

Méthode explicite

Étude de la langue

GRAMMAIRE

CONJUGAISON

ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE

- > Modelage
- > Pratique guidée
- > Pratique autonome
- > Révisions

sommaire

Période 1	MODULE 1	page 3
	MODULE 2	page 7
	MODULE 3	page 12
	MODULE 4	page 16
	MODULE 5	page 20
	MODULE 6	page 24
	MODULE 7	page 28
Période 4	MODULE 22	page 86
	MODULE 23	page 90
	MODULE 24	page 94
	MODULE 25	page 98
	MODULE 26	page 102
	MODULE 27	page 106
	MODULE 28	page 110
Période 2	MODULE 8	page 30
	MODULE 9	page 34
	MODULE 10	page 38
	MODULE 11	page 42
	MODULE 12	page 46
	MODULE 13	page 50
	MODULE 14	page 54
Période 5	MODULE 29	page 114
	MODULE 30	page 118
	MODULE 31	page 122
	MODULE 32	page 126
	MODULE 33	page 130
	MODULE 34	page 134
	MODULE 35	page 138
Période 3	MODULE 15	page 58
	MODULE 16	page 62
	MODULE 17	page 66
	MODULE 18	page 70
	MODULE 19	page 74
	MODULE 20	page 78
	MODULE 21	page 82

C'est l'été. Dès l'aube, le pauvre crapaud a très chaud. Il saute dans la mare. Il mange des insectes. Dans le ciel, le faucon vole très haut. La taupe sort de sa galerie. L'autruche court. Les autres animaux se cachent dans la forêt.

GRAMMAIRE - Identifier la phrase et ses critères de formation

1 Complétons les phrases de la leçon.

Une phrase commence par une et se termine par un

Elle doit avoir du

2 Combien y a-t-il de lignes dans ce texte ?

3 Colorie chaque phrase d'une couleur différente.

4 Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ?

5 Relis la troisième phrase du texte.

6 Relis la cinquième phrase du texte.

7 Remets ces étiquettes dans l'ordre pour former une phrase.

dans la mare.

saute

Le pauvre crapaud

8 Colorie la phrase correcte.

I'autruche court dans la forêt.

L'autruche court dans la forêt.

L'autruche court dans la forêt

La forêt court dans l'autruche.

1 Recopie la cinquième phrase du texte.

2 Utilise ces étiquettes pour écrire une phrase.

mange

des insectes.

Le pauvre crapaud

3 Recopie uniquement les deux phrases correctes.

Sa galerie sort de la taupe.

Le crapaud saute dans la mare.

La taupe sort de sa galerie.

le crapaud saute dans la mare

GRAMMAIRE - Identifier le sujet

- 1 À qui correspond le mot « il » dans le texte ?
- 2 Soulignons dans chaque phrase qui fait l'action (le sujet).
- 3 Entourons dans chaque phrase le mot qui indique ce qu'ils font.
- 4 Colorions en jaune les mots qui indiquent quand ça se passe.
- 5 Colorions en rose les mots qui indiquent où ça se passe.

- 6 Dans chaque phrase, colorie en bleu l'étiquette qui correspond au sujet.

Le petit lapin court dans le champ. Ce matin, Léo joue dans le jardin.
 Dès l'aube, le crapaud saute dans la mare.

- 7 Complète les phrases par leur sujet.

..... sort de son terrier.

..... se cachent dans la forêt.

- 1 Recopie le sujet de chaque phrase.

- La tortue se déplace lentement.
- Ce midi, les enfants mangent à la cantine.
- Lola va à l'école.
- Le vélo rouge avance très vite.

- 2 Recopie chaque phrase avec le sujet qui convient .

Les pompiers Le maître Le boulanger Le facteur

..... prépare les cahiers.

..... distribue le courrier.

..... luttent contre le feu.

..... prépare les baguettes.

- 3 Utilise ces étiquettes pour écrire une phrase.

un lièvre.

Le loup

chasse

ORTHOGRAPHE - La ponctuation

- 1 Que doit-on mettre au début d'une phrase ?
- 2 Que doit-on mettre à la fin d'une phrase ?
- 3 Colorions toutes les majuscules du texte. Combien y en a-t-il ?
- 4 Colorions tous les points du texte. Combien y en a-t-il ?
- 5 Que peut-on en déduire sur le nombre de phrases dans ce texte ?

- 6 Ajoute les points manquants.

La taupe sort de la galerie

Le crapaud saute dans la mare

- 1 Recopie ces deux phrases en ajoutant la majuscule et le point.

le pauvre crapaud a très chaud

l'autruche se cache dans la forêt

- 2 Recopie ce texte en ajoutant les majuscules et les points.

le crapaud saute dans la mare le faucon vole très haut dans le ciel

- 3 Recopie cette phrase et souligne le sujet.

Ce matin, le loup chasse dans la forêt.

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

1 Écrivons toutes les lettres de l'alphabet dans l'ordre :

2 Complétons la phrase.

Dans un dictionnaire, les mots sont rangés dans

3 Colorie la première lettre de chaque mot puis range-les dans l'ordre.

crapaud

faucon

autruche

taupe

forêt

ciel

aube

mare

1 Colorie la première lettre de chaque mot puis range-les dans l'ordre.

balle

jouer

autre

partie

2 Colorie la première lettre de chaque mot puis range-les dans l'ordre.

cheval

poule

zèbre

bison

3 Colorie la première lettre de chaque mot puis range-les dans l'ordre.

salade

avocat

citron

orange

4 Recopie cette phrase en ajoutant la ponctuation.

la petite poule picore du pain

Hugo aime les fraises mais ce n'est pas la saison. Au supermarché, il achète du lait pour toute la semaine et une paire de gants en laine. De retour à la maison, il se repose sur une chaise avant d'aller prendre l'air dans le jardin.

GRAMMAIRE - Identifier le verbe

1 Complétons la leçon.

Dans une phrase, le verbe indique faite par le

Il peut aussi indiquer un

2 Soulignons dans chaque phrase le sujet.

3 Entourons les verbes.

4 Dans chaque phrase, colorie en rouge l'étiquette qui correspond au verbe.

Le petit lapin court dans le champ.

Ce matin, Léo joue dans le jardin.

Dès l'aube, le crapaud saute dans la mare.

5 Complète les phrases par des verbes.

Aujourd'hui, Sofia à la cantine.

Hugo des fraises au supermarché.

1 Recopie chaque phrase, souligne son sujet et entoure le verbe.

- Ce midi, les enfants mangent à la cantine.
- Le vélo rouge avance très vite.

2 Recopie chaque phrase, avec le verbe qui convient.

luttent

distribue

prépare

Le facteur le courrier.

Les pompiers contre le feu.

Le boulanger..... les baguettes.

CONJUGAISON - La terminaison « nt »

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Hugo **mange** à la cantine.
- Hugo et Léo **mangent** à la cantine.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est au pluriel, il faut terminer le verbe par

3 Récris les verbes au pluriel.

- | | |
|---|------------------------------------|
| ▸ <u>Hugo</u> aime les fraises. | ▸ <u>Il</u> achète du lait. |
| ▸ <u>Hugo et Léo</u> les fraises. | ▸ <u>Ils</u> du lait. |

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- De retour à la maison, il se repose sur une chaise.
- De retour à la maison, ils se reposent sur une chaise.

1 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

- Le crapaud **mange** des insectes.
- Les crapauds des insectes.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Lili et Zoé **sau**te..... sur le matelas.
- Elles **mange**..... des glaces.

3 Recopie ces mots dans l'ordre alphabétique.

maison

laine

fraise

chaise

ORTHOGRAPHE - Le « s » au pluriel des noms

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

► Hugo achète **une** fraise.

► Hugo achète **des** fraises.

2 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un

3 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

les fraises

la fraise

la pomme

les pommes

le chat

les chats

des vélos

un vélo

4 Écris ces noms au pluriel.

un gant :

la maison :

une chaise :

le crapaud :

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

des taupes

une saison

des jardins

les forêts

un jardin

la forêt

des saisons

une taupe

2 Écris ces noms au pluriel.

une fraise :

un insecte :

le faucon :

la vache :

3 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

► Inès danse très bien.

► Inès et Paul très bien.

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

1 Comment sont rangés les mots dans le dictionnaire ?

2 Observons les mots repères de la page ci-dessous ? À quoi correspondent-ils ?

3 Entourons-les.

4 Cherche le mot « chat » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

chat

5 Cherche le mot « crapaud » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

crapaud

1 Cherche le mot « bébé » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

bébé

2 Cherche le mot « castor » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

castor

3 Cherche le mot « lait » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

lait

4 Écris ces noms au pluriel.

un jardin:

la taupe :

bleu

142

boîte**a**

► **bleu** **n.m.** ① Couleur bleue. *Le bleu clair te bien.* ② Marque bleue sur la peau provoquée par un choc, par un coup. *Il s'est fait un bleu en se cognant.* **SYN.** *echymose.*

● Au pluriel : *des blocs-notes.*

b

③ Combinaison de travail en toile bleue. *Le maton porte un bleu.* **SYN.** *bleu de travail.*

► **bleuâtre** **adj.** D'une couleur qui tire sur le bleu. *Les veines sur les mains sont bleuâtres.*

● *Le a* prend un accent circonflexe.

c

► **bleuet** **n.m.** Petite fleur bleue qui pousse dans les champs.

d

► **bleuir** **v. (conjug. 16).** ① Rendre bleu. *Le froid bleuit les lèvres.* ② Devenir bleu. *Les flammes du feu bleuissent.*

e

► **bleuté**, **e** **adj.** Légèrement bleu. *Une bille aux reflets bleutés.*

f

► **blindé** **n.m.** Véhicule militaire recouvert de plaques de métal qui le protège. **SYN.** *char, tank.*

g

► **blindier** **v. (conjug. 3).** Recouvrir de plaques de métal pour protéger contre les coups, les projectile. *Nos voisins ont fait blindier leur porte. La voiture du chef d'Etat est blindée.*

h

► **blizzard** **n.m.** Vent très froid, souvent accompagné de tempêtes de neige, qui souffle au Canada et dans le nord des États-Unis, en hiver et au printemps.

i

● Ce mot s'écrit avec deux **z** et se termine par un **d**.

j

► **blob** **n.m.** Organisme vivant composé d'une cellule unique géante qui est capable de se déplacer et d'acquérir des connaissances. *Le blob peut aussi transmettre des informations en fusionnant avec un autre blob.*

k

► **bloc** **n.m.** ① Grosse masse. *Un bloc de pierre.* ② Ensemble de feuilles de papier collées les unes aux autres d'un côté et facilement détachables. *Un bloc de papier à lettres.* *Le journaliste prend des notes sur un bloc.*

l

► **SYN.** *bloc-notes.* ③ À bloc, au maximum. *Il a serré le frein à bloc.* **SYN.** *à fond.* ④ Faire bloc, former un groupe uni pour s'opposer à d'autres personnes. *Ils ont fait bloc contre leurs adversaires.* **SYN.** *s'unir.*

m

► **blocage** **n.m.** Action de bloquer quelque chose. *Le blocage des freins.* **CONTR.** *déblocage.*

n

► **bloc** **n.m.** Action de bloquer quelque chose. *Le blocage des freins.* **CONTR.** *déblocage.*

o

► **bloc** **n.m.** Action de bloquer quelque chose. *Le blocage des freins.* **CONTR.** *déblocage.*

p

► **bloc** **n.m.** Action de bloquer quelque chose. *Le blocage des freins.* **CONTR.** *déblocage.*

a

► **boîte** **n.f.** Ensemble de feuilles de papier détachables qui servent à prendre des notes. **SYN.** *bloc.*

● Au pluriel : *des boîtes.*

b

► **boîte** **n.f.** Enveloppe du marron et de la châtaigne, hérisse de piquants.

c

une boîte

2. **boîte** **n.m.** Défaut dans le fonctionnement d'un logiciel.

● On emploie parfois le mot anglais *bug* [bœg].

d

► **boîte** **n.m.** Grand serpent d'Amérique qui étouffe ses proies dans les replis de son corps, en s'enroulant autour d'elles. *Le boa n'est pas venimeux.*

● *Le a* prend un accent circonflexe.

e

► **boîte** **n.m.** Site Web sur lequel une personne tient son journal ou écrit sur les sujets qui l'intéressent. *J'ai posté sur mon blog mes photos de vacances.*

● *On peut aussi écrire blogue.*

f

► **boîte** **n.m.** Chapeau en toile dont les bords peuvent se rabattre.

g

► **boîte** **n.f.** Petit cylindre sur lequel on enroule du fil, une pellicule photographique.

► **boîte** **n.m.** Mot de la même famille : *remboîtier.*

h

► **boîte** **n.m.** Sport pratiqué avec un traineau sur des pistes de glace ou de neige.

● C'est un mot anglais, on prononce [bobsleigh].

i

► **boîte** **n.m.** Région où les champs sont entourés de haies. *La Normandie est une région de bocage.*

● C'est un mot anglais, on prononce [boule].

j

► **boîte** **n.m.** Région où les champs sont entourés de haies. *La Normandie est une région de bocage.*

● C'est un mot anglais, on prononce [boule].

k

► **boîte** **n.m.** Nomade d'Europe. *Les bohémiens vivent souvent dans des caravanes.* → *Voir aussi gitans, tsiganes.*

l

► **boîte** **n.m.** Nomade d'Europe. *Les bohémiens vivent souvent dans des caravanes.* → *Voir aussi gitans, tsiganes.*

m

► **boîte** **n.m.** Boire un jus de fruits. *Boire un jus de fruits.* ② Abuser de boissons alcoolisées. *Il devrait arrêter de boire.*

● **SYN.** *se dévorer.* ③ Absorber un liquide. *Le tissu a bu l'eau renversée.* **SYN.** *s'imbiber de, s' imprégner de.* ④ Boire les paroles de quelqu'un, l'écouter avec une attention admirative.

n

► **boîte** **n.m.** Matière dont est constitué un arbre. *Un meuble en bois de châtaignier.* ② Lieu couvert d'arbres, plus petit qu'une forêt. *Se promener dans les bois.* ♦ **n.m. pluri.** Corne du cerf, du chevreuil, du renne ou de l'élan. → *Voir aussi andouiller.*

o

► **boîte** **n.m.** Planté d'arbres, couvert de bois. *Une région boisée.*

p

► **boîte** **n.f.** Panneau en bois qui recouvre les murs d'une pièce. *Des boîseries en chêne.*

q

► **boîte** **n.f.** Liquide que l'on boit. *Le café est une boisson chaude.*

r

► **boîte** **n.f.** Récipient que l'on peut fermer avec un couvercle. *Une boîte en fer.* *Une boîte à outils.* *Une boîte de conserve.* ② Boîte aux lettres, dans laquelle on dépose le courrier.

s

● **SYN.** *boîte familier.* Établissement ouvert la nuit

b

► **boîte** **n.m.** Grand serpent d'Amérique qui étouffe ses proies dans les replis de son corps, en s'enroulant autour d'elles. *Le boa n'est pas venimeux.*

● *Le a* prend un accent circonflexe.

c

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

d

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

e

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

f

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

g

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

h

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

i

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

j

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

k

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

l

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

m

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

n

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

o

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

p

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

q

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

r

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

s

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

t

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

u

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

v

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

w

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

x

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

y

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

z

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

b

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

c

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

d

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

e

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

f

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

g

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

h

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

i

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

j

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

k

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

l

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

m

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

n

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

o

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

p

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de *bloc*.

● *Le a* prend un accent circonflexe.

q

► **boîte** **n.m.** Mot de la famille de <i

C'est le grand soir. Le chanteur arrive sur les planches. Avant de débuter sa chanson, il branche une ampoule orange au-dessus de la scène. Il place un micro qu'il a pris dans sa chambre. Il commence à chanter mais glisse sur une fausse note et se fait très mal. Alors, une ambulance vient le chercher. Heureusement, son avenir musical n'est pas engagé.

GRAMMAIRE - Identifier les indicateurs de temps et de lieu

1 Complétons la leçon.

Un indicateur de **temps** répond à la question :?

Un indicateur de **lieu** répond à la question :?

2 Donne un exemple d'indicateur de temps :

3 Donne un exemple d'indicateur de lieu :

4 Colorions tous les indicateurs de temps du texte en jaune.

5 Colorions tous les indicateurs de lieu du texte en rose.

6 Récris cette phrase en supprimant l'indicateur de temps.

Depuis ce matin, les enfants jouent dans le jardin.

7 Récris cette même phrase en déplaçant l'indicateur de temps.

1 Recopie la phrase et colorie en jaune l'indicateur de temps.

Hier soir, le chanteur a glissé sur une fausse note.

2 Recopie la phrase et colorie en rose l'indicateur de lieu.

La maitresse va au restaurant.

3 Recopie cette phrase en déplaçant l'indicateur de temps.

Cet après-midi, mon frère va à l'école.

CONJUGAISON - Identifier le temps (passé, présent, futur)

1 Complétons la leçon.

Le **passé** est ce qui s'est passé

Le **présent** est ce qui se passe

Le **futur** est ce qui se passera

2 À quel temps est le texte de cette semaine ?

3 Indique le temps de chaque phrase .

Hugo fait du vélo avec son ami Léo.



Hier soir, le chanteur a glissé sur une fausse note.



La semaine prochaine, nous visiterons l'Écosse.



4 Récris cette phrase au présent

Nous irons à l'école à vélo.



.....

1 Recopie la phrase qui est au futur.

Les élèves feront du vélo la semaine prochaine.

Aujourd'hui, les élèves font du vélo.

2 Récris cette phrase au présent .

Léo mangera des fraises dans son jardin.

3 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

► Ma soeur nage très bien.

► Ma soeur et mon frère très bien.

4 Récris ces mots dans l'ordre alphabétique : grand - ampoule - orange

ORTHOGRAPHE - Le « x » au pluriel des noms

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Hugo achète **un** tableau.
- Hugo achète **des** tableaux.

2 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un , mais pour ceux qui se terminent par -au ou -eu, il faut ajouter un

3 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

des jeux

un feu

des râteaux

des bateaux

un râteau

un bateau

un jeu

des feux

4 Écris ces noms au pluriel.

un chapeau :

un cheveu :

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

un poireau

un pieu

un agneau

mon neveu

des agneaux

mes neveux

des pieux

des poireaux

2 Écris ces noms au pluriel.

un noyau : un lieu :

un essieu : le radeau :

3 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

- Le bateau **navigue** dans l'océan.

- Les bateaux dans l'océan.

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire et copier sa définition

cascade (nom féminin)

1. Chute d'eau. *L'eau tombait en cascade, sur plusieurs mètres de hauteur.*
2. Numéro dangereux d'un acrobate. *La vedette du film est doublée pour les cascades en voiture.*

1 Combien de définitions y a-t-il ici pour le mot « cascade » ?

2 Colorions les définitions en bleu.

3 Les exemples sont écrits en italique. Colorions-les en vert.

4 Colorie les définitions en bleu et les exemples en vert.

caravane nom féminin

- 1 Une caravane est une petite maison sur roues, tirée par une voiture. *Cet été, nous allons camper dans une caravane.*
- 2 Une caravane est un groupe de personnes qui traverse le désert avec des chameaux ou des dromadaires.

hampe n.f. 1 Long manche en bois auquel est fixé un drapeau ou le fer d'une arme. 2 Trait vertical des lettres et des notes de musique. *La hampe du « b » est au-dessus de la ligne.*

handicap n.m. 1 Limitation d'activité due à une infirmité physique ou mentale. *Quel est son handicap ? Il est sourd.* 2 Désavantage qui met une personne en état d'inériorité. *Sa timidité est un handicap pour trouver un travail.* CONTR. avantage.

