé kangourou n'est pas entièrement formé. Il est minuscule. Il n'a pas de poils. Ses pattes arrière ne sont pas finies. Il ne voit pas clair.

Dès qu'il vient au monde, il va vers la poche de sa mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand il commence à sortir de la poche, il a sept mois. Mais quand il a peur ou quand il veut téter, il met sa tête dans la poche.

Texte 11 transposé (CE1)Les kangourous

Les kangourous sont des mammifères. Les femelles ont une grande poche sur le ventre. Les mâles n'ont pas de poche.

À leur naissance, les bébés kangourous ne sont pas entièrement formés. Ils sont minuscules. Ils n'ont pas de poils. Leurs pattes arrière ne sont pas finies. Ils ne voient pas clair.

Dès qu'ils viennent au monde, ils vont vers la poche de leur mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand ils commencent à sortir de la poche, ils ont sept mois. Mais quand ils ont peur ou quand ils veulent téter, ils mettent leur tête dans la poche.

Texte 11 transposé (CE1)Les kangourous

Les kangourous sont des mammifères. Les femelles ont une grande poche sur le ventre. Les mâles n'ont pas de poche.

À leur naissance, les bébés kangourous ne sont pas entièrement formés. Ils sont minuscules. Ils n'ont pas de poils. Leurs pattes arrière ne sont pas finies. Ils ne voient pas clair.

Dès qu'ils viennent au monde, ils vont vers la poche de leur mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand ils commencent à sortir de la poche, ils ont sept mois. Mais quand ils ont peur ou quand ils veulent téter, ils mettent leur tête dans la poche.

Texte 11 (CE2)

Le kangourou

Le kangourou est un mammifère. La femelle a une grande poche sur le ventre. Le mâle n'a pas de poche.

À la naissance, le bébé kangourou n'est pas entièrement formé. Il est minuscule. Il n'a pas de poils. Ses pattes arrière ne sont pas finies. Il ne voit pas clair.

Dès qu'il vient au monde, il va vers la poche de sa mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand il commence à sortir de la poche, il a sept mois. Mais quand il a peur ou quand il veut téter, il met sa tête dans la poche.

Le kangourou ne court pas, il saute. Avec ses longues pattes puissantes, il bondit comme un ressort. Il peut faire des bonds de plus de neuf mètres. Sa longue queue lui sert à garder l'équilibre quand il saute.

Il se nourrit la nuit. Il mange de l'herbe et des feuilles. Il est herbivore.

Texte 11 (CE2)

Le kangourou

Le kangourou est un mammifère. La femelle a une grande poche sur le ventre. Le mâle n'a pas de poche.

À la naissance, le bébé kangourou n'est pas entièrement formé. Il est minuscule. Il n'a pas de poils. Ses pattes arrière ne sont pas finies. Il ne voit pas clair.

Dès qu'il vient au monde, il va vers la poche de sa mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand il commence à sortir de la poche, il a sept mois. Mais quand il a peur ou quand il veut téter, il met sa tête dans la poche.

Le kangourou ne court pas, il saute. Avec ses longues pattes puissantes, il bondit comme un ressort. Il peut faire des bonds de plus de neuf mètres. Sa longue queue lui sert à garder l'équilibre quand il saute.

Il se nourrit la nuit. Il mange de l'herbe et des feuilles. Il est herbivore.

Texte 11 transposé (CE2)

Les kangourous

Les kangourous sont des mammifères. Les femelles ont une grande poche sur le ventre. Les mâles n'ont pas de poche.

À leur naissance, les bébés kangourous ne sont pas entièrement formés. Ils sont minuscules. Ils n'ont pas de poils. Leurs pattes arrière ne sont pas finies. Ils ne voient pas clair.

Dès qu'ils viennent au monde, ils vont vers la poche de leur mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand ils commencent à sortir de la poche, ils ont sept mois. Mais quand ils ont peur ou quand ils veulent téter, ils mettent leur tête dans la poche.

Les kangourous ne courent pas, ils sautent. Avec leurs longues pattes puissantes, ils bondissent comme des ressorts. Ils peuvent faire des bonds de plus de neuf mètres. Leur longue queue leur sert à garder l'équilibre quand ils sautent.

Ils se nourrissent la nuit. Ils mangent de l'herbe et des feuilles. Ils sont herbivores.

Texte 11 transposé (CE2)

Les kangourous

Les kangourous sont des mammifères. Les femelles ont une grande poche sur le ventre. Les mâles n'ont pas de poche.

À leur naissance, les bébés kangourous ne sont pas entièrement formés. Ils sont minuscules. Ils n'ont pas de poils. Leurs pattes arrière ne sont pas finies. Ils ne voient pas clair.

Dès qu'ils viennent au monde, ils vont vers la poche de leur mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand ils commencent à sortir de la poche, ils ont sept mois. Mais quand ils ont peur ou quand ils veulent téter, ils mettent leur tête dans la poche.

Les kangourous ne courent pas, ils sautent. Avec leurs longues pattes puissantes, ils bondissent comme des ressorts. Ils peuvent faire des bonds de plus de neuf mètres. Leur longue queue leur sert à garder l'équilibre quand ils sautent.

Ils se nourrissent la nuit. Ils mangent de l'herbe et des feuilles. Ils sont herbivores.

Il vient au monde.
Il ne voit pas clair.
Il veut téter.

Il vient au monde.
Il ne voit pas clair.
Il veut téter.

Ils viennent au monde.
Ils ne voient pas clair.
Ils veulent téter.

Ils viennent au monde.
Ils ne voient pas clair.
Ils veulent téter.

À leur naissance, les bébés kangourous ne sont pas entièrement formés.
À leur naissance, les bébés kangourous sont entièrement formés.
Ils n'ont pas de poils.
Ils ont des poils.
Leurs pattes arrière ne sont pas finies.
Leurs pattes arrière sont finies.
Ils ne voient pas clair.
Ils voient clair.

À leur naissance, les bébés kangourous ne sont pas entièrement formés.
À leur naissance, les bébés kangourous sont entièrement formés.
Ils n'ont pas de poils.
Ils ont des poils.
Leurs pattes arrière ne sont pas finies.
Leurs pattes arrière sont finies.
Ils ne voient pas clair.
Ils voient clair.

Il vient au monde.
Il ne voit pas clair.
Il veut téter.

Il vient au monde.
Il ne voit pas clair.
Il veut téter.

Ils viennent au monde.
Ils ne voient pas clair.
Ils veulent téter.

Ils viennent au monde.
Ils ne voient pas clair.
Ils veulent téter.

À leur naissance, les bébés kangourous ne sont pas entièrement formés.
À leur naissance, les bébés kangourous sont entièrement formés.
Ils n'ont pas de poils.
Ils ont des poils.
Leurs pattes arrière ne sont pas finies.
Leurs pattes arrière sont finies.
Ils ne voient pas clair.
Ils voient clair.

À leur naissance, les bébés kangourous ne sont pas entièrement formés.
À leur naissance, les bébés kangourous sont entièrement formés.
Ils n'ont pas de poils.
Ils ont des poils.
Leurs pattes arrière ne sont pas finies.
Leurs pattes arrière sont finies.
Ils ne voient pas clair.
Ils voient clair.

1- Récris la première phrase du texte avec les kangourous.

2- Transpose en parlant de plusieurs kangourous.

À sa naissance, le kangourou est très petit. Il a la taille d'un bonbon. Il ne pèse pas plus d'un gramme. Il est tout rose. Il est aveugle.

**3- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit.
Entoure le verbe et indique son infinitif.**

Les enfants sont dans la cour de récréation. _____

Ces voiliers ont une grande voile jaune. _____

Mes deux frères vont au cinéma. _____

Ce matin, j'ai envie d'un bon chocolat chaud. _____

Recopie les phrases en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels sujets.

**4- Recopie les noms avec leur déterminants.
Colorie les déterminants en bleu ciel.**

Le soleil a brillé et cette peinture a bien séché.

La fillette colle ses étiquettes délicatement.

Je trace un cercle sur mon cahier.

5- Recopie chaque série de mots dans l'ordre alphabétique.

poche - parfois - pluie

nous - niche - narine

1- Récris la première phrase du texte avec les kangourous.

2- Transpose en parlant de plusieurs kangourous.

À sa naissance, le kangourou est très petit. Il a la taille d'un bonbon. Il ne pèse pas plus d'un gramme. Il est tout rose. Il est aveugle.

**3- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit.
Entoure le verbe et indique son infinitif.**

Les enfants sont dans la cour de récréation. _____

Ces voiliers ont une grande voile jaune. _____

Mes deux frères vont au cinéma. _____

Ce matin, j'ai envie d'un bon chocolat chaud. _____

Recopie les phrases en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels sujets.

**4- Recopie les noms avec leur déterminants.
Colorie les déterminants en bleu ciel.**

Le soleil a brillé et cette peinture a bien séché.

La fillette colle ses étiquettes délicatement.

Je trace un cercle sur mon cahier.

5- Recopie chaque série de mots dans l'ordre alphabétique.

poche - parfois - pluie

nous - niche - narine

6- Trouve le contraire des verbes suivants :

charger : coudre :

congeler : faire :

lier : monter :

boucher : bloquer :

brancher : régler :

6- Trouve le contraire des verbes suivants :

charger : coudre :

congeler : faire :

lier : monter :

boucher : bloquer :

brancher : régler :

1- Transpose en parlant de plusieurs kangourous.

À sa naissance, le kangourou est très petit. Il a la taille d'un bonbon. Il ne pèse pas plus d'un gramme. Il est tout rose. Il est aveugle.
Il commence à quitter la poche de sa maman quand il a sept mois.

**2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit.
Entoure le verbe et indique son infinitif.**

Les enfants sont dans la cour de récréation. _____

Ces voiliers ont une grande voile jaune. _____

Mes deux frères vont au cinéma. _____

Ce matin, j'ai envie d'un bon chocolat chaud. _____

Dans notre rue, les voitures roulent trop vite. _____

Recopie les phrases en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels sujets.

**3- Recopie les noms avec leur déterminants.
Colorie les déterminants en bleu ciel.**

Le soleil a brillé et cette peinture a bien séché.

La fillette colle ses étiquettes délicatement.

Je trace un cercle sur mon cahier.

Enzo lance son ballon dans la cour de son voisin.

4- Dans le dictionnaire, cherche le mot « mammifère ». Recopie le mot qui est écrit avant et celui qui est écrit après.
1- Transpose en parlant de plusieurs kangourous.

À sa naissance, le kangourou est très petit. Il a la taille d'un bonbon. Il ne pèse pas plus d'un gramme. Il est tout rose. Il est aveugle.
Il commence à quitter la poche de sa maman quand il a sept mois.

**2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit.
Entoure le verbe et indique son infinitif.**

Les enfants sont dans la cour de récréation. _____

Ces voiliers ont une grande voile jaune. _____

Mes deux frères vont au cinéma. _____

Ce matin, j'ai envie d'un bon chocolat chaud. _____

Dans notre rue, les voitures roulent trop vite. _____

Recopie les phrases en remplaçant les groupes nominaux sujets par des pronoms personnels sujets.

**3- Recopie les noms avec leur déterminants.
Colorie les déterminants en bleu ciel.**

Le soleil a brillé et cette peinture a bien séché.

La fillette colle ses étiquettes délicatement.

Je trace un cercle sur mon cahier.

Enzo lance son ballon dans la cour de son voisin.

4- Dans le dictionnaire, cherche le mot « mammifère ». Recopie le mot qui est écrit avant et celui qui est écrit après.

5- Trouve le contraire des verbes suivants :

charger :	coudre :
congeler :	faire :
lier :	monter :
boucher :	bloquer :
brancher :	régler :
nouer :	ranger :
rouler :	givrer :
obéir :	visser :

5- Trouve le contraire des verbes suivants :

charger :	coudre :
congeler :	faire :
lier :	monter :
boucher :	bloquer :
brancher :	régler :
nouer :	ranger :
rouler :	givrer :
obéir :	visser :

Texte 11 transposé B

Nous, les kangourous

À notre naissance, nous ne sommes pas entièrement formés. Nous sommes minuscules. Nous n'avons pas de poils. Nous ne voyons pas clair.

Dès que nous venons au monde, nous allons vers la poche de notre mère, en nous accrochant à sa fourrure. Quand nous commençons à sortir de la poche, nous avons sept mois.

Texte 11 transposé B

Nous, les kangourous

À notre naissance, nous ne sommes pas entièrement formés. Nous sommes minuscules. Nous n'avons pas de poils. Nous ne voyons pas clair.

Dès que nous venons au monde, nous allons vers la poche de notre mère, en nous accrochant à sa fourrure. Quand nous commençons à sortir de la poche, nous avons sept mois.

Texte 11 transposé B

Nous, les kangourous

À notre naissance, nous ne sommes pas entièrement formés. Nous sommes minuscules. Nous n'avons pas de poils. Nous ne voyons pas clair.

Dès que nous venons au monde, nous allons vers la poche de notre mère, en nous accrochant à sa fourrure. Quand nous commençons à sortir de la poche, nous avons sept mois.

Texte 11 transposé B

Nous, les kangourous

À notre naissance, nous ne sommes pas entièrement formés. Nous sommes minuscules. Nous n'avons pas de poils. Nous ne voyons pas clair.

Dès que nous venons au monde, nous allons vers la poche de notre mère, en nous accrochant à sa fourrure. Quand nous commençons à sortir de la poche, nous avons sept mois.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

Nous ne voyons pas clair.
Nous venons au monde.

1- Récris la première phrase du texte avec nous.

2- Transpose le texte suivant en remplaçant le kangourou par je.

À sa naissance, le kangourou n'est pas entièrement formé. Il est minuscule.
Il n'a pas de poils. Dès qu'il est au monde, il va dans la poche de sa mère.
Il quitte la poche à sept mois.

3- Colorie les déterminants en bleu ciel, les noms en bleu et les adjectifs en vert.

une grosse panthère noire

un énorme camion

une fleur fanée

des livres intéressants

des petites dents pointues

un grand méchant loup

1- Récris la première phrase du texte avec nous.

2- Transpose le texte suivant en remplaçant le kangourou par je.

À sa naissance, le kangourou n'est pas entièrement formé. Il est minuscule.
Il n'a pas de poils. Dès qu'il est au monde, il va dans la poche de sa mère.
Il quitte la poche à sept mois.

3- Colorie les déterminants en bleu ciel, les noms en bleu et les adjectifs en vert.

une grosse panthère noire

un énorme camion

une fleur fanée

des livres intéressants

des petites dents pointues

un grand méchant loup

1- Conjugue au présent :

- (dire) Elle _____ la bonne réponse.
- (pouvoir) Ils ne _____ pas boire de jus de fruit.
- (faire) Tu _____ un bon gâteau.
- (regarder) Nous _____ la télévision.
- (venir) Je _____ avec toi.
- (prendre) Nous _____ le train.
- (vouloir) Vous _____ des bonbons.

1- Conjugue au présent :

- (dire) Elle _____ la bonne réponse.
- (pouvoir) Ils ne _____ pas boire de jus de fruit.
- (faire) Tu _____ un bon gâteau.
- (regarder) Nous _____ la télévision.
- (venir) Je _____ avec toi.
- (prendre) Nous _____ le train.
- (vouloir) Vous _____ des bonbons.

2- Récris la phrase avec le pronom proposé.

- Je vois très mal.
Nous _____ .
- Tu dis toujours merci.
Vous _____ .
- Elle peut sortir.
Je _____ .
- Elles font du vélo.
Vous _____ .
- Nous voulons aller au stade.
Tu _____ .
- Vous partez tôt.
Je _____ .
- Tu viens chez moi.
Elles _____ .

2- Récris la phrase avec le pronom proposé.

- Je vois très mal.
Nous _____ .
- Tu dis toujours merci.
Vous _____ .
- Elle peut sortir.
Je _____ .
- Elles font du vélo.
Vous _____ .
- Nous voulons aller au stade.
Tu _____ .
- Vous partez tôt.
Je _____ .
- Tu viens chez moi.
Elles _____ .

La princesse qui refuse de se marier

Mélissa est une princesse de huit ans. **Elle** a des animaux de compagnie et elle les soigne avec amour. Chaque jour, elle ouvre avec soin la porte de la cage dorée de son oiseau quand elle **lui** apporte des graines. Elle n'oublie jamais de nourrir son poisson rouge dans son bocal de cristal. Chaque soir, elle raconte une histoire à son chat, au pelage si doux, couché sur son coussin de satin. Mais ce qu'elle aime plus que tout, c'est se promener avec son lévrier. Avec **lui, la petite princesse** prend gout à la course dans le parc du château puis dans la forêt et jusqu'à la rivière.

Mélissa grandit. Le jour de ses dix-huit ans, son père **lui** annonce qu'il est temps pour elle de se marier. Mais la jeune princesse refuse.

Le roi se met en colère. **Il** crie, tempête. Mélissa dit alors :

« J'épouserai le garçon qui me battra à la course. »

Le roi invite un à un tous les princes du royaume.

Linette chez Lilas

En sortant de la gare, Linette est surprise. Il n'y a pas de voitures. Des poules picorent autour de la gare. Des oies passent lentement dans la rue. Des vaches broutent tranquillement dans un pré. La souris des villes n'est pas très à l'aise avec son joli manteau et son élégant petit chapeau. **Elle** a l'impression que les vaches la regardent avec un air moqueur.

– C'est ça la campagne ? demande Linette à Lilas.

– **Tu** n'aimes pas ? Moi, j'adore le calme !

– **Nous** allons chez **toi** à pied ? **Tu** habites loin ? J'ai mes belles bottines fourrées. **Elles** sont fragiles.

– J'habite tout à côté, **tu** as une centaine de mètres à faire.

Il y a de la boue dans le chemin qui mène à la maison de Lilas. Linette a du mal à marcher avec ses bottines à talon. Elles arrivent enfin chez Lilas.

La maison est grande. Linette pense qu'**elle** va s'y perdre. Elle regrette déjà son petit appartement. Cependant la semaine passe vite. Elle va tous les soirs à la ferme avec Lilas pour acheter du lait. Elle récolte des pommes dans le jardin de Lilas. Elle accompagne Lilas et son ami Rataton aux champignons, à la pêche, elle fait de longues promenades avec eux. Mais à la fin de la semaine, elle est contente de rentrer à Paris.

Le kangourou

Le kangourou est un mammifère. La femelle a une grande poche sur le ventre. Le mâle n'a pas de poche.

À la naissance, le bébé kangourou n'est pas entièrement formé. Il est minuscule. Il n'a pas de poils. Ses pattes arrière ne sont pas finies. Il ne voit pas clair.

Dès qu'il vient au monde, il va vers la poche de sa mère, en s'accrochant à sa fourrure. Quand il commence à sortir de la poche, il a sept mois. Mais quand il a peur ou quand il veut téter, il met sa tête dans la poche.

Le kangourou ne court pas, il saute. Avec ses longues pattes puissantes, il bondit comme un ressort. Il peut faire des bonds de plus de neuf mètres. Sa longue queue lui sert à garder l'équilibre quand il saute.

Il se nourrit la nuit. Il mange de l'herbe et des feuilles. Il est herbivore.

Texte 12 (CE1)

La mauvaise journée d'Enzo

Je marche au bord de la mer, je frappe dans un ballon, je saute dans les vagues, je vois un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! dring ! Je ne joue pas sur la plage, je ne tape pas dans un ballon, je ne regarde pas la mer. Je rêve. Je sursaute et ma tête tape contre le mur. Je vais dans la salle de bain ; là, je glisse et je tombe. Je tourne le robinet du lavabo, l'eau coule d'un seul coup, elle éclabousse complètement mon beau pyjama bleu. J'enfile mon tee-shirt rouge... à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et je verse les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y a pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai mal au cœur.

Texte 12 (CE1)

La mauvaise journée d'Enzo

Je marche au bord de la mer, je frappe dans un ballon, je saute dans les vagues, je vois un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! dring ! Je ne joue pas sur la plage, je ne tape pas dans un ballon, je ne regarde pas la mer. Je rêve. Je sursaute et ma tête tape contre le mur. Je vais dans la salle de bain ; là, je glisse et je tombe. Je tourne le robinet du lavabo, l'eau coule d'un seul coup, elle éclabousse complètement mon beau pyjama bleu. J'enfile mon tee-shirt rouge... à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et je verse les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y a pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai mal au cœur.

Texte 12 transposé (CE1)

La mauvaise journée d'Enzo

Je marchais au bord de la mer, je frappais dans un ballon, je sautais dans les vagues, je regardais un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! dring ! Je ne jouais pas sur la plage, je ne tapais pas dans un ballon, je ne regardais pas la mer. Je rêvais. J'ai sursauté et ma tête a tapé contre le mur. Je suis allé dans la salle de bain ; là, j'ai glissé et je suis tombé. J'ai tourné le robinet du lavabo, l'eau a coulé d'un seul coup, elle a éclaboussé complètement mon beau pyjama bleu. J'ai enfilé mon tee-shirt rouge... à l'envers ! J'ai préparé le petit déjeuner et j'ai versé les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y avait pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai eu mal au cœur.

