

Méthode explicite

Étude de la langue

GRAMMAIRE

CONJUGAISON

ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE

- > Modelage
- > Pratique guidée
- > Pratique autonome
- > Révisions

sommaire

Période 1	MODULE 1	page 3
	MODULE 2	page 7
	MODULE 3	page 12
	MODULE 4	page 16
	MODULE 5	page 20
	MODULE 6	page 24
	MODULE 7	page 28

Période 4	MODULE 22	page 86
	MODULE 23	page 90
	MODULE 24	page 94
	MODULE 25	page 98
	MODULE 26	page 102
	MODULE 27	page 106
	MODULE 28	page 110

Période 2	MODULE 8	page 30
	MODULE 9	page 34
	MODULE 10	page 38
	MODULE 11	page 42
	MODULE 12	page 46
	MODULE 13	page 50
	MODULE 14	page 54

Période 5	MODULE 29	page 114
	MODULE 30	page 118
	MODULE 31	page 122
	MODULE 32	page 126
	MODULE 33	page 130
	MODULE 34	page 134
	MODULE 35	page 138

Période 3	MODULE 15	page 58
	MODULE 16	page 62
	MODULE 17	page 66
	MODULE 18	page 70
	MODULE 19	page 74
	MODULE 20	page 78
	MODULE 21	page 82

C'est l'été. Dès l'aube, le pauvre crapaud a très chaud. Il saute dans la mare.
Il mange des insectes. Dans le ciel, le faucon vole très haut. La taupe sort de sa galerie. L'autruche court. Les autres animaux se cachent dans la forêt.

GRAMMAIRE - Identifier la phrase et ses critères de formation

APPRENTISSAGE

1 Complétons les phrases de la leçon.

Une phrase commence par une et se termine par un
Elle doit avoir du

2 Combien y a-t-il de lignes dans ce texte ?

3 Colorie chaque phrase d'une couleur différente.

4 Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ?

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

5 Relis la troisième phrase du texte.

6 Relis la cinquième phrase du texte.

7 Remets ces étiquettes dans l'ordre pour former une phrase.

dans la mare.

saute

Le pauvre crapaud

8 Colorie la phrase correcte.

l'autruche court dans la forêt.

L'autruche court dans la forêt.

L'autruche court dans la forêt

La forêt court dans l'autruche.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la cinquième phrase du texte.

2 Utilise ces étiquettes pour écrire une phrase.

mange

des insectes.

Le pauvre crapaud

3 Recopie uniquement les deux phrases correctes.

Sa galerie sort de la taupe.

Le crapaud saute dans la mare.

La taupe sort de sa galerie.

le crapaud saute dans la mare

GRAMMAIRE - Identifier le sujet

APPRENTISSAGE

- 1 À qui correspond le mot « il » dans le texte ?
- 2 Soulignons dans chaque phrase qui fait l'action (le sujet).
- 3 Entourons dans chaque phrase le mot qui indique ce qu'ils font.
- 4 Colorions en jaune les mots qui indiquent quand ça se passe.
- 5 Colorions en rose les mots qui indiquent où ça se passe.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 6 Dans chaque phrase, colorie en bleu l'étiquette qui correspond au sujet.

Le petit lapin court dans le champ.

Ce matin, Léo joue dans le jardin.

Dès l'aube, le crapaud saute dans la mare.

- 7 Complète les phrases par leur sujet.

..... sort de son terrier.

..... se cachent dans la forêt.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Recopie le sujet de chaque phrase.

- La tortue se déplace lentement.
- Ce midi, les enfants mangent à la cantine.
- Lola va à l'école.
- Le vélo rouge avance très vite.

- 2 Recopie chaque phrase avec le sujet qui convient .

Les pompiers

Le maitre

Le boulanger

Le facteur

..... prépare les cahiers.

..... distribue le courrier.

..... luttent contre le feu.

..... prépare les baguettes.

RÉVISION

- 3 Utilise ces étiquettes pour écrire une phrase.

un lièvre.

Le loup

chasse

ORTHOGRAPHE - La ponctuation

APPRENTISSAGE

- 1 Que doit-on mettre au début d'une phrase ?
- 2 Que doit-on mettre à la fin d'une phrase ?
- 3 Colorions toutes les majuscules du texte. Combien y en a-t-il ?
- 4 Colorions tous les points du texte. Combien y en a-t-il ?
- 5 Que peut-on en déduire sur le nombre de phrases dans ce texte ?

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 6 Ajoute les points manquants.

La taupe sort de la galerie

Le crapaud saute dans la mare

- 7 L'auteur de ce petit texte a oublié les points. Ajoute-les.