1 Cherche le mot « diagnostic » et recopie sa définition (mais pas l'exemple).

2 Cherche le mot « charnu » et recopie sa définition (mais pas l'exemple).

3 Recopie la deuxième définition du mot « canapé ».

canapé (nom masculin)

1. Long siège à dossier. *Laura s'allonge sur le canapé pour lire sa BD.*
2. Petite tranche de pain garnie. *Maman prépare des canapés au saumon pour l'apéritif.*

4 Écris ces noms au pluriel.

un boyau :

le carreau :

Ce matin, Inès et Louise passent dans la rue près du grand moulin. **Elles** se dirigent vers la poste pour acheter des timbres. Tout à coup, **elles** aperçoivent un lapin et un singe dans le jardin d'une maison. **Ils** jouent et **ils** sautent dans le chemin. « Mais enfin, c'est impossible ! » s'écrie Louise. » **Elle** trouve cela tout à fait improbable.

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (il, ils, elle, elles)

- 1 Les pronoms personnels remplacent des noms ou des groupes nominaux.
Indiquons ce que remplace chaque pronom personnel du texte.

Elles =	
elles =	
Ils =	
ils =	
Elle =	

- 2 Dans chacune des phrases, indique ce que remplace le pronom personnel.

Les élèves mangent des fraises ce midi, **ils** sont contents.

ils =

Ce matin, la maitresse arrive à vélo, **elle** porte un casque.

elle =

Le chanteur ajuste son micro puis **il** commence à chanter.

il =

- 1 Indique ce que remplace le pronom personnel.

Ces fleurs sont magnifiques, **elles** ne fleurissent qu'au printemps.

- 2 Indique ce que remplace le pronom personnel.

Ce soir, mes cousins vont au cinéma. **Ils** sont impatients.

- 3 Indique ce que remplace le pronom personnel.

Lucie adore aller à l'école. **Elle** y apprend plein de choses.

CONJUGAISON - L'infinitif en -er

1 Complétons la leçon.

Quand un verbe n'est pas conjugué avec un , on dit qu'il est à

2 Pour retrouver l'infinitif d'un verbe on peut utiliser l'expression « il faut ». Retrouvons l'infinitif du verbe conjugué de la phrase ci-dessous.

Inès et Louise passent dans la rue près du grand moulin.

→ **Il faut** , donc **c'est le verbe**

3 Retrouvons l'infinitif de tous les verbes conjugués du texte.

4 Retrouve l'infinitif de chaque verbe conjugué de chacune de ces phrases.

Hugo mange tous ses légumes. → **C'est le verbe**

Les vélos roulent à droite. → **C'est le verbe**

Les élèves se déplacent calmement. → **C'est le verbe**

Éléonor récite sa poésie. → **C'est le verbe**

1 Indique dans ton cahier l'infinitif de chaque verbe conjugué.

Le chanteur arrive sur les planches.

Le pauvre crapaud sauta dans la mare.

Les autres animaux se cachent dans la forêt.

Hugo aime les fraises.

Il branche une ampoule orange au-dessus de la scène.

2 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

► Inès passe dans la rue.

► Inès et Louise dans la rue.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

RAPPEL

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

RÉVISION

1 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un , mais pour ceux qui se terminent par -au ou -eu, il faut ajouter un

2 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

un timbre

un poireau

un singe

des poireaux

des singes

un lieu

des timbres

des lieux

3 Écris les noms suivants au pluriel.

un barreau : le moulin :

le lapin : un moyeu :

une maison : un drapeau :

un anneau : un aveu :

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

une chaise

un milieu

des cadeaux

les livres

le livre

des milieux

des chaises

un cadeau

2 Écris ces noms au pluriel.

un cube - un jeu - une maitresse - une fraise - mon neveu - un château - un poteau

3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

► Le lapin et le singe sauta..... dans le jardin.

► Ils s'amuse..... beaucoup.

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique (seconde lettre)

1 Complétons la leçon.

Quand des mots ont une première lettre identique, il faut alors observer la lettre pour pouvoir les ranger dans l'ordre alphabétique.

2 Colorions la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Rangeons-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

bison

barbe

bébé

branche

3 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

ciment

cellule

cabane

colle

poupée

pinceau

panneau

pelle

1 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

mou

miel

marin

melon

2 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

fin

faim

fourmi

femme

3 Écris ces mots au pluriel.

un cerveau - ma trousse - le crapaud

Ce vendredi, à Calais, **nous** embarquons à bord du ferry pour l'Angleterre. **Nous** allons y séjourner trente jours pendant les vacances d'été. **Nous** entrons sur le bateau avec notre voiture. Une femme montre aux gens comment se garer. Souvent, les parents et les enfants se promènent sur le pont pendant la traversée. Il est fortement déconseillé d'y courir. **Nous** emportons aussi des jeux pour patienter car la traversée jusqu'à Douvres dure environ une heure et quarante cinq minutes.

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (je, nous)

1 Complétons la leçon.

Si on parle de soi-même, on utilise le pronom personnel ou

Si on parle de soi-même et d'autres personnes, on utilise le pronom personnel

2 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

« C'est génial ! s'exclame Alice. **Je** pars en Angleterre vendredi. »



« C'est génial ! s'exclament Alice et Léo. **Nous** partons en Angleterre vendredi. »



Kendra et moi partons pour Londres vendredi. **Nous** sommes impatientes.



1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

a

« **Je** trouve cela extraordinaire ! dit la maitresse. »

b

« **Nous** partons en vacances ! s'exclament les enfants. »

c

« Mais que se passe-t-il ? s'interrogea le policier. **Je** ne comprends pas. »

d

Yacoub et moi adorons les brocolis. **Nous** en achetons souvent.

e

Ma soeur, mon frère et moi allons au restaurant, **nous** avons très faim.

CONJUGAISON - La terminaison « ons »

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- ▶ Vendredi, je **rentre** en France.
- ▶ Vendredi, nous **rentrons** en France.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « nous », la terminaison du verbe est

3 Récris les phrases en remplaçant « je » par « nous ».

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ▶ <u>J'</u> aime les fraises. | ▶ <u>J'</u> embarque à bord du ferry. |
| ▶ <u>Nous</u> les fraises. | ▶ <u>Nous</u> à bord du ferry. |

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- ▶ Pendant le voyage sur le ferry, je joue avec mes parents.
- ▶ Pendant le voyage sur le ferry, nous jouons avec mes parents.

1 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

- ▶ Je **chante** une comptine.
- ▶ Nous une comptine.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- ▶ Nous **saut.....** sur le matelas.
- ▶ Abou et moi **embarqu.....** à bord du ferry.

3 Indique l'infinitif de chaque verbe conjugué.

- Nous **entrons** sur le bateau avec notre voiture.
Nous **emportons** des jeux.

ORTHOGRAPHE - Le nombre (singulier et pluriel)

1 Complétons la leçon.

Quand on parle d'une personne, d'une chose ou d'un animal qui est seul(e), on dit que le nom est au

Quand on parle de personnes, de choses ou d'animaux qui sont plusieurs, on dit que le nom est au

2 Classe les groupes de mots suivants dans le tableau.

une voiture

les bateaux

les enfants

un parent

une embarcation

des voyageurs

SINGULIER	PLURIEL

3 Colorie en jaune les marques du pluriel dans l'exercice 2.

1 Trace un tableau dans ton cahier et classe les groupes de mots en fonction de leur nombre (singulier/pluriel). Colorie les marques du pluriel en jaune.

un voyage

les jeux

les gens

le bateau

un timbre

l'enfant

des parents

une fraise

le moulin

les boyaux

des navires

les vacances

2 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

► Je passe dans la rue.

► Nous dans la rue.

VOCABULAIRE - Les mots génériques

1 Complétons la leçon.

On peut regrouper les choses, les êtres vivants et les actions qui ont des points communs sous un **mot générique**.

Exemple : le mot générique pour « citron », « pomme » et « banane » est :

2 Indique un mot générique pour chacun des groupes de mots.

chemise	chaussette	pantalon	robe	
salade	concombre	épinards	carotte	
chèvre	zèbre	lion	lièvre	
vélo	voiture	bus	camion	

3 Pour chaque mot générique, trouve plusieurs mots correspondants.

				meubles
				sports
				bateaux

1 Indique un mot générique pour chaque série de mots.

a tournevis - marteau - perceuse - pince

b boulanger - maçon - médecin - policier

c Orléans - Paris - Marseille - Strasbourg

2 Trouve 4 mots correspondant à chaque mot générique.

planètes

couleurs

instruments de musique

3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

▶ Nous séjourn..... trente jours en Angleterre.

▶ Ma cousine et moi ador..... les glaces à la pistache.

L'été, vous utilisez les vélos pour vous déplacer. Vous allez au marché acheter du lait et chez le boulanger pour trouver du pain. Tu adores rouler devant mais ton père préfère rester derrière. Vous tirez le bébé dans la remorque. Parfois, avec ton frère, vous tombez et tu t'égratignes le nez. La prochaine fois, tu iras à pied.

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (tu, vous)

1 Complétons la leçon.

Si on s'adresse à une personne seule, on utilise le pronom personnel

Si on s'adresse à plusieurs personnes ou à une personne qu'on ne connaît pas, on utilise le pronom personnel

2 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

« Louise, peux-**tu** m'aider à faire mes devoirs s'il te plaît ? »



.....

La maitresse demande à ses élèves : « Avez-**vous** appris votre leçon ? »



.....

Paul dit à Léo et Abou : « Pouvez-**vous** venir chez moi demain ? »



.....

1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

a

Nadia demande à Adam : « As-**tu** pris ton cartable ? »

b

Maël dit à ses amis : « Je **vous** remercie pour votre cadeau ».

c

« Arthur, peux-**tu** aller à la boulangerie s'il te plaît ? »

d

« Dites-moi les enfants, avez-**vous** pensé à vous brosser les dents ? »

e

« Pourrais-je avoir un entretien avec **vous**, madame la directrice ? »

CONJUGAISON - La terminaison « s »

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- ▶ Vendredi, je rentre en France.
- ▶ Vendredi, tu rentres en France.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « tu », la terminaison du verbe est

3 Récris les phrases en remplaçant « je » par « tu ».

- | | |
|--|---|
| ▶ <u>J'</u> adore les fraises. | ▶ <u>J'</u> embarque à bord du ferry. |
| ▶ <u>Tu</u> les fraises. | ▶ <u>Tu</u> à bord du ferry. |

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- ▶ L'été, j'utilise le vélo pour me déplacer.
- ▶ L'été, tu utilises le vélo pour te déplacer.

1 Recopie la deuxième phrase en conjuguant les verbes avec le sujet « tu ».

- ▶ Je tombe de vélo et je m' égratigne le nez .
- ▶ Tu de vélo et tu t' le nez.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- ▶ Tu rest..... derrière moi.
- ▶ Tu achète..... du pain à la boulangerie.

3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- ▶ Paul et Arthur voyage..... à pied.
- ▶ Nous nous déplaç..... souvent à vélo.

CONJUGAISON - La terminaison « ez »

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- ▶ Vendredi, tu **rentres** en France.
- ▶ Vendredi, vous **rentrez** en France.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « vous », la terminaison du verbe est

3 Récris les phrases en remplaçant « tu » par « vous ».

- | | |
|--|---|
| ▶ <u>Tu</u> adores les fraises. | ▶ <u>Tu</u> embarques à bord du ferry. |
| ▶ <u>Vous</u> les fraises. | ▶ <u>Vous</u> à bord du ferry. |

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- ▶ L'été, tu utilises le vélo pour te déplacer.
- ▶ L'été, vous utilisez le vélo pour vous déplacer.

1 Recopie la deuxième phrase en conjuguant les verbes avec le sujet « vous ».

- ▶ Tu **tombes** de vélo et tu t' **égratignes** le nez .
- ▶ Vous de vélo et vous le nez.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- ▶ Vous **rest.....** derrière moi.
- ▶ Vous **achet.....** du pain à la boulangerie.

3 Indique un mot générique pour chaque série de mots.

a **verre - assiette - bol - tasse**

b **pie - hirondelle - corbeau - pigeon**

VOCABULAIRE - Les différents sens d'un mot

1 Complétons la leçon en barrant la mauvaise définition du mot **avocat**.

Un mot peut avoir plusieurs sens.

C'est la phrase dans laquelle le mot est utilisé qui permet d'en comprendre le sens.

*Exemple : Martin a mangé un **avocat**.*

Ici, le sens du mot **avocat** correspond à *un fruit / un métier*.

2 Colorie la définition correspondant au mot en gras.

► Tu as un **bouton** sur le visage, ne le gratte pas.

bouton = petite pièce qui sert à fermer un vêtement.

bouton = petite grosseur qui apparaît sur la peau.

► Le **kiwi** ne sait pas voler, il est omnivore et vit en milieu forestier.

kiwi = oiseau de Nouvelle-Zélande qui a des ailes très courtes et un long bec.

kiwi = fruit comestible à peau marron et pulpe verte.

► Jules est parti faire les **courses** au supermarché.

course = compétition sportive où chaque concurrent essaie d'arriver le premier.

course = faire des achats, des commissions.

1 Recopie la définition qui correspond au mot en gras.

► Nous sommes en retard car il y a un **bouchon** sur la route.

bouchon = petit objet qui sert à boucher l'ouverture d'une bouteille.

bouchon = suite de véhicules qui n'avancent pas et qui bloquent la circulation.

► Lilou et Zoé sont des soeurs **jumelles**.

jumelles = deux filles qui sont nées d'un même accouchement.

jumelles = instrument formé de deux lunettes qui permet de voir ce qui est loin.

► C'est l'automne, les **feuilles** tombent des arbres.

feuilles = rectangle de papier sur lequel on écrit, dessine ou imprime.

feuilles = partie d'une plante qui pousse sur les tiges et les branches.

GRAMMAIRE - Identifier le sujet et le verbe

RÉVISION

1 Dans chaque phrase, souligne le sujet et entoure le verbe.

- a Ce matin, mes parents utilisent des vélos pour se déplacer.
- b Le crapaud saute dans la mare.
- c Ce midi, Hugo mange dans le jardin.
- d Souvent, le lapin et le singe jouent ensemble.

CONJUGAISON - L'infinitif en -er

RÉVISION

2 Indique dans ton cahier l'infinitif de chaque verbe.

- a Marion **chante** très bien.
- b Le faucon **vole** très haut dans le ciel.
- c Nous **branchons** la cafetière sur la prise de courant.
- d Tu **emportes** ton cartable à l'école.

ORTHOGRAPHE - La ponctuation

RÉVISION

3 Recopie ce texte en ajoutant deux majuscules et deux points pour le séparer en deux phrases.

ce matin, nous prenons les vélos pour aller à la boulangerie nous y achetons du pain et des croissants

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

RÉVISION

4 Range les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

a	bocal	zéro	arbre	kiwi
b	vélo	boulanger	nez	pied
c	bol	bassine	biberon	bébé
d	tortue	tarte	tisane	témoin

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels

RÉVISION

1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

a

Les chats dorment beaucoup. **Ils** adorent ça.

b

La maitresse est en retard car **elle** a perdu ses clés.

c

« Pourquoi as-**tu** fais ça Marcel ? C'est inadmissible ! »

d

Zoé demande à Paul et Léo : « Voulez-**vous** jouer aux échecs avec moi ? »

CONJUGAISON - Les terminaisons « s », « ent », « ons », « ez »

RÉVISION

2 Réécris la phrase plusieurs fois avec le sujet indiqué.

- Je **rentre** dans la boulangerie.
- Tu dans la boulangerie.
- Nous dans la boulangerie.
- Vous dans la boulangerie.
- Ils dans la boulangerie.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

RÉVISION

3 Écris ces noms au pluriel.

un lapin :

le pompier :

un château :

le lion :

un jeu :

un gateau :

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire et copier sa définition

RÉVISION

4 Cherche le mot « boulangerie » dans le dictionnaire.

a

Quels sont les mots repères de la double page où il se trouve ?

b

Recopie la définition du mot « boulangerie ».

Nous habitons une très belle maison près de la forêt. Dans le salon, près de l'escalier, il y a une grande fenêtre éclairée par le soleil toute la matinée. Pendant les longues soirées d'été, je joue aux dés avec mon frère. Le dimanche midi, tu manges du poulet avec des frites que papa cuisine. Il adore ça. Notre mère et notre grand-mère passent beaucoup de temps dans le jardin pour observer les oiseaux et les écureuils.

GRAMMAIRE - Identifier les noms et leurs déterminants

1 Complétons la leçon.

Un nom peut désigner : , ,

Un nom propre s'écrit avec une

Devant le nom, on trouve souvent un

2 Trouve dans le texte 2 noms de chaque catégorie.

personnes	animaux	choses

3 Dans chaque phrase, colorie le déterminant et le nom.

Je mange des fraises.

Vous lancez le ballon.

Nous marchons dans la forêt.

Manon chante.

J'attrape un lièvre.

1 Trace un tableau dans ton cahier pour classer les noms suivants :

chaise

guêpe

policier

abeille

fraise

Jules

2 Recopie ces phrases puis colorie les déterminants et les noms.

Nous allons dans le jardin.

Tu téléphones à ton frère.

Tu achètes un livre.

Louise court beaucoup.

CONJUGAISON - Le présent des verbes en -er

1 Complétons le tableau des terminaisons des verbes en -er au présent.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

2 Ajoute les terminaisons au verbe jouer.

je	jou
tu	jou
il/elle/on	jou

nous	jou
vous	jou
ils/elles	jou

3 Ajoute les terminaisons des verbes au présent.

Tu habit..... à Rouen.

Vous chant..... pour la chorale.

Nous march..... dans la forêt.

Zoé et Nina jou..... dans le pré.

Elles trouv..... cela amusant.

J'achèt..... une baguette.

1 Conjugue le verbe parler au présent.

2 Ajoute les terminaisons des verbes au présent.

Nous cherch..... notre route.

Tu mang..... une pizza.

Les élèves écout..... la maitresse.

Je plong..... dans l'océan.

Vous jou..... au tennis.

Sofia oubli..... son cartable.

3 Réécris cette phrase avec tous les autres pronoms personnels.

Je récite mes tables d'addition.

CONJUGAISON - Le présent des verbes en -er

1 Conjugue le verbe **continuer** au présent.

2 Ajoute les terminaisons -e ou -ent.

Léa et Inès racont..... leur voyage.

Le vélo ne pollu..... pas.

Le chat jou..... dans la forêt.

Martin plong..... dans l'océan.

Les lièvres saut..... dans le pré.

Ma soeur et mon frère se disput.....

3 Ajoute le pronom personnel qui convient.

..... **jouons** au loup dans la cour.