Texte 12 transposé (CE1)

La mauvaise journée d'Enzo

Je marchais au bord de la mer, je frappais dans un ballon, je sautais dans les vagues, je regardais un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! dring ! Je ne jouais pas sur la plage, je ne tapais pas dans un ballon, je ne regardais pas la mer. Je rêvais. J'ai sursauté et ma tête a tapé contre le mur. Je suis allé dans la salle de bain ; là, j'ai glissé et je suis tombé. J'ai tourné le robinet du lavabo, l'eau a coulé d'un seul coup, elle a éclaboussé complètement mon beau pyjama bleu. J'ai enfilé mon tee-shirt rouge... à l'envers ! J'ai préparé le petit déjeuner et j'ai versé les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y avait pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai eu mal au cœur.

Texte 12 (CE2)

La mauvaise journée d'Enzo

Je marche au bord de la mer, je frappe dans un ballon, je saute dans les vagues, je vois un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! dring ! Je ne joue pas sur la plage, je ne tape pas dans un ballon, je ne regarde pas la mer. Je rêve. Je sursaute et ma tête tape contre le mur. Je vais dans la salle de bain ; **là**, je glisse et je tombe. Je tourne le robinet du lavabo, l'eau coule d'un seul coup, **elle** éclabousse complètement mon beau pyjama bleu. J'enfile mon tee-shirt rouge... à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et je verse les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y a pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai mal au cœur.

Tout va mal. Une mauvaise, très mauvaise journée commence. À l'école, c'est pareil ! Je suis énervé, alors je fais des fautes dans la dictée. La maitresse parle et je n'écoute pas. Alors **elle** crie et je pleure. À la cantine, il y a des haricots verts et j'ai horreur de **ça** !

Texte 12 transposé (CE2)

La mauvaise journée d'Enzo

Je marchais au bord de la mer, je frappais dans un ballon, je sautais dans les vagues, je regardais un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! dring ! Je ne jouais pas sur la plage, je ne tapais pas dans un ballon, je ne regardais pas la mer. Je rêvais. J'ai sursauté et ma tête a tapé contre le mur. Je suis allé dans la salle de bain ; **là**, j'ai glissé et je suis tombé. J'ai tourné le robinet du lavabo, l'eau a coulé d'un seul coup, elle a éclaboussé complètement mon beau pyjama bleu. J'ai enfilé mon tee-shirt rouge... à l'envers ! J'ai préparé le petit déjeuner et j'ai versé les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y avait pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai eu mal au cœur.

Tout allait mal. Une mauvaise, très mauvaise journée commençait. À l'école, c'était pareil ! J'étais énervé, alors j'ai fait des fautes dans la dictée. La maitresse parlait et je n'écoutais pas. Alors elle a crié et j'ai pleuré. À la cantine, il y avait des haricots verts et j'avais horreur de **ça** !

Texte 12 (CE2)

La mauvaise journée d'Enzo

Je marche au bord de la mer, je frappe dans un ballon, je saute dans les vagues, je vois un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! dring ! Je ne joue pas sur la plage, je ne tape pas dans un ballon, je ne regarde pas la mer. Je rêve. Je sursaute et ma tête tape contre le mur. Je vais dans la salle de bain ; **là**, je glisse et je tombe. Je tourne le robinet du lavabo, l'eau coule d'un seul coup, **elle** éclabousse complètement mon beau pyjama bleu. J'enfile mon tee-shirt rouge... à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et je verse les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y a pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai mal au cœur.

Tout va mal. Une mauvaise, très mauvaise journée commence. À l'école, c'est pareil ! Je suis énervé, alors je fais des fautes dans la dictée. La maitresse parle et je n'écoute pas. Alors **elle** crie et je pleure. À la cantine, il y a des haricots verts et j'ai horreur de **ça** !

Texte 12 transposé (CE2)

La mauvaise journée d'Enzo

Je marchais au bord de la mer, je frappais dans un ballon, je sautais dans les vagues, je regardais un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! dring ! Je ne jouais pas sur la plage, je ne tapais pas dans un ballon, je ne regardais pas la mer. Je rêvais. J'ai sursauté et ma tête a tapé contre le mur. Je suis allé dans la salle de bain ; **là**, j'ai glissé et je suis tombé. J'ai tourné le robinet du lavabo, l'eau a coulé d'un seul coup, elle a éclaboussé complètement mon beau pyjama bleu. J'ai enfilé mon tee-shirt rouge... à l'envers ! J'ai préparé le petit déjeuner et j'ai versé les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y avait pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai eu mal au cœur.

Tout allait mal. Une mauvaise, très mauvaise journée commençait. À l'école, c'était pareil ! J'étais énervé, alors j'ai fait des fautes dans la dictée. La maitresse parlait et je n'écoutais pas. Alors elle a crié et j'ai pleuré. À la cantine, il y avait des haricots verts et j'avais horreur de **ça** !

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
Je sautais dans les vagues.
Je ne jouais pas sur la plage.

Je marchais au bord de la mer.
 Je sautais dans les vagues.
 Je ne jouais pas sur la plage.
 Je voyais un bateau au loin.
 Une mauvaise journée commençait.
 Tout allait mal.
 J'étais énervé.
 J'avais horreur de ça !

Je marchais au bord de la mer.
 Je sautais dans les vagues.
 Je ne jouais pas sur la plage.
 Je voyais un bateau au loin.
 Une mauvaise journée commençait.
 Tout allait mal.
 J'étais énervé.
 J'avais horreur de ça !

Le réveil a sonné.
 J'ai sursauté.
 J'ai glissé.
 J'ai tourné le robinet.
 L'eau a coulé.
 J'ai préparé le petit déjeuner.

Le réveil a sonné.
 J'ai sursauté.
 J'ai glissé.
 J'ai tourné le robinet.
 L'eau a coulé.
 J'ai préparé le petit déjeuner.

J'ai eu mal au cœur.
 J'ai fait des fautes.

J'ai eu mal au cœur.
 J'ai fait des fautes.

Je ne jouais pas sur la plage, je ne tapais pas dans un ballon, je ne regardais pas la mer.
 Je jouais sur la plage, je tapais dans un ballon, je regardais la mer.

Je ne jouais pas sur la plage, je ne tapais pas dans un ballon, je ne regardais pas la mer.
 Je jouais sur la plage, je tapais dans un ballon, je regardais la mer.

1- Récris les deux premières phrases du texte au passé.

2- Transpose au passé 1 en commençant par *Il y a quelques années* :

Je suis à l'école maternelle, j'ai trois ans, je dessine et je joue aux voitures sur un circuit.

3- Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

dans la salle de bain - glisse - sur le sol mouillé - Enzo

4- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

À l'école, les élèves écoutent la maitresse.

Pour son déjeuner, Enzo mange des céréales.

Avant de partir à l'école, le jeune garçon a mal au cœur.

5- Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

une mauvaise journée - Enzo - un minuscule oiseau bleu - des magasins -
un bon gâteau - des chaussures blanches - ton bureau - un élève attentif

1- Récris les deux premières phrases du texte au passé.

2- Transpose au passé 1 en commençant par *Il y a quelques années* :

Je suis à l'école maternelle, j'ai trois ans, je dessine et je joue aux voitures sur un circuit.

3- Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

dans la salle de bain - glisse - sur le sol mouillé - Enzo

4- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

À l'école, les élèves écoutent la maitresse.

Pour son déjeuner, Enzo mange des céréales.

Avant de partir à l'école, le jeune garçon a mal au cœur.

5- Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

une mauvaise journée - Enzo - un minuscule oiseau bleu - des magasins -
un bon gâteau - des chaussures blanches - ton bureau - un élève attentif

6- Pour chaque phrase, cherche un verbe du même sens (synonyme) que celui en gras.

Ma tête **tape** contre le mur. _____

Il **tape** sur un clou. _____

Il **construit** une maison. _____

J'**efface** un trait de crayon. _____

6- Pour chaque phrase, cherche un verbe du même sens (synonyme) que celui en gras.

Ma tête **tape** contre le mur. _____

Il **tape** sur un clou. _____

Il **construit** une maison. _____

J'**efface** un trait de crayon. _____

7- Pour chaque phrase, cherche un nom du même sens (synonyme) que celui en gras.

J'ai plusieurs **copains**. _____

Elle monte dans le **car**. _____

Elle va dans le **bois** ramasser des champignons. _____

7- Pour chaque phrase, cherche un nom du même sens (synonyme) que celui en gras.

J'ai plusieurs **copains**. _____

Elle monte dans le **car**. _____

Elle va dans le **bois** ramasser des champignons. _____

8- Imagine une journée de plus en plus mauvaise et classe les adjectifs du moins fort au plus fort :

horrible - désagréable - pénible - catastrophique - affreuse - épouvantable

8- Imagine une journée de plus en plus mauvaise et classe les adjectifs du moins fort au plus fort :

horrible - désagréable - pénible - catastrophique - affreuse - épouvantable

9- Récris les phrases en remplaçant les adjectifs en gras par d'autres de même sens (synonymes).

Le renard est **malin**.

Ce film est **drôle**.

9- Récris les phrases en remplaçant les adjectifs en gras par d'autres de même sens (synonymes).

Le renard est **malin**.

Ce film est **drôle**.

1- Transpose au passé 1 en commençant par *Il y a quelques années* :

Je suis à l'école maternelle, j'ai trois ans, je dessine et je joue aux voitures sur un circuit. J'aime enfiler des perles. J'adore construire des maisons avec les briques de lego.

2- Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

dans la salle de bain - glisse - sur le sol mouillé - Enzo

3- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit.
Entoure le verbe. Indique son infinitif.

À l'école, les élèves écoutent la maitresse. _____

Pour son déjeuner, Enzo mange des céréales.

Avant de partir à l'école, le jeune garçon a mal au cœur. _____

Dans la salle de bain, le robinet du lavabo éclabousse Enzo. _____

4- Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

une mauvaise journée - Enzo - un minuscule oiseau bleu - des magasins -
un bon gâteau - des chaussures blanches - ton bureau - un élève attentif

[illegible]

1- Transpose au passé 1 en commençant par *Il y a quelques années* :

Je suis à l'école maternelle, j'ai trois ans, je dessine et je joue aux voitures sur un circuit. J'aime enfiler des perles. J'adore construire des maisons avec les briques de lego.

2- Reconstitue la phrase avec les mots suivants :

dans la salle de bain - glisse - sur le sol mouillé - Enzo

3- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit.
Entoure le verbe. Indique son infinitif.

À l'école, les élèves écoutent la maitresse. _____

Pour son déjeuner, Enzo mange des céréales. _____

Avant de partir à l'école, le jeune garçon a mal au cœur. _____

Dans la salle de bain, le robinet du lavabo éclabousse Enzo. _____

4- Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

une mauvaise journée - Enzo - un minuscule oiseau bleu - des magasins -
un bon gâteau - des chaussures blanches - ton bureau - un élève attentif

5- Pour chaque phrase, cherche un verbe du même sens (synonyme) que celui en gras.

Ma tête **tape** contre le mur. _____

Il **tape** sur un clou. _____

Il **construit** une maison. _____

J'**efface** un trait de crayon. _____

La séance de cinéma **commence** à 8 heures. _____

5- Pour chaque phrase, cherche un verbe du même sens (synonyme) que celui en gras.

Ma tête **tape** contre le mur. _____

Il **tape** sur un clou. _____

Il **construit** une maison. _____

J'**efface** un trait de crayon. _____

La séance de cinéma **commence** à 8 heures. _____

6- Pour chaque phrase, cherche un nom du même sens (synonyme) que celui en gras.

J'ai plusieurs **copains**. _____

Elle monte dans le **car**. _____

Elle va dans le **bois** ramasser des champignons. _____

Il a fait des **fautes** dans la dictée. _____

6- Pour chaque phrase, cherche un nom du même sens (synonyme) que celui en gras.

J'ai plusieurs **copains**. _____

Elle monte dans le **car**. _____

Elle va dans le **bois** ramasser des champignons. _____

Il a fait des **fautes** dans la dictée. _____

7- Imagine une journée de plus en plus mauvaise et classe les adjectifs du moins fort au plus fort :

horrible - désagréable - pénible - catastrophique - affreuse - épouvantable

7- Imagine une journée de plus en plus mauvaise et classe les adjectifs du moins fort au plus fort :

horrible - désagréable - pénible - catastrophique - affreuse - épouvantable

8- Récris les phrases en remplaçant les adjectifs en gras par d'autres de même sens (synonymes).

Le renard est **malin**.

Ce film est **drôle**.

Elle a un nouveau vélo, elle est **ravie**.

8- Récris les phrases en remplaçant les adjectifs en gras par d'autres de même sens (synonymes).

Le renard est **malin**.

Ce film est **drôle**.

Elle a un nouveau vélo, elle est **ravie**.

Texte 13 (CE1)

Quand j'étais petite

Elsa est une petite fille de huit ans. **Elle** pose des questions à son arrière-grand-mère :

- Quand **tu** étais petite, tu habitais en ville comme moi ?
- Non. Quand **j'étais** petite, j'habitais dans un hameau, à la campagne. Mes parents avaient une ferme.
- Tu allais à l'école ?
- Oui. J'allais à l'école dans le village. **Elle** était loin de la ferme. Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, je donnais à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, je coupais de l'herbe pour les lapins.

Texte 13 (CE1)

Quand j'étais petite

Elsa est une petite fille de huit ans. **Elle** pose des questions à son arrière-grand-mère :

- Quand **tu** étais petite, tu habitais en ville comme moi ?
- Non. Quand **j'étais** petite, j'habitais dans un hameau, à la campagne. Mes parents avaient une ferme.
- Tu allais à l'école ?
- Oui. J'allais à l'école dans le village. **Elle** était loin de la ferme. Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, je donnais à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, je coupais de l'herbe pour les lapins.

Texte 13 transposé (CE1)

Quand nous étions petites

Elsa est une petite fille de huit ans. Elle pose des questions à son arrière-grand-mère et la sœur de celle-ci :

- Quand vous étiez petites, vous habitiez en ville comme moi ?
- Non. Quand nous étions petites, nous habitions dans un hameau, à la campagne. Nos parents avaient une ferme.
- Vous alliez à l'école ?
- Oui. Nous allions à l'école dans le village. Elle était loin de la ferme. Nous faisons deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, nous donnions à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, nous coupions de l'herbe pour les lapins.

Texte 13 transposé (CE1)

Quand nous étions petites

Elsa est une petite fille de huit ans. Elle pose des questions à son arrière-grand-mère et la sœur de celle-ci :

- Quand vous étiez petites, vous habitiez en ville comme moi ?
- Non. Quand nous étions petites, nous habitions dans un hameau, à la campagne. Nos parents avaient une ferme.
- Vous alliez à l'école ?
- Oui. Nous allions à l'école dans le village. Elle était loin de la ferme. Nous faisons deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, nous donnions à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, nous coupions de l'herbe pour les lapins.

Texte 13 (CE2)

Quand j'étais petite

Elsa est une petite fille de huit ans. **Elle** pose des questions à son arrière-grand-mère :

- Quand **tu** étais petite, tu habitais en ville comme moi ?
- Non. Quand **j'étais** petite, j'habitais dans un hameau, à la campagne. Mes parents avaient une ferme.
- Tu allais à l'école ?
- Oui. J'allais à l'école dans le village. **Elle** était loin de la ferme. Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, je donnais à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, je coupais de l'herbe pour les lapins.
- Je ne mange pas à la cantine. Et toi, est-ce que tu mangeais à la cantine le midi ?
- Le midi, je restais dans la classe. Il n'y avait pas de cantine. J'avais une gamelle avec mon repas dedans. Plusieurs enfants mangeaient à l'école. **On** réchauffait notre repas sur le poêle de la classe.

Texte 13 (CE2)

Quand j'étais petite

Elsa est une petite fille de huit ans. **Elle** pose des questions à son arrière-grand-mère :

- Quand **tu** étais petite, tu habitais en ville comme moi ?
- Non. Quand **j'étais** petite, j'habitais dans un hameau, à la campagne. Mes parents avaient une ferme.
- Tu allais à l'école ?
- Oui. J'allais à l'école dans le village. **Elle** était loin de la ferme. Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, je donnais à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, je coupais de l'herbe pour les lapins.
- Je ne mange pas à la cantine. Et toi, est-ce que tu mangeais à la cantine le midi ?
- Le midi, je restais dans la classe. Il n'y avait pas de cantine. J'avais une gamelle avec mon repas dedans. Plusieurs enfants mangeaient à l'école. **On** réchauffait notre repas sur le poêle de la classe.

Texte 13 transposé (CE2)

Quand nous étions petites

Elsa est une petite fille de huit ans. Elle pose des questions à son arrière-grand-mère et la sœur de celle-ci :

- Quand vous étiez petites, vous habitiez en ville comme moi ?
- Non. Quand nous étions petites, nous habitions dans un hameau, à la campagne. Nos parents avaient une ferme.
- Vous alliez à l'école ?
- Oui. Nous allions à l'école dans le village. Elle était loin de la ferme. Nous faisions deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, nous donnions à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, nous coupions de l'herbe pour les lapins.
- Je ne mange pas à la cantine. Et vous, est-ce que vous mangiez à la cantine le midi ?
- Le midi, nous restions dans la classe. Il n'y avait pas de cantine. Nous avions une gamelle avec notre repas dedans. Plusieurs enfants mangeaient à l'école. On réchauffait notre repas sur le poêle de la classe.

Texte 13 transposé (CE2)

Quand nous étions petites

Elsa est une petite fille de huit ans. Elle pose des questions à son arrière-grand-mère et la sœur de celle-ci :

- Quand vous étiez petites, vous habitiez en ville comme moi ?
- Non. Quand nous étions petites, nous habitions dans un hameau, à la campagne. Nos parents avaient une ferme.
- Vous alliez à l'école ?
- Oui. Nous allions à l'école dans le village. Elle était loin de la ferme. Nous faisions deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, nous donnions à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, nous coupions de l'herbe pour les lapins.
- Je ne mange pas à la cantine. Et vous, est-ce que vous mangiez à la cantine le midi ?
- Le midi, nous restions dans la classe. Il n'y avait pas de cantine. Nous avions une gamelle avec notre repas dedans. Plusieurs enfants mangeaient à l'école. On réchauffait notre repas sur le poêle de la classe.

J'habitais dans un hameau.
Je coupais de l'herbe.
Nous habitions dans un hameau.
Nous coupons de l'herbe.
Tu habitais en ville.
Vous habitiez en ville.

J'habitais dans un hameau.
Je coupais de l'herbe.
Nous habitions dans un hameau.
Nous coupons de l'herbe.
Tu habitais en ville.
Vous habitiez en ville.

J'habitais dans un hameau.
Je coupais de l'herbe.
Nous habitions dans un hameau.
Nous coupons de l'herbe.
Tu habitais en ville.
Vous habitiez en ville.

J'habitais dans un hameau.
Je coupais de l'herbe.
Nous habitions dans un hameau.
Nous coupons de l'herbe.
Tu habitais en ville.
Vous habitiez en ville.

J'habitais dans un hameau.
Je coupais de l'herbe.
Nous habitions dans un hameau.
Nous coupons de l'herbe.
Tu habitais en ville.
Vous habitiez en ville.

J'habitais dans un hameau.
Je coupais de l'herbe.
Nous habitions dans un hameau.
Nous coupons de l'herbe.
Tu habitais en ville.
Vous habitiez en ville.

J'habitais dans un hameau.
Je coupais de l'herbe.
Nous habitions dans un hameau.
Nous coupons de l'herbe.
Tu habitais en ville.
Vous habitiez en ville.

J'habitais dans un hameau.
Je coupais de l'herbe.
Nous habitions dans un hameau.
Nous coupons de l'herbe.
Tu habitais en ville.
Vous habitiez en ville.

J'habitais dans un hameau.
Je coupais de l'herbe.
Nous habitions dans un hameau.
Nous coupions de l'herbe.
Tu habitais en ville.
Vous habitiez en ville.
J'étais petite.
J'avais une gamelle.
J'allais à l'école.
Je faisais deux kilomètres à pied.
Nous étions petites.
Nous faisions deux kilomètres à pied.
Nous avions une gamelle.
Nous allions à l'école.
Tu étais petite.
Tu allais à l'école ?
Tu mangeais à la cantine ?
Vous étiez petites.
Vous alliez à l'école ?
Vous mangiez à la cantine ?
Elle était loin.
On réchauffait notre repas.
Mes parents avaient une ferme.
Plusieurs enfants mangeaient à l'école.

J'habitais dans un hameau.
Je coupais de l'herbe.
Nous habitions dans un hameau.
Nous coupions de l'herbe.
Tu habitais en ville.
Vous habitiez en ville.
J'étais petite.
J'avais une gamelle.
J'allais à l'école.
Je faisais deux kilomètres à pied.
Nous étions petites.
Nous faisions deux kilomètres à pied.
Nous avions une gamelle.
Nous allions à l'école.
Tu étais petite.
Tu allais à l'école ?
Tu mangeais à la cantine ?
Vous étiez petites.
Vous alliez à l'école ?
Vous mangiez à la cantine ?
Elle était loin.
On réchauffait notre repas.
Mes parents avaient une ferme.
Plusieurs enfants mangeaient à l'école.

1- Récris la première question d'Elsa avec *tu* puis *vous*.

2- Transpose avec *tu* puis avec *vous*.

Autrefois, j'habitais dans une ferme. Je donnais à manger aux animaux.

3- Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

à pied - autrefois - allaient - à l'école - les enfants

4- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Elsa pose des questions à son arrière-grand-mère.

Nous habitons dans un village.

Le matin, vous partiez à l'école de bonne heure.

5- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Colorie les adjectifs qualificatifs en vert.

des fleurs fanées - un adorable chaton noir - une bonne soupe -
les pantalons propres - une horrible journée

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

6- Colorie entre quels mots se situent les mots en gras :

gorge : gourdin et graduer / gondoler et gourde

fil : fièvre et fille / feuler et fier

ride : ricochet et risque / revoir et riche

1- Récris la première question d'Elsa avec *tu* puis *vous*.

2- Transpose avec *tu* puis avec *vous*.

Autrefois, j'habitais dans une ferme. Je donnais à manger aux animaux.

3- Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

à pied - autrefois - allaient - à l'école - les enfants

4- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Elsa pose des questions à son arrière-grand-mère.

Nous habitons dans un village.

Le matin, vous partiez à l'école de bonne heure.

5- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Colorie les adjectifs qualificatifs en vert.

des fleurs fanées - un adorable chaton noir - une bonne soupe -
les pantalons propres - une horrible journée

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

6- Colorie entre quels mots se situent les mots en gras :

gorge : gourdin et graduer / gondoler et gourde

fil : fièvre et fille / feuler et fier

ride : ricochet et risque / revoir et riche

1- Transpose avec *tu* puis avec *vous*.

Autrefois, j'habitais dans une ferme. Je donnais à manger aux animaux.
Je restais à l'école le midi.

2- Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

à pied - autrefois - allaient - à l'école - les enfants - dans les villages

3- Écris à la forme interrogative suivant le modèle :

Tu **allais** à l'école ? → **Allais-tu** à l'école ?

Tu jouais avec un ballon ?

Vous aviez des ordinateurs ?

Tu avais une maitresse ?

Elle était gentille ?

Vous écriviez au stylo ?

Tu dessinais souvent ?

1- Transpose avec *tu* puis avec *vous*.

Autrefois, j'habitais dans une ferme. Je donnais à manger aux animaux.
Je restais à l'école le midi.

2- Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants :

à pied - autrefois - allaient - à l'école - les enfants - dans les villages

3- Écris à la forme interrogative suivant le modèle :

Tu **allais** à l'école ? → **Allais-tu** à l'école ?

Tu jouais avec un ballon ?

Vous aviez des ordinateurs ?

Tu avais une maitresse ?

Elle était gentille ?

Vous écriviez au stylo ?

Tu dessinais souvent ?

4- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit.

Entoure le verbe. Indique son infinitif.

Elsa pose des questions à son arrière-grand-mère.

Nous habitons dans un village.

Le matin, vous partiez à l'école de bonne heure.

Le midi, les élèves restaient à l'école.

4- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit.

Entoure le verbe. Indique son infinitif.

Elsa pose des questions à son arrière-grand-mère.

Nous habitons dans un village.

Le matin, vous partiez à l'école de bonne heure.

Le midi, les élèves restaient à l'école.

5- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Colorie les adjectifs qualificatifs en vert.

des fleurs fanées - un adorable chaton noir - une bonne soupe -
les pantalons propres - une horrible journée - un livre déchiré -
la matinée agréable - des papillons colorés

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

6- Cherche dans le dictionnaire le sens et le ou les synonymes des adjectifs suivants : stupéfait - rapide - insolent

5- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Colorie les adjectifs qualificatifs en vert.

des fleurs fanées - un adorable chaton noir - une bonne soupe -
les pantalons propres - une horrible journée - un livre déchiré -
la matinée agréable - des papillons colorés

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

6- Cherche dans le dictionnaire le sens et le ou les synonymes des adjectifs suivants : stupéfait - rapide - insolent

Texte 14 (CE1)La vie du seigneur au Moyen Âge

Au Moyen Âge, le seigneur habitait dans un château fort. Il aimait faire la guerre. Quand il n'était pas à la guerre, il réunissait des chevaliers pour des tournois. Il avait une armure en métal. À cheval, il fonçait sur son adversaire avec une lance pour le désarçonner. Il pouvait aussi combattre à terre avec une épée. Il allait souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, il pourchassait du gros gibier comme les cerfs. Il chassait aussi au vol. Il prenait avec lui un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

Texte 14 (CE1)La vie du seigneur au Moyen Âge

Au Moyen Âge, le seigneur habitait dans un château fort. Il aimait faire la guerre. Quand il n'était pas à la guerre, il réunissait des chevaliers pour des tournois. Il avait une armure en métal. À cheval, il fonçait sur son adversaire avec une lance pour le désarçonner. Il pouvait aussi combattre à terre avec une épée. Il allait souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, il pourchassait du gros gibier comme les cerfs. Il chassait aussi au vol. Il prenait avec lui un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

Texte 14 transposé (CE1)La vie des seigneurs au Moyen Âge

Au Moyen Âge, les seigneurs habitaient dans un château fort. Ils aimaient faire la guerre. Quand ils n'étaient pas à la guerre, ils réunissaient des chevaliers pour des tournois. Ils avaient une armure en métal. À cheval, ils fonçaient sur leur adversaire avec une lance pour le désarçonner. Ils pouvaient aussi combattre à terre avec une épée. Ils allaient souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, ils pourchassaient du gros gibier comme les cerfs. Ils chassaient aussi au vol. Ils prenaient avec eux un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

Texte 14 transposé (CE1)La vie des seigneurs au Moyen Âge

Au Moyen Âge, les seigneurs habitaient dans un château fort. Ils aimaient faire la guerre. Quand ils n'étaient pas à la guerre, ils réunissaient des chevaliers pour des tournois. Ils avaient une armure en métal. À cheval, ils fonçaient sur leur adversaire avec une lance pour le désarçonner. Ils pouvaient aussi combattre à terre avec une épée. Ils allaient souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, ils pourchassaient du gros gibier comme les cerfs. Ils chassaient aussi au vol. Ils prenaient avec eux un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

Texte 14 (CE2)

La vie du seigneur au Moyen Âge

Au Moyen Âge, le seigneur habitait dans un château fort. Il aimait faire la guerre. Quand il n'était pas à la guerre, il réunissait des chevaliers pour des tournois. Il avait une armure en métal. À cheval, il fonçait sur son adversaire avec une lance pour le désarçonner. Il pouvait aussi combattre à terre avec une épée. Il allait souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, il pourchassait du gros gibier comme les cerfs. Il chassait aussi au vol. Il prenait avec lui un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

Au château, le seigneur organisait des grands banquets. Il mangeait la viande rapportée de la chasse. Il dansait, il discutait, il écoutait les récits des trouvères ou des troubadours et la musique des ménestrels.

Texte 14 (CE2)

La vie du seigneur au Moyen Âge

Au Moyen Âge, le seigneur habitait dans un château fort. Il aimait faire la guerre. Quand il n'était pas à la guerre, il réunissait des chevaliers pour des tournois. Il avait une armure en métal. À cheval, il fonçait sur son adversaire avec une lance pour le désarçonner. Il pouvait aussi combattre à terre avec une épée. Il allait souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, il pourchassait du gros gibier comme les cerfs. Il chassait aussi au vol. Il prenait avec lui un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

Au château, le seigneur organisait des grands banquets. Il mangeait la viande rapportée de la chasse. Il dansait, il discutait, il écoutait les récits des trouvères ou des troubadours et la musique des ménestrels.

Texte 14 transposé (CE2)

La vie des seigneurs au Moyen Âge

Au Moyen Âge, les seigneurs habitaient dans un château fort. Ils aimaient faire la guerre. Quand ils n'étaient pas à la guerre, ils réunissaient des chevaliers pour des tournois. Ils avaient une armure en métal. À cheval, ils fonçaient sur leur adversaire avec une lance pour le désarçonner. Ils pouvaient aussi combattre à terre avec une épée.

Ils allaient souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, ils pourchassaient du gros gibier comme les cerfs. Ils chassaient aussi au vol. Ils prenaient avec eux un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

Au château, les seigneurs organisaient des grands banquets. Ils mangeaient la viande rapportée de la chasse. Ils dansaient, ils discutaient, ils écoutaient les récits des trouvères ou des troubadours et la musique des ménestrels.

Texte 14 transposé (CE2)

La vie des seigneurs au Moyen Âge

Au Moyen Âge, les seigneurs habitaient dans un château fort. Ils aimaient faire la guerre. Quand ils n'étaient pas à la guerre, ils réunissaient des chevaliers pour des tournois. Ils avaient une armure en métal. À cheval, ils fonçaient sur leur adversaire avec une lance pour le désarçonner. Ils pouvaient aussi combattre à terre avec une épée.

Ils allaient souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, ils pourchassaient du gros gibier comme les cerfs. Ils chassaient aussi au vol. Ils prenaient avec eux un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

Au château, les seigneurs organisaient des grands banquets. Ils mangeaient la viande rapportée de la chasse. Ils dansaient, ils discutaient, ils écoutaient les récits des trouvères ou des troubadours et la musique des ménestrels.

[illegible]

Le seigneur habitait dans un château fort.

Il aimait faire la guerre.

Les seigneurs habitaient dans un château fort.

Ils aimaient faire la guerre.

Il avait une armure en métal.

Il fonçait sur son adversaire.

Il allait souvent à la chasse.

Il mangeait la viande rapportée de la chasse.

Il prenait un rapace avec lui.

Ils avaient une armure en métal.

Ils fonçaient sur leur adversaire.

Ils allaient souvent à la chasse.

Ils mangeaient la viande rapportée de la chasse.

Ils prenaient un rapace avec eux.

Le seigneur habitait dans un château fort.

Il aimait faire la guerre.

Les seigneurs habitaient dans un château fort.

Ils aimaient faire la guerre.

Il avait une armure en métal.

Il fonçait sur son adversaire.

Il allait souvent à la chasse.

Il mangeait la viande rapportée de la chasse.

Il prenait un rapace avec lui.

Ils avaient une armure en métal.

Ils fonçaient sur leur adversaire.

Ils allaient souvent à la chasse.

Ils mangeaient la viande rapportée de la chasse.

Ils prenaient un rapace avec eux.

Le seigneur habitait dans un château fort.

Il aimait faire la guerre.

Les seigneurs habitaient dans un château fort.

Ils aimaient faire la guerre.

Il avait une armure en métal.

Il fonçait sur son adversaire.

Il allait souvent à la chasse.

Il mangeait la viande rapportée de la chasse.

Il prenait un rapace avec lui.

Ils avaient une armure en métal.

Ils fonçaient sur leur adversaire.

Ils allaient souvent à la chasse.

Ils mangeaient la viande rapportée de la chasse.

Ils prenaient un rapace avec eux.

Le seigneur habitait dans un château fort.

Il aimait faire la guerre.

Les seigneurs habitaient dans un château fort.

Ils aimaient faire la guerre.

Il avait une armure en métal.

Il fonçait sur son adversaire.

Il allait souvent à la chasse.

Il mangeait la viande rapportée de la chasse.

Il prenait un rapace avec lui.

Ils avaient une armure en métal.

Ils fonçaient sur leur adversaire.

Ils allaient souvent à la chasse.

Ils mangeaient la viande rapportée de la chasse.

Ils prenaient un rapace avec eux.

1- Transpose avec les seigneurs.

Autrefois, au château, le seigneur mangeait, dansait, écoutait les musiciens.
Il participait à des tournois.

2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit.

Entoure le verbe. Indique son infinitif.

Dans les forêt, les seigneurs chassaient des cerfs. _____

Les rapaces attrapaient les gros oiseaux. _____

Pendant les repas, les troubadours récitaient des poèmes. _____

Récris les phrases en remplaçant les GNS par les PPS qui conviennent.

3- Complète la conjugaison du verbe habiter à l'imparfait :

habiter	
j' habit	nous habit
tu habit	vous habit
il/elle/on habit	ils/elles habit

1- Transpose avec les seigneurs.

Autrefois, au château, le seigneur mangeait, dansait, écoutait les musiciens.
Il participait à des tournois.

2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit.

Entoure le verbe. Indique son infinitif.

Dans les forêt, les seigneurs chassaient des cerfs. _____

Les rapaces attrapaient les gros oiseaux. _____

Pendant les repas, les troubadours récitaient des poèmes. _____

Récris les phrases en remplaçant les GNS par les PPS qui conviennent.

3- Complète la conjugaison du verbe habiter à l'imparfait :

habiter	
j' habit	nous habit
tu habit	vous habit
il/elle/on habit	ils/elles habit

4- Récris les phrases avec le sujet proposé.

Pendant l'hiver, les oiseaux picoraient des graines sur la fenêtre.

Pendant l'hiver, l'oiseau _____ .

Autrefois, ma grand-mère lavait le linge à la main .

Autrefois, les femmes _____ .

L'année dernière, je jouais encore avec des legos.

L'année dernière, tu _____ .

Autrefois, vous pleuriez souvent.

Autrefois, nous _____ .

À l'école maternelle, nous écoutions des histoires.

À l'école maternelle, j' _____ .

Tous les jours, tu regardais des dessins animés.

Tous les jours, vous _____ .

5- Écris la phrase à toutes les personnes.

Autrefois, je (rentre) à la maison et j'(allume) une lampe à pétrole.

6- Récris le texte au passé.

Tous les matins, un élève verse de l'encre dans les encriers. Les élèves trempent le porte-plume dans l'encre. On copie la morale en faisant des pleins et des déliés.

4- Récris les phrases avec le sujet proposé.

Pendant l'hiver, les oiseaux picoraient des graines sur la fenêtre.

Pendant l'hiver, l'oiseau _____ .

Autrefois, ma grand-mère lavait le linge à la main .

Autrefois, les femmes _____ .

L'année dernière, je jouais encore avec des legos.

L'année dernière, tu _____ .

Autrefois, vous pleuriez souvent.

Autrefois, nous _____ .

À l'école maternelle, nous écoutions des histoires.

À l'école maternelle, j' _____ .

Tous les jours, tu regardais des dessins animés.

Tous les jours, vous _____ .

5- Écris la phrase à toutes les personnes.

Autrefois, je (rentre) à la maison et j'(allume) une lampe à pétrole.

6- Récris le texte au passé.

Tous les matins, un élève verse de l'encre dans les encriers. Les élèves trempent le porte-plume dans l'encre. On copie la morale en faisant des pleins et des déliés.

1- Transpose avec les seigneurs.

Autrefois, au château, le seigneur mangeait, dansait, écoutait les musiciens.
Il participait à des tournois. Il organisait des chasses et il tuait du gibier pour le manger.

2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit.**Entoure le verbe. Indique son infinitif.**

Dans les forêt, les seigneurs chassaient des cerfs. _____

Les rapaces attrapaient les gros oiseaux. _____

Pendant les repas, les troubadours récitaient des poèmes. _____

Les seigneurs combattaient avec des lances et des épées. _____

Récris les phrases en remplaçant les GNS par les PPS qui conviennent. _**3- Récris cette phrase en changeant de place l'indicateur de temps.**

Pendant les tournois, les seigneurs combattaient avec des lances et des épées.

4- Complète la conjugaison du verbe habiter à l'imparfait :

habiter	
j' habit	nous habit
tu habit	vous habit
il/elle/on habit	ils/elles habit

1- Transpose avec les seigneurs.

Autrefois, au château, le seigneur mangeait, dansait, écoutait les musiciens.
Il participait à des tournois. Il organisait des chasses et il tuait du gibier pour le manger.

2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit.**Entoure le verbe. Indique son infinitif.**

Dans les forêt, les seigneurs chassaient des cerfs. _____

Les rapaces attrapaient les gros oiseaux. _____

Pendant les repas, les troubadours récitaient des poèmes. _____

Les seigneurs combattaient avec des lances et des épées. _____

Récris les phrases en remplaçant les GNS par les PPS qui conviennent. _**3- Récris cette phrase en changeant de place l'indicateur de temps.**

Pendant les tournois, les seigneurs combattaient avec des lances et des épées.

4- Complète la conjugaison du verbe habiter à l'imparfait :

habiter	
j' habit	nous habit
tu habit	vous habit
il/elle/on habit	ils/elles habit

5- Récris les phrases avec le sujet proposé.

Pendant l'hiver, les oiseaux picoraient des graines sur la fenêtre.

Pendant l'hiver, l'oiseau _____ .

Autrefois, ma grand-mère lavait le linge à la main.

Autrefois, les femmes _____ .

L'année dernière, je jouais encore avec des legos.

L'année dernière, tu _____ .

Autrefois, vous pleuriez souvent.

Autrefois, nous _____ .

À l'école maternelle, nous écoutions des histoires.

À l'école maternelle, j' _____ .

Tous les jours, tu regardais des dessins animés.

Tous les jours, vous _____ .

5- Récris les phrases avec le sujet proposé.

Pendant l'hiver, les oiseaux picoraient des graines sur la fenêtre.

Pendant l'hiver, l'oiseau _____ .

Autrefois, ma grand-mère lavait le linge à la main.

Autrefois, les femmes _____ .

L'année dernière, je jouais encore avec des legos.

L'année dernière, tu _____ .

Autrefois, vous pleuriez souvent.

Autrefois, nous _____ .

À l'école maternelle, nous écoutions des histoires.

À l'école maternelle, j' _____ .

Tous les jours, tu regardais des dessins animés.

Tous les jours, vous _____ .

6- Écris la phrase à toutes les personnes.

Autrefois, je (rentre) à la maison et j'(allume) une lampe à pétrole.

6- Écris la phrase à toutes les personnes.

Autrefois, je (rentre) à la maison et j'(allume) une lampe à pétrole.

7- Récris le texte au passé.

Tous les matins, un élève verse de l'encre dans les encriers. Les élèves trempent le porte-plume dans l'encre. On copie la morale en faisant des pleins et des déliés.

7- Récris le texte au passé.

Tous les matins, un élève verse de l'encre dans les encriers. Les élèves trempent le porte-plume dans l'encre. On copie la morale en faisant des pleins et des déliés.

8- Récris les phrases avec les pronoms proposés.

Elles prenaient les plus gros gâteaux.

Vous _____ .

Tu revoyais le film plusieurs fois.

Nous _____ .

Il voulait un ordinateur.

Elles _____ .

Nous étions souvent en retard !

J' _____ .

Je voyageais en avion le plus souvent.

Elle _____ .

Vous étiez dans la même classe que moi.

Tu _____ .

Tu recopiais un exercice.

Vous _____ .

8- Récris les phrases avec les pronoms proposés.

Elles prenaient les plus gros gâteaux.

Vous _____ .

Tu revoyais le film plusieurs fois.

Nous _____ .

Il voulait un ordinateur.

Elles _____ .

Nous étions souvent en retard !

J' _____ .

Je voyageais en avion le plus souvent.

Elle _____ .

Vous étiez dans la même classe que moi.

Tu _____ .

Tu recopiais un exercice.

Vous _____ .

9- Récris la phrase à toutes les personnes.

Quand j'allais à l'école maternelle, j'avais un doudou et j'aimais faire la sieste.

9- Récris la phrase à toutes les personnes.

Quand j'allais à l'école maternelle, j'avais un doudou et j'aimais faire la sieste.

10- Conjugue à l'imparfait.

Dis les phrases « dans ta tête » en commençant par « autrefois ».

(*effacer*) Tous les soirs, j' _____ le tableau.

(*nager*) Vous _____ beaucoup.

(*déplacer*) Nous _____ souvent les tables.

(*partager*) Les serveuses _____ les tartes.

(*lancer*) L'athlète _____ le marteau.

(*commencer*) Nous _____ nos devoirs dès notre retour.

(*protéger*) Il _____ son jeune frère.

(*voyager*) On _____ en diligence.

(*avancer*) Avec ta vieille voiture, tu _____ très lentement.

10- Conjugue à l'imparfait.

Dis les phrases « dans ta tête » en commençant par « autrefois ».

(*effacer*) Tous les soirs, j' _____ le tableau.

(*nager*) Vous _____ beaucoup.

(*déplacer*) Nous _____ souvent les tables.

(*partager*) Les serveuses _____ les tartes.

(*lancer*) L'athlète _____ le marteau.

(*commencer*) Nous _____ nos devoirs dès notre retour.

(*protéger*) Il _____ son jeune frère.

(*voyager*) On _____ en diligence.

(*avancer*) Avec ta vieille voiture, tu _____ très lentement.

Texte 15 (CE1)

L'éléphant

Un éléphant gris était en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. **Il** dormait toute la journée dans son enclos. Il rêvait d'aller dans le fleuve. Parfois, il regardait tristement les visiteurs.

Un matin, le gros animal a déclaré au gardien :

– J'aime le fleuve. Je veux y aller. Est-ce qu'**il** est loin ? Il est immense ? Peux-**tu** me laisser sortir ?

– Non, **tu** n'as pas le droit de quitter le zoo.

Mais, un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, l'énorme mammifère a quitté le zoo et il a recherché le chemin du fleuve.

Texte 15 (CE1)

L'éléphant

Un éléphant gris était en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. **Il** dormait toute la journée dans son enclos. Il rêvait d'aller dans le fleuve. Parfois, il regardait tristement les visiteurs.

Un matin, le gros animal a déclaré au gardien :

– J'aime le fleuve. Je veux y aller. Est-ce qu'**il** est loin ? Il est immense ? Peux-**tu** me laisser sortir ?

– Non, **tu** n'as pas le droit de quitter le zoo.

Mais, un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, l'énorme mammifère a quitté le zoo et il a recherché le chemin du fleuve.

Texte 15 transposé (CE1)

Les éléphants

Il y a très longtemps, deux éléphants gris étaient en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Ils dormaient toute la journée dans leur enclos. Ils rêvaient d'aller dans le fleuve. Parfois, ils regardaient tristement les visiteurs.