Le facteur arrive et dépose le courrier Il repart avec son vélo mais le chien lui court après

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Recopie ces deux phrases en ajoutant la majuscule et le point.

le pauvre crapaud a très chaud

l'autruche se cache dans la forêt

- 2 Recopie ce texte en ajoutant les majuscules et les points.

le crapaud saute dans la mare le faucon vole très haut dans le ciel

RÉVISION

- 3 Recopie cette phrase et souligne le sujet.

Ce matin,

le loup

chasse

dans la forêt.

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

APPRENTISSAGE

1 Écrivons toutes les lettres de l'alphabet dans l'ordre :

.....

.....

2 Complétons la phrase.

Dans un dictionnaire, les mots sont rangés dans

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie la première lettre de chaque mot puis range-les dans l'ordre.

crapaud

faucon

autruche

taupe

forêt

ciel

aube

mare

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Colorie la première lettre de chaque mot puis range-les dans l'ordre.

balle

jouer

autre

partie

2 Colorie la première lettre de chaque mot puis range-les dans l'ordre.

cheval

poule

zèbre

bison

3 Colorie la première lettre de chaque mot puis range-les dans l'ordre.

salade

avocat

citron

orange

RÉVISION

4 Recopie cette phrase en ajoutant la ponctuation.

la petite poule picore du pain

Hugo aime les fraises mais ce n'est pas la saison. Au supermarché, il achète du lait pour toute la semaine et une paire de gants en laine. De retour à la maison, il se repose sur une chaise avant d'aller prendre l'air dans le jardin.

GRAMMAIRE - Identifier le verbe

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Dans une phrase, le verbe indique faite par le

Il peut aussi indiquer un

2 Soulignons dans chaque phrase le sujet.

3 Entourons les verbes.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

4 Dans chaque phrase, colorie en rouge l'étiquette qui correspond au verbe.

Le petit lapin court dans le champ.

Ce matin, Léo joue dans le jardin.

Dès l'aube, le crapaud saute dans la mare.

5 Complète les phrases par des verbes.

Aujourd'hui, Sofia à la cantine.

Hugo des fraises au supermarché.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie chaque phrase, souligne son sujet et entoure le verbe.

- Ce midi, les enfants mangent à la cantine.
- Le vélo rouge avance très vite.

2 Recopie chaque phrase, avec le verbe qui convient.

luttent

distribue

prépare

Le facteur le courrier.

Les pompiers contre le feu.

Le boulanger..... les baguettes.

CONJUGAISON - La terminaison « nt »

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Hugo mange à la cantine.
- Hugo et Léo mangent à la cantine.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est au pluriel, il faut terminer le verbe par

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les verbes au pluriel.

- Hugo aime les fraises.
- Il achète du lait.
- Hugo et Léo les fraises.
- Ils du lait.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- De retour à la maison, il se repose sur une chaise.
- De retour à la maison, ils se reposent sur une chaise.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

- Le crapaud mange des insectes.
- Les crapauds des insectes.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Lili et Zoé saute..... sur le matelas.
- Elles mange..... des glaces.

RÉVISION

3 Recopie ces mots dans l'ordre alphabétique.

maison

laine

fraise

chaise

ORTHOGRAPHE - Le « s » au pluriel des noms

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Hugo achète **une** fraise.
- Hugo achète **des** fraises.

2 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

les fraises

la fraise

la pomme

les pommes

le chat

les chats

des vélos

un vélo

4 Écris ces noms au pluriel.

un gant :

la maison :

une chaise :

le crapaud :

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

des taupes

une saison

des jardins

les forêts

un jardin

la forêt

des saisons

une taupe

2 Écris ces noms au pluriel.

une fraise :

un insecte :

le faucon :

la vache :

RÉVISION

3 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

▸ Inès danse très bien.

▸ Inès et Paul très bien.