..... **passes** la balle à ton amie.

..... **appelez** la maîtresse.

..... **mangent** du poulet dans la cuisine.

..... **habite** dans la forêt.

4 Réécris les phrases avec le pronom personnel sujet indiqué.

► Je **chante** très bien.

► Tu **marches** vite.

► Nous très bien.

► Vous vite.

► Il **coupe** du bois.

► Elle **répare** le vélo.

► Ils du bois.

► Elles le vélo.

5 Réécris ces phrases avec tous les autres pronoms personnels.

Je **mange** du poulet.

Je **lance** une balle.

VOCABULAIRE - Les synonymes

1 Lisons la leçon et donnons quelques exemples.

Les synonymes sont des mots qui ont le **même sens** ou un **sens proche**.

livre	→	
amusant	→	
chuchoter	→	

2 Relie les paires de synonymes.

- | | | |
|----------|---|--------------|
| manger | ▪ | commencement |
| adorable | ▪ | déguisement |
| briller | ▪ | scintiller |
| costume | ▪ | dévorer |
| début | ▪ | mignon |

3 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par les synonymes proposés : **bêtises** - **ce comédien** - **étonnant** - **amusant**

Cet **acteur** est très **drôle**. Il fait beaucoup de **sottises**. C'est très **surprenant**.

1 Associe les paires de synonymes.

crier	hurler	bondir	habiter	regarder
converser	sauter	discuter	demeurer	observer

2 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par les synonymes proposés : **demeure** - **vivons** - **proche** - **magnifique**

Nous **habitons** dans une **très belle maison près** de la forêt.

« J'ai une nouvelle recette pour faire une omelette, dit Arthur.

- Laquelle ? demande Sofia.
- Celle de mon ami Paul. Nous avons des oeufs ?
- Oui, tu as de la chance. Mais vous avez cassé le verre doseur avec Zoé la dernière fois.
- Je demande aux voisins s'ils en ont un.
- D'accord, et ne fais pas d'erreur dans la recette, je veux me régaler !
- Je vais faire un effort. Tu veux bien t'occuper de laver la salade et l'essorer ?
- Oui. Ensuite, il faudra penser à laver les ustensiles et les essuyer.
- Ne t'inquiète pas, je suis très efficace dans ce domaine ! »

GRAMMAIRE - Distinguer nom propre / nom commun

1 Complétons la leçon.

Si le nom désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu en particulier, c'est un nom Il s'écrit alors avec une
Les autres noms s'appellent des noms

2 Trouve tous les noms propres dans le texte.

3 Classe les noms propres : **Emma, Lilles, France, Rex, la Loire, la tour Eiffel, Rufus, Idéfix, Bretagne, Napoléon, Marie Curie, l'Arc de Triomphe**

personne	animal	chose	lieu

4 Colorie les noms propres.

pays

Pérou

prénom

Raphaël

montagne

Everest

1 Trace un tableau pour classer les **noms communs** et les **noms propres**.

Portugal	ville	écrivain	héros	fleuve	Alpes
pays	Toulouse	Zola	Astérix	Seine	montagne

2 Trouve un nom propre correspondant à chaque nom commun.

un pays

une ville

un prénom

un personnage

CONJUGAISON - Le présent du verbe avoir

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **avoir** au présent.

j'	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... avons une bonne galette.

..... as de la vaisselle à ranger.

..... ai une brouette grise.

..... avez de jolis verres.

..... ont des jolies assiettes.

..... a une méthode efficace.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué au présent.

Tu une très belle maison. Nous, nous un jardin près de la forêt.-vous une fenêtre éclairée par le soleil le matin ?

Moi, j' un salon très agréable où j'adore jouer aux dés.

1 Conjugue le verbe **avoir** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... avez trois baguettes.

..... ai un effaceur.

..... as de jolies couettes.

..... ont de la terre sous les pieds.

..... a une maisonnette.

..... avons de la ficelle.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué au présent.

Vous un très beau vélo.

J' très soif.

Tu une très belle veste.

Nous un très bon boulanger.

Ils du retard ce matin.

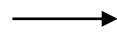
Elle une médaille d'or.

ORTHOGRAPHE - Le féminin des noms

1 Complétons la leçon.

Pour former le féminin des noms, il faut parfois ajouter un

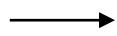
un ami



une

Parfois il faut changer la fin du mot.

un directeur



une

Parfois, on ne change rien.

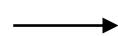
un enfant



une

2 Écris le féminin de chaque nom.

un étudiant



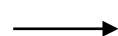
une

un habitant



une

un libraire



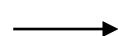
une

un facteur



une

un boulanger



une

un coiffeur



une

un lion



une

1 Écris le féminin des noms suivants.

un client - un voisin - un acteur - un boucher - un voleur - un vendeur

2 Écris le féminin des noms suivants (il faut doubler la consonne).

un chien - un parisien - un végétarien - un criminel - un chat

3 Écris le féminin des noms suivants.

un pilote - un architecte - un ministre - un juriste - un artiste

4 Conjugue le verbe **nager** au présent.

VOCABULAIRE - Les synonymes pour éviter les répétitions

1 Complétons la leçon.

Les synonymes sont des mots qui ont le

ou un

Quand on écrit des phrases, ils peuvent permettre d'éviter les

2 Remplace chaque mot en gras par un des synonymes proposés.

maison

erreurs

malfaiteur

drôle

Le **voleur** a pris la fuite mais les policiers ont arrêté ce

Cette **bâtisse** est magnifique. Vraiment j'adore cette

Il y a beaucoup de **fautes**, il ne faut pas faire autant d'

Ce spectacle est très **amusant**, nous l'avons trouvé très

1 Remplace chaque mot en gras par un des synonymes proposés.

ustensiles

bateau

égaré

nettoyer

Le **navire** entre dans le port. C'est un magnifique.

Léo est en train de **laver** son vélo. Il adore le

Range ton **matériel** de cuisine ou tu risques d'égarer tes

Tu as **perdu** tes clés et j'ai également les miennes !

2 Recopie la définition qui correspond au mot en gras.

► Tu dois cliquer sur le bouton droit de la **souris**.

souris = petit rongeur à longue queue, plus petit que le rat.

souris = pièce d'un ordinateur qui permet d'intervenir sur l'écran.

3 Écris le féminin de : **un correcteur**, **un rédacteur**.

Je m'appelle Zoé. Avec ma soeur Louise, **nous** habitons à la campagne. À neuf ans, nous sommes jeunes, mais nous n'avons peur de rien. Lorsque le voisin nous regarde d'un drôle d'oeil, Louise lui jette un oeuf sur la tête pour le faire pleurer. **Elle** est très adroite. Notre mère nous dit souvent : « **Vous** êtes les jumelles les plus capricieuses au monde ». Moi je lui réponds : « **Tu** es la maman la plus merveilleuse de toutes ». Notre grand-père est un artiste, **il** peint des oeuvres pleines de couleurs, il est adorable. Moi, je suis heureuse ! Nous avons aussi des chats, mais **ils** sont très peureux.

GRAMMAIRE - Les pronoms personnels sujets

1 Complétons la leçon.

Les pronoms servent à désigner des ou à remplacer un Il existe 9 pronoms personnels qui servent de sujet :

<input type="text"/>							
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2 Indique qui remplace les pronoms personnel en gras dans le texte.

je =	nous =
tu =	vous =
il =	ils =

3 Analyse puis complète les phrases avec un pronom personnel sujet.

Ma mère répare le moteur, est excellente en mécanique.

Ces jeunes chats m'épuisent, sont très espiègles.

Zoé et moi avons de la chance, habitons à la campagne.

1 Écris la liste des pronoms personnels sujets

2 Analyse puis complète les phrases avec un pronom personnel sujet.

Léa et Sonia jouent sur la plage, sont très heureuses.

Le boulanger se lève tôt, est très courageux.

3 Récris les phrases en remplaçant le sujet par un pronom personnel

Les assiettes sont fragiles.

Cette peinture est merveilleuse

Jules et moi sommes fatigués.

Louise et toi avez de la chance.

CONJUGAISON - Le présent du verbe être

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **être** au présent.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... est très gentille.

..... es merveilleux.

..... suis une fille heureuse.

..... êtes les soeurs jumelles.

..... sont très peureux.

..... sommes efficaces.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué au présent.

Nous capricieuses. Mais moi, je très gentille.

.....-vous peureux ? Car mes chats dangereux.

Toi, tu courageuse. Mon père très heureux avec eux.

1 Conjugue le verbe **être** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... êtes formidables.

..... suis un peu capricieux.

..... es très adroite.

..... sont très heureux.

..... est mort de peur.

..... sommes des élèves sérieux.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué au présent.

Vous magnifiques !

Je un artiste !

Tu très jeune.

Nous merveilleux.

Elles écoeurées par le gout.

Il désoeuvré.

ORTHOGRAPHE - Le genre (masculin et féminin)

1 Complétons la leçon.

Si on peut mettre **un** ou **le** devant un nom, alors il est

Si on peut mettre **une** ou **la** devant un nom, alors il est

On appelle ça le des noms.

2 Classe les noms dans le tableau en fonction de leur genre.

Ajoute un déterminant.

campagne

voisin

maman

chat

couleur

oeil

oeuf

tête

masculin	féminin

1 Trace un tableau pour classer les noms en fonction de leur genre.

Ajoute un déterminant.

voisine

boulanger

voisin

boulangère

factrice

directeur

facteur

directrice

2 Ajoute un déterminant devant chaque nom en fonction de son genre.

..... tulipe reine chanson crapaud

..... fraise chanteur timbre chemin

3 Écris le féminin des noms suivants.

un copain

un lapin

un petit

le roi

un joueur

un farceur

un sorcier

un prince

VOCABULAIRE - Les contraires

1 Complétons la leçon.

Les contraires sont des mots qui ont un sens

gentil	→	
construire	→	
juste	→	

2 Relie les paires de contraires.

- | | | |
|---------|---|------------|
| petit | • | malheureux |
| adroit | • | vieux |
| heureux | • | grand |
| jeune | • | triste |
| joyeux | • | maladroit |

3 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par les contraires.

Je suis très **jeune** et très **petit**. Je suis très **maladroit** au lancé de balles.

.....

1 Associe les paires de contraires.

remplir	adorable	agréable	malchanceux	avancer
chanceux	désagréable	reculer	vider	détestable

2 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par des contraires.

Le clown a un visage **triste**. Il est **méchant** et très **désagréable**.

.....

Le crocodile dit au corbeau :

- Je suis le roi de l'eau douce, je fais beaucoup de natation. Parfois, avec mes amis, nous faisons la fête sur un bateau. Un copain fait d'excellents gâteaux que nous dévorons.
- Vous dites cela pour me rendre jaloux. Moi, mes amis font de grands repas dans le grand château situé près de la rivière. Nous y allons avec nos plus beaux chapeaux d'oiseaux. Nous y admirons des tableaux magnifiques.
- Et vous faites tout cela sans avertir le renard je présume ?
- Effectivement, nous ne lui disons rien. Il en veut à nos succulents fromages.
- Je dis que c'est une très bonne idée. Je fais preuve moi aussi de prudence vis-à-vis de cet animal rusé.

GRAMMAIRE - L'adjectif qualificatif

1 Complétons la leçon.

L'adjectif qualificatif apporte des précisions sur le

Il peut être situé ou le nom.

Il peut y en avoir plusieurs.

2 Ajoute un adjectif à chaque nom en choisissant dans la liste.

rouge

grand

gentil

bleu

succulent

bonne

un gâteau

une robe

un ciel

un château

une idée

un ami

3 Entoure les noms en bleu et les adjectifs en vert.

un animal rusé

un gros chien

le chat noir

un nuage gris

une méchante sorcière

la petite chèvre

l'eau douce

un excellent gâteau

un beau chapeau

un grand ami

1 Ajoute un adjectif de ton choix pour qualifier chaque nom.

un repas un frère une pomme

un pantalon un lion

2 Entoure les noms en bleu et les adjectifs en vert.

des yeux bleus

une bête sauvage

un fromage délicieux

un couteau pointu

un seau vide

un beau manteau

un château magnifique

un vilain corbeau

un petit râteau

CONJUGAISON - Le présent des verbes être et avoir (révisions)

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **être** et **avoir** au présent.

ÊTRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

AVOIR	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... es un corbeau.

..... ai un radeau.

..... sommes sur la bateau.

..... ont des chameaux.

..... êtes dans le château.

..... avez beau temps.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **vous** ».

- ▶ Tu as un gentil chat.
- ▶
- ▶ Tu es dans le bureau.
- ▶

- ▶ Tu es très beau.
- ▶
- ▶ Tu as de l'eau dans ta gourde.
- ▶

1 Conjugue les verbes **être** et **avoir** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... avons beaucoup de gâteaux

..... est dans le bateau.

..... a un château magnifique.

..... suis dans l'eau.

..... avez un corbeau dans le jardin.

..... êtes l'ami des oiseaux.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **nous** ».

- ▶ Tu as beaucoup de chance.
- ▶
- ▶ Tu es dans l'arbre avec le corbeau.
- ▶

- ▶ Tu es derrière le rideau.
- ▶
- ▶ Tu as un oiseau sur l'épaule.
- ▶

ORTHOGRAPHE - Les accents

1 Complétons la leçon.

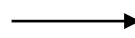
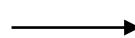
L'accent sur le **e** change sa

Il existe 3 accents :

accent

accent

accent



2 Classe les mots dans le tableau.

fête

rivière

très

idée

rusé

fenêtre

accent aigu

accent grave

accent circonflexe

3 Ajoute les accents.

une enquête

un bébé

la lumière

la santé

du café

une réponse

un vêtement

un téléphone

1 Classe les mots dans le tableau.

après

grève

réunir

rêve

malgré

règle

accent aigu

accent grave

accent circonflexe

2 Ajoute les accents.

une idée

une opération

un frère

un père

très

le vélo

une mère

l'été

3 Récris ces mots en les mettant au pluriel.

un bateau - un château - un gâteau - un radeau - un oiseau - un corbeau

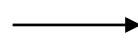
VOCABULAIRE - Les contraires (par ajout de préfixe)

1 Complétons la leçon.

On peut former le contraire d'un mot en lui ajoutant un

C'est-à-dire un groupe de lettres que l'on met au début du mot.

juste



2 Relie chaque mot et son contraire. Colorie le préfixe utilisé.

faire

poli

croyable

chanceux

incroyable

malchanceux

défaire

impoli

3 Forme le contraire des mots suivants en ajoutant un préfixe.

correct :

adroit :

stable :

prévu :

monter :

agréable :

1 Associe chaque mot à son contraire. Colorie le préfixe utilisé.

monter - perméable - coller - heureux

décoller - démonter - malheureux - imperméable

2 Forme le contraire des mots suivants en ajoutant un préfixe.

complet :

honnête :

charger :

confortable :

bloquer :

habiller :

3 Associe les paires de synonymes.

succulent

avertir

rusé

prudence

présumer

supposer

précaution

prévenir

délicieux

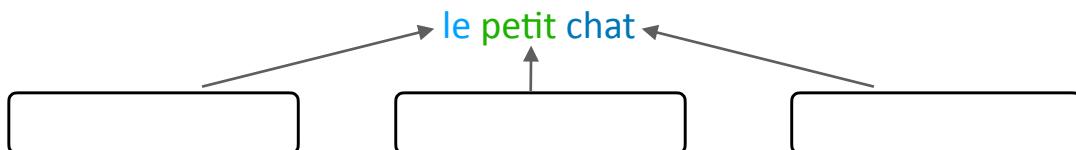
malin

Par une journée orageuse, le mouton vient dans le pré, tout près du moulin, pour tranquillement brouter de l'herbe. Les poules viennent également y picorer quelques graines. Quant au loup, il va dans la forêt se promener mais y rencontre le bûcheron coupant du bois. Peu courageux, il rebrousse chemin, quand tout à coup, la foudre lui tombe sur le coin de la moustache. Il s'en va en hurlant de douleur. Hilare, le hibou se dit : « Je vais me mettre à l'abri de ce pas afin de ne pas subir le même sort que cet hurluberlu ».

GRAMMAIRE - Le groupe nominal (analyse)

1 Complétons la leçon.

Le groupe nominal se compose au minimum d'un et d'un On peut aussi lui ajouter des



2 Classe chaque mot de ces groupes nominaux dans le tableau.

le joyeux hibou

un mouton noir

le petit loup

des tableaux magnifiques

l'immense forêt

déterminant	nom	adjectif qualificatif

1 Classe chaque mot de ces groupes nominaux dans le tableau.

une soupe froide

une belle route

un mouchoir sale

les grandes poubelles

l'affreuse sorcière

déterminant	nom	adjectif qualificatif

CONJUGAISON - Le présent des verbes en -er (révisions)

1 Conjuguons les verbes **jouer** et **manger** au présent.

JOUER	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

MANGER	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... joues avec le loup.

..... mangez du bambou.

..... jouent dans le pré .

..... mangeons un gâteau.

..... joue dans la boue.

..... manges du chou-fleur.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **nous** ».

- Je joue dans la cour.
-
- Je mange des poireaux.
-

- Je mange trop de beurre.
-
- Je joue avec le corbeau.
-

1 Conjugue les verbes **secouer** et **ranger** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... secoues ta boisson.

..... rangeons nos jeux.

..... secouent leur couverture.

..... range sa chambre.

..... secouez la bouteille.

..... rangent la classe.

3 Transpose les phrases en remplaçant « **Zoé** » par « **Zoé et Louis** ».

- Zoé joue avec les poules.
-
- Zoé mange une glace.
-

- Zoé range ses jouets.
-
- Zoé continue son aventure.
-

CONJUGAISON - Le présent des verbes en -er (révisions)

1 Conjuguons les verbes **lancer** et **placer** au présent.

LANCER	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

PLACER	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

1 Complète ces verbes avec leur terminaison au présent.

je jou....	vous rencontr....	ils continue....	il rang....
nous mange....	nous achet....	vous tomb....	nous plaç....
tu casse....	elles broute....	elle jou....	je clou....

2 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué.

(secouer) - Je ma bouteille d'eau gazeuse.
 (voler) - Les oiseaux vers l'Afrique
 (manger) - Aujourd'hui, nous des oeufs.
 (lancer) - Tout à coup, nous la boule.

3 Transpose les phrases avec le sujet indiqué.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| ► Tu manges un chou-fleur. | ► Je range ma chambre. |
| ► Vous..... | ► Nous..... |
| ► Le mouton joue avec les poules. | ► Tu dégustes un oeuf. |
| ► Les moutons..... | ► Vous..... |

4 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué.

(louer) - Sofia et Louise un appartement à Strasbourg.
 (longer) - Aujourd'hui, nous le bord de mer à vélo.
 (chanter) - Yanis et moi pour la chorale.
 (manger) - Clovis et toi à la cantine aujourd'hui.

VOCABULAIRE - Les familles de mots (reconnaissance)

1 Complétons la leçon.

Une famille de mots est un groupe de mots ayant une partie et qui ont un rapport de entre eux.