Un matin, les gros animaux ont déclaré au gardien :

– Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ?

– Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo.

Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, les énormes mammifères ont quitté le zoo et ils ont recherché le chemin du fleuve.

Texte 15 transposé (CE1)

Les éléphants

Il y a très longtemps, deux éléphants gris étaient en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Ils dormaient toute la journée dans leur enclos. Ils rêvaient d'aller dans le fleuve. Parfois, ils regardaient tristement les visiteurs.

Un matin, les gros animaux ont déclaré au gardien :

– Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ?

– Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo.

Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, les énormes mammifères ont quitté le zoo et ils ont recherché le chemin du fleuve.

Texte 15 (CE2)

L'éléphant

Un éléphant gris était en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. **Il** dormait toute la journée dans son enclos. Il rêvait d'aller dans le fleuve. Parfois, il regardait tristement les visiteurs.

Un matin, le gros animal a déclaré au gardien :

– J'aime le fleuve. Je veux y aller. Est-ce qu'**il** est loin ? Il est immense ? Peux-**tu** me laisser sortir ?

– Non, **tu** n'as pas le droit de quitter le zoo.

Mais, un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, l'énorme mammifère a quitté le zoo et il a recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, **il** a rencontré un facteur sur son vélo. Il **lui** a demandé :

– **Vous** allez vers le fleuve ? Vous voulez bien m'indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'**il** est tombé de vélo.

Ensuite, l'éléphant a vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! **Ils** paraissaient si bons ! Il a fait un large sourire d'éléphant au boulanger et **il lui** a dit :

– J'ai très faim. **Vous** voulez bien me donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu'**il** a lâché ses pains et il est parti en courant.

Texte 15 (CE2)

L'éléphant

Un éléphant gris était en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. **Il** dormait toute la journée dans son enclos. Il rêvait d'aller dans le fleuve. Parfois, il regardait tristement les visiteurs.

Un matin, le gros animal a déclaré au gardien :

– J'aime le fleuve. Je veux y aller. Est-ce qu'**il** est loin ? Il est immense ? Peux-**tu** me laisser sortir ?

– Non, **tu** n'as pas le droit de quitter le zoo.

Mais, un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, l'énorme mammifère a quitté le zoo et il a recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, **il** a rencontré un facteur sur son vélo. Il **lui** a demandé :

– **Vous** allez vers le fleuve ? Vous voulez bien m'indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'**il** est tombé de vélo.

Ensuite, l'éléphant a vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! **Ils** paraissaient si bons ! Il a fait un large sourire d'éléphant au boulanger et **il lui** a dit :

– J'ai très faim. **Vous** voulez bien me donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu'**il** a lâché ses pains et il est parti en courant.

Texte 15 transposé (CE2)

Les éléphants

Il y a très longtemps, deux éléphants gris étaient en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Ils dormaient toute la journée dans leur enclos. Ils rêvaient d'aller dans le fleuve. Parfois, ils regardaient tristement les visiteurs.

Un matin, les gros animaux ont déclaré au gardien :

– Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ?

– Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo.

Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, les énormes mammifères ont quitté le zoo et ils ont recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, ils ont rencontré un facteur sur son vélo. Ils lui ont demandé :

– Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien nous indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'il est tombé de vélo.

Ensuite, les éléphants ont vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! Ils paraissaient si bons ! Ils ont fait un large sourire d'éléphant au boulanger et ils lui ont dit :

– Nous avons très faim. Vous voulez bien nous donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu'il a lâché ses pains et il est parti en courant.

Texte 15 transposé (CE2)

Les éléphants

Il y a très longtemps, deux éléphants gris étaient en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Ils dormaient toute la journée dans leur enclos. Ils rêvaient d'aller dans le fleuve. Parfois, ils regardaient tristement les visiteurs.

Un matin, les gros animaux ont déclaré au gardien :

– Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ?

– Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo.

Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, les énormes mammifères ont quitté le zoo et ils ont recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, ils ont rencontré un facteur sur son vélo. Ils lui ont demandé :

– Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien nous indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'il est tombé de vélo.

Ensuite, les éléphants ont vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! Ils paraissaient si bons ! Ils ont fait un large sourire d'éléphant au boulanger et ils lui ont dit :

– Nous avons très faim. Vous voulez bien nous donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu'il a lâché ses pains et il est parti en courant.

Le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte.
L'énorme mammifère a quitté le zoo.
Il a recherché le chemin du fleuve.

Le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte.
L'énorme mammifère a quitté le zoo.
Il a recherché le chemin du fleuve.

Le facteur a eu peur.
L'éléphant a vu un boulanger.
Il a fait un large sourire.
Il a dit...
Les éléphants ont vu un boulanger.
Ils ont fait un large sourire.
Ils ont dit...

Le facteur a eu peur.
L'éléphant a vu un boulanger.
Il a fait un large sourire.
Il a dit...
Les éléphants ont vu un boulanger.
Ils ont fait un large sourire.
Ils ont dit...

Le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte.
L'énorme mammifère a quitté le zoo.
Il a recherché le chemin du fleuve.

Le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte.
L'énorme mammifère a quitté le zoo.
Il a recherché le chemin du fleuve.

Le facteur a eu peur.
L'éléphant a vu un boulanger.
Il a fait un large sourire.
Il a dit...
Les éléphants ont vu un boulanger.
Ils ont fait un large sourire.
Ils ont dit...

Le facteur a eu peur.
L'éléphant a vu un boulanger.
Il a fait un large sourire.
Il a dit...
Les éléphants ont vu un boulanger.
Ils ont fait un large sourire.
Ils ont dit...

Le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte.
L'énorme mammifère a quitté le zoo.
Il a recherché le chemin du fleuve.

Le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte.
L'énorme mammifère a quitté le zoo.
Il a recherché le chemin du fleuve.

Le facteur a eu peur.
L'éléphant a vu un boulanger.
Il a fait un large sourire.
Il a dit...
Les éléphants ont vu un boulanger.
Ils ont fait un large sourire.
Ils ont dit...

Le facteur a eu peur.
L'éléphant a vu un boulanger.
Il a fait un large sourire.
Il a dit...
Les éléphants ont vu un boulanger.
Ils ont fait un large sourire.
Ils ont dit...

1- Recopie les trois questions que l'éléphant pose au gardien.

2- Transpose le texte suivant avec *nous*.

Au centre de loisirs, je dessinais avec des feutres. Je découpais du papier coloré, je collais des perles brillantes dessus.

3- Colorie les noms de ce texte en bleu puis recopie-les.

Au centre de loisirs, je dessinais avec des feutres. Je découpais du papier coloré, je collais des perles brillantes dessus.

4- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Au zoo, le gardien ouvre la porte de l'enclos.

Le boulanger donne un pain à l'éléphant.

5- Cherche le mot **bambou dans le dictionnaire et recopie les mots repères de la double-page où tu l'as trouvé.**

6- Colorie entre quels mots se situent les mots en gras :

épreuve : épouvante et équitation / équité et escapade

rhubarbe : rêvasser et révocation / revoir et riche

moitié : molle et monocle / modifier et molette

1- Recopie les trois questions que l'éléphant pose au gardien.

2- Transpose le texte suivant avec *nous*.

Au centre de loisirs, je dessinais avec des feutres. Je découpais du papier coloré, je collais des perles brillantes dessus.

3- Colorie les noms de ce texte en bleu puis recopie-les.

Au centre de loisirs, je dessinais avec des feutres. Je découpais du papier coloré, je collais des perles brillantes dessus.

4- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Au zoo, le gardien ouvre la porte de l'enclos.

Le boulanger donne un pain à l'éléphant.

5- Cherche le mot **bambou dans le dictionnaire et recopie les mots repères de la double-page où tu l'as trouvé.**

6- Colorie entre quels mots se situent les mots en gras :

épreuve : épouvante et équitation / équité et escapade

rhubarbe : rêvasser et révocation / revoir et riche

moitié : molle et monocle / modifier et molette

1- Transpose en parlant de *deux éléphants*.

L'éléphant a quitté le zoo. Il a marché dans la rue. Il a rencontré un facteur.
Il lui a demandé le chemin du fleuve. Puis il a vu un boulanger.
Il lui a demandé un pain car il avait faim.

2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Au zoo, le gardien ouvre la porte de l'enclos.

Le boulanger donne un pain à l'éléphant.

Toute la journée, les deux éléphants ont recherché le chemin du fleuve.

3- Cherche dans le dictionnaire le sens, le ou les synonymes et le ou les contraires des adjectifs suivants : magnifique - agressif - audacieux.**4- Relève dans le texte l'expression qui indique que le boulanger a peur.****1- Transpose en parlant de *deux éléphants*.**

L'éléphant a quitté le zoo. Il a marché dans la rue. Il a rencontré un facteur.
Il lui a demandé le chemin du fleuve. Puis il a vu un boulanger.
Il lui a demandé un pain car il avait faim.

2- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Au zoo, le gardien ouvre la porte de l'enclos.

Le boulanger donne un pain à l'éléphant.

Toute la journée, les deux éléphants ont recherché le chemin du fleuve.

3- Cherche dans le dictionnaire le sens, le ou les synonymes et le ou les contraires des adjectifs suivants : magnifique - agressif - audacieux.**4- Relève dans le texte l'expression qui indique que le boulanger a peur.**

Texte 15 transposé B (CE1)

Nous, les éléphants

Il y a très longtemps, nous étions en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Nous dormions toute la journée dans notre enclos. Nous rêvions d'aller dans le fleuve. Parfois, nous regardions tristement les visiteurs. Un matin, nous avons déclaré au gardien :

– Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ?

– Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo.

Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte.

Alors, nous avons quitté le zoo et nous avons recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, nous avons rencontré un facteur sur son vélo.

Nous lui avons demandé :

– Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien nous indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'il est tombé de vélo.

Texte 15 transposé B (CE1)

Nous, les éléphants

Il y a très longtemps, nous étions en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Nous dormions toute la journée dans notre enclos. Nous rêvions d'aller dans le fleuve. Parfois, nous regardions tristement les visiteurs. Un matin, nous avons déclaré au gardien :

– Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ?

– Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo.

Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte.

Alors, nous avons quitté le zoo et nous avons recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, nous avons rencontré un facteur sur son vélo.

Nous lui avons demandé :

– Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien nous indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'il est tombé de vélo.

Texte 15 transposé B (CE2)

Nous, les éléphants

Il y a très longtemps, nous étions en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Nous dormions toute la journée dans notre enclos. Nous rêvions d'aller dans le fleuve. Parfois, nous regardions tristement les visiteurs. Un matin, nous avons déclaré au gardien :

– Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ?

– Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo.

Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, nous avons quitté le zoo et nous avons recherché le chemin du fleuve. Dans une grande avenue, nous avons rencontré un facteur sur son vélo. Nous lui avons demandé :

– Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien nous indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'il est tombé de vélo.

Ensuite, nous avons vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! Ils paraissaient si bons ! Nous avons fait un large sourire d'éléphant au boulanger et nous lui avons dit :

– Nous avons très faim. Vous voulez bien nous donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu'il a lâché ses pains et il est parti en courant.

Texte 15 transposé B (CE2)

Nous, les éléphants

Il y a très longtemps, nous étions en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. Nous dormions toute la journée dans notre enclos. Nous rêvions d'aller dans le fleuve. Parfois, nous regardions tristement les visiteurs. Un matin, nous avons déclaré au gardien :

– Nous aimons le fleuve. Nous voulons y aller. Est-ce qu'il est loin ? Il est immense ? Peux-tu nous laisser sortir ?

– Non, vous n'avez pas le droit de quitter le zoo.

Mais un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, nous avons quitté le zoo et nous avons recherché le chemin du fleuve. Dans une grande avenue, nous avons rencontré un facteur sur son vélo. Nous lui avons demandé :

– Vous allez vers le fleuve ? Vous voulez bien nous indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'il est tombé de vélo.

Ensuite, nous avons vu un boulanger qui portait des pains bien dorés. Humm ! La bonne odeur des petits pains ! Ils paraissaient si bons ! Nous avons fait un large sourire d'éléphant au boulanger et nous lui avons dit :

– Nous avons très faim. Vous voulez bien nous donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu'il a lâché ses pains et il est parti en courant.

Nous avons quitté le zoo.
Nous avons recherché le chemin du fleuve.

Nous avons vu un boulanger.
Nous avons fait un large sourire.

Nous avons quitté le zoo.
Nous avons recherché le chemin du fleuve.

Nous avons vu un boulanger.
Nous avons fait un large sourire.

Nous avons quitté le zoo.
Nous avons recherché le chemin du fleuve.

Nous avons vu un boulanger.
Nous avons fait un large sourire.

Nous avons quitté le zoo.
Nous avons recherché le chemin du fleuve.

Nous avons vu un boulanger.
Nous avons fait un large sourire.

Nous avons quitté le zoo.
Nous avons recherché le chemin du fleuve.

Nous avons vu un boulanger.
Nous avons fait un large sourire.

Nous avons quitté le zoo.
Nous avons recherché le chemin du fleuve.

Nous avons vu un boulanger.
Nous avons fait un large sourire.

Nous avons quitté le zoo.
Nous avons recherché le chemin du fleuve.

Nous avons vu un boulanger.
Nous avons fait un large sourire.

Nous avons quitté le zoo.
Nous avons recherché le chemin du fleuve.

Nous avons vu un boulanger.
Nous avons fait un large sourire.

Nous avons quitté le zoo.
Nous avons recherché le chemin du fleuve.

Nous avons vu un boulanger.
Nous avons fait un large sourire.

Nous avons quitté le zoo.
Nous avons recherché le chemin du fleuve.

Nous avons vu un boulanger.
Nous avons fait un large sourire.

Nous avons quitté le zoo.
Nous avons recherché le chemin du fleuve.

Nous avons vu un boulanger.
Nous avons fait un large sourire.

Nous avons quitté le zoo.
Nous avons recherché le chemin du fleuve.

Nous avons vu un boulanger.
Nous avons fait un large sourire.

1- Dans les phrases suivantes, des déterminants, des noms et des adjectifs sont en gras. Recopie-les dans la colonne qui convient.

Un éléphant gris rêvait du fleuve dans son enclos. Il était dans le zoo d’une grande ville. Un matin, il a déclaré au gardien :
– J’aime le fleuve.
Un beau jour d’été, le gardien a oublié de fermer la porte de l’enclos.
L’énorme mammifère a quitté le zoo et il a cherché le fleuve.
Dans une grande avenue, il a rencontré un facteur sur son vélo.

Déterminants	Noms	Adjectifs

2- Écris à la forme interrogative suivant le modèle.

Tu es au CE1 ou au CE2 ? Es-tu au CE1 ou au CE2 ?
Vous avez peur du noir ?
Elle fait un gâteau ?
Ils vont au stade ?

1- Dans les phrases suivantes, des déterminants, des noms et des adjectifs sont en gras. Recopie-les dans la colonne qui convient.

Un éléphant gris rêvait du fleuve dans son enclos. Il était dans le zoo d’une grande ville. Un matin, il a déclaré au gardien :
– J’aime le fleuve.
Un beau jour d’été, le gardien a oublié de fermer la porte de l’enclos.
L’énorme mammifère a quitté le zoo et il a cherché le fleuve.
Dans une grande avenue, il a rencontré un facteur sur son vélo.

Déterminants	Noms	Adjectifs

2- Écris à la forme interrogative suivant le modèle.

Tu es au CE1 ou au CE2 ? Es-tu au CE1 ou au CE2 ?
Vous avez peur du noir ?
Elle fait un gâteau ?
Ils vont au stade ?

3- Transpose le texte avec *Héloïse et Zoé*.

Héloïse raconte : J'habite au Canada. À l'école, je suis en deuxième année. J'ai des stylos, des cahiers et des livres. Le matin, je travaille et l'après-midi je vais dans la salle de sport.

Trouve et recopie les noms du texte.

4- Relis le texte transposé puis trouve les mots ou les expressions qui ont le même sens.

Il y a très longtemps	●	●	très grand
regardions	●	●	un grand boulevard
déclaré	●	●	a été si effrayé
aimons	●	●	adorons
immense	●	●	autrefois
une grande avenue	●	●	observions
a eu si peur	●	●	dit

3- Transpose le texte avec *Héloïse et Zoé*.

Héloïse raconte : J'habite au Canada. À l'école, je suis en deuxième année. J'ai des stylos, des cahiers et des livres. Le matin, je travaille et l'après-midi je vais dans la salle de sport.

Trouve et recopie les noms du texte.

4- Relis le texte transposé puis trouve les mots ou les expressions qui ont le même sens.

Il y a très longtemps	●	●	très grand
regardions	●	●	un grand boulevard
déclaré	●	●	a été si effrayé
aimons	●	●	adorons
immense	●	●	autrefois
une grande avenue	●	●	observions
a eu si peur	●	●	dit

1- Transpose avec *nous*.

Les éléphants ont quitté le zoo. Ils ont marché dans la rue. Ils ont rencontré un facteur. Ils lui ont demandé le chemin du fleuve. Puis ils ont vu un boulanger. Ils lui ont demandé un pain car ils avaient faim.

2- Écris à la forme interrogative suivant le modèle.

Tu es au CE1 ou au CE2 ? Es-tu au CE1 ou au CE2 ?

Vous avez peur du noir ?

Elle fait un gâteau ?

Ils vont au stade ?

Elles dansent bien ?

Ils sont gentils ?

Tu sais nager ?

Vous voulez une glace ?

Il peut sortir seul ?

3- Complète la conjugaison du verbe *manger* au passé composé :

manger	
j'	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

4- Récris chaque phrase sur ton cahier avec les deux sujets indiqués.

Nous avons regardé la télévision. (*j' - tu*)

Tu as observé les rapaces. (*vous - il*)

Elle a réalisé un pliage de grenouille. (*elle - j'*)

Ils ont acheté un gâteau. (*il - nous*)

J'ai ramassé des champignons. (*tu - ils*)

Tu as préparé le repas. (*vous - nous*)

1- Transpose avec *nous*.

Les éléphants ont quitté le zoo. Ils ont marché dans la rue. Ils ont rencontré un facteur. Ils lui ont demandé le chemin du fleuve. Puis ils ont vu un boulanger. Ils lui ont demandé un pain car ils avaient faim.

2- Écris à la forme interrogative suivant le modèle.

Tu es au CE1 ou au CE2 ? Es-tu au CE1 ou au CE2 ?

Vous avez peur du noir ?

Elle fait un gâteau ?

Ils vont au stade ?

Elles dansent bien ?

Ils sont gentils ?

Tu sais nager ?

Vous voulez une glace ?

Il peut sortir seul ?

3- Complète la conjugaison du verbe *manger* au passé composé :

manger	
j'	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

4- Récris chaque phrase sur ton cahier avec les deux sujets indiqués.

Nous avons regardé la télévision. (*j' - tu*)

Tu as observé les rapaces. (*vous - il*)

Elle a réalisé un pliage de grenouille. (*elle - j'*)

Ils ont acheté un gâteau. (*il - nous*)

J'ai ramassé des champignons. (*tu - ils*)

Tu as préparé le repas. (*vous - nous*)

5- Écris les phrases sur ton cahier en conjuguant les verbes au passé composé.

Hier, nous (**découper**) des cercles.

Ce matin, vous (**réveiller**) tout le monde de bonne heure.

La semaine dernière j'(**demander**) à des copains de venir chez moi. Le chat (**attraper**) une souris, elle (**crie**).

Les camions (**déraper**) sur la neige.

Tu (**croquer**) un bonbon.

J'(**emprunter**) un livre à la bibliothèque et j'(**aimer**) ce livre.

6- Transpose les phrases au passé composé.

Je marche vite.

Vous sautez du grand plongeur.

Tu chantes dans une chorale.

Les journalistes photographient l'accident.

On joue aux billes.

Nous bavardons mais nous travaillons.

7- Récris les phrases de l'exercice précédent à la forme négative (au passé composé).

8- Transpose à toutes les personnes.

Hier, on a regardé un film. On a écouté attentivement les dialogues.

On a dessiné un épisode de l'histoire et on a rédigé un texte.

9- Utilise les pronoms personnels proposés et les morceaux de phrases proposés pour écrire toutes les phrases possibles. Entoure ensuite le verbe de chaque phrase et indique son infinitif.

elles - elle - on - il - ils a récité un poème. / ont crié de joie.

5- Écris les phrases sur ton cahier en conjuguant les verbes au passé composé.

Hier, nous (**découper**) des cercles.

Ce matin, vous (**réveiller**) tout le monde de bonne heure.

La semaine dernière j'(**demander**) à des copains de venir chez moi. Le chat (**attraper**) une souris, elle (**crie**).

Les camions (**déraper**) sur la neige.

Tu (**croquer**) un bonbon.

J'(**emprunter**) un livre à la bibliothèque et j'(**aimer**) ce livre.

6- Transpose les phrases au passé composé.

Je marche vite.

Vous sautez du grand plongeur.

Tu chantes dans une chorale.

Les journalistes photographient l'accident.

On joue aux billes.

Nous bavardons mais nous travaillons.

7- Récris les phrases de l'exercice précédent à la forme négative (au passé composé).

8- Transpose à toutes les personnes.

Hier, on a regardé un film. On a écouté attentivement les dialogues.

On a dessiné un épisode de l'histoire et on a rédigé un texte.

9- Utilise les pronoms personnels proposés et les morceaux de phrases proposés pour écrire toutes les phrases possibles. Entoure ensuite le verbe de chaque phrase et indique son infinitif.

elles - elle - on - il - ils a récité un poème. / ont crié de joie.