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

APPRENTISSAGE

- 1 Comment sont rangés les mots dans le dictionnaire ?
.....
- 2 Observons les mots repères de la page ci-dessous ? À quoi correspondent-ils ?
- 3 Entourons-les.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 4 Cherche le mot « chat » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

chat
- 5 Cherche le mot « crapaud » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

crapaud

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Cherche le mot « bébé » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

bébé
- 2 Cherche le mot « castor » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

castor
- 3 Cherche le mot « lait » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

lait

RÉVISION

- 4 Écris ces noms au pluriel.

un jardin : la taupe :

- bleu** *n.m.* ① Couleur bleue. Le bleu clair te va bien. ② Marque bleue sur la peau provoquée par un choc, par un coup. Il s'est fait un bleu en se cognant. *syn.* ecchymose. ③ Combinaison de travail en toile bleue. Le maçon porte un bleu. *syn.* bleu de travail.
- bleuâtre** *adj.* D'une couleur qui tire sur le bleu. Les veines sur les mains sont bleuâtres. ④ Le a prend un accent circonflexe.
- bleuets** *n.m.* Petite fleur bleue qui pousse dans les champs.
- bleuir** *v.* (conjug. 16). ① Rendre bleu. Le froid bleuit les lèvres. ② Devenir bleu. Les flammes du feu bleuisent.
- bleuté, e** *adj.* Légèrement bleu. Une bille aux reflets bleutés.
- blindé** *n.m.* Véhicule militaire recouvert de plaques de métal qui le protègent. *syn.* char, tank. ③ Mot de la famille de blinder.
- blinder** *v.* (conjug. 3). Recouvrir de plaques de métal pour protéger contre les coups, les projectiles. Nos voisins ont fait blinder leur porte. La voiture du chef d'État est blindée.
- blizzard** *n.m.* Vent très froid, souvent accompagné de tempêtes de neige, qui souffle au Canada et dans le nord des États-Unis, en hiver et au printemps. ④ Ce mot s'écrit avec deux z et se termine par un d.
- blob** *n.m.* Organisme vivant composé d'une cellule unique géante qui est capable de se déplacer et d'acquies des connaissances. Le blob peut aussi transmettre des informations en fusionnant avec un autre blob.
- bloc** *n.m.* ① Grosse masse. Un bloc de pierre. ② Ensemble de feuilles de papier collées les unes aux autres d'un côté et facilement détachables. Un bloc de papier à lettres. Le journaliste prend des notes sur un bloc. *syn.* bloc-notes. ③ À bloc, au maximum. Il a serré le frein à bloc. *syn.* à fond. ④ Faire bloc, former un groupe uni pour s'opposer à d'autres personnes. Ils ont fait bloc contre leurs adversaires. *syn.* s'unir.
- bloquer** *n.m.* Action de bloquer quelque chose. Le blocage des freins. *contr.* déblocage. ③ Mot de la famille de bloquer.

- bloc-notes** *n.m.* Ensemble de feuilles de papier détachables qui servent à prendre des notes. *syn.* bloc. ④ Au pluriel : des blocs-notes.
- blocus** *n.m.* Fait d'isoler une ville, un pays en l'empêchant de communiquer avec l'extérieur. ④ Vois aussi embargo, siège. ④ On prononce le s.
- blog** *n.m.* Site Web sur lequel une personne tient son journal ou écrit sur les sujets qui l'intéressent. J'ai posté sur mon blog mes photos de vacances. ④ On peut aussi écrire blogue.
- blond, e** *adj.* ① Cheveux, poils blonds, d'une couleur claire, proche du jaune. Elle a de longs cheveux blonds. ② Tabac blond, bière blonde, d'une couleur claire. *contr.* brun. ③ *adj.* et *n.* Qui a les cheveux blonds. Sa mère est blonde. Un grand blond. ④ *n.m.* Couleur blonde. Des cheveux d'un blond forcé. ④ Vois aussi brun, châtain, roux.
- blondinet, ette** *n.* Enfant ou jeune personne qui a des cheveux blonds. Ma sœur est une petite blondinette.
- bloquer** *v.* (conjug. 3). ① Empêcher le passage, le mouvement. Les chutes de neige ont bloqué la circulation. *syn.* paralyser. Les cartons dans l'entrée bloquent le passage. *syn.* barrer, boucher, obstruer. ② Bloquer un ballon, l'arrêter. Le gardien de but a réussi à bloquer le ballon. ③ Bloquer les prix, les salaires, interdire leur augmentation. Le gouvernement a bloqué les prix. *contr.* débloquer.
- se blottir** *v.* (conjug. 16). Se replier sur soi-même. Le chat s'est blotti contre moi. *syn.* se pelotonner.
- blouse** *n.f.* Vêtement de travail que l'on met sur ses vêtements pour les protéger. L'infirmière porte une blouse.
- blouson** *n.m.* Veste courte ressemblée à la taille.
- bluff** *n.m.* Mot familier. Attitude qui consiste à faire croire quelque chose à quelqu'un pour l'impressionner. Il dit qu'il parle cinq langues, mais c'est du bluff. *syn.* vantardise. ④ C'est un mot anglais, on prononce [blɛf], comme *cerif* – Il s'écrit avec deux f.
- bluffer** *v.* (conjug. 3). Mot familier. Tromper par un bluff, en exagérant. Ils bluffent, ils