Exemple : poule - -

2 Colorie d'une même couleur les mots de la même famille

char

laitage

charette

laiterie

fromage

chariot

fromagerie

lait

fromagère

3 Colorie l'intrus dans chaque famille de mots.



vent

ventilateur

éventail

inventaire



boucher

boucherie

bouchon

bouchère



couper

courage

découper

découpage

1 Associe les mots de la même famille (il y a 3 familles).

dent - lent - dentiste - neige - lenteur - dentifrice - neigeux - ralentir - enneigé

2 Recopie uniquement les trois mots de la famille de « bond ».

bondir - bonbon - rebondir - rebondissement - bonheur - bonjour

3 Recopie les séries de mots, puis entoure l'intrus.

► souris - souriceau - sourire - souricière

► classer - classement - claque - classeur

► sorcier - sorcellerie - sorcière - sortie

4 Écris les contraires des mots suivants en ajoutant un préfixe.

prudent :

ordre :

utile :

obéir :

connu :

digeste :

Les trois chatons sont joyeux. Le voisin est en voyage et ils peuvent s'amuser dans son poirier. Ils n'ont pas le droit mais n'ont pas peur. Le soir, sous les étoiles, ils prennent en chasse les oiseaux et font peur aux poissons. Le plus petit veut dormir sur le toit, tandis que les deux autres prennent leur aise dans le tiroir de l'armoire, à l'abri du froid. La fille du roi les voit parfois se promener dans le bois du royaume. Elle prend plaisir à les observer faire des bêtises. Elle peut parfois les approcher mais les petits félins ne veulent pas se laisser caresser. Souvent, ils se sauvent avant qu'elle ne puisse les attraper.

GRAMMAIRE - Le groupe nominal (création, transformation)

1 Complétons la leçon.

Dans un groupe nominal, tu peux ajouter ou supprimer des

~~une grosse étoile lumineuse~~

2 Récris ces GN en supprimant les adjectifs.

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| ► des joyeux chatons | ► les petits félins |
| ► | ► |
| ► un mouton noir | ► une affreuse petite sorcière |
| ► | ► |

3 Invente 4 GN. Colorie les noms en bleu et les adjectifs en vert.

- | | |
|---------|---------|
| ► | ► |
| ► | ► |

1 Récris ces GN en supprimant les adjectifs.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ► des poires délicieuses | ► une chanson joyeuse |
| ► une vieille armoire | ► la terrible princesse |
| ► un toit immense | ► un vieux tiroir rouillé |

2 Pioche dans les listes pour créer 4 groupes nominaux.

- déterminants : ma, une, des, l'
- noms : gâteaux, oiseau, bague, maison
- adjectifs : rouge, délicieux, jolie, dorée

CONJUGAISON - Le présent (révisions)

1 Conjuguons les verbes **envoyer** et **avancer** au présent.

ENVOYER	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

AVANCER	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué.

(ennuyer) - Je m'..... beaucoup aujourd'hui.

(percer) - Lilou et moi un trou dans le mur.

(balayer) - Les jardiniers l'allée des rosiers.

3 Analyse les phrases et transpose-les avec le sujet indiqué.

- Le hibou chante la nuit.
- Les hiboux
- Tu effraies les gens.
- Vous
- Je prononce très bien les sons.
- Nous
- Lisa raye le parquet.
- Lisa et Éloïse

1 Conjugue les verbes **aboyer** et **percer** au présent.

2 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué.

(essuyer) - Tu la vaisselle s'il te plaît.

(voyager) - Cet été, mes parents dans le royaume.

(foncer) - Nous chez nos voisins.

3 Analyse les phrases et transpose-les avec le sujet indiqué.

- Elle voyage en Europe.
- Elles
- Dans le parc, tu joues avec les oiseaux.
-
- Inès voyage en bateau.
- Inès et Alice
- Mon voisin mange un gâteau.
- Mes voisins

CONJUGAISON - Le présent (révisions)

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **être** et **avoir**.

ÊTRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

AVOIR	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué.

(être) - Il dans le royaume de Belgique.

(avoir) - J' un nouveau voisin.

(être) - Nous très joyeux.

3 Analyse les phrases et transpose-les avec le sujet indiqué.

- ▶ J'ai un lapin blanc. ▶ Paul a un château.
- ▶ Nous ▶ Paul et Sarah
- ▶ Tu es heureux. ▶ La maitresse a un stylo rouge.
- ▶ Vous ▶ Les maitresses

1 Conjugue les verbes **être** et **avoir** au présent.

2 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué.

(être) - Elle en voyage en Autriche.

(avoir) - Les oiseaux un nichoir dans l'arbre.

(être) - Aujourd'hui, vous très joyeuses.

(avoir) - Tu un gentil voisin.

3 Analyse les phrases et transpose-les avec le sujet indiqué.

- ▶ Il a un chat jaloux. ▶ Elle voit mieux avec des lunettes.
- ▶ Ils ▶
- ▶ Rami a un énorme bateau. ▶ Ce soir, tu as des invités.
- ▶ Rami et Clara ▶ Ce soir, nous

VOCABULAIRE - Les familles de mots (construction)

1 Complétons la leçon.

Une famille de mots est un groupe de mots ayant une partie et qui ont un rapport de entre eux.

Exemple : lait - -

2 Colorie d'une même couleur les mots de la famille de « jour ».

journal

jurer

journalier

soir

jouet

nuit

bonjour

joueur

journée

3 Pour chaque mot, trouve deux mots de la même famille.

- école : ;
- forêt : ;
- art : ;
- jardin : ;

1 Recopie les mots de la famille de « manger ».

mangue

immangeable

mangeur

nageur

dévorer

mangeoire

mangeable

joueur

nager

2 Pour chaque mot, trouve deux mots de la même famille.

- nager : ;
- calcul : ;
- boulanger : ;
- livrer : ;

3 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

voyage

oiseau

voisin

joyeux

4 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

toiture

armoire

table

abricot

GRAMMAIRE - Identifier le sujet, le verbe et les indicateurs de temps

RÉVISION

1 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie en jaune l'indicateur de temps.

- a Le soir, les chatons prennent en chasse les oiseaux.
- b Les voisins partent en vacances vendredi soir.
- c Ce weekend, le corbeau organise une fête avec ses amis.
- d Nous arrivons à l'école le matin.

CONJUGAISON - Le présent des verbes en -er

RÉVISION

2 Conjugue le verbe indiqué au présent.

(préparer) - Nino et Sofia leur cartable.

(ranger) - Nous la classe avant de partir.

(lancer) - Nous la balle très loin.

(chanter) - Aujourd'hui, tu très bien.

ORTHOGRAPHE - Le nombre des noms

RÉVISION

3 Classe les mots dans le tableau en fonction de leur nombre.

des poires un voyage mes crayons la goyave le chat tes cheveux

SINGULIER	PLURIEL

VOCABULAIRE - Chercher un mot dans le dictionnaire

RÉVISION

4 Cherche le mot « corsaire » dans le dictionnaire.

a Quels sont les mots repères de la double page où il se trouve ?

b Recopie la définition du mot « corsaire ».

GRAMMAIRE - Utiliser les pronoms personnels

RÉVISION

1 Récris chaque phrase en remplaçant le sujet par un pronom personnel.

- a Le soir, les chatons prennent en chasse les oiseaux.
- b Les voisins partent en vacances vendredi soir.
- c Ce weekend, le corbeau organise une fête avec ses amis.
- d Léa et moi arrivons à l'école le matin.

CONJUGAISON - Le présent de être et avoir

RÉVISION

2 Conjugue le verbe indiqué au présent.

- (être) - Les élèves très sages ce matin.
- (être) - Aujourd'hui, nous en retard.
- (avoir) - Tu les yeux verts.
- (avoir) - Souleymane et moi les cheveux bruns.

ORTHOGRAPHE - Le genre des noms

RÉVISION

3 Classe les mots dans le tableau en fonction de leur genre.

des poires des voyages mes crayons la goyave la chèvre tes cheveux

MASCULIN	FÉMININ

VOCABULAIRE - Les différents sens d'un mot

RÉVISION

4 Recopie la définition qui correspond au mot en gras.

► Léo se regarde dans la **glace** après avoir mis son beau costume.

glace = eau qui a gelé.

glace = crème glacée ou sorbet.

glace = plaque de verre dans laquelle on peut se voir.

GRAMMAIRE - Classer les noms

RÉVISION

1 Classe les noms dans le tableau en fonction de ce qu'ils désignent.

oursin

sable

marin

goéland

paludier

roche

personne	animal	chose

CONJUGAISON - Le présent

RÉVISION

2 Conjugue le verbe indiqué au présent.

(tracer) - Nous une ligne au crayon à papier.

(essayer) - À l'école, tu de te concentrer.

(emporter) - Les enfants des jeux pour les vacances.

(lancer) - Margot et Agathe la balle par la fenêtre.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

RÉVISION

3 Écris ces noms au pluriel.

un voyage :

le jeu :

un râteau :

l'enfant :

un poisson :

un cheval :

VOCABULAIRE - Les synonymes pour éviter les répétitions

RÉVISION

4 Complète les phrases avec le synonyme du mot en gras.

demeure

voleur

observer

Le **cambrioleur** entre par la fenêtre. C'est un vilain

Mon cousin a une nouvelle **maison**. C'est une magnifique

J'adore **regarder** les étoiles. C'est très agréable de les

GRAMMAIRE - Utiliser les déterminants

RÉVISION

1 Ajoute le déterminant **le**, **la** ou **l'** devant les groupes nominaux.

oiseau blanc

étoile filante

assiette creuse

grand navire

vélo rouge

ours brun

beau voyage

immense bateau

petit vase

CONJUGAISON - Le présent

RÉVISION

2 Conjugue le verbe indiqué au présent.

(voyager) - Nous avec la voiture de mon voisin.

(ranger) - Maxime et moi notre chambre.

(agacer) - Nous la maitresse.

(commencer) - Léa et moi nos exercices de conjugaison.

ORTHOGRAPHE - Le féminin des noms

RÉVISION

3 Écris ces noms au féminin.

un chien :

un lion :

un parisien:

un patron:

un végétarien :

un baron :

VOCABULAIRE - Les contraires

RÉVISION

4 Forme le contraire des mots suivants en ajoutant un préfixe.

charger :

mobile :

plaire :

bloquer :

normal :

obéir :

conscient :

content :

Pendant mon enfance, j'habitais dans une petite ville. Je rentrais à la maison le midi pour manger avec mon oncle. Les autres élèves mangeaient à la cantine. Moi, je détestais les concombres. Sur le chemin du retour, je passais à la boulangerie, située devant la prison et j'achetais des macarons. Après le repas, je retournais à l'école où je retrouvais mes compagnons pour faire de la conjugaison. Dans l'après-midi, nous profitions de la récréation à l'ombre des tilleuls. À 16h30, la cloche retentissait, je fonçais vers la sortie puis me dirigeais vers la piscine pour mon cours de natation. Nous étions heureux.

GRAMMAIRE - Les compléments

1 Lisons la leçon.

Dans une phrase, il y a généralement un sujet, un verbe et aussi des compléments. Ils permettent de donner des précisions comme par exemple « **où** » et « **quand** » se passe l'action.

Pendant mon enfance, j'habitais dans une petite ville.

2 Dans chaque phrase, colorie en jaune l'indicateur de temps (quand ?).

- Ce matin, je me déplace à vélo.
- Il y a beaucoup de vent aujourd'hui.
- Elle fait du karaté le vendredi soir.
- Depuis hier, je tousse énormément.

3 Dans chaque phrase, colorie en violet l'indicateur de lieu (où ?).

- Je vais à l'école.
- J'ai acheté des fruits chez le primeur.
- Nous allons manger au restaurant.
- Léo part dès ce soir en Italie.

1 Dans chaque phrase, colorie en jaune l'indicateur de temps (quand ?).

- Hier, j'étais très malade.
- Nous mangeons à la cantine le midi.
- À 16h30, la cloche retentissait.
- Je rentrais à la maison le soir.

2 Dans chaque phrase, colorie en violet l'indicateur de lieu (où ?).

- L'école se situe devant le parc.
- Nous allons en Bretagne.
- Il habite en Angleterre.
- Les enfants vont à la médiathèque.

CONJUGAISON - L'imparfait des verbes en -er

1 Complétons le tableau des terminaisons des verbes en -er à l'imparfait.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

2 Ajoute les terminaisons au verbe habiter.

j'	habit
tu	habit
il/elle/on	habit

nous	habit
vous	habit
ils/elles	habit

3 Ajoute les terminaisons des verbes à l'imparfait.

Tu habit..... à Rouen.

Vous chant..... pour la chorale.

Nous march..... dans la forêt.

Zoé et Nina jou..... dans le pré.

Elles trouv..... cela amusant.

J'achète..... une baguette.

1 Conjugue le verbe **parler** à l'imparfait.

2 Ajoute les terminaisons des verbes à l'imparfait.

Nous cherch..... notre route.

Tu mang..... une pizza.

Les élèves écout..... la maitresse.

Je plong..... dans l'océan.

Vous jou..... au tennis.

Sofia oubli..... son cartable.

3 Réécris cette phrase avec tous les autres pronoms personnels.

Je récitals mes tables d'addition.

ORTHOGRAPHE - M devant m, b, p

1 Complétons la leçon.

Devant les lettres **m**, **b** ou **p** :

- **an** s'écrit : ► **in** s'écrit :
- **en** s'écrit : ► **on** s'écrit :

2 Complète les mots par **an, am, en, em, in, im, on, om**.

une _____ bulance



un lap_____



un conc _____ bre



une m_____ tre



un t_____ bre



_____ murer



un t_____ bour



une t_____ te



une p_____ pe



un f_____ tôme



une _____ poule



un éléph_____ t

1 Complète les mots par **an, am, en, em, in, im, on, om**.

une l_____ pe



un poiss_____



un ch_____ pignon



un _____ perméable



un tr_____ bone



une j_____ be



la Fr_____ ce



le v_____ t



une bal_____ ce



une tr_____ pette



une fr_____ boise



un p_____ pier



2 Classe les mots dans le tableau

mélanger

forêt

dernière

guêpe

hérisson

arrière

accent aigu	accent grave	accent circonflexe

VOCABULAIRE - Les préfixes (identification)

1 Complétons la leçon.

Certains mots nouveaux sont construits avec un préfixe que l'on ajoute au d'un mot de base.

re bondir



2 Colorie en jaune le préfixe de chacun de ces mots.

refaire

impossible

défaire

préhistoire

dés honneur

incassable

revoir

malsain

parapluie

souterrain

3 Colorie en jaune les préfixes seulement lorsqu'il y en a un. (5 à trouver)

désespoir

réussir

revoir

décorer

amaigrir

immense

parachute

parent

malade

imbuvable

1 Colorie en jaune le préfixe de chacun de ces mots.

malchance

illimité

dépasser

surmonter

parasol

prémolaire

retourner

mécontent

désarmer

impensable

2 Colorie en jaune les préfixes seulement lorsqu'il y en a un. (5 à trouver)

paravent

président

méfiance

renard

immobile

image

désherber

recoller

inviter

préchauffer

3 Colorie d'une même couleur les mots de la même famille. (4 familles)

cheval

laver

fleur

tas

entasser

fleuriste

chevalier

laverie

laver

chevalerie

fleurir

tassemment

« Où habitais-tu grand-père lorsque tu étais enfant ?

- J'habitais à la campagne dans un petit coin perdu d'une région qui s'appelle la Bretagne. Mes parents avaient une maison et un champ dans lequel ils cultivaient avec beaucoup de soin du foin pour les animaux.
- Est-ce qu'ils le vendaient ?
- Oui, au mois de mai, un camion venait de loin pour récupérer la production de l'année.
- Vous étiez heureux ?
- Oui, nous étions moins riches mais nous avions tout ce dont nous avions besoin.
- À quoi jouais-tu ?
- Un de mes jeux favoris était d'observer le soir les avions dans le ciel. J'essayais de deviner vers quel pays lointain ils s'envolaient. »

GRAMMAIRE - Phrase déclarative et phrase interrogative (reconnaissance)

1 Complétons la leçon.

La phrase déclarative permet de donner des informations.

La phrase interrogative permet de

Elle se termine par un

→ Les élèves sont dans la cour de récréation.

→ Est-ce que les élèves sont dans la cour de récréation ?

2 Entourez en bleu les phrases déclaratives et en vert les interrogatives.

- Habitais-tu à la campagne ?
- Tu habitais à la campagne.
- **Est-ce que** tu habitais à la campagne ?
- Tu habitais à la campagne ?

3 Classe les phrases interrogatives de l'exercice 2 dans le tableau.

Inversion sujet / verbe	« Est-ce que »	Intonation

1 Entourez en bleu les phrases déclaratives et en vert les interrogatives.

- Est-ce que tu étais heureux ?
- Étais-tu heureux ?
- Tu étais heureux.
- Tu étais heureux ?

2 Classe les phrases interrogatives de l'exercice 1 dans le tableau.

Inversion sujet / verbe	« Est-ce que »	Intonation

CONJUGAISON - L'imparfait du verbe avoir

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **avoir** à l'imparfait.

j'	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... avions un champ.

..... avais de la chance.

..... avais une brouette grise.

..... aviez beaucoup de foin.

..... avaient des animaux.

..... avait une méthode efficace.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué à l'imparfait.

- Nous une très belle maison. Mes parents un champ près de la forêt.
--vous des animaux dans la ferme ?
- Non, mais moi j' un chat .

1 Conjugue le verbe **avoir** à l'imparfait.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... aviez des témoins.

..... avais moins de soucis.

..... avait un avion.

..... avaient des lions en cage.

..... avait une réunion.

..... avions une maison dans la région.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué à l'imparfait.

Vous besoin d'un camion.

J' un couteau pointu.

Tu une très belle maison.

Nous des additions à faire.

Ils dix points.

Elle de lointains souvenirs.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des adjectifs

1 Observons ces phrases. Quels changements remarque-t-on sur les adjectifs ?

- Hugo achète un petit lapin.
- Hugo achète des petits lapins.
- Hugo achète un beau tableau.
- Hugo achète des beaux tableaux.

2 Complétons la leçon.

L'adjectif s'accorde avec le nom. Si le nom est au pluriel, alors l'adjectif l'est aussi. Il se terminera alors par un ou un

3 Colorie les étiquettes où l'adjectif est au pluriel.

un jeu amusant

des jeux amusants

le grand animal

les grands animaux

un petit enfant

des petits enfants

4 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

un oiseau noir : des oiseaux

un nouveau cahier : des cahiers

un lion féroce : des lions

un beau paysage : des paysages

1 Recopie les groupes nominaux où l'adjectif est au pluriel.

un pion blanc

des pions blancs

le journal local

les journaux locaux

un vélo électrique

des vélos électriques

2 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

un ami joyeux : des amis

un énorme lion : des lions

mon jeu favori : mes jeux

un paysage lointain : des paysages

3 Complète les mots par on ou om.

du poisson_____

une tasse_____

un portefeuille_____

réfléchir_____

un pistolet_____

tasser_____

une frontière_____

un compte_____

VOCABULAIRE - Les préfixes (leur sens)

1 Complétons la leçon.

Chaque préfixe a une signification particulière.

re :

in :

anti :

pré :

dé :

multi :

2 Recopie chaque mot devant sa signification.

un prélavage

un antivol

démonter

multicolore

imbuvable

retourner

..... = qu'on ne peut pas boire.