Texte 16 (CE1)

L'éléphant et la petite fille

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant. **Il** avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur. **Il** est triste.

Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. **Je** ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautille sur le trottoir. Elle demande :

– Oh ! Un éléphant ! **Tu** es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

Texte 16 (CE1)

L'éléphant et la petite fille

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant. **Il** avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur. **Il** est triste.

Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. **Je** ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautille sur le trottoir. Elle demande :

– Oh ! Un éléphant ! **Tu** es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

Texte 16 (CE1)

L'éléphant et la petite fille

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant. **Il** avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur. **Il** est triste.

Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. **Je** ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautille sur le trottoir. Elle demande :

– Oh ! Un éléphant ! **Tu** es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

Texte 16 (CE1)

L'éléphant et la petite fille

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant. **Il** avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur. **Il** est triste.

Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. **Je** ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautille sur le trottoir. Elle demande :

– Oh ! Un éléphant ! **Tu** es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

Texte 16 (CE2)

L'éléphant et la petite fille

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant. **Il** avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur. **Il** est triste.

Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. **Je** ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautille sur le trottoir. Elle demande :

– Oh ! Un éléphant ! **Tu** es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

– **Je** veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ? Je peux aller avec toi vers le fleuve. L'éléphant lui fait un large sourire d'éléphant. Il prend la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos. Avec la petite fille, **il** peut réaliser son rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir ses jours.

Texte 16 (CE2)

L'éléphant et la petite fille

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant. **Il** avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur. **Il** est triste.

Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. **Je** ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautille sur le trottoir. Elle demande :

– Oh ! Un éléphant ! **Tu** es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

– **Je** veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ? Je peux aller avec toi vers le fleuve. L'éléphant lui fait un large sourire d'éléphant. Il prend la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos. Avec la petite fille, **il** peut réaliser son rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir ses jours.

Texte 16 transposé A (CE2)

L' éléphant et la petite fille

L'éléphant a marché vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants ont quitté le parc en courant. Il a avancé vers un grand magasin tout éclairé. Mais il n'a pas demandé le chemin du fleuve car tous les clients ont eu peur.

Il était triste. Il a marché sur une très longue avenue. Il pensait :

– Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautillait sur le trottoir. Elle a demandé :

– Oh ! Un éléphant ! Tu es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

– Je veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ? Je peux aller avec toi vers le fleuve.

L'éléphant lui a fait un large sourire d'éléphant. Il a pris la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos. Avec la petite fille, il a pu réaliser son rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir ses jours.

Texte 16 transposé A (CE2)

L' éléphant et la petite fille

L'éléphant a marché vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants ont quitté le parc en courant. Il a avancé vers un grand magasin tout éclairé. Mais il n'a pas demandé le chemin du fleuve car tous les clients ont eu peur.

Il était triste. Il a marché sur une très longue avenue. Il pensait :

– Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautillait sur le trottoir. Elle a demandé :

– Oh ! Un éléphant ! Tu es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

– Je veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ? Je peux aller avec toi vers le fleuve.

L'éléphant lui a fait un large sourire d'éléphant. Il a pris la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos. Avec la petite fille, il a pu réaliser son rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir ses jours.

Texte 16 transposé B (CE2)

Les éléphants et les petites filles

Les éléphants ont marché vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants ont quitté le parc en courant. Ils ont avancé vers un grand magasin tout éclairé. Mais ils n'ont pas demandé le chemin du fleuve car tous les clients ont eu peur. Ils étaient tristes. Ils ont marché sur une très longue avenue. Ils pensaient :

– Tout le monde a peur de nous. Nous ne verrons jamais le fleuve.

Deux filles brunes, avec des cheveux bouclés sautillaient sur le trottoir. Elles ont demandé :

– Oh ! Un éléphant ! Vous êtes seuls ?

– Oui, nous n'avons pas d'amis.

– Nous voulons bien être vos amies. Est-ce que nous pouvons monter sur votre dos ? Nous pouvons aller avec vous vers le fleuve.

Les éléphants leur ont fait un large sourire d'éléphant. Ils ont pris les fillettes avec leur trompe pour les mettre sur leur dos. Avec les petites filles, ils ont pu réaliser leur rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir leurs jours.

Texte 16 transposé B (CE2)

Les éléphants et les petites filles

Les éléphants ont marché vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants ont quitté le parc en courant. Ils ont avancé vers un grand magasin tout éclairé. Mais ils n'ont pas demandé le chemin du fleuve car tous les clients ont eu peur. Ils étaient tristes. Ils ont marché sur une très longue avenue. Ils pensaient :

– Tout le monde a peur de nous. Nous ne verrons jamais le fleuve.

Deux filles brunes, avec des cheveux bouclés sautillaient sur le trottoir. Elles ont demandé :

– Oh ! Un éléphant ! Vous êtes seuls ?

– Oui, nous n'avons pas d'amis.

– Nous voulons bien être vos amies. Est-ce que nous pouvons monter sur votre dos ? Nous pouvons aller avec vous vers le fleuve.

Les éléphants leur ont fait un large sourire d'éléphant. Ils ont pris les fillettes avec leur trompe pour les mettre sur leur dos. Avec les petites filles, ils ont pu réaliser leur rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir leurs jours.

Texte 16 transposé B (CE2)

Les éléphants et les petites filles

Les éléphants ont marché vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants ont quitté le parc en courant. Ils ont avancé vers un grand magasin tout éclairé. Mais ils n'ont pas demandé le chemin du fleuve car tous les clients ont eu peur. Ils étaient tristes. Ils ont marché sur une très longue avenue. Ils pensaient :

– Tout le monde a peur de nous. Nous ne verrons jamais le fleuve.

Deux filles brunes, avec des cheveux bouclés sautillaient sur le trottoir. Elles ont demandé :

– Oh ! Un éléphant ! Vous êtes seuls ?

– Oui, nous n'avons pas d'amis.

– Nous voulons bien être vos amies. Est-ce que nous pouvons monter sur votre dos ? Nous pouvons aller avec vous vers le fleuve.

Les éléphants leur ont fait un large sourire d'éléphant. Ils ont pris les fillettes avec leur trompe pour les mettre sur leur dos. Avec les petites filles, ils ont pu réaliser leur rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir leurs jours.

Texte 16 transposé B (CE2)

Les éléphants et les petites filles

Les éléphants ont marché vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants ont quitté le parc en courant. Ils ont avancé vers un grand magasin tout éclairé. Mais ils n'ont pas demandé le chemin du fleuve car tous les clients ont eu peur. Ils étaient tristes. Ils ont marché sur une très longue avenue. Ils pensaient :

– Tout le monde a peur de nous. Nous ne verrons jamais le fleuve.

Deux filles brunes, avec des cheveux bouclés sautillaient sur le trottoir. Elles ont demandé :

– Oh ! Un éléphant ! Vous êtes seuls ?

– Oui, nous n'avons pas d'amis.

– Nous voulons bien être vos amies. Est-ce que nous pouvons monter sur votre dos ? Nous pouvons aller avec vous vers le fleuve.

Les éléphants leur ont fait un large sourire d'éléphant. Ils ont pris les fillettes avec leur trompe pour les mettre sur leur dos. Avec les petites filles, ils ont pu réaliser leur rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir leurs jours.

Tous les clients ont eu peur.
L'éléphant lui a fait un large sourire d'éléphant.
Il a pris la fillette avec sa trompe.
Il a pu réaliser son rêve.

Je ne verrai jamais le fleuve.

Les éléphants leur ont fait un large sourire d'éléphant.
Ils ont pris les fillettes avec leur trompe.
Ils ont pu réaliser leur rêve.

Nous ne verrons jamais le fleuve.

Tous les clients ont eu peur.
L'éléphant lui a fait un large sourire d'éléphant.
Il a pris la fillette avec sa trompe.
Il a pu réaliser son rêve.

Je ne verrai jamais le fleuve.

Les éléphants leur ont fait un large sourire d'éléphant.
Ils ont pris les fillettes avec leur trompe.
Ils ont pu réaliser leur rêve.

Nous ne verrons jamais le fleuve.

Tous les clients ont eu peur.
L'éléphant lui a fait un large sourire d'éléphant.
Il a pris la fillette avec sa trompe.
Il a pu réaliser son rêve.

Je ne verrai jamais le fleuve.

Les éléphants leur ont fait un large sourire d'éléphant.
Ils ont pris les fillettes avec leur trompe.
Ils ont pu réaliser leur rêve.

Nous ne verrons jamais le fleuve.

Tous les clients ont eu peur.
L'éléphant lui a fait un large sourire d'éléphant.
Il a pris la fillette avec sa trompe.
Il a pu réaliser son rêve.

Je ne verrai jamais le fleuve.

Les éléphants leur ont fait un large sourire d'éléphant.
Ils ont pris les fillettes avec leur trompe.
Ils ont pu réaliser leur rêve.

Nous ne verrons jamais le fleuve.

Transpose le texte suivant avec *les éléphants*.

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant. Il avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur. Il est triste.

Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.

Transpose le texte suivant avec *nous*.

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant. Il avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur. Il est triste.

Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.

Écris les phrases à la forme négative. Souligne le sujet en vert.**Entoure le verbe en rouge et colorie les mots de la négation en jaune.**

Je mange de la glace.

Elles parlent.

Les voiture dérapent.

Nous frappons à la porte.

Le vent souffle très fort.

Vous collez vos feuilles sur le cahier.

Je rencontre un ami.

Tu partages ton gouter avec Zoé.

Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.**Puis colorie les adjectifs en vert.**

des crayons verts - une tulipe rouge - un vélo neuf - les camions jaunes -

des rivières larges

Transpose le texte suivant avec *les éléphants*.

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant. Il avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur. Il est triste.

Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.

Transpose le texte suivant avec *nous*.

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant. Il avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur. Il est triste.

Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.

Écris les phrases à la forme négative. Souligne le sujet en vert.**Entoure le verbe en rouge et colorie les mots de la négation en jaune.**

Je mange de la glace.

Elles parlent.

Les voiture dérapent.

Nous frappons à la porte.

Le vent souffle très fort.

Vous collez vos feuilles sur le cahier.

Je rencontre un ami.

Tu partages ton gouter avec Zoé.

Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.**Puis colorie les adjectifs en vert.**

des crayons verts - une tulipe rouge - un vélo neuf - les camions jaunes -

des rivières larges

Transpose le texte en parlant de *deux éléphants et de deux petites filles*.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautillait sur le trottoir. Elle a demandé :

– Oh ! Un éléphant ! Tu es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

– Je veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ? Je peux aller avec toi vers le fleuve.

L'éléphant lui a fait un large sourire d'éléphant. Il a pris la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos. Avec la petite fille, il a pu réaliser son rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir ses jours.

Écris les phrases à la forme négative. Souligne le sujet en vert.**Entoure le verbe en rouge et colorie les mots de la négation en jaune.**

J'ai mangé de la glace.

Elles ont parlé.

Les voiture ont dérapé.

Nous avons frappé à la porte.

Le vent a soufflé très fort.

Vous avez collé vos feuilles sur le cahier.

J'ai rencontré un ami.

Tu as partagé ton gouter avec Zoé.

Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.**Puis colorie les adjectifs en vert.**

des crayons verts - une tulipe rouge - un vélo neuf - les camions jaunes -

des rivières larges - des pattes énormes - le chien endormi -

des matinées pluvieuses

Transpose le texte en parlant de *deux éléphants et de deux petites filles*.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautillait sur le trottoir. Elle a demandé :

– Oh ! Un éléphant ! Tu es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

– Je veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ? Je peux aller avec toi vers le fleuve.

L'éléphant lui a fait un large sourire d'éléphant. Il a pris la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos. Avec la petite fille, il a pu réaliser son rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir ses jours.

Écris les phrases à la forme négative. Souligne le sujet en vert.**Entoure le verbe en rouge et colorie les mots de la négation en jaune.**

J'ai mangé de la glace.

Elles ont parlé.

Les voiture ont dérapé.

Nous avons frappé à la porte.

Le vent a soufflé très fort.

Vous avez collé vos feuilles sur le cahier.

J'ai rencontré un ami.

Tu as partagé ton gouter avec Zoé.

Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.**Puis colorie les adjectifs en vert.**

des crayons verts - une tulipe rouge - un vélo neuf - les camions jaunes -

des rivières larges - des pattes énormes - le chien endormi -

des matinées pluvieuses

La mauvaise journée d'Enzo

Je marche au bord de la mer, je frappe dans un ballon, je saute dans les vagues, je vois un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! dring ! Je ne joue pas sur la plage, je ne tape pas dans un ballon, je ne regarde pas la mer. Je rêve. Je sursaute et ma tête tape contre le mur. Je vais dans la salle de bain ; **là**, je glisse et je tombe. Je tourne le robinet du lavabo, l'eau coule d'un seul coup, **elle** éclabousse complètement mon beau pyjama bleu. J'enfile mon tee-shirt rouge... à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et je verse les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y a pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai mal au cœur.

Tout va mal. Une mauvaise, très mauvaise journée commence. À l'école, c'est pareil ! Je suis énervé, alors je fais des fautes dans la dictée. La maitresse parle et je n'écoute pas. Alors **elle** crie et je pleure. À la cantine, il y a des haricots verts et j'ai horreur de **ça** !

Quand j'étais petite

Elsa est une petite fille de huit ans. **Elle** pose des questions à son arrière-grand-mère :

- Quand **tu** étais petite, tu habitais en ville comme moi ?
- Non. Quand **j'étais** petite, j'habitais dans un hameau, à la campagne. Mes parents avaient une ferme.
- Tu allais à l'école ?
- Oui. J'allais à l'école dans le village. **Elle** était loin de la ferme. Je faisais deux kilomètres à pied le matin et le soir. Avant de partir le matin, je donnais à manger aux volailles. Et le soir, en rentrant, je coupais de l'herbe pour les lapins.
- Je ne mange pas à la cantine. Et toi, est-ce que tu mangeais à la cantine le midi ?
- Le midi, je restais dans la classe. Il n'y avait pas de cantine. J'avais une gamelle avec mon repas dedans. Plusieurs enfants mangeaient à l'école. **On** réchauffait notre repas sur le poêle de la classe.

La vie des seigneurs au Moyen Âge

Au Moyen Âge, le seigneur habitait dans un château fort. Il aimait faire la guerre. Quand il n'était pas à la guerre, il réunissait des chevaliers pour des tournois. Il avait une armure en métal. À cheval, il fonçait sur son adversaire avec une lance pour le désarçonner. Il pouvait aussi combattre à terre avec une épée. Il allait souvent à la chasse. Avec une meute de chiens, il pourchassait du gros gibier comme les cerfs. Il chassait aussi au vol. Il prenait avec lui un rapace qui attrapait les lapins, les lièvres, les canards, les hérons, les perdrix...

Au château, le seigneur organisait des grands banquets. Il mangeait la viande rapportée de la chasse. Il dansait, il discutait, il écoutait les récits des trouvères ou des troubadours et la musique des ménestrels.

L'éléphant

Un éléphant gris était en Afrique, dans le zoo d'une grande ville. **Il** dormait toute la journée dans son enclos. Il rêvait d'aller dans le fleuve. Parfois, il regardait tristement les visiteurs.

Un matin, le gros animal a déclaré au gardien :

– J'aime le fleuve. Je veux y aller. Est-ce qu'**il** est loin ?

Il est immense ? Peux-**tu** me laisser sortir ?

– Non, **tu** n'as pas le droit de quitter le zoo.

Mais, un beau jour d'été, le gardien a laissé la porte de l'enclos ouverte. Alors, l'énorme mammifère a quitté le zoo et il a recherché le chemin du fleuve.

Dans une grande avenue, **il** a rencontré un facteur sur son vélo. Il **lui** a demandé :

– **Vous** allez vers le fleuve ? Vous voulez bien m'indiquer le chemin ?

Le facteur a eu si peur qu'**il** est tombé de vélo.

Ensuite, l'éléphant a vu un boulanger qui portait des pains bien dorés.

Humm ! La bonne odeur des petits pains ! **Ils** paraissaient si bons ! Il a fait un large sourire d'éléphant au boulanger et **il lui** a dit :

– J'ai très faim. **Vous** voulez bien me donner un pain ?

Le boulanger a été si effrayé qu'**il** a lâché ses pains et il est parti en courant.

L'éléphant et la petite fille

L'éléphant marche vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants quittent le parc en courant. **Il** avance vers un grand magasin tout éclairé. Mais il ne demande pas le chemin du fleuve car tous les clients ont peur. **Il** est triste.

Il marche sur une très longue avenue. Il pense :

– Tout le monde a peur de moi. **Je** ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautille sur le trottoir. Elle demande :

– Oh ! Un éléphant ! **Tu** es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

– **Je** veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ?

Je peux aller avec toi vers le fleuve. L'éléphant lui fait un large sourire d'éléphant. Il prend la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos. Avec la petite fille, **il** peut réaliser son rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir ses jours.

L'éléphant et la petite fille

L'éléphant a marché vers un parc de jeux. Aussitôt, tous les enfants ont quitté le parc en courant. Il a avancé vers un grand magasin tout éclairé. Mais il n'a pas demandé le chemin du fleuve car tous les clients ont eu peur.

Il était triste. Il a marché sur une très longue avenue. Il pensait :

– Tout le monde a peur de moi. Je ne verrai jamais le fleuve.

Une fille brune, avec des cheveux bouclés sautillait sur le trottoir. Elle a demandé :

– Oh ! Un éléphant ! Tu es seul ?

– Oui, je n'ai pas d'amis.

– Je veux bien être ton amie. Est-ce que je peux monter sur ton dos ?

Je peux aller avec toi vers le fleuve.

L'éléphant lui a fait un large sourire d'éléphant. Il a pris la fillette avec sa trompe pour la mettre sur son dos. Avec la petite fille, il a pu réaliser son rêve : aller jusqu'au fleuve pour y finir ses jours.

Texte 17 (CE1)Tu fais une tarte aux pommes

1. Tu verses la farine dans le saladier.
2. Tu casses l'œuf dans le saladier.
3. Tu ajoutes le beurre, du sel et de l'eau.
4. Tu mélanges tout.
5. Tu malaxes la pâte.
6. Tu étales la pâte avec un rouleau.
7. Tu poses la pâte dans la tourtière.
8. Tu disposes les pommes sur la pâte.
9. Tu places dans le four.
10. Trente minutes plus tard, tu enlèves la tarte du four et tu la manges.

Texte 17 (CE1)Tu fais une tarte aux pommes

1. Tu verses la farine dans le saladier.
2. Tu casses l'œuf dans le saladier.
3. Tu ajoutes le beurre, du sel et de l'eau.
4. Tu mélanges tout.
5. Tu malaxes la pâte.
6. Tu étales la pâte avec un rouleau.
7. Tu poses la pâte dans la tourtière.
8. Tu disposes les pommes sur la pâte.
9. Tu places dans le four.
10. Trente minutes plus tard, tu enlèves la tarte du four et tu la manges.

Texte 17 (CE1)Tu fais une tarte aux pommes

1. Tu verses la farine dans le saladier.
2. Tu casses l'œuf dans le saladier.
3. Tu ajoutes le beurre, du sel et de l'eau.
4. Tu mélanges tout.
5. Tu malaxes la pâte.
6. Tu étales la pâte avec un rouleau.
7. Tu poses la pâte dans la tourtière.
8. Tu disposes les pommes sur la pâte.
9. Tu places dans le four.
10. Trente minutes plus tard, tu enlèves la tarte du four et tu la manges.

Texte 17 (CE1)Tu fais une tarte aux pommes

1. Tu verses la farine dans le saladier.
2. Tu casses l'œuf dans le saladier.
3. Tu ajoutes le beurre, du sel et de l'eau.
4. Tu mélanges tout.
5. Tu malaxes la pâte.
6. Tu étales la pâte avec un rouleau.
7. Tu poses la pâte dans la tourtière.
8. Tu disposes les pommes sur la pâte.
9. Tu places dans le four.
10. Trente minutes plus tard, tu enlèves la tarte du four et tu la manges.

1- Transpose le texte 17 avec ***vous***.

2- Transpose le texte 17 avec ***nous***.

3- Reconstitue une phrase.

réalisent - avec des pommes - un jour - les élèves - une tarte

4- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe et indique juste en dessous son infinitif.

À la fin de la journée, les élèves dégustent la tarte.

Récris la phrase en changeant le groupe qui peut être déplacé.

Récris la phrase en supprimant ce groupe.

5- Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et recopie les mots repères qui les encadrent. Attention, le temps est chronométré.

_____	malaxer	_____
_____	saladier	_____
_____	four	_____
_____	rouleau	_____

1- Transpose le texte 17 avec ***vous***.

2- Transpose le texte 17 avec ***nous***.

3- Reconstitue une phrase.

réalisent - avec des pommes - un jour - les élèves - une tarte

4- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe et indique juste en dessous son infinitif.

À la fin de la journée, les élèves dégustent la tarte.

Récris la phrase en changeant le groupe qui peut être déplacé.

Récris la phrase en supprimant ce groupe.

5- Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et recopie les mots repères qui les encadrent. Attention, le temps est chronométré.

_____	malaxer	_____
_____	saladier	_____
_____	four	_____
_____	rouleau	_____

1- Complète les conjugaisons de ces verbes au passé composé grâce à ton cahier de collecte.