- ne sont pas montés jusqu'au sommet de la montagne. *syn.* se vanter.
- boa** *n.m.* Grand serpent d'Amérique qui étouffe ses proies dans les replis de son corps, en s'enroulant autour d'elles. Le boa n'est pas venimeux. ④ Vois aussi anaconda, python.



un boa

- 1. bogue** *n.f.* Enveloppe du marron et de la châtaigne, hérissée de piquants.
- 2. boguer** *n.m.* Défaut dans le fonctionnement d'un logiciel. ④ On emploie parfois le mot anglais bug [byɛg].
- boguer** *v.* (conjug. 6). En parlant d'un matériel informatique, ne pas fonctionner. L'ordinateur de la classe a bogué. ④ C'est un mot qui vient de l'anglais, on prononce [byɛgɛl]. ④ Mot de la famille de boguer (2).
- bohémien, enne** *n.* Nomade d'Europe. Les bohémien vivent souvent dans des caravanes. ④ Vois aussi gitan, tsigane.
- boire** *v.* (conjug. 69). ① Avaler un liquide. Boire un jus de fruits. ② Abuser de boissons alcoolisées. Il devrait arrêter de boire. *syn.* s'enivrer. ③ Absorber un liquide. Le tissu a bu l'eau renversée. *syn.* s'imbiber de, s'impregnier de. ④ Boire les paroles de quelqu'un, l'écouter avec une attention admirative.
- bois** *n.m.* ① Matière dont est constitué un arbre. Un meuble en bois de châtaignier. ② Lieu couvert d'arbres, plus petit qu'une forêt. Se promener dans les bois. ③ *n.m. plur.* Cornes du cerf, du chevreuil, du renne ou de l'élan. ④ Vois aussi andouiller.
- boisé, e** *adj.* Planté d'arbres, couvert de bois. Une région boisée.
- boiserie** *n.f.* Panneau en bois qui recouvre les murs d'une pièce. Des boiserie en chêne.
- boisson** *n.f.* Liquide que l'on boit. Le café est une boisson chaude.
- boîte** *n.f.* ① Récipient que l'on peut fermer avec un couvercle. Une boîte en fer. Une boîte à outils. Une boîte de conserve. ② Boîte aux lettres, dans laquelle on dépose le courrier. ③ (Sens familier). Établissement ouvert la nuit



une bogue



un bœuf

bœuf *n.m.* ① Taureau castré. Les bœufs étaient utilisés autrefois dans les champs, pour tirer la charrue. ② Viande de bœuf ou de vache. Un steak de bœuf. ④ Vois aussi bovin. ④ Au pluriel, on prononce [bœ]. – Les bœufs sont des ruminants. Cf. : le beuglement, le mugissement ou le meuglement.

C'est le grand soir. Le chanteur arrive sur les planches. Avant de débiter sa chanson, il branche une ampoule orange au-dessus de la scène. Il place un micro qu'il a pris dans sa chambre. Il commence à chanter mais glisse sur une fausse note et se fait très mal. Alors, une ambulance vient le chercher. Heureusement, son avenir musical n'est pas engagé.

GRAMMAIRE - Identifier les indicateurs de temps et de lieu

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Un indicateur de **temps** répond à la question :

Un indicateur de **lieu** répond à la question :

2 Donne un exemple d'indicateur de temps :

3 Donne un exemple d'indicateur de lieu :

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

4 Colorions tous les indicateurs de temps du texte en jaune.

5 Colorions tous les indicateurs de lieu du texte en rose.

6 Récris cette phrase en supprimant l'indicateur de temps.

Depuis ce matin, les enfants jouent dans le jardin.

7 Récris cette même phrase en déplaçant l'indicateur de temps.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la phrase et colorie en jaune l'indicateur de temps.

Hier soir, le chanteur a glissé sur une fausse note.

2 Recopie la phrase et colorie en rose l'indicateur de lieu.

La maitresse va au restaurant.

3 Recopie cette phrase en déplaçant l'indicateur de temps.

Cet après-midi, mon frère va à l'école.

CONJUGAISON - Identifier le temps (passé, présent, futur)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Le **passé** est ce qui s'est passé

Le **présent** est ce qui se passe

Le **futur** est ce qui se passera

2 À quel temps est le texte de cette semaine ?

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Indique le temps de chaque phrase .