..... = qui a un grand nombre de couleurs variées.

..... = phase préliminaire dans le lavage du linge.

..... = défaire une à une les pièces d'un appareil.

..... = mettre quelque chose à l'envers.

..... = qui protège contre le vol.

1 Recopie chaque mot devant sa signification.

la préhistoire

un anticoagulant

déraciner

multijoueur

incorrect

repartir

..... = arracher de terre une plante avec ses racines.

..... = qui n'est pas conforme aux règles.

..... = période de l'histoire qui se situe avant l'invention de l'écriture.

..... = se dit d'un jeu auquel peuvent participer plusieurs joueurs.

..... = substance qui empêche la coagulation du sang.

..... = retourner à l'endroit d'où l'on vient.

2 Colorie en jaune les préfixes de chaque mot.

un paravent

illisible

déranger

un désavantage

une précommande

recommencer

une incompréhension

Il y a quelques années, nous vivions dans un pays lointain au Moyen-Orient. Les paysages étaient magnifiques. Je prenais le tramway pour aller à l'école, il était un peu bruyant mais gratuit, nous n'avions pas besoin de payer. Le samedi j'étais toujours très joyeux car je jouais au hockey sur gazon avec mes amis. Mon copain Youssef était excellent dans ce sport et il en connaissait un rayon sur ce sujet car c'était sa passion. Pendant ce temps, vous étiez en France.

GRAMMAIRE - La phrase interrogative (transformation - inversion sujet/verbe)

1 Lisons la leçon.

Pour former une phrase interrogative, on peut placer le verbe avant le sujet en mettant un tiret entre les deux. Attention, si le sujet est un GN, il faut le remplacer par un pronom personnel.

Tu **manges** à la cantine ce midi.

Manges - tu à la cantine ce midi ?

Les enfants **mangent** à la cantine ce midi.

Mangent - ils à la cantine ce midi ?

2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- **Ils vont à la piscine.** →
- **Elle mange des fruits.** →

3 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- **Léa et Nina achètent du pain.** →
- **Mes parents partent en vacances.** →

1 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- **Ils mangent des légumes.**
- **Tu pars en vacances.**
- **Nous allons en ville.**
- **Il range sa chambre.**

2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- **Margot et Louise chantent juste.**
- **Les policiers font la circulation.**
- **La maitresse porte des lunettes.**
- **Le pâtissier prépare une pâte.**

CONJUGAISON - L'imparfait du verbe être

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **être** à l'imparfait.

j'	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... était un peu bruyant.

..... étais merveilleux.

..... étais très joyeux.

..... étiez en France.

..... étions en voyage.

..... étaient magnifiques.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué à l'imparfait.

Nous capricieuses. Mais moi, j' très gentille.

.....-vous peureux ? Car mes chats dangereux.

Toi, tu courageuse. Mon père très heureux avec eux.

1 Conjugue le verbe **être** à l'imparfait.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... étiez formidables.

..... étais un peu capricieux.

..... étais très adroite.

..... étaient très heureux.

..... était mort de peur.

..... étions des élèves sérieux.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué à l'imparfait.

Vous magnifiques !

J' un artiste !

Tu très jeune.

Nous merveilleux.

Elles écoeurées par le gout.

Il désoeuvré.

ORTHOGRAPHE - Le féminin des adjectifs

1 Complétons la leçon.

Pour former le féminin des adjectifs, la plupart du temps, il suffit d'ajouter un **e**.

un **joli** manteau → une robe

Parfois il faut changer la fin du mot.

un **garçon** joyeux → une **fille**

2 Écris le féminin des adjectifs suivants.

un **petit** garçon → une fille

un **moment** précis → une **heure**

un **homme** heureux → une **femme**

un **grand** sportif → une sportive

un **méchant** dragon → une sorcière

un **tigre** agressif → une **tigresse**

un **beau** prince → une princesse

1 Recopie les groupes nominaux où l'adjectif est au féminin.

un oiseau blanc une chouette rusée un hibou rusé

une phrase entière un mot entier une oie blanche

2 Écris ces adjectifs au féminin.

un ami **joyeux** : une amie

un **gentil** garçon : une fille

un arbre **mort** : une feuille

un **bon** repas : une pizza

un chapeau **blanc** : une robe

un **joli** pont : une maison

3 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

un ami **gentil** : des amis

un **petit** lion : des lions

mon jeu **préféré** : mes jeux

un **beau** paysage : des paysages

VOCABULAIRE - Les préfixes (construction)

1 Complétons la leçon.

Pour construire des familles de mots, on peut ajouter un à un mot de base. Chaque préfixe a un sens précis :

re : **in** :

dé : **pré** :

2 Ajoute pour chaque mot un préfixe permettant de former un contraire.

connu perméable juste buvable faisable

3 Ajoute pour chaque mot un préfixe signifiant qu'on refait l'action.

penser toucher monter constituer donner

4 Ajoute pour chaque mot un préfixe signifiant « avant ».

histoire commander chauffer laver voir

1 Ajoute pour chaque mot un préfixe permettant de former un contraire.

possible supportable cassable correct tolérant

2 Ajoute pour chaque mot un préfixe signifiant qu'on refait l'action.

tailler coller partir commencer écrire

3 Ajoute pour chaque mot un préfixe signifiant qu'on fait le contraire.

coudre plier monter rouler ranger

4 Pour chaque mot, trouve deux mots de la même famille.

- cultiver : ;
- un pays : ;
- un boucher : ;
- un patin : ;

- Auparavant, il y avait davantage de lynx en France.
- Ma grand-mère me disait de prendre du thym dans le jardin.
- Avec mes amis, nous faisions des rencontres sympathiques.
- Le médecin faisait une analyse de mes symptômes.
- Leurs voix me faisaient mal aux tympans.
- Vous faisiez régulièrement des syncopes à cause de votre maladie.
- Il faisait des dessins avec des représentations symboliques.

GRAMMAIRE - La phrase interrogative (transformation - Est-ce que...)

1 Complétons la leçon.

Pour former une phrase interrogative, on peut utiliser la formule « **Est-ce que...** »

Tu **manges** à la cantine ce midi.



.....

2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Ils vont à la piscine. →
- Elle mange des fruits. →

3 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Léa et Nina achètent du pain. →
- Tes parents partent en vacances. →
- Thomas a du thym dans son jardin. →

1 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Ils mangent des légumes.
- Tu pars en vacances.
- Nous allons en ville.
- Il range sa chambre.

2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Margot et Louise chantent juste.
- Les policiers font la circulation.
- La maitresse porte des lunettes.
- Le pâtissier prépare une pâte.

CONJUGAISON - L'imparfait des verbes être et avoir (révisions)

1 Complétons les tableaux de conjugaison de **être** et **avoir** à l'imparfait.

ÊTRE	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

AVOIR	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... étais en vacances.

..... avait une jolie maison.

..... étaient dans le tramway.

..... aviez un camion.

..... étions bruyants.

..... avait un avion en papier.

3 Transpose ces phrases à l'imparfait.

- ▶ Tu es son voisin.
- ▶
- ▶ Vous êtes jaloux.
- ▶
- ▶ Nous avons du thym dans le jardin.
- ▶
- ▶ J'ai un chien bruyant.
- ▶

1 Conjugue les verbes **être** et **avoir** à l'imparfait.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... était sympathique.

..... avions des symptômes.

..... étiez dans le jardin

..... avait un lynx.

..... étais en voyage.

..... aviez mal aux tympans.

3 Transpose ces phrases à l'imparfait.

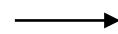
- ▶ Tu es très bruyant.
- ▶
- ▶ Nous sommes en voyage.
- ▶
- ▶ Vous avez l'air sympathique.
- ▶
- ▶ Nous avons des gâteaux délicieux.
- ▶

ORTHOGRAPHE - Les accords dans le GN (pluriel)

1 Complétons la leçon.

Dans le groupe nominal, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom. Quand le nom est au pluriel alors l'adjectif doit aussi être au pluriel. On lui ajoute alors un ou un

un petit chat



des

2 Colorie les groupes nominaux qui sont au pluriel.

des rencontres sympathiques

des jeux dangereux

les chaises rouges

un beau paysage

un gros gâteau

la pie voleuse

les grands châteaux

3 Récris ces groupes nominaux en les mettant au pluriel.

▶ une robe rouge

▶ une ceinture rose

▶

▶

▶ un bon gâteau

▶ un cheval noir

▶

▶

1 Classe dans un tableau les GN au singulier et les GN au pluriel.

une boisson froide

une grande plage

des paysages magnifiques

des enfants bruyants

un petit lynx

des gros camions

2 Récris ces groupes nominaux en les mettant au pluriel.

▶ un lion affamé

▶ une voiture rouge

▶

▶

▶ un chapeau noir

▶ un journal gratuit

▶

▶

3 Écris le féminin des noms suivants.

un gardien

un chien

un pharmacien

un comédien

un musicien

un Italien

un végétarien

un chirurgien

VOCABULAIRE - Les suffixes (identification)

1 Complétons la leçon.

Certains mots nouveaux sont construits avec un suffixe que l'on ajoute à la d'un mot de base.

dent **iste**

2 Colorie en jaune le suffixe de chacun de ces mots.

dentifrice

peureux

beauté

rangement

patinage

fillette

patineur

dentaire

fleuriste

boulangerie

3 Colorie en jaune les suffixes seulement lorsqu'il y en a un. (5 à trouver)

chanteur

nouveauté

chant

colle

pianiste

piano

nouveau

collage

chanceux

chance

1 Colorie en jaune le suffixe de chacun de ces mots.

jardinage

fillette

boucherie

maisonnette

saleté

ourson

violoniste

crêperie

jardinerie

malheureux

2 Colorie en jaune les suffixes seulement lorsqu'il y en a un. (5 à trouver)

fléchette

manger

rapide

rapidement

flèche

chat

garagiste

chaton

garage

mangeable

3 Colorie d'une même couleur les mots de la même famille. (4 familles)

vêtement

bille

habitant

garage

habitat

cuisine

tenter

maison

chambre

habitacle

lavable

habitation

Chaque jour, le peintre venait dans son atelier. Avec une main habile, il peignait la toile, choisissant avec soin chaque teinte et se méfiant du moindre grain de poussière. Il portait toujours une ceinture pour maintenir son tablier. Après une journée de travail, il allait acheter du pain frais puis il revenait chez lui, prenait un bain pour se détendre et rêvait déjà du prochain tableau. Le lendemain, dès l'aube, il rejoignait à nouveau son espace de création. Non loin de là, les trains allaient et venaient. Quand soudain une idée surgissait, il peignait jusqu'à la tombée de la nuit. Maintenant encore, son atelier est plein de toiles colorées.

GRAMMAIRE - Phrase déclarative, interrogative et impérative (reconnaissance)

1 Complétons la leçon.

La phrase déclarative permet de donner des informations.

La phrase impérative permet de

Elle se termine par un

→ **Les élèves rangent leur case.**

→ **Rangez votre case !**

2 Entourez en bleu les phrases impératives.

- Mon voisin fait de la peinture.
- Ferme la porte !
- Fais attention au train !
- Peux- tu me prêter ta ceinture ?

3 Entourez en bleu les phrases déclaratives, en vert les interrogatives et en orange les impératives.

- Vous sortez en récréation.
- Sortez en récréation !
- **Est-ce que** vous sortez en récréation ?
- Sortez-vous en récréation ?

1 Recopiez uniquement les phrases impératives.

- Rentre à la maison !
- Pars-tu en vacances ?
- Tu pars en Italie.
- Sortez immédiatement !

2 Entourez en bleu les phrases déclaratives, en vert les interrogatives et en orange les impératives.

- Quelle heure est-il ?
- Mets tes lunettes !
- N'abime pas ton vélo !
- Léo achète du pain frais.

CONJUGAISON - L'imparfait des verbes en -er (révisons)

1 Complétons les tableaux de conjugaison de **jouer** et **manger** à l'imparfait.

JOUER	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

MANGER	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... fonçait à toute allure.

..... gagnions souvent.

..... habitions à la campagne.

..... mangiez des macarons.

..... parlais beaucoup.

..... jouions au football.

3 Transpose ces phrases à l'imparfait.

► Je mange une tarte aux pommes.

► Nous jouons au hockey sur glace.

►

►

► Il se ballade parfois en forêt.

► Vous nagez dans la piscine.

►

►

1 Conjugue les verbes **habiter** et **foncer** à l'imparfait.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... trouvions des idées.

..... réservais ton train.

..... utilisait sa main habile.

..... voyageaient le lendemain.

..... bricoliez dans votre atelier.

..... fonçait dans son bain.

3 Transpose ces phrases à l'imparfait.

► Le peintre joue avec ses pinceaux.

► Ils attachent leur ceinture.

►

►

► Soudain, il attache sa ceinture.

► Vous lavez vos mains.

►

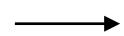
►

ORTHOGRAPHE - Les accords dans le GN (féminin)

1 Complétons la leçon.

Dans le groupe nominal, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom. Quand le nom est au féminin alors l'adjectif doit aussi être au féminin. On lui ajoute alors un et parfois il faut changer la du mot .

un petit chat



une

2 Colorie les groupes nominaux qui sont au féminin.

une grande amie

le pain frais

une belle ceinture

un grand atelier

un peintre célèbre

un tableau magnifique

une main habile

3 Récris ces groupes nominaux en les mettant au féminin.

► un grand garçon

► un client mécontent

►

►

► le nouveau directeur

► un petit berger

►

►

1 Classe dans un tableau les GN au masculin et les GN au féminin.

une petite main

une jeune fille

un grand bain

le pain dur

un train rapide

un jeune garçon

une teinte magnifique

2 Récris ces groupes nominaux en les mettant au féminin.

► un boulanger sympathique

► un ami joyeux

►

►

► un chanteur français

► un mouton blanc

►

►

3 Écris le féminin des noms suivants.

un boulanger

un berger

un charcutier

un étranger

un menuisier

un couturier

un conseiller

un fromager

VOCABULAIRE - Les suffixes (leur sens)

1 Complétons la leçon.

Chaque suffixe a une signification particulière.

ette : **vore** :

erie : **mètre** :

2 Recopie chaque mot devant sa signification.

une maisonnette

une fillette

un herbivore

une menuiserie

un altimètre

..... = instrument qui mesure l'altitude.

..... = une petite fille, jeune.

..... = lieu de travail du menuisier.

..... = animal qui mange de l'herbe.

..... = une petite maison.

1 Recopie chaque mot devant sa signification.

une boulangerie

une clochette

une affichette

un carnivore

un thermomètre

..... = une petite cloche.

..... = lieu de travail du boulanger.

..... = animal qui mange de la viande.

..... = instrument qui mesure la température.

..... = une petite affiche.

2 Colorie en jaune le suffixe de chaque mot.

une voiturette

un kilomètre

une chevrette

une charcuterie

un chronomètre

une capitainerie

un omnivore

Autrefois, près de l'ancien moulin, vivait le gardien du château. Il ne pouvait se passer de son chien avec qui il s'entendait très bien. Il le prenait avec lui à chacune de ses rondes. Rien ne pouvait les séparer. L'été, des musiciens venaient dans le parc du château pour les festivités. Lorsque le chien les voyait, il prenait un air joyeux et voulait les saluer. « Viens ici et laisse les tranquille ! criait alors le gardien. » Les musiciens, eux, prenaient plaisir à le caresser et à s'amuser avec lui. Bientôt, tout le monde le connaissait et l'adorait. Le gardien prenait alors le temps de rappeler que ce chien était le sien !

GRAMMAIRE - La phrase impérative (transformation)

1 Complétons la leçon.

Pour former une phrase impérative, on peut commencer la phrase par un verbe. Celle-ci doit se terminer par

Tu ranges ta chambre.



.....

2 Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

- Tu mets ta serviette. →
- Vous mangez des fruits. →
- Tu laves la vaisselle. →
- Vous prenez des vacances. →
- Tu fais tes devoirs. →

1 Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

- Tu apprends ta poésie.
- Vous aidez vos parents.
- Tu mets ton manteau.
- Vous achetez trois baguettes.
- Tu conduis prudemment.
- Vous rangez votre casier.

CONJUGAISON - L'imparfait (révisions)

1 Complète les conjugaisons de ces verbes à l'imparfait.

ACHETER		PERCER		RANGER		LOUER	
j'		je		je		je	
tu		tu		tu		tu	
il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on	
nous		nous		nous		nous	
vous		vous		vous		vous	
ils/elles		ils/elles		ils/elles		ils/elles	

1 Complète ces verbes avec leur terminaison à l'imparfait.

je jou....

vous rencontr....

ils continu....

il rang....

nous mang....

nous achet....

vous tomb....

nous plac....

tu cass....

elles brout....

elle jou....

je clou....

2 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué à l'imparfait.

(jouer) - Autrefois, les gardiens avec le chien.

(habiter) - Nous une ancienne demeure.

(acclamer) - Souvent, les spectateurs les musiciens.

(manger) - Tu le tien et Mathis le sien.

3 Transpose les phrases à l'imparfait.

- Tu joues avec d'excellents musiciens.
- Vous achetez des chocolats pour le gardien.
- Nina et Léo cassent la glace de la mare.
- Nous adorons la ville de Londres en Angleterre.

4 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué à l'imparfait.

(avoir) - Sofia et Louise des vélos de course.

(avoir) - Cette semaine, les élèves un cours de natation.

(être) - Yanis et moi en CE1.

(être) - Clovis et toi en CE2.

ORTHOGRAPHE - Les accords dans le GN (féminin et pluriel)

1 Complétons la leçon.

Dans le groupe nominal, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom en et en

féminin pluriel

des petit.... fille....

2 Place les GN dans le tableau et colorie les marques du genre et du nombre.

une petite lionne

un petit lion

des petits lions

des petites lionnes

masculin

féminin

singulier

pluriel

3 Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants.

des grand..... boutique.....

des étoile..... brillant.....

mes joli..... robe.....

ma meilleur..... ami.....

des animaux..... enragé.....

ta grand..... ami.....

1 Indique le genre et le nombre de chaque GN (tu peux utiliser un tableau).

des grands musiciens

un grand musicien

une grande musicienne

des grandes musiciennes

2 Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants.

des chat..... noir.....

des robe..... bleu.....

des histoire..... amusant.....

les pomme..... vert.....

des balle..... rebondissant.....

des lion..... féroce.....