AVOIR	PRENDRE	DIRE
j'	j'	j'
tu	tu	tu
il/elle/on	il/elle/on	il/elle/on
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils/elles	ils/elles	ils/elles

FAIRE	POUVOIR	VOULOIR
j'	j'	j'
tu	tu	tu
il/elle/on	il/elle/on	il/elle/on
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils/elles	ils/elles	ils/elles

2- Conjugue à toutes les personnes.

On a eu froid et on a eu un rhume.

3- Récris les phrases avec le sujet proposé.

Vous avez fait une belle pirouette. **(L'élève)**

J'ai voulu un vélo pour mon anniversaire. **(Nous)**

La girafe a pu attraper les feuilles de l'arbre. **(Les girafes)**

Tu as pris le bus. **(Vous)**

Nous avons dit merci. **(J')**

Elles ont vu des étoiles filantes. **(Tu)**

1- Complète les conjugaisons de ces verbes au passé composé grâce à ton cahier de collecte.

AVOIR	PRENDRE	DIRE
j'	j'	j'
tu	tu	tu
il/elle/on	il/elle/on	il/elle/on
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils/elles	ils/elles	ils/elles

FAIRE	POUVOIR	VOULOIR
j'	j'	j'
tu	tu	tu
il/elle/on	il/elle/on	il/elle/on
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils/elles	ils/elles	ils/elles

2- Conjugue à toutes les personnes.

On a eu froid et on a eu un rhume.

3- Récris les phrases avec le sujet proposé.

Vous avez fait une belle pirouette. **(L'élève)**

J'ai voulu un vélo pour mon anniversaire. **(Nous)**

La girafe a pu attraper les feuilles de l'arbre. **(Les girafes)**

Tu as pris le bus. **(Vous)**

Nous avons dit merci. **(J')**

Elles ont vu des étoiles filantes. **(Tu)**

4- Récris les phrases au passé composé.

Les enfants ont des chocolats.
Mon frère fait de l'équitation.
Je prends un bain.
Avant de partir pour longtemps, elle dit au revoir à tout le monde.
Tu veux une glace.
Nous voyons un nouveau dessin animé.
Vous pouvez rester chez vous toute la journée.

5- Transpose au passé composé.

Dans le parc, Aïcha rencontre Chloé. Elles bavardent.
Elles jouent sur le toboggan. Puis Chloé ne veut plus jouer.
Aïcha continue à jouer seule sur le toboggan.

6- Reconstitue une phrase.

ont réalisé - avec des pommes - un jour - les élèves - une tarte -
de la classe de CE2

7- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe et indique juste en dessous son infinitif.

À la fin de la journée, les élèves dégustent la tarte.

Récris la phrase en changeant le groupe qui peut être déplacé.

Récris la phrase en supprimant ce groupe.

8- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe et indique juste en dessous son infinitif.

À la montagne, le skieur dévale les pentes enneigées.

Récris la phrase en changeant le groupe qui peut être déplacé.

Récris la phrase en supprimant ce groupe.

4- Récris les phrases au passé composé.

Les enfants ont des chocolats.
Mon frère fait de l'équitation.
Je prends un bain.
Avant de partir pour longtemps, elle dit au revoir à tout le monde.
Tu veux une glace.
Nous voyons un nouveau dessin animé.
Vous pouvez rester chez vous toute la journée.

5- Transpose au passé composé.

Dans le parc, Aïcha rencontre Chloé. Elles bavardent.
Elles jouent sur le toboggan. Puis Chloé ne veut plus jouer.
Aïcha continue à jouer seule sur le toboggan.

6- Reconstitue une phrase.

ont réalisé - avec des pommes - un jour - les élèves - une tarte -
de la classe de CE2

7- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe et indique juste en dessous son infinitif.

À la fin de la journée, les élèves dégustent la tarte.

Récris la phrase en changeant le groupe qui peut être déplacé.

Récris la phrase en supprimant ce groupe.

8- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe et indique juste en dessous son infinitif.

À la montagne, le skieur dévale les pentes enneigées.

Récris la phrase en changeant le groupe qui peut être déplacé.

Récris la phrase en supprimant ce groupe.

Texte 18 (CE1)La salade composée de Léo

Léo décide de faire une salade composée pour ses invités.
Sur une table, il prépare les ingrédients et le matériel.
Il égoutte le maïs avec la passoire.
Il lave, il épluche et il râpe des carottes.
Il coupe le gruyère en petits cubes.
Il retire la peau et le noyau de l'avocat.
Il coupe l'avocat en fines lamelles.

Texte 18 (CE1)La salade composée de Léo

Léo décide de faire une salade composée pour ses invités.
Sur une table, il prépare les ingrédients et le matériel.
Il égoutte le maïs avec la passoire.
Il lave, il épluche et il râpe des carottes.
Il coupe le gruyère en petits cubes.
Il retire la peau et le noyau de l'avocat.
Il coupe l'avocat en fines lamelles.

Texte 18 transposé (CE1)La salade composée de Léo

Léo décidera de faire une salade composée pour ses invités.
Sur une table, il préparera les ingrédients et le matériel.
Il égouttera le maïs avec la passoire.
Il lavera, il épluchera et il râpera les carottes.
Il coupera le gruyère en petits cubes.
Il retirera la peau et le noyau de l'avocat.
Il coupera l'avocat en fines lamelles.

Texte 18 transposé (CE1)La salade composée de Léo

Léo décidera de faire une salade composée pour ses invités.
Sur une table, il préparera les ingrédients et le matériel.
Il égouttera le maïs avec la passoire.
Il lavera, il épluchera et il râpera les carottes.
Il coupera le gruyère en petits cubes.
Il retirera la peau et le noyau de l'avocat.
Il coupera l'avocat en fines lamelles.

Texte 18 (CE2)La salade composée de Léo

Léo décide de faire une salade composée pour ses invités.
Sur une table, il prépare les ingrédients et le matériel.
Il égoutte le maïs avec la passoire.
Il lave, il épluche et il râpe des carottes.
Il coupe le gruyère en petits cubes.
Il retire la peau et le noyau de l'avocat.
Il coupe l'avocat en fines lamelles.
Il fait ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.
Il verse la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.
Il mélange.
La salade composée est prête.

Texte 18 (CE2)La salade composée de Léo

Léo décide de faire une salade composée pour ses invités.
Sur une table, il prépare les ingrédients et le matériel.
Il égoutte le maïs avec la passoire.
Il lave, il épluche et il râpe des carottes.
Il coupe le gruyère en petits cubes.
Il retire la peau et le noyau de l'avocat.
Il coupe l'avocat en fines lamelles.
Il fait ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.
Il verse la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.
Il mélange.
La salade composée est prête.

Texte 18 transposé (CE2)La salade composée de Léo

Léo décidera de faire une salade composée pour ses invités.
Sur une table, il préparera les ingrédients et le matériel.
Il égouttera le maïs avec la passoire.
Il lavera, il épluchera et il râpera les carottes.
Il coupera le gruyère en petits cubes.
Il retirera la peau et le noyau de l'avocat.
Il coupera l'avocat en fines lamelles.
Il fera ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.
Il versera la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère. Il mélangera.
La salade composée sera prête.

Texte 18 transposé (CE2)La salade composée de Léo

Léo décidera de faire une salade composée pour ses invités.
Sur une table, il préparera les ingrédients et le matériel.
Il égouttera le maïs avec la passoire.
Il lavera, il épluchera et il râpera les carottes.
Il coupera le gruyère en petits cubes.
Il retirera la peau et le noyau de l'avocat.
Il coupera l'avocat en fines lamelles.
Il fera ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.
Il versera la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère. Il mélangera.
La salade composée sera prête.

[illegible]

Sur une table, Léo préparera les ingrédients et le matériel.
 Il égouttera le maïs avec la passoire.
 Il lavera, il épluchera et il râpera des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.
 La salade sera prête.

Sur une table, Léo préparera les ingrédients et le matériel.
 Il égouttera le maïs avec la passoire.
 Il lavera, il épluchera et il râpera des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.
 La salade sera prête.

Sur une table, Léo préparera les ingrédients et le matériel.
 Il égouttera le maïs avec la passoire.
 Il lavera, il épluchera et il râpera des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.
 La salade sera prête.

Sur une table, Léo préparera les ingrédients et le matériel.
 Il égouttera le maïs avec la passoire.
 Il lavera, il épluchera et il râpera des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.
 La salade sera prête.

Sur une table, Léo préparera les ingrédients et le matériel.
 Il égouttera le maïs avec la passoire.
 Il lavera, il épluchera et il râpera des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.
 La salade sera prête.

Sur une table, Léo préparera les ingrédients et le matériel.
 Il égouttera le maïs avec la passoire.
 Il lavera, il épluchera et il râpera des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.
 La salade sera prête.

Sur une table, Léo préparera les ingrédients et le matériel.
 Il égouttera le maïs avec la passoire.
 Il lavera, il épluchera et il râpera des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.
 La salade sera prête.

Sur une table, Léo préparera les ingrédients et le matériel.
 Il égouttera le maïs avec la passoire.
 Il lavera, il épluchera et il râpera des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.
 La salade sera prête.

Sur une table, Léo préparera les ingrédients et le matériel.
 Il égouttera le maïs avec la passoire.
 Il lavera, il épluchera et il râpera des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.
 La salade sera prête.

Sur une table, Léo préparera les ingrédients et le matériel.
 Il égouttera le maïs avec la passoire.
 Il lavera, il épluchera et il râpera des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.
 La salade sera prête.

1- Récris la quatrième phrase au futur. Entoure les verbes en rouge et colorie leur terminaison. Sous chaque verbe, indique son infinitif.

2- Transpose au futur.

Maëva prépare une salade composée pour des amis.

Elle lave des tomates, elle épluche des pommes de terre cuites à l'eau.

Elle coupe les tomates et les pommes de terre. Elle égoutte du thon en boîte.

3- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Sur une table, Léo prépare les ingrédients et le matériel.

Avec une passoire, il égoutte le maïs.

Ensuite, il fait une vinaigrette.

Récris chaque phrase en déplaçant le groupe qui n'est pas souligné.

Récris chaque phrase en supprimant ce groupe.

4- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

un grand saladier - des oranges - des bananes mures - le sucre vanillé -
des poires jaunes - un petit couteau

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

Récris les groupes nominaux en changeant leur nombre.

5- Trouve deux mots de la famille du mot éplucher.

Trouve leur définition dans le dictionnaire et recopie-la.

6- Utilise les suffixes -age ou -ure pour trouver un mot de la même famille :

bruler - écorcher - déchirer - souder - griffer - border - laver - entourer -
lessiver - mouler - gratter

1- Récris la quatrième phrase au futur. Entoure les verbes en rouge et colorie leur terminaison. Sous chaque verbe, indique son infinitif.

2- Transpose au futur.

Maëva prépare une salade composée pour des amis.

Elle lave des tomates, elle épluche des pommes de terre cuites à l'eau.

Elle coupe les tomates et les pommes de terre. Elle égoutte du thon en boîte.

3- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Sur une table, Léo prépare les ingrédients et le matériel.

Avec une passoire, il égoutte le maïs.

Ensuite, il fait une vinaigrette.

Récris chaque phrase en déplaçant le groupe qui n'est pas souligné.

Récris chaque phrase en supprimant ce groupe.

4- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

un grand saladier - des oranges - des bananes mures - le sucre vanillé -
des poires jaunes - un petit couteau

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

Récris les groupes nominaux en changeant leur nombre.

5- Trouve deux mots de la famille du mot éplucher.

Trouve leur définition dans le dictionnaire et recopie-la.

6- Utilise les suffixes -age ou -ure pour trouver un mot de la même famille :

bruler - écorcher - déchirer - souder - griffer - border - laver - entourer -
lessiver - mouler - gratter

1- Récris la quatrième phrase au futur. Entoure les verbes en rouge et colorie leur terminaison. Sous chaque verbe, indique son infinitif.

2- Transforme ces phrases en phrases négatives.

À la veille de Noël, les enfants sont patients.

Demain, nous prenons le train.

Le train part à l'heure.

Paul boit encore le biberon.

Sophie parle avec son frère.

Billal connaît tout le monde dans cette nouvelle école.

3- Complète avec ne ou n'.

La boutique est pas ouverte. Je marche pas vite.

Julien a pas de lunettes. Il veut plus de dessert.

Elle aime pas les épinards.

4- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

un grand saladier - des oranges - des bananes mures - le sucre vanillé -
des poires jaunes - un petit couteau

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

Récris les groupes nominaux en changeant leur nombre.

5- Trouve deux mots de la famille du mot éplucher.

Trouve leur définition dans le dictionnaire et recopie-la.

6- Utilise les suffixes -age , -ure, -ture ou -ature pour trouver un mot de la même famille :

bruler - écorcher - déchirer - souder - griffer - border - laver - entourer - lessiver -
mouler - gratter - garnir - mordre - nourrir - écrire - signer - sonder - pomper -
pédaler - raffiner

1- Récris la quatrième phrase au futur. Entoure les verbes en rouge et colorie leur terminaison. Sous chaque verbe, indique son infinitif.

2- Transforme ces phrases en phrases négatives.

À la veille de Noël, les enfants sont patients.

Demain, nous prenons le train.

Le train part à l'heure.

Paul boit encore le biberon.

Sophie parle avec son frère.

Billal connaît tout le monde dans cette nouvelle école.

3- Complète avec ne ou n'.

La boutique est pas ouverte. Je marche pas vite.

Julien a pas de lunettes. Il veut plus de dessert.

Elle aime pas les épinards.

4- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

un grand saladier - des oranges - des bananes mures - le sucre vanillé -
des poires jaunes - un petit couteau

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

Récris les groupes nominaux en changeant leur nombre.

5- Trouve deux mots de la famille du mot éplucher.

Trouve leur définition dans le dictionnaire et recopie-la.

6- Utilise les suffixes -age , -ure, -ture ou -ature pour trouver un mot de la même famille :

bruler - écorcher - déchirer - souder - griffer - border - laver - entourer - lessiver -
mouler - gratter - garnir - mordre - nourrir - écrire - signer - sonder - pomper -
pédaler - raffiner

Texte 19 (CE1)La salade composée de Léo

Léo décidera de faire une salade composée pour ses invités.
Sur une table, il préparera les ingrédients et le matériel.
Il égouttera le maïs avec la passoire.
Il lavera, il épluchera et il râpera les carottes.
Il coupera le gruyère en petits cubes.
Il retirera la peau et le noyau de l'avocat.
Il coupera l'avocat en fines lamelles.

Texte 19 (CE1)La salade composée de Léo

Léo décidera de faire une salade composée pour ses invités.
Sur une table, il préparera les ingrédients et le matériel.
Il égouttera le maïs avec la passoire.
Il lavera, il épluchera et il râpera les carottes.
Il coupera le gruyère en petits cubes.
Il retirera la peau et le noyau de l'avocat.
Il coupera l'avocat en fines lamelles.

Texte 19 transposé A (CE1)La salade composée de Léo et Mattéo

Léo et Mattéo décideront de faire une salade composée pour leurs invités.
Sur une table, ils prépareront les ingrédients et le matériel.
Ils égoutteront le maïs avec la passoire.
Ils laveront, ils éplucheront et ils râperont les carottes.
Ils couperont le gruyère en petits cubes.
Ils retireront la peau et le noyau de l'avocat.
Ils couperont l'avocat en fines lamelles.

Texte 19 transposé A (CE1)La salade composée de Léo et Mattéo

Léo et Mattéo décideront de faire une salade composée pour leurs invités.
Sur une table, ils prépareront les ingrédients et le matériel.
Ils égoutteront le maïs avec la passoire.
Ils laveront, ils éplucheront et ils râperont les carottes.
Ils couperont le gruyère en petits cubes.
Ils retireront la peau et le noyau de l'avocat.
Ils couperont l'avocat en fines lamelles.

Texte 19 transposé B (CE1)Notre salade composée

Nous déciderons de faire une salade composée pour nos invités.
Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.
Nous égoutterons le maïs avec la passoire.
Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons les carottes.
Nous couperons le morceau de gruyère en petits cubes.
Nous retirerons la peau et le noyau de l'avocat.
Nous couperons l'avocat en fines lamelles.

Texte 19 transposé B (CE1)Notre salade composée

Nous déciderons de faire une salade composée pour nos invités.
Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.
Nous égoutterons le maïs avec la passoire.
Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons les carottes.
Nous couperons le morceau de gruyère en petits cubes.
Nous retirerons la peau et le noyau de l'avocat.
Nous couperons l'avocat en fines lamelles.

Texte 19 (CE2)La salade composée de Léo

Léo décidera de faire une salade composée pour ses invités.
Sur une table, il préparera les ingrédients et le matériel.
Il égouttera le maïs avec la passoire.
Il lavera, il épluchera et il râpera les carottes.
Il coupera le gruyère en petits cubes.
Il retirera la peau et le noyau de l'avocat.
Il coupera l'avocat en fines lamelles.
Il fera ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.
Il versera la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.
Il mélangera.
La salade composée sera prête.

Texte 19 (CE2)La salade composée de Léo

Léo décidera de faire une salade composée pour ses invités.
Sur une table, il préparera les ingrédients et le matériel.
Il égouttera le maïs avec la passoire.
Il lavera, il épluchera et il râpera les carottes.
Il coupera le gruyère en petits cubes.
Il retirera la peau et le noyau de l'avocat.
Il coupera l'avocat en fines lamelles.
Il fera ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.
Il versera la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.
Il mélangera.
La salade composée sera prête.

Texte 19 transposé A (CE2)La salade composée de Léo et Mattéo

Léo et Mattéo décideront de faire une salade composée pour leurs invités.
Sur une table, ils prépareront les ingrédients et le matériel.
Ils égoutteront le maïs avec la passoire.
Ils laveront, ils éplucheront et ils râperont les carottes.
Ils couperont le gruyère en petits cubes.
Ils retireront la peau et le noyau de l'avocat.
Ils couperont l'avocat en fines lamelles.
Ils feront ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.
Ils verseront la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.
Ils mélangeront.
La salade composée sera prête.

Texte 19 transposé A (CE2)La salade composée de Léo et Mattéo

Léo et Mattéo décideront de faire une salade composée pour leurs invités.
Sur une table, ils prépareront les ingrédients et le matériel.
Ils égoutteront le maïs avec la passoire.
Ils laveront, ils éplucheront et ils râperont les carottes.
Ils couperont le gruyère en petits cubes.
Ils retireront la peau et le noyau de l'avocat.
Ils couperont l'avocat en fines lamelles.
Ils feront ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.
Ils verseront la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.
Ils mélangeront.
La salade composée sera prête.

Texte 19 transposé B (CE2)Notre salade composée

Nous déciderons de faire une salade composée pour nos invités.
Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.
Nous égoutterons le maïs avec la passoire.
Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons les carottes.
Nous couperons le morceau de gruyère en petits cubes.
Nous retirerons la peau et le noyau de l'avocat.
Nous couperons l'avocat en fines lamelles.
Nous ferons ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.
Nous verserons la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.
Nous mélangerons.
La salade composée sera prête.

Texte 19 transposé B (CE2)Notre salade composée

Nous déciderons de faire une salade composée pour nos invités.
Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.
Nous égoutterons le maïs avec la passoire.
Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons les carottes.
Nous couperons le morceau de gruyère en petits cubes.
Nous retirerons la peau et le noyau de l'avocat.
Nous couperons l'avocat en fines lamelles.
Nous ferons ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.
Nous verserons la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.
Nous mélangerons.
La salade composée sera prête.

Texte 19 transposé B (CE2)Notre salade composée

Nous déciderons de faire une salade composée pour nos invités.
Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.
Nous égoutterons le maïs avec la passoire.
Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons les carottes.
Nous couperons le morceau de gruyère en petits cubes.
Nous retirerons la peau et le noyau de l'avocat.
Nous couperons l'avocat en fines lamelles.
Nous ferons ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.
Nous verserons la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.
Nous mélangerons.
La salade composée sera prête.

Texte 19 transposé B (CE2)Notre salade composée

Nous déciderons de faire une salade composée pour nos invités.
Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.
Nous égoutterons le maïs avec la passoire.
Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons les carottes.
Nous couperons le morceau de gruyère en petits cubes.
Nous retirerons la peau et le noyau de l'avocat.
Nous couperons l'avocat en fines lamelles.
Nous ferons ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.
Nous verserons la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.
Nous mélangerons.
La salade composée sera prête.

[illegible]

Sur une table, Léo et Mattéo prépareront les ingrédients et le matériel.
Ils égoutteront le maïs avec la passoire.
Ils laveront, ils éplucheront et ils râperont des carottes.

Ils feront ensuite une vinaigrette.

Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.
Nous égoutterons le maïs avec la passoire.
Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons des carottes.

Nous ferons ensuite une vinaigrette.

Sur une table, Léo et Mattéo prépareront les ingrédients et le matériel.
Ils égoutteront le maïs avec la passoire.
Ils laveront, ils éplucheront et ils râperont des carottes.

Ils feront ensuite une vinaigrette.

Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.
Nous égoutterons le maïs avec la passoire.
Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons des carottes.

Nous ferons ensuite une vinaigrette.

Sur une table, Léo et Mattéo prépareront les ingrédients et le matériel.
Ils égoutteront le maïs avec la passoire.
Ils laveront, ils éplucheront et ils râperont des carottes.

Ils feront ensuite une vinaigrette.

Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.
Nous égoutterons le maïs avec la passoire.
Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons des carottes.

Nous ferons ensuite une vinaigrette.

Sur une table, Léo et Mattéo prépareront les ingrédients et le matériel.
Ils égoutteront le maïs avec la passoire.
Ils laveront, ils éplucheront et ils râperont des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.

Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.
Nous égoutterons le maïs avec la passoire.
Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons des carottes.

Nous ferons ensuite une vinaigrette.

Sur une table, Léo et Mattéo prépareront les ingrédients et le matériel.
Ils égoutteront le maïs avec la passoire.
Ils laveront, ils éplucheront et ils râperont des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.

Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.
Nous égoutterons le maïs avec la passoire.
Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons des carottes.

Nous ferons ensuite une vinaigrette.

Sur une table, Léo et Mattéo prépareront les ingrédients et le matériel.
Ils égoutteront le maïs avec la passoire.
Ils laveront, ils éplucheront et ils râperont des carottes.

Il fera ensuite une vinaigrette.

Sur une table, nous préparerons les ingrédients et le matériel.
Nous égoutterons le maïs avec la passoire.
Nous laverons, nous éplucherons et nous râperons des carottes.

Nous ferons ensuite une vinaigrette.

1- Récris les deux premières phrases au futur. Entoure les verbes en rouge et colorie leur terminaison -ront.

2- Transpose avec Maëva et Zoé.

Maëva préparera une salade composée pour des amis.

Elle lavera des tomates, elle épluchera des pommes de terre cuites à l'eau.

Elle coupera les tomates et les pommes de terre. Elle égouttera du thon en boîte.

3- Récris les cinquièmes et sixièmes phrases au futur. Entoure les verbes en rouge et colorie leur terminaison -rons.

4- Transpose avec nous.

Maëva et Zoé prépareront une salade composée pour des amis.

Elles laveront des tomates, elles éplucheront des pommes de terre cuites à l'eau.

Elles couperont les tomates et les pommes de terre.

Elles égoutteront du thon en boîte.

5- Trouve les verbes de la famille des mots suivants :

une passoire - un égouttoir - un tiroir - un perchoir - un nichoir

6- Utilise le suffixe -oir ou -oire pour trouver un mot de la même famille :

baigner - balancer - laver - arroser - réserver - semer - bouillir - nager - manger

1- Récris les deux premières phrases au futur. Entoure les verbes en rouge et colorie leur terminaison -ront.

2- Transpose avec Maëva et Zoé.

Maëva préparera une salade composée pour des amis.

Elle lavera des tomates, elle épluchera des pommes de terre cuites à l'eau.

Elle coupera les tomates et les pommes de terre. Elle égouttera du thon en boîte.

3- Récris les cinquièmes et sixièmes phrases au futur. Entoure les verbes en rouge et colorie leur terminaison -rons.

4- Transpose avec nous.

Maëva et Zoé prépareront une salade composée pour des amis.

Elles laveront des tomates, elles éplucheront des pommes de terre cuites à l'eau.

Elles couperont les tomates et les pommes de terre.

Elles égoutteront du thon en boîte.

5- Trouve les verbes de la famille des mots suivants :

une passoire - un égouttoir - un tiroir - un perchoir - un nichoir

6- Utilise le suffixe -oir ou -oire pour trouver un mot de la même famille :

baigner - balancer - laver - arroser - réserver - semer - bouillir - nager - manger

1- Transpose avec Maëva et Zoé.

Maëva préparera une salade composée pour des amis.

Elle lavera des tomates, elle épluchera des pommes de terre cuites à l'eau.

Elle coupera les tomates et les pommes de terre. Elle égouttera du thon en boîte.

Elle versera le tout dans un saladier.

Elle fera une vinaigrette et elle l'ajoutera dans le saladier.

2- Transpose avec nous.

Maëva et Zoé prépareront une salade composée pour des amis.

Elles laveront des tomates, elles éplucheront des pommes de terre cuites à l'eau.

Elles couperont les tomates et les pommes de terre.

Elles égoutteront du thon en boîte. Elles verseront le tout dans un saladier.

Elles feront une vinaigrette et elles l'ajouteront dans le saladier.

3- Trouve les verbes de la famille des mots suivants :

une passoire - un égouttoir - un tiroir - un perchoir - un nichoir

4- Utilise le suffixe -oir ou -oire pour trouver un mot de la même famille :

baigner - balancer - laver - arroser - réserver - semer - bouillir - nager - manger -
écumer - compter - isoler

1- Transpose avec Maëva et Zoé.

Maëva préparera une salade composée pour des amis.

Elle lavera des tomates, elle épluchera des pommes de terre cuites à l'eau.

Elle coupera les tomates et les pommes de terre. Elle égouttera du thon en boîte.

Elle versera le tout dans un saladier.

Elle fera une vinaigrette et elle l'ajoutera dans le saladier.

2- Transpose avec nous.

Maëva et Zoé prépareront une salade composée pour des amis.

Elles laveront des tomates, elles éplucheront des pommes de terre cuites à l'eau.

Elles couperont les tomates et les pommes de terre.

Elles égoutteront du thon en boîte. Elles verseront le tout dans un saladier.

Elles feront une vinaigrette et elles l'ajouteront dans le saladier.

3- Trouve les verbes de la famille des mots suivants :

une passoire - un égouttoir - un tiroir - un perchoir - un nichoir

4- Utilise le suffixe -oir ou -oire pour trouver un mot de la même famille :

baigner - balancer - laver - arroser - réserver - semer - bouillir - nager - manger -
écumer - compter - isoler

Texte 20 (CE1)

Un hôtel à insectes

En hiver, les insectes auront besoin de s'abriter de la pluie, de la neige et du froid. Savez-vous comment faire un hôtel à insectes ? Vous réaliserez cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, vous fabriquerez, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).

2. Puis, vous placerez cette étagère, à l'est ou au sud.

3. Ensuite, vous rechercherez ce qu'il faut pour les insectes.

– Vous percerez des trous dans une buche de bois pour les **abeilles solitaires**.

– Vous casserez des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.

Texte 20 (CE1)

Un hôtel à insectes

En hiver, les insectes auront besoin de s'abriter de la pluie, de la neige et du froid. Savez-vous comment faire un hôtel à insectes ? Vous réaliserez cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, vous fabriquerez, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).

2. Puis, vous placerez cette étagère, à l'est ou au sud.

3. Ensuite, vous rechercherez ce qu'il faut pour les insectes.

– Vous percerez des trous dans une buche de bois pour les **abeilles solitaires**.

– Vous casserez des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.

Texte 20 transposé (CE1)

Un hôtel à insectes

En hiver, les insectes auront besoin de s'abriter de la pluie, de la neige et du froid. Sais-tu comment faire un hôtel à insectes ? Tu réaliseras cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, tu fabriqueras, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).

2. Puis, tu placeras cette étagère, à l'est ou au sud.

3. Ensuite, tu rechercheras ce qu'il faut pour les insectes.

– Tu perceras des trous dans une buche de bois pour les **abeilles solitaires**.

– Tu casseras des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.

Texte 20 transposé (CE1)

Un hôtel à insectes

En hiver, les insectes auront besoin de s'abriter de la pluie, de la neige et du froid. Sais-tu comment faire un hôtel à insectes ? Tu réaliseras cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, tu fabriqueras, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).

2. Puis, tu placeras cette étagère, à l'est ou au sud.

3. Ensuite, tu rechercheras ce qu'il faut pour les insectes.

– Tu perceras des trous dans une buche de bois pour les **abeilles solitaires**.

– Tu casseras des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.

Texte 20 (CE2)

Un hôtel à insectes

En hiver, les insectes auront besoin de s'abriter de la pluie, de la neige et du froid. Savez-vous comment faire un hôtel à insectes ? Vous réaliserez cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, vous fabriquerez, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).

2. Puis, vous placerez cette étagère, à l'est ou au sud.

3. Ensuite, vous rechercherez ce qu'il faut pour les insectes.

– Vous percerez des trous dans une buche de bois pour les **abeilles solitaires**.

– Vous casserez des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.

– Vous chercherez du vieux bois, une brique creuse, des épis de maïs...

– Vous remplirez un pot de fleurs avec du bois ou de la paille et vous poserez un grillage dessus pour les **pince-oreilles** ; avec une ficelle, vous l'accrocherez à l'envers, sur le toit de l'étagère.

4. Enfin, vous déposerez tout sur l'étagère.

5. À la fin de l'automne, les insectes viendront dans l'hôtel. Alors, vous ne ferez pas de bruit et vous pourrez les observer et même les dessiner.

Texte 20 transposé (CE2)

Un hôtel à insectes

En hiver, les insectes auront besoin de s'abriter de la pluie, de la neige et du froid. Sais-tu comment faire un hôtel à insectes ? Tu réaliseras cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, tu fabriqueras, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).

2. Puis, tu placeras cette étagère, à l'est ou au sud.

3. Ensuite, tu rechercheras ce qu'il faut pour les insectes.

– Tu perceras des trous dans une buche de bois pour les **abeilles solitaires**.

– Tu casseras des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.

– Tu chercheras du vieux bois, une brique creuse, des épis de maïs...

– Tu rempliras un pot de fleurs avec du bois ou de la paille et tu poseras un grillage dessus pour les **pince-oreilles** ; avec une ficelle, tu l'accrocheras à l'envers, sur le toit de l'étagère.

4. Enfin, tu déposeras tout sur l'étagère.

5. À la fin de l'automne, les insectes viendront dans l'hôtel. Alors, tu ne feras pas de bruit et tu pourras les observer et même les dessiner.

[illegible]

Vous réaliserez cet hôtel à insectes.
Vous casserez des tiges.
Tu réaliseras cet hôtel à insectes.
Tu casseras des tiges.

Les insectes auront besoin de s'abriter.
Les insectes viendront dans l'hôtel.
Les insectes pourront creuser à l'intérieur.
Vous ne ferez pas de bruit.
Vous pourrez les observer.
Tu ne feras pas de bruit.
Tu pourras les observer.

Vous réaliserez cet hôtel à insectes.
Vous casserez des tiges.
Tu réaliseras cet hôtel à insectes.
Tu casseras des tiges.

Les insectes auront besoin de s'abriter.
Les insectes viendront dans l'hôtel.
Les insectes pourront creuser à l'intérieur.
Vous ne ferez pas de bruit.
Vous pourrez les observer.
Tu ne feras pas de bruit.
Tu pourras les observer.

Vous réaliserez cet hôtel à insectes.
Vous casserez des tiges.
Tu réaliseras cet hôtel à insectes.
Tu casseras des tiges.

Les insectes auront besoin de s'abriter.
Les insectes viendront dans l'hôtel.
Les insectes pourront creuser à l'intérieur.
Vous ne ferez pas de bruit.
Vous pourrez les observer.
Tu ne feras pas de bruit.
Tu pourras les observer.

Vous réaliserez cet hôtel à insectes.
Vous casserez des tiges.
Tu réaliseras cet hôtel à insectes.
Tu casseras des tiges.

Les insectes auront besoin de s'abriter.
Les insectes viendront dans l'hôtel.
Les insectes pourront creuser à l'intérieur.
Vous ne ferez pas de bruit.
Vous pourrez les observer.
Tu ne feras pas de bruit.
Tu pourras les observer.

1- Récris les deuxièmes et troisièmes phrases au futur. Entoure les verbes en rouge et colorie leur terminaison -ras.

2- Transpose avec vous.

Tu prépareras un hôtel pour les insectes. Tu chercheras du bois, une brique, un pot de fleurs. Tu déposeras les objets sur une étagère. Tu poseras l'étagère au sud. Pendant l'hiver, tu pourras observer les insectes et tu les dessineras.

3- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Dans leur hôtel, les insectes passent tranquillement l'hiver.

Les élèves recherchent du vieux bois dans la forêt.

**Recopie les phrases en remplaçant le groupe nominal sujet par un pronom.
Recopie les phrases en supprimant le groupe de mots qui peut l'être.**

4- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Colorie les adjectifs en vert.

une belle petite coccinelle - des fourmis rouges - un papillon multicolore -
des herbes - une feuille morte - un garçon capricieux - des jeunes renards - les
arbres

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

5- Utilise le suffixe -ation pour trouver des noms à partir des verbes suivants :

augmenter - énumérer - habiter - installer - participer - préparer - séparer

1- Récris les deuxièmes et troisièmes phrases au futur. Entoure les verbes en rouge et colorie leur terminaison -ras.

2- Transpose avec vous.

Tu prépareras un hôtel pour les insectes. Tu chercheras du bois, une brique, un pot de fleurs. Tu déposeras les objets sur une étagère. Tu poseras l'étagère au sud. Pendant l'hiver, tu pourras observer les insectes et tu les dessineras.

3- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.

Dans leur hôtel, les insectes passent tranquillement l'hiver.

Les élèves recherchent du vieux bois dans la forêt.

**Recopie les phrases en remplaçant le groupe nominal sujet par un pronom.
Recopie les phrases en supprimant le groupe de mots qui peut l'être.**

4- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Colorie les adjectifs en vert.

une belle petite coccinelle - des fourmis rouges - un papillon multicolore -
des herbes - une feuille morte - un garçon capricieux - des jeunes renards - les
arbres

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

5- Utilise le suffixe -ation pour trouver des noms à partir des verbes suivants :

augmenter - énumérer - habiter - installer - participer - préparer - séparer

1- Transpose avec vous.

Tu prépareras un hôtel pour les insectes. Tu chercheras du bois, une brique, un pot de fleurs. Tu déposeras les objets sur une étagère. Tu poseras l'étagère au sud. Pendant l'hiver, tu pourras observer les insectes et tu les dessineras.

2- Écris ces phrases à la forme interrogative en utilisant « Est-ce que... ».

Ils vont dans l'hôtel à insectes. Vous percerez des trous.

La coccinelle entre dans la brique. Il dessine les insectes.

Récris-les à la forme interrogative en inversant le sujet et le verbe.**3- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.**

Dans leur hôtel, les insectes passent tranquillement l'hiver.

Les élèves recherchent du vieux bois dans la forêt.

Avec patience, mes deux frères construisent un hôtel à insectes.

Recopie les phrases en remplaçant le groupe nominal sujet par un pronom.**Recopie les phrases en supprimant le groupe de mots qui peut l'être.****4- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.****Colorie les adjectifs en vert.**

une belle petite coccinelle - des fourmis rouges - un papillon multicolore -
des herbes - une feuille morte - un garçon capricieux - des jeunes renards -
les arbres - l'eau potable - un parc animalier - son vélo neuf

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

5- Utilise le suffixe -ation pour trouver des noms à partir des verbes suivants :

augmenter - énumérer - habiter - installer - participer - préparer - séparer -
congeler - réserver - accuser - agiter - libérer

1- Transpose avec vous.

Tu prépareras un hôtel pour les insectes. Tu chercheras du bois, une brique, un pot de fleurs. Tu déposeras les objets sur une étagère. Tu poseras l'étagère au sud. Pendant l'hiver, tu pourras observer les insectes et tu les dessineras.

2- Écris ces phrases à la forme interrogative en utilisant « Est-ce que... ».

Ils vont dans l'hôtel à insectes. Vous percerez des trous.

La coccinelle entre dans la brique. Il dessine les insectes.

Récris-les à la forme interrogative en inversant le sujet et le verbe.**3- Souligne le sujet en vert et en rouge ce qu'on en dit. Entoure le verbe.**

Dans leur hôtel, les insectes passent tranquillement l'hiver.

Les élèves recherchent du vieux bois dans la forêt.

Avec patience, mes deux frères construisent un hôtel à insectes.

Recopie les phrases en remplaçant le groupe nominal sujet par un pronom.**Recopie les phrases en supprimant le groupe de mots qui peut l'être.****4- Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.****Colorie les adjectifs en vert.**

une belle petite coccinelle - des fourmis rouges - un papillon multicolore -
des herbes - une feuille morte - un garçon capricieux - des jeunes renards -
les arbres - l'eau potable - un parc animalier - son vélo neuf

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

5- Utilise le suffixe -ation pour trouver des noms à partir des verbes suivants :

augmenter - énumérer - habiter - installer - participer - préparer - séparer -
congeler - réserver - accuser - agiter - libérer

Texte 20 transposé B (CE1)

Un hôtel à insectes

Je réaliserai cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, je fabriquerai, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).
2. Puis, je placerai cette étagère, à l'est ou au sud.
3. Ensuite, je rechercherai ce qu'il faut pour les insectes.
 - Je percerai des trous dans une buche de bois pour **les abeilles solitaires**.
 - Je casserai des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.

Texte 20 transposé B (CE1)

Un hôtel à insectes

Je réaliserai cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, je fabriquerai, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).
2. Puis, je placerai cette étagère, à l'est ou au sud.
3. Ensuite, je rechercherai ce qu'il faut pour les insectes.
 - Je percerai des trous dans une buche de bois pour **les abeilles solitaires**.
 - Je casserai des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.

Texte 20 transposé B (CE2)

Un hôtel à insectes

Je réaliserai cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, je fabriquerai, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).
2. Puis, je placerai cette étagère, à l'est ou au sud.
3. Ensuite, je rechercherai ce qu'il faut pour les insectes.
 - Je percerai des trous dans une buche de bois pour **les abeilles solitaires**.
 - Je casserai des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.
 - Je chercherai du vieux bois, une brique creuse, des épis de maïs...
 - Je remplirai un pot de fleurs avec du bois ou de la paille et je poserai un grillage dessus pour **les pince-oreilles** ; avec une ficelle, je l'accrocherai à l'envers, sur le toit de l'étagère.
4. Enfin, je déposerai tout sur l'étagère.
5. À la fin de l'automne, les insectes viendront dans l'hôtel. Alors, je ne ferai pas de bruit et je pourrai les observer et même les dessiner.

Texte 20 transposé B (CE2)

Un hôtel à insectes

Je réaliserai cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, je fabriquerai, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).
2. Puis, je placerai cette étagère, à l'est ou au sud.
3. Ensuite, je rechercherai ce qu'il faut pour les insectes.
 - Je percerai des trous dans une buche de bois pour **les abeilles solitaires**.
 - Je casserai des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.
 - Je chercherai du vieux bois, une brique creuse, des épis de maïs...
 - Je remplirai un pot de fleurs avec du bois ou de la paille et je poserai un grillage dessus pour **les pince-oreilles** ; avec une ficelle, je l'accrocherai à l'envers, sur le toit de l'étagère.
4. Enfin, je déposerai tout sur l'étagère.
5. À la fin de l'automne, les insectes viendront dans l'hôtel. Alors, je ne ferai pas de bruit et je pourrai les observer et même les dessiner.

[illegible]

Je réaliserai cet hôtel à insectes.
Je casserai des tiges.

Je ne ferai pas de bruit.
Je pourrai les observer.

Je réaliserai cet hôtel à insectes.
Je casserai des tiges.

Je ne ferai pas de bruit.
Je pourrai les observer.

Je réaliserai cet hôtel à insectes.
Je casserai des tiges.

Je ne ferai pas de bruit.
Je pourrai les observer.

Je réaliserai cet hôtel à insectes.
Je casserai des tiges.

Je ne ferai pas de bruit.
Je pourrai les observer.

Je réaliserai cet hôtel à insectes.
Je casserai des tiges.

Je ne ferai pas de bruit.
Je pourrai les observer.

Je réaliserai cet hôtel à insectes.
Je casserai des tiges.

Je ne ferai pas de bruit.
Je pourrai les observer.

Je réaliserai cet hôtel à insectes.
Je casserai des tiges.

Je ne ferai pas de bruit.
Je pourrai les observer.

Je réaliserai cet hôtel à insectes.
Je casserai des tiges.

Je ne ferai pas de bruit.
Je pourrai les observer.

Je réaliserai cet hôtel à insectes.
Je casserai des tiges.

Je ne ferai pas de bruit.
Je pourrai les observer.

Je réaliserai cet hôtel à insectes.
Je casserai des tiges.

Je ne ferai pas de bruit.
Je pourrai les observer.

Je réaliserai cet hôtel à insectes.
Je casserai des tiges.

Je ne ferai pas de bruit.
Je pourrai les observer.

Je réaliserai cet hôtel à insectes.
Je casserai des tiges.

Je ne ferai pas de bruit.
Je pourrai les observer.

1- Récris les deux premières phrases au futur. Souligne les sujets en vert. Entoure les verbes en rouge et colorie leur terminaison -rai.

2- Transpose avec je.

Tu prépareras un hôtel pour les insectes. Tu chercheras du bois, une brique, un pot de fleurs. Tu déposeras les objets sur une étagère. Tu poseras l'étagère contre un mur.

3- Complète la conjugaison du verbe jouer au futur :

jouer	
je	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

4- Recopie les phrases qui sont au futur.

La nuit dernière, un orage a éclaté.
 Samedi prochain, nous irons en pique-nique.
 Pendant les vacances, je rangerai le garage avec papa.
 Vous écrivez avec soin.
 Demain, le temps sera ensoleillé.
 Ils gagneront la partie.

5- Récris les phrases au futur avec le pronom proposé.

Je voyagerai dans le monde.
 Vous
 Tu joueras dans ta chambre.
 Il
 Nous raconterons des histoires.
 Elles
 Vous sauterez de joie.
 Je
 Ils couperont les mauvaises herbes.
 Nous
 Elle crierà.
 Tu

1- Récris les deux premières phrases au futur. Souligne les sujets en vert. Entoure les verbes en rouge et colorie leur terminaison -rai.