Hugo fait du vélo avec son ami Léo. →

Hier soir, le chanteur a glissé sur une fausse note. →

La semaine prochaine, nous visiterons l'Écosse. →

4 Récris cette phrase au présent

Nous irons à l'école à vélo. →

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la phrase qui est au futur.

Les élèves feront du vélo la semaine prochaine.

Aujourd'hui, les élèves font du vélo.

2 Récris cette phrase au présent .

Léo mangera des fraises dans son jardin.

RÉVISION

3 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

▸ Ma soeur nage très bien.

▸ Ma soeur et mon frère très bien.

4 Récris ces mots dans l'ordre alphabétique : grand - ampoule - orange

ORTHOGRAPHE - Le « x » au pluriel des noms

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Hugo achète **un** tableau.
- Hugo achète **des** tableaux.

2 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un , mais pour ceux qui se terminent par -au ou -eu, il faut ajouter un

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

des jeux

un feu

des râteaux

des bateaux

un râteau

un bateau

un jeu

des feux

4 Écris ces noms au pluriel.

un chapeau :

un cheveu :

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

un poireau

un pieu

un agneau

mon neveu

des agneaux

mes neveux

des pieux

des poireaux

2 Écris ces noms au pluriel.

un noyau : un lieu :

un essieu : le radeau :

RÉVISION

3 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

- Le bateau navigue dans l'océan.
- Les bateaux dans l'océan.

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire et copier sa définition

APPRENTISSAGE

cascade (nom féminin)

1. Chute d'eau. *L'eau tombait en cascade, sur plusieurs mètres de hauteur.*
2. Numéro dangereux d'un acrobate. *La vedette du film est doublée pour les cascades en voiture.*

- 1 Combien de définitions y a-t-il ici pour le mot « cascade » ?
- 2 Colorions les définitions en bleu.
- 3 Les exemples sont écrits en italique. Colorions-les en vert.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 4 Colorie les définitions en bleu et les exemples en vert.

caravane nom féminin

- ① Une caravane est une petite maison sur roues, tirée par une voiture. *Cet été, nous allons camper dans une caravane.*
- ② Une caravane est un groupe de personnes qui traverse le désert avec des chameaux ou des dromadaires.

hampe n.f. ① Long manche en bois auquel est fixé un drapeau ou le fer d'une arme. ② Trait vertical des lettres et des notes de musique. *La hampe du « b » est au-dessus de la ligne.*

handicap n.m. ① Limitation d'activité due à une infirmité physique ou mentale. *Quel est son handicap ? Il est sourd.* ② Désavantage qui met une personne en état d'infériorité. *Sa timidité est un handicap pour trouver un travail.* **CONTR.** avantage.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Cherche le mot « diagnostic » et recopie sa définition (mais pas l'exemple).
- 2 Cherche le mot « charnu » et recopie sa définition (mais pas l'exemple).
- 3 Recopie la deuxième définition du mot « canapé ».

canapé (nom masculin)

1. Long siège à dossier. *Laura s'allonge sur le canapé pour lire sa BD.*
2. Petite tranche de pain garnie. *Maman prépare des canapés au saumon pour l'apéritif.*

RÉVISION

- 4 Écris ces noms au pluriel.

un boyau :

le carreau :

Ce matin, Inès et Louise passent dans la rue près du grand moulin. **Elles** se dirigent vers la poste pour acheter des timbres. Tout à coup, **elles** aperçoivent un lapin et un singe dans le jardin d'une maison. **Ils** jouent et **ils** sautent dans le chemin. « Mais enfin, c'est impossible ! s'écrie Louise. » **Elle** trouve cela tout à fait improbable.

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (il, ils, elle, elles)

APPRENTISSAGE

- 1 Les pronoms personnels remplacent des noms ou des groupes nominaux. Indiquons ce que remplace chaque pronom personnel du texte.

Elles =	
elles =	
Ils =	
ils =	
Elle =	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 2 Dans chacune des phrases, indique ce que remplace le pronom personnel.

Les élèves mangent des fraises ce midi, **ils** sont contents.

ils =

Ce matin, la maitresse arrive à vélo, **elle** porte un casque.

elle =

Le chanteur ajuste son micro puis **il** commence à chanter.

il =

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Indique ce que remplace le pronom personnel.

Ces fleurs sont magnifiques, **elles** ne fleurissent qu'au printemps.

- 2 Indique ce que remplace le pronom personnel.

Ce soir, mes cousins vont au cinéma. **Ils** sont impatients.

- 3 Indique ce que remplace le pronom personnel.

Lucie adore aller à l'école. **Elle** y apprend plein de choses.