3 Complète ces mots avec é, è ou ê.

les festivit....s

la f.....te

la for....t

mon fr....re

tr.....s

ma m....re

un él....ve

le v.....lo

VOCABULAIRE - Les suffixes (construction)

1 Complétons la leçon.

Pour construire des familles de mots, on peut ajouter un à un mot de base. Chaque suffixe a un sens précis :

ette : **vore** :

erie : **mètre** :

2 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « petit(e) ».

voitur_____

char_____

poch_____

fill_____

amour_____

3 Ajoute pour chaque mot un suffixe indiquant le lieu.

boucher_____

boulanger_____

recycler_____

chocolat_____

4 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « mesure ».

chrono_____

anémo_____

alti_____

pluvio_____

1 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « petit(e) ».

voitur_____

char_____

poch_____

fill_____

amour_____

2 Ajoute pour chaque mot un suffixe indiquant le lieu.

boucher_____

boulanger_____

recycler_____

chocolat_____

3 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « mesure ».

applaudi_____

péri_____

parc_____

hygro_____

profondi_____

4 Pour chaque mot, trouve deux mots de la même famille.

- ▶ un gardien : ;
- ▶ une fête : ;
- ▶ la musique : ;
- ▶ un chien : ;

GRAMMAIRE - Analyser des phrases

RÉVISION

1 Colorie l'indicateur de temps en jaune, souligne le sujet et entoure le verbe.

- Ce matin, les pompiers s'entraînent avec leur nouveau camion.
- En 1815, Napoléon perdait la bataille de Waterloo.
- Les petits voisins pratiquent la natation le dimanche matin.
- Ils arrivent à l'école à 8h30.

CONJUGAISON - Les verbes être et avoir au présent

RÉVISION

2 Transpose ces phrases avec le sujet indiqué.

- | | |
|--|-----------------------------|
| ► Hamza a un vélo extraordinaire. | ► Tu es en vacances. |
| ► Hamza et Lilou | ► Vous |
| ► Je suis très beau avec mes lunettes. | ► Léo a un train à prendre. |
| ► Nous | ► Léo et Mina |

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des groupes nominaux

RÉVISION

3 Récris ces groupes nominaux en les mettant au pluriel.

un avion rapide

la maison verte

un grand château

le cheval blanc

un feu vif

un jeu dangereux

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

RÉVISION

4 Range chaque série de mots dans l'ordre alphabétique.

a

serpent

salade

sonnerie

signal

b

biberon

bassine

bébé

bol

c

tuile

table

téléphone

tondeuse

GRAMMAIRE - Analyser un groupe nominal

RÉVISION

1 Colorie les déterminants en bleu clair, les noms en bleu et les adjectifs en vert.

un avion rapide

la maison verte

un grand château

le cheval blanc

un feu vif

un jeu dangereux

CONJUGAISON - L'imparfait

RÉVISION

2 Transpose ces phrases à l'imparfait.

- ▶ Les pompiers s'entraînent avec leur nouveau camion.
- ▶ En 1815, Napoléon gagne la bataille d'Austerlitz.
- ▶ Les petits voisins pratiquent la natation le dimanche matin.
- ▶ Ils arrivent à l'école à 8h30.

ORTHOGRAPHE - Le féminin des groupes nominaux

RÉVISION

3 Récris ces groupes nominaux en les mettant au féminin.

un facteur poli

un sénateur ambitieux

le grand directeur

un compositeur talentueux

un acteur célèbre

un inspecteur courageux

VOCABULAIRE - Chercher dans le dictionnaire

RÉVISION

4 Cherche et recopie la définition du mot « gardien ».

gardien =

.....
.....

GRAMMAIRE - Les pronoms personnels

RÉVISION

- 1 Récris les phrases en remplaçant le sujet par un pronom personnel.

Le gardien ne pouvait se passer de son chien.

Le chien prenait un air joyeux.

Les musiciens prenaient plaisir à le caresser.

La gardienne surveillait le château.

CONJUGAISON - Le présent

RÉVISION

- 2 Transpose ce texte en remplaçant « Inès et Louise » par « Louise ».

Ce matin, Inès et Louise passent dans la rue près du grand moulin.

Elles se dirigent vers la poste pour acheter des timbres. Tout à coup, **elles** aperçoivent un lapin et un singe dans le jardin d'une maison.

ORTHOGRAPHE - Le genre et le nombre du groupe nominal

RÉVISION

- 3 Place les GN dans le tableau et colorie les marques du genre et du nombre.

des chiens noirs	un chien noir	des chiennes noires	une chienne noire
masculin		féminin	
singulier			
pluriel			

VOCABULAIRE - Les suffixes

RÉVISION

- 4 Ajoute le suffixe « ette » à chaque mot pour former un nouveau mot.

une cage	→
une gaufre	→
une buche	→
une courge	→

GRAMMAIRE - La phrase interrogative (transformation - Est-ce que...)

RÉVISION

1 Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Le gardien avait un chien.
- Le concert a lieu ce soir.
- Le chien avait un air joyeux.
- Julie a un vélo.

CONJUGAISON - Les verbes être et avoir à l'imparfait

RÉVISION

2 Transpose ces phrases à l'imparfait.

- Vous avez un poème à réciter.
- Ils sont gentils.
- Nous avons un train pour Londres à 10h15 très exactement.
- J'ai une tarte aux pommes dans le four.

ORTHOGRAPHE - Les accords dans le groupe nominal

RÉVISION

3 Ajoute les marques d'accord dans les GN suivants.

des oiseau..... blanc.....

des fleur..... bleu.....

des feuille..... vert.....

des cerise..... rouge.....

des musicien..... doué.....

VOCABULAIRE - Les préfixes

RÉVISION

4 Ajoute pour chaque mot le préfixe dé.

 faire charger installer classer placer coller bloquer unir

Demain, Gisèle et George joueront sur la plage dans un village en bord de mer. C'est un endroit magique. Ils imagineront tout un tas de jeux à faire sous les nuages. Leur père les avertit : « Vous n'attraperez pas de coups de soleil car vous vous protégerez et vous serez sages comme des images ! ». George est également joyeux car la semaine prochaine, il participera à un gala de gymnastique. Pour cela, il enfilera sa tenue de sport rouge et orange. Malheureusement, Gisèle n'y assistera pas. Beaucoup de gens seront présents. « Je gagnerai la médaille d'or et je te la rapporterai ! affirme George ».

GRAMMAIRE - La phrase affirmative et la phrase négative

1 Complétons la leçon.

Une phrase est à la forme lorsqu'elle exprime une **affirmation**.

Elle est à la forme lorsqu'elle exprime une **négation**.

Elle comporte alors souvent les mots : et

Les enfants sont à la piscine.

→ forme

Les enfants **ne** sont **pas** à la piscine.

→ forme

2 Entourez en rose les phrases négatives. Coloriez les mots de la négation.

- Gisèle assistera à la compétition.
- Tu n'enfileras pas ta tenue rouge.
- Tu enfileras ta tenue rouge.
- Gisèle n'assistera pas à la compétition.

3 Entourez en vert les phrases affirmatives et en rose les phrases négatives.

- Vous sortez en récréation.
- Vous ne sortez pas en récréation.
- Les enfants ne mangent pas de fraises.
- Les enfants mangent des fraises.

1 Recopiez uniquement les phrases à la forme négative. Coloriez les mots de la négation

- Tu ne joueras pas sur la plage.
- Tu joueras sur la plage.
- Vous serez sages.
- Vous ne serez pas sages.

2 Entourez en vert les phrases affirmatives et en rose les phrases négatives.

- Hugo répare son vélo.
- Tu aimes beaucoup les brocolis.
- Tu n'aimes pas les brocolis.
- Hugo ne répare pas son vélo.

CONJUGAISON - Le futur des verbes en -er

1 Complétons le tableau des terminaisons des verbes en -er au futur.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

2 Ajoute les terminaisons au verbe jouer.

je	jouer
tu	jouer
il/elle/on	jouer

nous	jouer
vous	jouer
ils/elles	jouer

3 Ajoute les terminaisons des verbes au futur.

Tu manger..... des asperges.

Vous chanter..... pour la chorale.

Nous habiter..... en Alsace.

Léo et Anis apporter..... un ballon.

Elles jouer..... au football.

J'achèter..... une baguette.

1 Conjugue le verbe **manger** au futur.

2 Ajoute les terminaisons des verbes au futur.

Les élèves rentrer..... en classe à 08h30.

On n'oublier..... pas.

Vous manger..... à la cantine.

Je plonger..... dans l'océan.

Tu chanter..... sous la pluie.

Nous danser..... sur la scène.

3 Réécris cette phrase avec tous les autres pronoms personnels.

J' assisterai à une compétition de gymnastique.

ORTHOGRAPHE - Révision : le genre et le nombre

RAPPEL

ENTRAINEMENT COLLECTIF

ENTRAINEMENT INDIVIDUEL

RÉVISION

1 Complétons la leçon.

Un groupe nominal peut-être **masculin** ou **féminin**, c'est ce qu'on appelle le :

.....

Un groupe nominal peut-être au **singulier** ou au **pluriel**, c'est ce qu'on appelle le :

.....

2 Place les GN dans le tableau et colorie les marques du genre et du nombre.

une grande gymnaste des lampes magiques un gyrophare rouge des nuages gris

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

3 Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants.

une petit..... magicien.....

des petit..... magicien.....

une grand..... chien.....

des terrain..... vague.....

1 Indique le genre et le nombre de chaque GN (tu peux utiliser un tableau).

des enfants sages

un grand musicien

une tenue orange

des plages magnifiques

2 Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants.

une grand..... ami.....

des lion..... féroce.....

des grand..... ami.....

des piscine..... couvert.....

3 Complète les mots par **n** ou **m**.

une a.....poule

e.....porter

un i.....secte

e.....mener

une fra.....boise

une o.....bre

i.....portant

ora.....ge

VOCABULAIRE - Les niveaux (ou registres) de langue

1 Lisons la leçon.

On n'utilise pas le même langage en fonction de la personne à qui on s'adresse ou de la situation. Il existe 3 registres de langue :

- le langage **familier**, le langage **courant** et le langage **soutenu**.

2 Place dans le tableau les différents mots ou expressions.

un livre	un bouquin	un ouvrage
se fringuer	se vêtir	s'habiller
ton véhicule	ta caisse	ta voiture

langage familier	langage courant	langage soutenu

3 Transforme ces phrases en langage courant puis soutenu.

Ta caisse est toute déglinguée.

-
 -
- Ce bouquin est vraiment naze.

-
-

1 Indique dans un tableau le registre de langue de chacune de ces expressions.

Fais gaffe !	Prends garde !	Fais attention !
mon ami	mon pote	mon copain
s'engueuler	se chamailler	se disputer

2 Transforme cette phrase en langage courant puis soutenu.

Mes potes s'engueulent souvent.

-
-

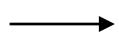
En sortant de la gare, Guy aura un guide avec lui. Sur la gauche, un grand gars aura une moustache et jouera de la guitare. Près du dernier wagon, un garçon et une dame avec de belles bagues auront beaucoup de bagages. Vous aurez des glaces et toi tu auras une gourde pour te rafraîchir. Des gens pressés se dirigeront vers les magasins. La radio diffusera du gospel. Un gourmand dégusterá un gâteau. Moi, j'aurai des jumelles pour tout surveiller et je t'aiderai à remplir ta mission d'agent secret en me plaçant près du guichet.

GRAMMAIRE - La phrase négative (transformation avec ne/pas)

1 Complétons la leçon.

Pour passer une phrase de la forme affirmative à la forme négative, on peut ajouter les mots et

Tu joueras de la guitare.



.....

2 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Un grand gars jouera de la guitare.

Un gourmand dégusterá un gâteau.

La radio diffusera du gospel.

Je surveillerai la gare.

3 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Guy aura un guide.

Tu auras une gourde.

Un gars aura une moustache.

J'aurai des jumelles.

1 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Les élèves joueront sur la plage.

Nassim mangera des moules.

Jaya naviguera sur l'eau.

Le cuisinier préparera des frites.

2 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Tu iras à l'école à pied.

Nous achèterons des souvenirs.

Les enfants auront un guide.

Elle aura un dessert.

CONJUGAISON - Le futur du verbe avoir

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **avoir** au futur.

j'	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... aurons une guitare.

..... aurai du chagrin.

..... auras une gourde.

..... aurez beaucoup d'eau.

..... auront des bagages.

..... aura un chat.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué au futur.

- Nous une très belle maison. Mes parents un champ près de la forêt.
--vous des animaux dans la ferme ?
- Non, mais moi j' un chat.

1 Conjugue le verbe **avoir** au futur.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... aurez des glaces.

..... aurai une belle bague.

..... auras des bagages.

..... auront un gâteau.

..... aura une gourmette.

..... aurons des pigeons.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué au futur.

Vous besoin d'un camion.

J' un couteau pointu.

Tu une très belle maison.

Nous des additions à faire.

Ils dix points.

Elle de lointains souvenirs.

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre G

1 Complétons la leçon.

La lettre G produit le son [3] devant les lettres

La lettre G produit le son [G] devant les lettres

2 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre g.

guitare

pigeon

gomme

garçon

gymnastique

gigantesque

son [3]

son [G]

3 Complète les mots par g ou gu.

lan.....e

.....arage

ba.....are

ci.....ogne

.....idon

.....ourmand

lé.....ume

escar.....ot

.....êpe

ti.....re

1 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre g.

gateau

girouette

géant

gourde

gyrophare

agrafeuse

son [3]

son [G]

2 Complète les mots par g ou gu pour faire le son [G].

man.....e

.....affe

.....aufre

.....ant

mu.....et

ba.....ette

ba.....e

.....enon

.....amelle

.....ris

3 Complète les mots par g ou ge pour faire le son [3].

.....irafe

pi.....on

plon.....on

parta.....er

.....irafe

cour.....ette

bour.....on

bour.....ois

nous man.....ons

VOCABULAIRE - Découvrir le sens de mots inconnus

1 Lisons la leçon.

Lorsqu'on ne connaît pas la signification d'un mot, on peut le deviner en observant sa famille et sa construction, notamment son préfixe ou son suffixe.

► **parasol** : le préfixe para veut dire « contre » et sol correspond au soleil.

2 Relie chaque mot à sa définition sans chercher dans le dictionnaire.

- | | | |
|------------|---|--|
| triangle | • | cycle (vélo) à trois roues |
| bicyclette | • | figure géométrique possédant trois angles |
| athlète | • | athlète pratiquant 3 disciplines de l'athlétisme |
| tricycle | • | personne qui pratique l'athlétisme |
| triathlète | • | vélo à deux roues |
| bilingue | • | personne parlant parfaitement deux langues |

3 Écris une définition du mot ci-dessous sans chercher dans le dictionnaire.

trilingue

1 Relie chaque mot à sa définition sans chercher dans le dictionnaire.

- | | | |
|--------------|---|--|
| parapluie | • | panneau qui protège des courants d'air |
| affichette | • | petite flèche qui se lance à la main |
| fléchette | • | objet portatif qui protège de la pluie |
| paravent | • | une petite affiche |
| chevrette | • | tige métallique qui protège les bâtiments de la foudre |
| paratonnerre | • | une jeune chèvre |

2 Écris une définition du mot ci-dessous sans chercher dans le dictionnaire.

parachute

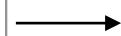
À l'automne prochain, nous serons en vacances dans une maison de campagne non loin de la montagne. Tu seras peut-être effrayé par les araignées mais c'est un endroit magnifique. Rufus, notre fidèle compagnon sera de la partie pour aller aux champignons. Toi et Agnès serez ravis d'entendre le chant des rossignols, j'en suis certain. Les cygnes seront certainement présents dans le lac qui borde le jardin. J'espère que je serai rétabli d'ici là pour faire de la randonnée, il faut absolument que je fasse soigner cette douleur au poignet.

GRAMMAIRE - La phrase négative (transformation avec ne/plus, jamais, rien)

1 Complétons la leçon.

Pour passer une phrase à la forme négative, on peut ajouter les mots et mais aussi et , et , et Cela dépend du contexte de la phrase.

Tu joueras encore de la guitare.



.....

2 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Tu vas souvent à la montagne.

Je mange beaucoup.

Les rossignols chantent encore.

Je suis encore en colère.

3 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Nous avons toujours du soleil.

Paul attend toujours son ami.

Le match est déjà terminé.

J'ai beaucoup à manger.

1 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Elles sont souvent dans le jardin.

Ils font souvent leurs devoirs ensemble.

Vous mangez encore des frites.

Tu donnes beaucoup.

2 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Tu as souvent des ennuis.

Sofia est encore malade.

Tu en achètes beaucoup.

Nous allons souvent au cinéma.

CONJUGAISON - Le futur du verbe être

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **être** au futur.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... sera un peu jaloux.

..... serai attentif.

..... seras à la campagne.

..... serez en Espagne.

..... serons en voyage.

..... seront magnifiques.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué au futur.

Nous à la montagne. Mais moi, je à la campagne.

.....-vous peureux ? Car les randonnées dangereuses.

Toi, tu courageuse. Agnès très heureuse avec eux.

1 Conjugue le verbe **être** au futur.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... serez formidables.

..... serai un peu triste.

..... seras très grande.

..... seront très heureux.

..... sera mort de peur.

..... serons des élèves sérieux.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué au futur.

Vous magnifiques !

Je un artiste !

Tu très vieux.

Nous merveilleux.

Elles écoeurées par le gout.

Il désoeuvré.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms et des verbes

RÉVISION

1 Transpose ces phrases au pluriel (n'oublie pas de les analyser).

Le chat joue dans le jardin. →

Le garçon chante très bien. →

Le château est magnifique. →

Le feu brûle la forêt. →

Elle achète un biscuit. →

ORTHOGRAPHE - Le genre et le nombre

RÉVISION

2 Classe les groupes nominaux dans le tableau.

une montagne magnifique

des lignes courbes

des rossignols volubiles

un cygne majestueux

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre G

RÉVISION

3 Complète les mots par **g**, **gu** ou **ge**.

une ca.....ette

uneomme

une ca.....e

une cour.....ette

un vi.....ile

une vidan.....e

unarçon

unerenouille

uneitare

une bla.....ue

uneirouette

une ca.....oule

VOCABULAIRE - Découvrir le sens de mots inconnus

1 Complétons la leçon.

Lorsqu'on ne connaît pas la signification d'un mot, on peut le deviner en observant sa et sa construction, notamment son ou son

► **parasol** : le préfixe para veut dire « » et sol correspond au

2 Relie chaque mot à sa définition sans chercher dans le dictionnaire.

- | | | |
|---------------|---|--|
| pommier | • | • produit contre le gel de l'eau |
| antigel | • | • arbre dont le fruit est l'abricot |
| abricotier | • | • qui combat la pollution de l'environnement |
| antiparasites | • | • arbre dont le fruit est la pomme |
| poirier | • | • qui empêche la production des parasites |
| antipollution | • | • arbre dont le fruit est la poire |

3 Écris une définition du mot ci-dessous sans chercher dans le dictionnaire.

prunier

.....

1 Relie chaque mot à sa définition sans chercher dans le dictionnaire.

- | | | |
|-------------|---|---|
| vachette | • | • petite caisse |
| multicolore | • | • prise de courant électrique comportant plusieurs prises |
| camionnette | • | • qui concerne plusieurs sports |
| multiprise | • | • jeune vache |
| multisports | • | • qui comporte plein de couleurs |
| caissette | • | • véhicule utilitaire plus petit qu'un camion |

2 Écris une définition du mot ci-dessous sans chercher dans le dictionnaire.

vaguelette

.....

