

Attendus de fin de cycle :

Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Connaissances et compétences associées :

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.

Objectifs spécifiques :

Comprendre les relations alimentaires entre les organismes vivants.

Comprendre les chaines de prédation et l'interdépendance des organismes vivants dans un milieu.

Matériel :

Cartes animaux format réduit

Cartes animaux grand format

Flèches « est mangé par »

Vidéoprojecteur

Vocabulaire :

Proie

Prédateur

Maillon

Chaine alimentaire

Réseau alimentaire

Séance 1

Étudier des chaines et des réseaux alimentaires

45 min

Séance 2

Reconstituer un réseau alimentaire sous forme d'exposé

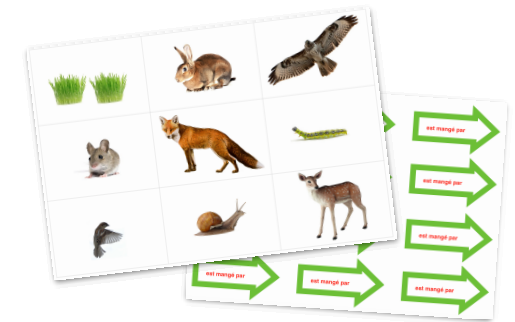
45 min

Objectif : Comprendre le fonctionnement d'un réseau alimentaire et l'incidence de la disparition d'un des maillons.

15 min

1- Reconstitution d'un réseau alimentaire

Les élèves travaillent par deux. Ils disposent des cartes animaux et de plusieurs flèches « est mangé par ». Les notions de proie, de prédateur et de maillon sont expliquées à l'aide d'exemples. Puis chaque groupe doit reconstituer le réseau alimentaire proposé avec l'ensemble des cartes. Une correction collective est ensuite effectuée au tableau à l'aide des cartes grand format aimantées. Le maître demande aux élèves d'oraliser les conséquences éventuelles de la disparition d'un des maillons de la chaîne alimentaire.



20 min

2- Fiche de recherche individuelle

Les élèves travaillent sur leur fiche de recherche au crayon à papier. Les consignes sont d'abord lues et expliquées en collectif. Le maître prend le temps d'aider individuellement les élèves qui en ont besoin, notamment sur la partie rédactionnelle concernant la disparition éventuelle du renard.

La fiche de recherche est intitulée « Chaînes et réseaux alimentaires ». Elle est divisée en trois sections :
 - **D'observer :** « Observe chacune des six chaînes alimentaires puis dessine la flèche signifiant : « est mangé par » ».
 - **D'expliquer :** « Cherche la définition des mots suivants :
 proie = _____
 prédateur = _____ ».
 - **D'analyser :** « Complète la liste avec les mots suivants : proie, maillon, chaîne alimentaire, prédateur, est mangé par ».
 Les questions à compléter sont :
 - « La feuille est mangée par la chenille. La chenille _____ le mûrier. »
 - « Ces trois _____ sont donc partie de la même _____ »
 - « La grenouille est mangée par la couleuvre. La couleuvre est un _____ pour la grenouille. La grenouille est une _____ pour la couleuvre. »
 À droite, une autre fiche est partiellement visible, intitulée « Réseau alimentaire en plaçant les flèches ».

10 min

3- Correction et élaboration de la trace écrite

La fiche de recherche est corrigée collectivement à l'aide du vidéoprojecteur. La trace écrite est ensuite élaborée avec les élèves. Elle doit synthétiser les différentes notions abordées et insister sur l'importance de préserver l'équilibre des réseaux alimentaires.

Objectif : Approfondir les notions abordées en effectuant une recherche documentaire.

20 min

1- Recherche documentaire

Les élèves travaillent par petits groupes en salle informatique et en BCD. Ils doivent choisir un animal (non présent dans la séance 1) et à partir de celui-ci reconstituer le réseau alimentaire auquel il appartient en effectuant des recherches sur Internet et dans des livres documentaires de la BCD.



20 min

2- Réalisation d'une affiche

Suite à ses recherches, chaque groupe réalise une affiche reconstituant le réseau alimentaire qu'il a étudié. Pour cela il faudra imprimer une image de chaque animal et végétal le constituant. Les élèves doivent tracer les flèches en veillant à respecter le bon sens. Ils peuvent également à côté de chaque image rajouter des informations concernant l'alimentation de l'animal représenté.



10 min

3- Présentation orale

Chaque groupe est invité à venir présenter oralement son affiche devant la classe et à expliquer le réseau alimentaire qu'il a étudié, notamment en parlant des conséquences éventuelles de la disparition d'un des maillons.