CONJUGAISON - L'infinitif en -er

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Quand un verbe n'est pas conjugué avec un, on dit qu'il est à

2 Pour retrouver l'infinitif d'un verbe on peut utiliser l'expression « il faut ». Retrouvons l'infinitif du verbe conjugué de la phrase ci-dessous.

Inès et Louise passent dans la rue près du grand moulin.

Il faut, donc c'est le verbe

3 Retrouvons l'infinitif de tous les verbes conjugués du texte.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

4 Retrouve l'infinitif de chaque verbe conjugué de chacune de ces phrases.

Hugo mange tous ses légumes. → C'est le verbe

Les vélos roulent à droite. → C'est le verbe

Les élèves se déplacent calmement. → C'est le verbe

Éléonor récite sa poésie. → C'est le verbe

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Indique dans ton cahier l'infinitif de chaque verbe conjugué.

Le chanteur arrive sur les planches.

Le pauvre crapaud saute dans la mare.

Les autres animaux se cachent dans la forêt.

Hugo aime les fraises.

Il branche une ampoule orange au-dessus de la scène.

RÉVISION

2 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

▸ Inès passe dans la rue.

▸ Inès et Louise dans la rue.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

RAPPEL

1 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un , mais pour ceux qui se terminent par -au ou -eu, il faut ajouter un

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

un timbre

un poireau

un singe

des poireaux

des singes

un lieu

des timbres

des lieux

3 Écris les noms suivants au pluriel.

un barreau : le moulin :

le lapin : un moyeu :

une maison : un drapeau :

un anneau : un aveu :

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

une chaise

un milieu

des cadeaux

les livres

le livre

des milieux

des chaises

un cadeau

2 Écris ces noms au pluriel.

un cube - un jeu - une maîtresse - une fraise - mon neveu - un château - un poteau

RÉVISION

3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

▸ Le lapin et le singe saute..... dans le jardin.

▸ Ils s'amuse..... beaucoup.

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique (seconde lettre)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Quand des mots ont une première lettre identique, il faut alors observer la lettre pour pouvoir les ranger dans l'ordre alphabétique.

2 Colorions la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Rangeons-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

bison

barbe

bébé

branche

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

ciment

cellule

cabane

colle

poupée

pinceau

panneau

pelle

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

mou

miel

marin

melon

2 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

fin

faim

fourmi

femme

RÉVISION

3 Écris ces mots au pluriel.

un cerveau - ma trousse - le crapaud

Ce vendredi, à Calais, **nous** embarquons à bord du ferry pour l'Angleterre. **Nous** allons y séjourner trente jours pendant les vacances d'été. **Nous** entrons sur le bateau avec notre voiture. Une femme montre aux gens comment se garer. Souvent, les parents et les enfants se promènent sur le pont pendant la traversée. Il est fortement déconseillé d'y courir. **Nous** emportons aussi des jeux pour patienter car la traversée jusqu'à Douvres dure environ une heure et quarante cinq minutes.

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (je, nous)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Si on parle de soi-même, on utilise le pronom personnel ou

Si on parle de soi-même et d'autres personnes, on utilise le pronom personnel

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

« C'est génial ! s'exclame Alice. **Je** pars en Angleterre vendredi. »

└─>

« C'est génial ! s'exclament Alice et Léo. **Nous** partons en Angleterre vendredi. »

└─>

Kendra et moi partons pour Londres vendredi. **Nous** sommes impatientes.

└─>

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

a

« **Je** trouve cela extraordinaire ! dit la maitresse. »

b

« **Nous** partons en vacances ! s'exclament les enfants. »

c

« Mais que se passe-t-il ? s'interrogea le policier. **Je** ne comprends pas. »

d

Yacoub et moi adorons les brocolis. **Nous** en achetons souvent.

e

Ma soeur, mon frère et moi allons au restaurant, **nous** avons très faim.

CONJUGAISON - La terminaison « ons »

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Vendredi, je rentre en France.
- Vendredi, nous rentrons en France.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « nous », la terminaison du verbe est

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les phrases en remplaçant « je » par « nous ».

- J' aime les fraises.
- J' embarque à bord du ferry.
- Nous les fraises.
- Nous à bord du ferry.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- Pendant le voyage sur le ferry, je joue avec mes parents.
- Pendant le voyage sur le ferry , nous jouons avec mes parents.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

- Je chante une comptine.
- Nous une comptine.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Nous saut..... sur le matelas.
- Abou et moi embarqu..... à bord du ferry.

RÉVISION

3 Indique l'infinitif de chaque verbe conjugué.

Nous entrons sur le bateau avec notre voiture.