Le mois prochain, le koala et le kangourou iront au Kenya et participeront à une compétition sportive. Nous les accompagnerons. Ils feront du karaté en kimono. L'arbitre dira certainement au koala qu'il ne peut pas garder son képi pour combattre ! Pendant ce temps, nous ferons une descente en kayak de plusieurs kilomètres sur le fleuve Tana. Je dirai à notre guide d'être prudent. Toi et Margot ferez une visite de la capitale Nairobi. Attention aux klaxons assourdissants de la grande ville !

GRAMMAIRE - La phrase exclamative

1 Complétons la leçon.

Une phrase peut être à la forme ou

Elle peut aussi être à la forme

C'est à dire qu'elle exprime un sentiment. Elle se terminera alors par un point d'.....

Quel magnifique plongeon !

2 Colorie en orange les phrases exclamatives.

Tu vas souvent à la montagne.

Ce spectacle est formidable !

Ce bruit est insupportable !

Le kangourou vit en Australie.

3 Indique à quel sentiment correspond la phrase exclamative.

C'est inadmissible !

Attention à la voiture !

Enfin les vacances !

Ce feu d'artifice est magnifique !

1 Recopie uniquement les phrases exclamatives.

Quel paysage magnifique !

Vous visiterez la capitale.

Ils feront du karaté.

Prends garde à toi !

2 Indique à quel sentiment correspond la phrase exclamative.

Tu m'exaspères !

Attention au précipice !

J'ai réussi mon évaluation !

Ce spectacle est magnifique !

CONJUGAISON - Le futur des verbes faire et dire

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **faire** et **dire** au futur.

FAIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

DIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... feras de la natation.
 ferez un gâteau.
 ferons une fête.

..... diront des bêtises.
 dira au revoir.
 direz bonjour.

3 Transpose ces phrases au futur.

- ▶ Tu fais de la natation.
- ▶
- ▶ Tu dis cela pour me rendre jaloux.
- ▶
- ▶ Vous dites au revoir à vos amis.
- ▶
- ▶ Vous faites preuve de prudence.
- ▶

1 Conjugue les verbes **faire** et **dire** au futur.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... fera du karaté.
 ferai un voyage au Kenya.
 ferez du kayak.

..... diront au revoir.
 direz des mensonges.
 dirons bonjour.

3 Transpose ces phrases au futur.

- ▶ Tu fais du kayak.
- ▶
- ▶ Tu dis des choses étranges.
- ▶
- ▶ Vous dites des gros mots.
- ▶
- ▶ Vous faites une compétition.
- ▶

ORTHOGRAPHE - Le genre et le nombre

RÉVISION

1 Classe les groupes nominaux dans le tableau.

une grande compétition

des kangourous agressifs

un kangourou agressif

des grandes compétitions

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

ORTHOGRAPHE - Les accords dans le groupe nominal

RÉVISION

2 Ajoute les marques d'accord dans les GN suivants.

une compétition sporti.....

des compétition..... sporti.....

des klaxon..... assourdisant.....

une femme prudent.....

des femme..... prudent.....

des bateau..... extraordinaire.....

ORTHOGRAPHE - La règle m,b,p

RÉVISION

3 Complète les mots par la lettre **n** ou **m**.

un i__perméable

acco__pagner

une desce__te

un ka__gourou

une co__pétition

co__battre

prude__t

le te__ps

atte__tion

VOCABULAIRE - Les champs lexicaux (reconnaissance)

1 Complétons la leçon.

Le champ lexical et le nom donné à un ensemble de mots qui se rapportent à un même thème.

Voici par exemple une liste de mots qui correspondent au champ lexical de l'école :

► cahier, maitresse, élèves, récréation, , , , ...

2 Classe les mots dans le tableau selon leur champ lexical.

le sable le clown un crabe un tableau un bateau

le chapiteau une peinture jongler une sculpture

la mer	l'art	le cirque

3 Indique le champ lexical de cet ensemble de mots.

la roue la selle le casque le cycliste la béquille

→

1 Classe les mots dans le tableau selon leur champ lexical.

le ballon le docteur l'arbitre l'assiette l'infirmier

le penalty le cuisinier le brancard le serveur

l'hôpital	le restaurant	le football

2 Indique le champ lexical de cet ensemble de mots.

un poisson une canne un hameçon un ver le pêcheur

→

Dans cinq ans, une nouvelle boutique d'objets magiques viendra s'installer en ville. Ils viendront avec une marque connue pour fabriquer des objets enchantés. Presque tous les sorciers et toutes les sorcières du coin iront se fournir chez eux. Chaque produit sera unique, aucun risque d'avoir le même que son voisin. On y trouvera des baguettes capables de transformer un âne en coq, ce qui est très pratique ! Quand ils seront là, nous irons admirer chaque recoin de la boutique qui sera abritée par un bâtiment en briques. Vous irez bien malgré vous. Pourquoi ? Car de la musique ensorcelante sera diffusée jusque dans la rue pour vous y attirer !

GRAMMAIRE - Les formes de phrases (reconnaissance)

1 Complétons la leçon.

Une phrase peut être à la forme :

- ▶
- ▶
- ▶

2 Colorie en vert les phrases affirmatives, en rose les phrases négatives et en orange les phrases exclamatives. (Il y en a 2 de chaque forme).

Une nouvelle boutique viendra s'installer en ville.

Ces objets sont magiques !

Il n'y aura pas deux objets identiques.

Chaque produit sera unique.

Cette musique est magnifique !

Je ne trouve pas cela très pratique.

3 Colorie les indices qui permettent de déterminer la forme de chaque phrase.

Quelle boutique magnifique !

Je ne vais pas au Mexique.

1 Colorie en vert les phrases affirmatives, en rose les phrases négatives et en orange les phrases exclamatives. (Il y en a 2 de chaque forme).

Je n'ai pas de baguette magique.

J'adore cette boutique !

La boutique ouvrira dans cinq ans.

Cette musique est unique.

Quelle horrible musique !

Les sorciers n'existent pas.

2 Colorie les indices qui permettent de déterminer la forme de chaque phrase.

Quelle belle journée !

Il ne connaît pas cette boutique.

CONJUGAISON - Le futur des verbes aller et venir

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **aller** et **venir** au futur.

ALLER	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VENIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... iras au Canada.

..... viendront avec nous.

..... irez au concert.

..... viendra au cinéma.

..... iron à une fête.

..... viendrez avec moi.

3 Transpose ces phrases au futur.

- ▶ Tu vas au cinéma.
- ▶
- ▶ Tu viens avec ton vélo.
- ▶

- ▶ Vous venez avec vos amis.
- ▶
- ▶ Vous allez au parc.
- ▶

1 Conjugue les verbes **aller** et **venir** au futur.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... ira au Mexique.

..... viendront à cinq heures.

..... irai au cinéma.

..... viendrez chaque lundi.

..... irez dans cette boutique.

..... viendrons chercher le coq.

3 Transpose ces phrases au futur.

- ▶ Tu vas faire de la musique.
- ▶
- ▶ Tu viens chaque samedi.
- ▶

- ▶ Vous venez quand même.
- ▶
- ▶ Vous allez mettre un casque.
- ▶

ORTHOGRAPHE - Le féminin des noms

RÉVISION

1 Indique le féminin de chacun de ces noms.

un enfant	→	une
un adulte	→	une
un pilote	→	une
un architecte	→	une
un juriste	→	une
un élève	→	une

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

RÉVISION

2 Indique le pluriel de chacun de ces noms.

un bus	→	des
un gaz	→	des
un nez	→	des
un héros	→	des
un prix	→	des
une souris	→	des

ORTHOGRAPHE - Le genre et le nombre

RÉVISION

3 Classe les groupes nominaux dans le tableau.

un objet unique	des baguettes magiques
une baguette magique	des objets uniques

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

VOCABULAIRE - Les champs lexicaux (construction)

1 Complétons la leçon.

Le champ lexical et le nom donné à un ensemble de qui se rapportent à un même

Voici par exemple une liste de mots qui correspondent au champ lexical de la **musique** :

► note, guitare, chant, tempo,,,, ...

2 Complète les champs lexicaux suivants.

→ biscotte	café	tartine		
→ poumon	cerveau	muscle		
→ truite	saumon	carpe		
→ pneu	frein	volant		

3 Trouve des mots appartenant au champ lexical indiqué.

cinéma	désert	montagne

1 Complète les champs lexicaux suivants.

→ gant	bonnet	pantalon		
→ salade	râteau	carottes		
→ peigne	chignon	barette		
→ soleil	pluie	température		

2 Trouve des mots appartenant au champ lexical indiqué.

la médecine	l'hiver	la famille

En décembre, le prince prendra l'avion pour venir visiter Nice en France. Ce garçon parle très bien le français. Il voudra certainement manger des glaces au citron. Il pourra faire de la bicyclette et observer les façades des maisons en bord de mer. Il verra les musiciens jouer quelques morceaux sur la célèbre place Masséna. Il voudra peut-être également se rendre au cinéma. Il appréciera tout cela, c'est certain ! Nous pourrons également le remercier de sa visite. Puis il regagnera son domicile.

GRAMMAIRE - Analyse de phrase (sujet, verbe, complément)

1 Complétons la leçon.

Les questions à poser pour retrouver les différents composants d'une phrase :

- Le sujet :
- Le verbe :
- L'indicateur de temps :
- L'indicateur de lieu :

2 Analyse chacune de ces phrases.

Ce matin, le prince prend l'avion.

Les musiciens se cachent dans les coulisses.

En décembre, nous irons au Mexique.

Nous sommes à Londres.

Les mignons petits chats jouent dans le jardin tous les soirs.

1 Analyse chacune de ces phrases.

Dans la cour, les enfants jouent.

Le magicien présente son spectacle ce soir.

Cet hiver, nous irons en Guadeloupe.

Lisa et Mathis jouent dans le parc.

Aujourd'hui, la grande girafe mange des feuilles dans la savane.

CONJUGAISON - Le futur des verbes pouvoir, voir, vouloir et prendre

1 Complète les conjugaisons de ces verbes au futur.

POUVOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VOULOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

PRENDRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

1 Complète ces verbes avec leur terminaison au futur.

je voud....	vous prend....	ils prend....	il ver....
nous ver....	nous voud....	vous pour....	vous voud....
tu pour....	elles ver....	elle voud....	je prend....

2 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué au futur.

(pouvoir) - Demain, Arthur et Inès faire de la luge.
 (voir) - Le maître ses élèves après les vacances.
 (vouloir) - Ce soir, tu visiter Nice.
 (prendre) - Les enfants leur vélo pour aller à l'école.

3 Transpose les phrases au futur.

- Le prince peut prendre l'avion.
- Vous voyez les touristes visiter la France.
- Ils prennent leur temps.
- Nous voulons aller en France.

4 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué au futur.

(avoir) - Lucie et Hélène des glaces au citron.
 (avoir) - Cette semaine, les élèves un cours avec des musiciens.
 (être) - Sofia et moi en CE1.
 (être) - Jeanne et toi en CE2.

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre C

1 Complétons la leçon.

La lettre C produit le son [S] devant les lettres

La lettre C produit le son [K] devant les lettres

2 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre c.

Nice

cygne

coffre

car

écureuil

citron

son [S]

son [K]

3 Complète les mots par c ou ç.

fran.....ais

gla.....on

balan.....oire

.....igogne

.....ube

hame.....on

pin.....eau

.....ycliste

le.....on

.....itron

1 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre c.

cigogne

carotte

cycliste

cube

cornichon

glace

son [S]

son [K]

2 Complète les mots par c ou ç pour faire le son [S].

su.....ette

cale.....on

.....ygne

bi.....yclette

gar.....on

.....ylindre

Fran.....e

dé.....u

lima.....on

ma.....on

3 Complète les mots par c ou cu pour faire le son [K].

.....asserole

.....eillette

ac.....eil

.....astor

.....ar

.....illère

inse.....te

.....eillir

publi.....

.....isine

VOCABULAIRE - Utiliser les champs lexicaux pour dégager le thème d'un texte

1 Lisons la leçon.

Étudier le champ lexical d'un texte permet de mieux le comprendre.

Si on repère les mots qui ont un lien entre eux, alors cela permet de dégager le thème principal du texte.

2 Trouve le thème principal du texte en observant les mots en gras.

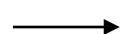
Le **serveur** nous apporta l'**entrée** dans une petite **assiette**. Celle-ci était délicieuse et nous mit en **appétit** pour la suite. Le **plat principal**, beaucoup plus consistant fut un régal. Le **dessert**, quant à lui était succulent. Nous prîmes juste un **café** avant de demander l'**addition**.



.....

3 Entoure les mots permettant de dégager le thème du texte.

Ils montrèrent leurs tickets à l'entrée puis se dirigèrent vers le stand de popcorn. Lorsqu'ils entrèrent dans la salle, l'écran géant diffusait des publicités et des bandes-annonces avant le début du film. Ils eurent quelques difficultés à trouver leurs sièges dans l'obscurité.



.....

1 Trouve le thème principal du texte en observant les mots en gras.

La **maitresse** distribue les **cahiers** puis écrit au **tableau** les **exercices** du jour.

Ensuite, quelques **élèves** récitent leur **poésie** avant d'aller en **récréation**.

Ce midi, à la **cantine**, nous mangeons un délicieux riz au lait.



.....

2 Entoure les mots permettant de dégager le thème du texte.

Les parasols sont nombreux, les vacanciers se protègent du soleil. Les enfants jouent au ballon, font des châteaux de sable ou se baignent dans l'eau salée. Certains s'amusent à attraper des crabes dans les rochers.



.....

GRAMMAIRE - La phrase

RÉVISION

1 Recopie la quatrième phrase du texte de la semaine.

- a Combien de mots y a-t-il dans cette phrase ?
- b Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ?
- c Combien de lignes y a-t-il dans ce texte ?
- d Par quoi doit commencer une phrase ?

CONJUGAISON - La terminaison -nt

RÉVISION

2 Ajoute « nt » à la fin des verbes lorsque c'est nécessaire.

Le serveur ajoute.... des citrons dans la boisson.

La princesse et le prince prenne.... l'avion.

Autrefois, les sorcières volaie.... sur leur balai.

Le cygne se promène.... sur le lac.

ORTHOGRAPHE - La ponctuation

RÉVISION

3 Recopie ce petit texte en le découplant en 3 phrases, ajoute la ponctuation.

le cygne se promène sur le lac scintillant les touristes font de la bicyclette sur la piste qui le borde les baigneurs profitent de la chaleur pour y plonger

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

RÉVISION

4 Range les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

a	cygne	citron	camion	chemise
b	garçon	glaçon	girophare	gris
c	bras	bicyclette	bercer	bassin
d	coin	cédille	coiffeur	cycle

GRAMMAIRE - Les pronoms personnels

RÉVISION

1 Indique à qui ou à quoi fait référence le pronom personnel en gras.

Le prince parle très bien français, il adore cette langue. →

Moi et Léa visitons Londres, nous adorons cette ville. →

Les cygnes se promènent sur le lac, ils sont magnifiques. →

La bicyclette de Mia est cassée, elle est irréparable. →

CONJUGAISON - Le temps

RÉVISION

2 Indique le temps de chaque phrase.

Le prince prendra l'avion. →

Le prince prenait l'avion. →

Le prince prend l'avion. →

ORTHOGRAPHE - Le « s » au pluriel des noms

RÉVISION

3 Recopie ces phrases en ajoutant les « s » oubliés (un par phrase).

Les musicien jouent sur la place Masséna.

Nous observons les cygne sur le lac.

Les bicyclette de la ville sont blanches.

Le serveur a oublié les citron.

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

RÉVISION

4 Cherche ces mots dans le dictionnaire et indique les mots repères de la double-page où ils se trouvent.

citron

bicyclette

GRAMMAIRE - Les indicateurs de lieu

RÉVISION

1 Colorie dans chaque phrase les indicateurs de lieu en rose.

L'avion atterrira à Madrid dans l'après-midi.

Nous ferons une ballade dans le parc vers 16h.

Ce matin, je vais me baigner dans la rivière.

Il ira à la plage en fin de matinée.

CONJUGAISON - L'infinitif

RÉVISION

2 Retrouve l'infinitif de chaque verbe conjugué de chacune des phrases.

Le prince arrivera par avion. → *C'est le verbe*

Ce garçon parle le français. → *C'est le verbe*

Il voudra peut-être aller au cinéma. → *C'est le verbe*

ORTHOGRAPHE - Le « x » au pluriel des noms

RÉVISION

3 Recopie ces phrase en ajoutant les « x » oubliés (un par phrase).

Cet été, nous visiterons les château de la Loire.

Les marins jouent à des jeu de dés sur leur bateau.

Il y a des morceau de gâteau partout.

Nous nous rendrons en haut du château pour observer les feu d'artifice.

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

RÉVISION

4 Cherche le mot « bicyclette » dans le dictionnaire et recopie sa définition mais pas l'exemple.

une bicyclette =

.....

.....

.....

GRAMMAIRE - Les indicateurs de temps

RÉVISION

1 Colorie dans chaque phrase les indicateurs de temps en jaune.

L'avion atterrira à Madrid dans l'après-midi.

Nous ferons une ballade dans le parc vers 16h.

Ce matin, je vais me baigner dans la rivière.

Il ira à la plage en fin de matinée.

CONJUGAISON - Le présent de être et avoir

RÉVISION

2 Analyse puis transpose les phrases suivantes au présent.

Le prince et la princesse seront en France.

Vous serez ravis d'écouter les musiciens.

Les cycliste auront des vélos blancs.

Tu auras une glace au citron.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

RÉVISION

3 Indique le pluriel de chacun de ces noms.

un râteau



des

un cygne



des

un cycliste



des

un feu



des

VOCABULAIRE - Les mots génériques

RÉVISION

4 Indique un mot générique pour chaque série de mots.

a

rose - tulipe - marguerite - jonquille

b

Louise - Mohamed - Paul - Charlotte

c

Atlantique - Pacifique - Indien - Arctique

d

France - Espagne - Belgique - Suisse

Hier, chez mon cousin, nous avons joué près de la piscine. Il a lancé un lasso et attrapé un coussin par erreur ! Ensuite, nous avons pêché un poisson dans le bassin derrière la maison, mais il était trop petit, alors nous l'avons laissé à l'eau. Puis, nous avons préparé un délicieux repas. Mon oncle a placé une casserole sur le feu et a coupé une pastèque. Pendant ce temps, un insecte effrayant est entré dans la maison. Mon cousin a gardé sa discipline et l'a chassé doucement. Après le repas, nous avons attaqué les moustiques sur la terrasse puis nous avons mangé des cerises. Heureusement, nous n'avons pas touché au poison du jardin !

GRAMMAIRE - Catégoriser les mots (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)

1 Complétons la leçon.

Rappelons ce à quoi correspond chaque classe de mots :

- Le nom :
- Le déterminant :
- L'adjectif :
- Le pronom :
- Le verbe :

2 Indique sous chaque mot la classe à laquelle il appartient.

Il prépare un succulent repas.

.....

3 Indique sous chaque mot sa classe (utilise les abréviations n., d., adj., pr., v.).

- Nous préparons un délicieux repas. ► On appelle la maitresse.
- Le petit moustique attaque les enfants. ► Elles mangent des cerises rouges.