2- Transpose avec je.

Tu prépareras un hôtel pour les insectes. Tu chercheras du bois, une brique, un pot de fleurs. Tu déposeras les objets sur une étagère. Tu poseras l'étagère contre un mur.

3- Complète la conjugaison du verbe jouer au futur :

jouer	
je	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

4- Recopie les phrases qui sont au futur.

La nuit dernière, un orage a éclaté.
 Samedi prochain, nous irons en pique-nique.
 Pendant les vacances, je rangerai le garage avec papa.
 Vous écrivez avec soin.
 Demain, le temps sera ensoleillé.
 Ils gagneront la partie.

5- Récris les phrases au futur avec le pronom proposé.

Je voyagerai dans le monde.
 Vous
 Tu joueras dans ta chambre.
 Il
 Nous raconterons des histoires.
 Elles
 Vous sauterez de joie.
 Je
 Ils couperont les mauvaises herbes.
 Nous
 Elle crierà.
 Tu

6- Commence les phrases par Demain et écris les verbes au futur. Je (trembler) de peur. Vous (manger) un gâteau. On (observer) des insectes. Nous (monter) dans le train. Ils (arriver) en vélo. Elle (ranger) sa chambre. Elles (danser) devant tout le monde.	6- Commence les phrases par Demain et écris les verbes au futur. Je (trembler) de peur. Vous (manger) un gâteau. On (observer) des insectes. Nous (monter) dans le train. Ils (arriver) en vélo. Elle (ranger) sa chambre. Elles (danser) devant tout le monde.																												
7- Transpose au futur à toutes les personnes. Chloé arrive, elle rentre sa voiture dans le garage et elle coupe le moteur.	7- Transpose au futur à toutes les personnes. Chloé arrive, elle rentre sa voiture dans le garage et elle coupe le moteur.																												
8- Utilise les pronoms personnels proposés et les morceaux de phrases proposés pour écrire toutes les phrases possibles. <table><tr><td>Je</td><td>sautera de joie.</td></tr><tr><td>Il</td><td>grimpez dans les collines.</td></tr><tr><td>Tu</td><td>défileront sous la pluie.</td></tr><tr><td>Nous</td><td>nageras dans le lac.</td></tr><tr><td>Elles</td><td>attraperai la balle au vol.</td></tr><tr><td>On</td><td>arriverons les premiers.</td></tr><tr><td colspan="2">Vous</td></tr></table>	Je	sautera de joie.	Il	grimpez dans les collines.	Tu	défileront sous la pluie.	Nous	nageras dans le lac.	Elles	attraperai la balle au vol.	On	arriverons les premiers.	Vous		8- Utilise les pronoms personnels proposés et les morceaux de phrases proposés pour écrire toutes les phrases possibles. <table><tr><td>Je</td><td>sautera de joie.</td></tr><tr><td>Il</td><td>grimpez dans les collines.</td></tr><tr><td>Tu</td><td>défileront sous la pluie.</td></tr><tr><td>Nous</td><td>nageras dans le lac.</td></tr><tr><td>Elles</td><td>attraperai la balle au vol.</td></tr><tr><td>On</td><td>arriverons les premiers.</td></tr><tr><td colspan="2">Vous</td></tr></table>	Je	sautera de joie.	Il	grimpez dans les collines.	Tu	défileront sous la pluie.	Nous	nageras dans le lac.	Elles	attraperai la balle au vol.	On	arriverons les premiers.	Vous	
Je	sautera de joie.																												
Il	grimpez dans les collines.																												
Tu	défileront sous la pluie.																												
Nous	nageras dans le lac.																												
Elles	attraperai la balle au vol.																												
On	arriverons les premiers.																												
Vous																													
Je	sautera de joie.																												
Il	grimpez dans les collines.																												
Tu	défileront sous la pluie.																												
Nous	nageras dans le lac.																												
Elles	attraperai la balle au vol.																												
On	arriverons les premiers.																												
Vous																													
6- Commence les phrases par Demain et écris les verbes au futur. Je (trembler) de peur. Vous (manger) un gâteau. On (observer) des insectes. Nous (monter) dans le train. Ils (arriver) en vélo. Elle (ranger) sa chambre. Elles (danser) devant tout le monde.	6- Commence les phrases par Demain et écris les verbes au futur. Je (trembler) de peur. Vous (manger) un gâteau. On (observer) des insectes. Nous (monter) dans le train. Ils (arriver) en vélo. Elle (ranger) sa chambre. Elles (danser) devant tout le monde.																												
7- Transpose au futur à toutes les personnes. Chloé arrive, elle rentre sa voiture dans le garage et elle coupe le moteur.	7- Transpose au futur à toutes les personnes. Chloé arrive, elle rentre sa voiture dans le garage et elle coupe le moteur.																												
8- Utilise les pronoms personnels proposés et les morceaux de phrases proposés pour écrire toutes les phrases possibles. <table><tr><td>Je</td><td>sautera de joie.</td></tr><tr><td>Il</td><td>grimpez dans les collines.</td></tr><tr><td>Tu</td><td>défileront sous la pluie.</td></tr><tr><td>Nous</td><td>nageras dans le lac.</td></tr><tr><td>Elles</td><td>attraperai la balle au vol.</td></tr><tr><td>On</td><td>arriverons les premiers.</td></tr><tr><td colspan="2">Vous</td></tr></table>	Je	sautera de joie.	Il	grimpez dans les collines.	Tu	défileront sous la pluie.	Nous	nageras dans le lac.	Elles	attraperai la balle au vol.	On	arriverons les premiers.	Vous		8- Utilise les pronoms personnels proposés et les morceaux de phrases proposés pour écrire toutes les phrases possibles. <table><tr><td>Je</td><td>sautera de joie.</td></tr><tr><td>Il</td><td>grimpez dans les collines.</td></tr><tr><td>Tu</td><td>défileront sous la pluie.</td></tr><tr><td>Nous</td><td>nageras dans le lac.</td></tr><tr><td>Elles</td><td>attraperai la balle au vol.</td></tr><tr><td>On</td><td>arriverons les premiers.</td></tr><tr><td colspan="2">Vous</td></tr></table>	Je	sautera de joie.	Il	grimpez dans les collines.	Tu	défileront sous la pluie.	Nous	nageras dans le lac.	Elles	attraperai la balle au vol.	On	arriverons les premiers.	Vous	
Je	sautera de joie.																												
Il	grimpez dans les collines.																												
Tu	défileront sous la pluie.																												
Nous	nageras dans le lac.																												
Elles	attraperai la balle au vol.																												
On	arriverons les premiers.																												
Vous																													
Je	sautera de joie.																												
Il	grimpez dans les collines.																												
Tu	défileront sous la pluie.																												
Nous	nageras dans le lac.																												
Elles	attraperai la balle au vol.																												
On	arriverons les premiers.																												
Vous																													

1- Transpose avec je.

Tu prépareras un hôtel pour les insectes. Tu chercheras du bois, une brique, un pot de fleurs. Tu déposeras les objets sur une étagère. Tu poseras l'étagère contre un mur. Pendant l'hiver, tu pourras observer les insectes et tu les dessineras.

1- Transpose avec je.

Tu prépareras un hôtel pour les insectes. Tu chercheras du bois, une brique, un pot de fleurs. Tu déposeras les objets sur une étagère. Tu poseras l'étagère contre un mur. Pendant l'hiver, tu pourras observer les insectes et tu les dessineras.

2- Complète la conjugaison du verbe jouer au futur :

jouer	
je	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

2- Complète la conjugaison du verbe jouer au futur :

jouer	
je	nous
tu	vous
il/elle/on	ils/elles

3- Recopie les phrases qui sont au futur.

La nuit dernière, un orage a éclaté.
 Samedi prochain, nous irons en pique-nique.
 Pendant les vacances, je rangerai le garage avec papa.
 Vous écrivez avec soin.
 Demain, le temps sera ensoleillé.
 Ils gagneront la partie.

3- Recopie les phrases qui sont au futur.

La nuit dernière, un orage a éclaté.
 Samedi prochain, nous irons en pique-nique.
 Pendant les vacances, je rangerai le garage avec papa.
 Vous écrivez avec soin.
 Demain, le temps sera ensoleillé.
 Ils gagneront la partie.

4- Récris les phrases au futur avec le pronom proposé.

Je voyagerai dans le monde.
 Vous
 Tu joueras dans ta chambre.
 Il
 Nous raconterons des histoires.
 Elles
 Vous sauterez de joie.
 Je
 Ils couperont les mauvaises herbes.
 Nous
 Elle crierà.
 Tu

4- Récris les phrases au futur avec le pronom proposé.

Je voyagerai dans le monde.
 Vous
 Tu joueras dans ta chambre.
 Il
 Nous raconterons des histoires.
 Elles
 Vous sauterez de joie.
 Je
 Ils couperont les mauvaises herbes.
 Nous
 Elle crierà.
 Tu

5- Commence les phrases par Demain et écris les verbes au futur.Je (**trembler**) de peur.Vous (**manger**) un gâteau.On (**observer**) des insectes.Nous (**monter**) dans le train.Ils (**arriver**) en vélo.Elle (**ranger**) sa chambre.Elles (**danser**) devant tout le monde.**5- Commence les phrases par Demain et écris les verbes au futur.**Je (**trembler**) de peur.Vous (**manger**) un gâteau.On (**observer**) des insectes.Nous (**monter**) dans le train.Ils (**arriver**) en vélo.Elle (**ranger**) sa chambre.Elles (**danser**) devant tout le monde.**6- Transpose au futur à toutes les personnes.**

Chloé arrive, elle rentre sa voiture dans le garage et elle coupe le moteur.

6- Transpose au futur à toutes les personnes.

Chloé arrive, elle rentre sa voiture dans le garage et elle coupe le moteur.

7- Utilise les pronoms personnels proposés et les morceaux de phrases proposés pour écrire toutes les phrases possibles.

Je	sautera de joie.
Il	grimperont dans les collines.
Tu	défileront sous la pluie.
Nous	nageras dans le lac.
Elles	attraperai la balle au vol.
On	arriverons les premiers.
Vous	

7- Utilise les pronoms personnels proposés et les morceaux de phrases proposés pour écrire toutes les phrases possibles.

Je	sautera de joie.
Il	grimperont dans les collines.
Tu	défileront sous la pluie.
Nous	nageras dans le lac.
Elles	attraperai la balle au vol.
On	arriverons les premiers.
Vous	

8- Écris au futur.Il (**continuer**) son travail.Vous (**recopier**) le poème.Elle (**plier**) les serviettes.J'(**éternuer**) à cause de la poussière.Tu (**distribuer**) les cahiers.Nous (**étudier**) la vie autrefois.**8- Écris au futur.**Il (**continuer**) son travail.Vous (**recopier**) le poème.Elle (**plier**) les serviettes.J'(**éternuer**) à cause de la poussière.Tu (**distribuer**) les cahiers.Nous (**étudier**) la vie autrefois.

9- Complète les conjugaisons de ces verbes au **futur** grâce à ton cahier de collectes.

AVOIR	ÊTRE	ALLER
j'	je	j'
tu	tu	tu
il/elle/on	il/elle/on	il/elle/on
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils/elles	ils/elles	ils/elles

PRENDRE	FAIRE	POUVOIR
je	je	je
tu	tu	tu
il/elle/on	il/elle/on	il/elle/on
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils/elles	ils/elles	ils/elles

VOULOIR	VOIR	DIRE
je	je	je
tu	tu	tu
il/elle/on	il/elle/on	il/elle/on
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils/elles	ils/elles	ils/elles

9- Complète les conjugaisons de ces verbes au **futur** grâce à ton cahier de collectes.

AVOIR	ÊTRE	ALLER
j'	je	j'
tu	tu	tu
il/elle/on	il/elle/on	il/elle/on
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils/elles	ils/elles	ils/elles

PRENDRE	FAIRE	POUVOIR
je	je	je
tu	tu	tu
il/elle/on	il/elle/on	il/elle/on
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils/elles	ils/elles	ils/elles

VOULOIR	VOIR	DIRE
je	je	je
tu	tu	tu
il/elle/on	il/elle/on	il/elle/on
nous	nous	nous
vous	vous	vous
ils/elles	ils/elles	ils/elles

10- Complète avec le pronom qui convient.
Entoure le verbe et indique son infinitif.

_____ aura une surprise.	_____
_____ aurons une surprise.	_____
_____ aurai une surprise.	_____
_____ auras une surprise.	_____
_____ aurez une surprise.	_____
_____ auront une surprise.	_____

10- Complète avec le pronom qui convient.
Entoure le verbe et indique son infinitif.

_____ aura une surprise.	_____
_____ aurons une surprise.	_____
_____ aurai une surprise.	_____
_____ auras une surprise.	_____
_____ aurez une surprise.	_____
_____ auront une surprise.	_____

11- Relie le sujet au verbe.

Tu	●	● aura soif.
J'	●	● aurons une gomme neuve.
Nous	●	● aurai un vélo.
Ma soeur	●	● auras trop de travail.
Les enfants	●	● aurez mal à la tête.
Vous	●	● auront le choix.
On	●	● aura raison.

11- Relie le sujet au verbe.

Tu	●	● aura soif.
J'	●	● aurons une gomme neuve.
Nous	●	● aurai un vélo.
Ma soeur	●	● auras trop de travail.
Les enfants	●	● aurez mal à la tête.
Vous	●	● auront le choix.
On	●	● aura raison.

12- Complète la grille avec le verbe avoir au futur et trouve le mot vertical encadré.

elles						
j'						
tu						
il						
nous						
vous						

12- Complète la grille avec le verbe avoir au futur et trouve le mot vertical encadré.

elles						
j'						
tu						
il						
nous						
vous						

13- Complète avec le pronom qui convient.
Entoure le verbe et indique son infinitif.

_____ sera en vacances.	_____
_____ serons en vacances.	_____
_____ serai en vacances.	_____
_____ seras en vacances.	_____
_____ serez en vacances.	_____
_____ seront en vacances.	_____

13- Complète avec le pronom qui convient.
Entoure le verbe et indique son infinitif.

_____ sera en vacances.	_____
_____ serons en vacances.	_____
_____ serai en vacances.	_____
_____ seras en vacances.	_____
_____ serez en vacances.	_____
_____ seront en vacances.	_____

14- Relie le sujet au verbe.

Tu	●	● seras dans la chambre.
Je	●	● sera au téléphone.
Nous	●	● serai gentil.
Les gâteaux	●	● serez polis.
Léa	●	● sera au stade.
Vous	●	● seront délicieux.
On	●	● serons à la bibliothèque.

14- Relie le sujet au verbe.

Tu	●	● seras dans la chambre.
Je	●	● sera au téléphone.
Nous	●	● serai gentil.
Les gâteaux	●	● serez polis.
Léa	●	● sera au stade.
Vous	●	● seront délicieux.
On	●	● serons à la bibliothèque.

15- Complète les questions et les réponses avec le verbe être au futur.

Est-ce que tu _____ en classe demain ?
Oui, demain, je _____ en classe.
Demain, _____ -nous en vacances ?
Oui, demain, nous _____ en vacances.
Est-ce que vous _____ chez vous ce soir ?
Oui, ce soir, nous _____ chez nous.
_____ -ils encore ici dans un an ?
Non, dans un an, ils ne _____ plus là.

15- Complète les questions et les réponses avec le verbe être au futur.

Est-ce que tu _____ en classe demain ?
Oui, demain, je _____ en classe.
Demain, _____ -nous en vacances ?
Oui, demain, nous _____ en vacances.
Est-ce que vous _____ chez vous ce soir ?
Oui, ce soir, nous _____ chez nous.
_____ -ils encore ici dans un an ?
Non, dans un an, ils ne _____ plus là.

16- Complète avec les verbes être ou avoir au futur.

La semaine prochaine, j' _____ une console.
Quand vous _____ en 6^e, vous _____ plusieurs professeurs.
Demain, le vent _____ fort et nous _____ de l'orage.
Quand tu _____ grand, tu _____ ton permis de conduire.

17- Transpose à toutes les personnes.

Aux prochaines vacances, il restera chez lui, mais il aura un vélo. Il sera content.
Il aura le temps de faire de longues promenades.
Il pourra aller chez sa grand-mère. Il fera attention à bien rouler à droite.
Il respectera le code de la route. À la rentrée, il viendra à l'école en vélo.

18- Conjugue les verbes au futur avec le pronom proposé.

Nous (voir)	Tu (pouvoir)
Elles (prendre)	Nous (dire)
Tu (vouloir)	Vous (faire)
Il (aller)	Je (avoir)
On (être)	Elle (venir)

19- Écris au futur.

À ce jeu, nous (**gagner**) le gros lot !
La maison (**être**) fermée tout l'hiver.
À la montagne, je (**faire**) des promenades.
J'espère que les bébés ne (**crier**) pas trop souvent la nuit.
Les spectateurs (**apprécier**) la pièce.
Tu (**coller**) tes feuilles au bon endroit.
À Paris, il (**avoir**) du mal à s'entraîner tous les jours.
Les sauveteurs (**rechercher**) des victimes.
Les pommes (**avoir**) du mal à murir avec cette pluie.
Vous ne (**remuer**) pas votre poignet foulé.

16- Complète avec les verbes être ou avoir au futur.

La semaine prochaine, j' _____ une console.
Quand vous _____ en 6^e, vous _____ plusieurs professeurs.
Demain, le vent _____ fort et nous _____ de l'orage.
Quand tu _____ grand, tu _____ ton permis de conduire.

17- Transpose à toutes les personnes.

Aux prochaines vacances, il restera chez lui, mais il aura un vélo. Il sera content.
Il aura le temps de faire de longues promenades.
Il pourra aller chez sa grand-mère. Il fera attention à bien rouler à droite.
Il respectera le code de la route. À la rentrée, il viendra à l'école en vélo.

18- Conjugue les verbes au futur avec le pronom proposé.

Nous (voir)	Tu (pouvoir)
Elles (prendre)	Nous (dire)
Tu (vouloir)	Vous (faire)
Il (aller)	Je (avoir)
On (être)	Elle (venir)

19- Écris au futur.

À ce jeu, nous (**gagner**) le gros lot !
La maison (**être**) fermée tout l'hiver.
À la montagne, je (**faire**) des promenades.
J'espère que les bébés ne (**crier**) pas trop souvent la nuit.
Les spectateurs (**apprécier**) la pièce.
Tu (**coller**) tes feuilles au bon endroit.
À Paris, il (**avoir**) du mal à s'entraîner tous les jours.
Les sauveteurs (**rechercher**) des victimes.
Les pommes (**avoir**) du mal à murir avec cette pluie.
Vous ne (**remuer**) pas votre poignet foulé.

Tu fais une tarte aux pommes

1. Tu verses la farine dans le saladier.
2. Tu casses l'œuf dans le saladier.
3. Tu ajoutes le beurre, du sel et de l'eau.
4. Tu mélanges tout.
5. Tu malaxes la pâte.
6. Tu étales la pâte avec un rouleau.
7. Tu poses la pâte dans la tourtière.
8. Tu disposes les pommes sur la pâte.
9. Tu places dans le four.
10. Trente minutes plus tard, tu enlèves la tarte du four et tu la manges.

La salade composée de Léo

Léo décide de faire une salade composée pour ses invités.

Sur une table, il prépare les ingrédients et le matériel.

Il égoutte le maïs avec la passoire.

Il lave, il épluche et il râpe des carottes.

Il coupe le gruyère en petits cubes.

Il retire la peau et le noyau de l'avocat.

Il coupe l'avocat en fines lamelles.

Il fait ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.

Il verse la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.

Il mélange.

La salade composée est prête.

La salade composée de Léo

Léo décidera de faire une salade composée pour ses invités.

Sur une table, il préparera les ingrédients et le matériel.

Il égouttera le maïs avec la passoire.

Il lavera, il épluchera et il râpera les carottes.

Il coupera le gruyère en petits cubes.

Il retirera la peau et le noyau de l'avocat.

Il coupera l'avocat en fines lamelles.

Il fera ensuite une vinaigrette avec l'huile, le vinaigre, le sel et le poivre.

Il versera la vinaigrette dans un saladier avec les carottes, le maïs, l'avocat et le gruyère.

Il mélangera.

La salade composée sera prête.

Un hôtel à insectes

En hiver, les insectes auront besoin de s'abriter de la pluie, de la neige et du froid. Savez-vous comment faire un hôtel à insectes ? Vous réaliserez cet hôtel à insectes en automne.

1. D'abord, vous fabriquerez, avec un adulte, une grande étagère avec un toit (comme sur la photo).

2. Puis, vous placerez cette étagère, à l'est ou au sud.

3. Ensuite, vous rechercherez ce qu'il faut pour les insectes.

– Vous percerez des trous dans une bûche de bois pour les **abeilles solitaires**.

– Vous casserez des tiges avec de la moelle tendre à l'intérieur (ronce, rosier...) ; les insectes pourront creuser à l'intérieur.

– Vous chercherez du vieux bois, une brique creuse, des épis de maïs...

– Vous remplirez un pot de fleurs avec du bois ou de la paille et vous poserez un grillage dessus pour les **pince-oreilles** ; avec une ficelle, vous l'accrocherez à l'envers, sur le toit de l'étagère.

4. Enfin, vous déposerez tout sur l'étagère.

5. À la fin de l'automne, les insectes viendront dans l'hôtel. Alors, vous ne ferez pas de bruit et vous pourrez les observer et même les dessiner.