Nous emportons des jeux.

ORTHOGRAPHE - Le nombre (singulier et pluriel)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Quand on parle d'une personne, d'une chose ou d'un animal qui est seul(e), on dit que le nom est au

Quand on parle de personnes, de choses ou d'animaux qui sont plusieurs, on dit que le nom est au

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Classe les groupes de mots suivants dans le tableau.

une voiture

les bateaux

les enfants

un parent

une embarcation

des voyageurs

SINGULIER	PLURIEL

3 Colorie en jaune les marques du pluriel dans l'exercice 2.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Trace un tableau dans ton cahier et classe les groupes de mots en fonction de leur nombre (singulier/pluriel). Colorie les marques du pluriel en jaune.

un voyage

les jeux

les gens

le bateau

un timbre

l'enfant

des parents

une fraise

le moulin

les boyaux

des navires

les vacances

RÉVISION

2 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

▸ Je passe dans la rue.

▸ Nous dans la rue.

VOCABULAIRE - Les mots génériques

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

On peut regrouper les choses, les êtres vivants et les actions qui ont des points communs sous un **mot générique**.

Exemple : le mot générique pour « citron », « pomme » et « banane » est :

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Indique un mot générique pour chacun des groupes de mots.

chemise	chaussette	pantalon	robe	
salade	concombre	épinards	carotte	
chèvre	zèbre	lion	lièvre	
vélo	voiture	bus	camion	

3 Pour chaque mot générique, trouve plusieurs mots correspondants.

				meubles
				sports
				bateaux

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Indique un mot générique pour chaque série de mots.

a tournevis - marteau - perceuse - pince

b boulanger - maçon - médecin - policier

c Orléans - Paris - Marseille - Strasbourg

2 Trouve 4 mots correspondant à chaque mot générique.

planètes

couleurs

instruments de musique

3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

▸ Nous séjourn..... trente jours en Angleterre.

▸ Ma cousine et moi ador..... les glaces à la pistache.

RÉVISION

L'été, vous utilisez les vélos pour vous déplacer. Vous allez au marché acheter du lait et chez le boulanger pour trouver du pain. Tu adores rouler devant mais ton père préfère rester derrière. Vous tirez le bébé dans la remorque. Parfois, avec ton frère, vous tombez et tu t'égratignes le nez. La prochaine fois, tu iras à pied.

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (tu, vous)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Si on s'adresse à une personne seule, on utilise le pronom personnel

Si on s'adresse à plusieurs personnes ou à une personne qu'on ne connaît pas, on utilise le pronom personnel

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

« Louise, peux-**tu** m'aider à faire mes devoirs s'il te plaît ? »



.....

La maitresse demande à ses élèves : « Avez-**vous** appris votre leçon ? »



.....

Paul dit à Léo et Abou : « Pouvez-**vous** venir chez moi demain ? »



.....

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

a

Nadia demande à Adam : « As-**tu** pris ton cartable ? »

b

Maël dit à ses amis : « Je **vous** remercie pour votre cadeau ».

c

« Arthur, peux-**tu** aller à la boulangerie s'il te plaît ? »

d

« Dites-moi les enfants, avez-**vous** pensé à vous brosser les dents ? »

e

« Pourrais-je avoir un entretien avec **vous**, madame la directrice ? »

CONJUGAISON - La terminaison « s »

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Vendredi, je rentre en France.
- Vendredi, tu rentres en France.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « tu », la terminaison du verbe est

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les phrases en remplaçant « je » par « tu ».

- J' adore les fraises.
- J' embarque à bord du ferry.
- Tu les fraises.
- Tu à bord du ferry.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- L'été, j'utilise le vélo pour me déplacer.
- L'été, tu utilises le vélo pour te déplacer.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la deuxième phrase en conjuguant les verbes avec le sujet « tu ».

- Je tombe de vélo et je m'égrotigne le nez .
- Tu de vélo et tu t' le nez.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Tu rest..... derrière moi.
- Tu achèt..... du pain à la boulangerie.

RÉVISION

3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Paul et Arthur voyage..... à pied.
- Nous nous déplaç..... souvent à vélo.

CONJUGAISON - La terminaison « ez »

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Vendredi, tu rentres en France.
- Vendredi, vous rentrez en France.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « vous », la terminaison du verbe est

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les phrases en remplaçant « tu » par « vous ».

- Tu adores les fraises.
- Tu embarques à bord du ferry.
- Vous les fraises.
- Vous à bord du ferry.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- L'été, tu utilises le vélo pour te déplacer.
- L'été, vous utilisez le vélo pour vous déplacer.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la deuxième phrase en conjuguant les verbes avec le sujet « vous ».

- Tu tombes de vélo et tu t'égrotignes le nez .
- Vous de vélo et vous vous le nez.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Vous rest..... derrière moi.
- Vous achet..... du pain à la boulangerie.

RÉVISION

3 Indique un mot générique pour chaque série de mots.

a

verre - assiette - bol - tasse

b

pie - hirondelle - corbeau - pigeon

VOCABULAIRE - Les différents sens d'un mot

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon en barrant la mauvaise définition du mot avocat.

Un mot peut avoir plusieurs sens.

C'est la phrase dans laquelle le mot est utilisé qui permet d'en comprendre le sens.

*Exemple : Martin a mangé un **avocat**.*

Ici, le sens du mot avocat correspond à *un fruit / un métier*.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie la définition correspondant au mot en gras.

► Tu as un **bouton** sur le visage, ne le gratte pas.

bouton = petite pièce qui sert à fermer un vêtement.

bouton = petite grosseur qui apparaît sur la peau.

► Le **kiwi** ne sait pas voler, il est omnivore et vit en milieu forestier.

kiwi = oiseau de Nouvelle-Zélande qui a des ailes très courtes et un long bec.

kiwi = fruit comestible à peau marron et pulpe verte.

► Jules est parti faire les **courses** au supermarché.

course = compétition sportive où chaque concurrent essaie d'arriver le premier.

course = faire des achats, des commissions.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la définition qui correspond au mot en gras.

► Nous sommes en retard car il y a un **bouchon** sur la route.

bouchon = petit objet qui sert à boucher l'ouverture d'une bouteille.

bouchon = suite de véhicules qui n'avancent pas et qui bloquent la circulation.

► Lilou et Zoé sont des soeurs **jumelles**.

jumelles = deux filles qui sont nées d'un même accouchement.

jumelles = instrument formé de deux lunettes qui permet de voir ce qui est loin.

► C'est l'automne, les **feuilles** tombent des arbres.

feuilles = rectangle de papier sur lequel on écrit, dessine ou imprime.

feuilles = partie d'une plante qui pousse sur les tiges et les branches.

GRAMMAIRE - Identifier le sujet et le verbe

1 Dans chaque phrase, souligne le sujet et entoure le verbe.

RÉVISION

- a Ce matin, mes parents utilisent des vélos pour se déplacer.
- b Le crapaud saute dans la mare.
- c Ce midi, Hugo mange dans le jardin.
- d Souvent, le lapin et le singe jouent ensemble.

CONJUGAISON - L'infinitif en -er

2 Indique dans ton cahier l'infinitif de chaque verbe.

RÉVISION

- a Marion chante très bien.
- b Le faucon vole très haut dans le ciel.
- c Nous branchons la cafetière sur la prise de courant.
- d Tu emportes ton cartable à l'école.

ORTHOGRAPHE - La ponctuation

3 Recopie ce texte en ajoutant deux majuscules et deux points pour le séparer en deux phrases.

RÉVISION

ce matin, nous prenons les vélos pour aller à la boulangerie nous y achetons du pain et des croissants

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

4 Range les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

RÉVISION

- | | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------|
| a | bocal | zéro | arbre | kiwi |
| b | vélo | boulangier | nez | pied |
| c | bol | bassine | biberon | bébé |
| d | tortue | tarte | tisane | témoin |

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels

1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

RÉVISION

a Les chats dorment beaucoup. **Ils** adorent ça.

b La maitresse est en retard car **elle** a perdu ses clés.

c « Pourquoi as-**tu** fais ça Marcel ? C'est inadmissible ! »

d Zoé demande à Paul et Léo : « Voulez-**vous** jouer aux échecs avec moi ? »

CONJUGAISON - Les terminaisons « s », « ent », « ons », « ez »

2 Réécris la phrase plusieurs fois avec le sujet indiqué.

RÉVISION

▸ Je rentre dans la boulangerie.

▸ Tu dans la boulangerie.

▸ Nous dans la boulangerie.

▸ Vous dans la boulangerie.

▸ Ils dans la boulangerie.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

3 Écris ces noms au pluriel.

RÉVISION

un lapin : le pompier :

un château : le lion :

un jeu : un gateau :

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire et copier sa définition

4 Cherche le mot « boulangerie » dans le dictionnaire.

RÉVISION

a Quels sont les mots repères de la double page où il se trouve ?

b Recopie la définition du mot « boulangerie ».