1 Indique sous chaque mot sa classe (utilise les abréviations n., d., adj., pr., v.).

- Le cousin pêche des petits poissons. ► Le chat chasse les souris.
- Vous mangez une délicieuse pastèque. ► Elle déguste une succulente cerise.
- Nous attaquons les insectes. ► Mon oncle prépare un bon repas.

CONJUGAISON - Le passé composé des verbes en -er

1 Complète la conjugaison du verbe manger au passé composé.

	MANGER	
	auxiliaire avoir au présent	participe passé du verbe
j'		
tu		
il/elle/on		
nous		
vous		
ils/elles		

2 Complète les phrases avec l'auxiliaire et la terminaison du participe passé.

J' mang... du poison.Ils chass... les moustiques.Nous jou... dans la piscine.Elle achet... des cerises.Tu pêch... un poisson.Vous appell... la maitresse.

3 Conjugue le verbe indiqué au passé composé.

- (cacher) - Tu les oeufs dans le jardin.
- (jouer) - Nous dans la forêt.
- (casser) - Hier, ils les assiettes.
- (dessiner) - Ce matin, Lucas un bel arbre.

1 Conjugue le verbe manger au passé composé.

2 Complète les phrases avec l'auxiliaire et la terminaison du participe passé.

Vous achet... du poisson.

J' chass... un insecte.

Ils saut... dans la piscine.

Il rang... la vaisselle.

Elles mang... du poison.

Tu dégust... des cerises.

3 Conjugue le verbe indiqué au passé composé.

- (parler) - Hier, nous avec mes cousins.
- (ranger) - Vous la vaisselle ce matin.
- (crier) - Hier, Jules dans mes oreilles.
- (jouer) - Ce matin, Lucas et Léo derrière la maison.

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre S

1 Complétons la leçon.

La lettre s fait le son [s] quand :

-
-
-

La lettre s fait le son [z] quand :

-

2 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre s.
Colorie les voyelles qui l'encadrent.

cerise

pastèque

singe

assiette

hérisson

case

visage

son [S]	son [Z]

3 Complète les mots par s ou ss. Colorie les voyelles qui les encadrent.

moi.....on

prince.....e

pa.....tèque

.....irop

oi.....eau

rai.....on

vi.....ite

plu.....

pa.....ion

mai.....on

1 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre s.
Colorie les voyelles qui l'encadrent.

castor

poison

poisson

caser

casser

insecte

musique

visiter

son [S]	son [Z]

2 Complète les mots par s ou ss. Colorie les voyelles qui les encadrent.

.....urprise

bou.....olle

dan.....er

cha.....eur

co.....tume

hi.....toire

rui.....eau

pa.....age

traver.....er

ceri.....e

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

RÉVISION

- 1 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

cerise

castor

citron

concombre

coccinelle

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

RÉVISION

- 2 Cherche le mot « piscine » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

piscine

VOCABULAIRE - Les mots génériques

RÉVISION

- 3 Indique un mot générique pour chaque série de mots.

a

rose - tulipe - marguerite - lis

b

carotte - brocoli - épinard - radis

c

guitare - violon - batterie - piano

d

joie - colère - tristesse - peur

VOCABULAIRE - Les différents sens d'un mot

RÉVISION

- 4 Recopie la définition qui correspond au mot en gras.

► Son chien est infesté de **puces**.

puce = petite pastille sur laquelle se trouve un circuit électronique.

puce = insecte sauteur, de couleur brune, parasite de l'homme et d'animaux.

Ce matin-là, j'ai eu besoin de six pansements après une chute spectaculaire sur mon coccyx. Pendant la récréation, Chloé et moi avons tenté une acrobatie inspirée d'un film de martiens sans l'autorisation du surveillant pour grimper sur le muret. À cause de nos péripéties, nous avons écopé d'une punition de soixante lignes à copier. Le directeur a eu du mal à garder son sérieux quand il a lu notre excuse, truffée de fautes et signée de notre initiale. Mon amie a eu la brillante idée d'ajouter : « On voulait seulement tester la gravité, comme dans les films ! » Nous avons eu dix minutes pour récupérer nos affaires avant de rentrer chez nous. Depuis, j'ai eu l'interdiction formelle de m'approcher des murets des habitations du quartier.

GRAMMAIRE - Identifier les indicateurs de temps

RÉVISION

1 Colorie en jaune les indicateurs de temps.

- Ce matin-là, nous avons eu une longue récréation dans la forêt.
- Autrefois, nous avions des souris dans notre habitation.
- À Barcelone, ils ont eu du beau temps pendant toute la journée.
- Dimanche, tu as eu l'autorisation de pêcher dans l'étang.

GRAMMAIRE - Identifier les indicateurs de lieu

RÉVISION

2 Colorie en rose les indicateurs de lieu.

- Ce matin-là, nous avons eu une longue récréation dans la forêt.
- Autrefois, nous avions des souris dans notre habitation.
- À Barcelone, ils ont eu du beau temps pendant toute la journée.
- Dimanche, tu as eu l'autorisation de pêcher dans l'étang.

GRAMMAIRE - Identifier le sujet et le verbe dans une phrase

RÉVISION

3 Souligne les sujets et entoure les verbes.

- Ce matin-là, nous avons eu une longue récréation dans la forêt.
- Autrefois, nous avions des souris dans notre habitation.
- À Barcelone, ils ont eu du beau temps pendant toute la journée.
- Dimanche, tu as eu l'autorisation de pêcher dans l'étang.

CONJUGAISON - Le passé composé du verbe avoir

1 Complète la conjugaison du verbe avoir au passé composé.

AVOIR		
	auxiliaire avoir au présent	participé passé du verbe
j'		
tu		
il/elle/on		
nous		
vous		
ils/elles		

2 Complète les phrases avec l'auxiliaire et la terminaison du participe passé.

J' une punition. Ils six sur dix.

Nous une sanction. Elle des cerises.

Tu des péripéties. Vous de la chance.

3 Conjugue le verbe avoir au passé composé.

- La semaine dernière, tu un poisson rouge.
 - Cet été, nous plusieurs canicules.
 - Hier, ils un cours de natation.
 - Ce matin, le facteur du retard sur sa tournée.

1 Conjugue le verbe **avoir** au passé composé.

2 Complète les phrases avec le verbe avoir conjugué au passé composé.

Vous un cour de natation. J' une belle habitation.

Il y a beaucoup de précipitations. Il y a soixante ans hier.

Elles du poison. Tu mal au coccyx.

3 Transpose les phrases au passé composé .

- ▶ Nous **avions** des chats.
 - ▶ Nous des chats.
 - ▶ Tu **avais** dix cerises.
 - ▶ Tu dix cerises.
 - ▶ Vous **aviez** un cours de natation.
 - ▶ Vous un cours de natation.
 - ▶ Ils **avaient** six maisons.
 - ▶ Ils six maisons.

ORTHOGRAPHE - M devant m,b,p

RÉVISION

1 Complète les mots par **an, am, en, em, in, im, on, om**. Colorie la lettre qui suit.

tr.....bone



ch.....pignon



p.....pe



Fr.....ce



c.....c.....bre



.....bulance



t.....bre



p.....pier



poiss.....



ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre G

RÉVISION

2 Complète les mots par **g ou ge ou gu**.

.....alette

ba.....e

.....itare

.....laçon

gran.....e

plon.....on

.....ourde

pi.....on

.....arçon

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre C

RÉVISION

3 Complète les mots par **c ou ç**.

gar.....on

.....itron

gla.....on

fa.....on

.....henille

hame.....on

.....erise

dé.....u

.....ygne

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre S

RÉVISION

4 Complète les mots par **s ou ss**. Colorie les voyelles qui les encadrent.

pre.....ion

re.....ter

bou.....olle

vai.....elle

ca.....erole

po.....ter

su.....pect

.....oupe

do.....ier

VOCABULAIRE - Les synonymes

RÉVISION

1 Remplace chaque mot en gras par un des synonymes proposés.

couteux

puissant

paisible

Ce village est très **calme**, les habitants apprécient son côté

Ce téléphone est très **cher**, les clients n'en veulent pas un aussi

Ce café est très **fort**, certains apprécient son goût

VOCABULAIRE - Les contraires

RÉVISION

2 Ajoute un préfixe pour former le contraire des mots suivants :

possible :

heureux :

monter :

précis :

bloquer :

armer :

VOCABULAIRE - Les familles de mots

RÉVISION

3 Observe l'exemple et complète les familles de mots.

boulanger	boulangère	boulangerie
boucher		
charcutier		
menuisier		
fromager		

VOCABULAIRE - Les familles de mots

RÉVISION

4 Forme 3 familles de mots.

chanson

méchanceté

terreur

méchant

terrifiant

chanter

terrible

chanteur

méchante

Hier, j'ai été très surpris de croiser un éléphant en allant à la pharmacie. Toi, tu as été plutôt indifférent à cet évènement extraordinaire. Lui, il a été ravi de rencontrer des êtres humains sur son chemin. Nous avons été bien inspirés de prendre une photographie de ce moment unique avec notre téléphone. Nous avons étudié la géographie et nous savons que les éléphants ne vivent pas dans notre pays. Dans la rue, nous avons rencontré d'autres animaux étranges. Ils ont été très aimables. Visiblement, ils se sont échappés du zoo. Par sécurité, nous avons alerté les forces de l'ordre. Ils ont été très surpris également.

GRAMMAIRE - Les pronoms personnels sujets

RÉVISION

1 Indique qui remplace chaque pronom personnel.

Manon donne des croquettes à son chien. Il adore ça .

.....

Les renards attaquent les lapins. Ils sont carnivores .

.....

Le facteur a croisé un éléphant dans la rue. Il était en train de distribuer le courrier .

.....

GRAMMAIRE - Utiliser la substitution pronominale

RÉVISION

2 Récris chaque phrase en remplaçant le sujet par un pronom personnel.

- Manon donne des croquettes à son chien.
- Ce matin, les éléphants se sont échappés du zoo.
- Le facteur a pris une photographie de cet événement incroyable.
- Mathis et moi avons été à la pharmacie.
- Aïcha et toi avez le même cartable.

GRAMMAIRE - Le nom et le déterminant

RÉVISION

3 Trouve des exemples de noms avec leur déterminant pour chaque catégorie.

personnes	animaux	choses

CONJUGAISON - Le passé composé du verbe être

1 Complète la conjugaison du verbe avoir au passé composé.

ÊTRE		
	auxiliaire avoir au présent	participe passé du verbe
j'		
tu		
il/elle/on		
nous		
vous		
ils/elles		

2 Complète les phrases avec l'auxiliaire et la terminaison du participe passé.

J' imprudent.

Ils inspirés.

Nous étonnés.

Elle incroyable.

Tu très aimable.

Vous surpris.

3 Conjugue le verbe être au passé composé.

- La semaine dernière, tu très sage.
- Cette année, nous débordés de travail.
- Hier, ils un peu turbulents.
- Ce matin, la maitresse très sévère.

1 Conjugue le verbe être au passé composé.

2 Complète les phrases avec le verbe être conjugué au passé composé.

Vous surpris. J' très étonné.

Ils indifférents à cet évènement. Il adorable

Elles très aimables. Tu très courageuse.

3 Transpose les phrases au passé composé .

- Nous étions très attentifs.
- Nous très attentif .
- Tu étais en Angleterre.
- Tu en Angleterre.
- Vous étiez très en colère.
- Vous très en colère.
- Ils étaient très calme.
- Ils très calmes.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

RÉVISION

1 Écris ces noms au pluriel.

un éléphant :

un feu :

une souris :

un jeu:

un bateau:

un journal :

un château :.....

un cheval :

ORTHOGRAPHE - Le nombre (singulier et pluriel)

RÉVISION

2 Classe les groupes de mots dans le tableau.

un prix	un nez	des prix	des mois	un mois	des nez
SINGULIER			PLURIEL		

ORTHOGRAPHE - Le féminin des noms

RÉVISION

3 Écris ces noms au féminin.

un ami :

un chien :

un voisin :

un pharmacien:

un boulanger:

un lion :

un boucher :.....

un chat :

ORTHOGRAPHE - Le genre (masculin et féminin)

RÉVISION

4 Classe les groupes de mots dans le tableau.

un enfant	une élève	un artiste	une enfant	un élève	une artiste
MASCULIN			FÉMININ		

VOCABULAIRE - Les familles de mots

RÉVISION

1 Pour chaque mot, trouve deux mots de la même famille.

- éléphant : ;
- pharmacie : ;
- photographie : ;
- animal : ;

VOCABULAIRE - Les préfixes (identification)

RÉVISION

2 Colorie le préfixe de chacun de ces mots.

malchance

préhistoire

dépasser

incorrect

parapluie

illimité

multicolore

mécontent

désarmer

prémolaire

repartir

impossible

démonter

retourner

déshonneur

VOCABULAIRE - Les préfixes (leur sens)

RÉVISION

3 Indique la signification de chaque préfixe.

re :

para :

multi :

in :

pré :

VOCABULAIRE - Les préfixes (construction)

RÉVISION

4 Ajoute pour chaque mot un préfixe permettant de former un contraire.

_____ connu

_____ perméable

_____ juste

_____ buvable

_____ faisable

_____ possible

_____ supportable

_____ cassable

_____ correct

_____ tolérant

Les derniers Jeux olympiques de Paris ont été un grand succès. Les athlètes français ont fait des courses incroyables. Les commentateurs ont dit que les médailles étaient bien méritées. Une flamme olympique flamboyante a éclairé le stade. Les gens du public ont fait honneur aux champions avec des drapeaux colorés. Les gymnastes ont fait des figures sur le sol bleu. Le globe flottant a fait sensation pendant les cérémonies d'ouverture et de clôture. Ma cousine a dit à mon oncle qu'elle avait eu beaucoup de plaisir à assister à ces jeux mémorables.

GRAMMAIRE - L'adjectif qualificatif

RÉVISION

1 Ajoute un adjectif de ton choix pour qualifier chaque nom.

un succès	un voyage
un athlète	un repas
une flamme	un chien
des jeux	un drapeau

GRAMMAIRE - Le groupe nominal (analyse)

RÉVISION

2 Classe chaque mot de ces groupes nominaux dans le tableau.

des jeux extraordinaires	les grands athlètes	une course incroyable
--------------------------	---------------------	-----------------------

déterminant	nom	adjectif qualificatif

GRAMMAIRE - Le groupe nominal (création, transformation)

RÉVISION

3 Récris ces GN en supprimant les adjectifs.

une énorme victoire	le chat blanc	les animaux féroces
un grand sportif	une petite rue	une compétition sportive
une gentille maitresse	un évènement incroyable	un ciel bleu

CONJUGAISON - Le passé composé des verbes faire et dire

1 Complète la conjugaison des verbes faire et dire au passé composé.

FAIRE	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

DIRE	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Complète les phrases avec les verbes faire ou dire au passé composé.

J' du sport.

Ils des bêtises.

Nous les courses.

Elle de la mécanique.

Tu un discours.

Vous au revoir.

3 Conjugue le verbe indiqué au passé composé.

- › (faire) - Hier, tu des glaces à la vanille.
- › (faire) - Nous de la peinture bleue.
- › (dire) - Ils m' de rappeler aujourd'hui.
- › (dire) - Ce matin, la maitresse de se ranger.

1 Conjugue les verbe faire et dire au passé composé.

2 Complète les phrases avec les verbes faire ou dire au passé composé.

Nous une surprise à Manon. J' le tour du globe.

Ils au revoir au public. Vous des choses adorables.

Tu des amabilités. Elles des blagues.

3 Transpose les phrases au passé composé .

- › Nous disons bonjour au clown.
- › Nous bonjour au clown.
- › Tu fais une course mémorable.
- › Tu une course mémorable.
- › Vous faites des glaçons.
- › Vous des glaçons.
- › Ils disent un poème.
- › Ils un poème.

ORTHOGRAPHE - Les accents

RÉVISION

1 Ajoute les accents.

la foret

un succes

une médaille

la fenetre

la memoire

un elephant

pres

une vipere

la fete

un kilometre

le telephone

tres

ORTHOGRAPHE - M devant m,b,p

RÉVISION

2 Complète les mots par **an, am, en, em, in, im, on, om**.

une _____ bulance



un lap_____



un p_____pier



une m_____tre



une _____ poule



_____murer



un t_____bour



un tr_____bone



une p_____pe



ORTHOGRAPHE - Le pluriel des adjectifs

RÉVISION

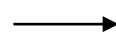
3 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

le **dernier jeu** : les jeuxmon **athlète favori** : mes athlètesun **globe flottant** : des globesun **grand gymnaste** : des gymnastesune **flamme flamboyante** : des flammes

ORTHOGRAPHE - Le féminin des adjectifs

RÉVISION

4 Écris le féminin des adjectifs suivants.

un **petit athlète**une **athlète**un **sol bleu**une **mer**un **sportif heureux**une **sportive**un **grand gymnaste**une **gymnaste**

VOCABULAIRE - Les suffixes (identification)

RÉVISION

1 Colorie le suffixe de chacun de ces mots.

fleuriste

peureux

boucherie

artiste

patinage

fillette

jardinage

dentaire

malheureux

boulangerie

chronomètre

omnivore

carnivore

thermomètre

maisonnette

VOCABULAIRE - Les suffixes (leur sens)

RÉVISION

2 Indique la signification de chaque suffixe.

-age :

mètre :

ette :

vore :

VOCABULAIRE - Les suffixes (construction)

RÉVISION

3 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « petite ».

table_____

cloche_____

poche_____

fille_____

4 Ajoute pour chaque mot un suffixe indiquant le lieu.

épice_____

boulanger_____

laver_____

chocolat_____

VOCABULAIRE - Les niveaux de langue (familier, courant, soutenu)

RÉVISION

5 Place dans le tableau les différents mots ou expressions.

se restaurer

bouffer

manger

travail

emploi

boulot

langage familier

langage courant

langage soutenu

En juin et juillet 1998, les grandes villes françaises ont vibré avec la Coupe du Monde de football. Les premières équipes sont venues de très loin. Les drapeaux tricolores ont flotté sur les balcons des appartements. Des supporters joyeux sont allés dans les rues pour fêter les matchs. Les visiteurs étrangers en ont profité pour déguster nos fromages. Certains sont allés au stade pour regarder les rencontres. Les joueurs français sont allés sur le terrain avec beaucoup de talent. Les cris de la foule ont traversé les stades et les rues. Cette année-là, la France a vécu de grands moments de bonheur et de fierté. Mon frère est venu de Grenoble pour vibrer avec nous lors de la finale contre le Brésil.

GRAMMAIRE - Les compléments

RÉVISION

1 Colorie en jaune les indicateurs de temps et en rose les indicateurs de lieu.

- En juillet 1998, nous avons gagné la coupe du monde au Stade de France.
- Certains supporters sont venus de très loin.
- Cette année-là, la finale était grandiose.
- Les matchs se sont déroulés dans toutes les grandes villes françaises.

GRAMMAIRE - Les types de phrases (reconnaissance)

RÉVISION

2 Entoure en bleu les phrases déclaratives, en vert les interrogatives et en orange les impératives.

- Quelle est l'équipe qui mène au score ?
- Les touristes adorent déguster nos fromages.
- Va ranger tes crampons et mettre ton short dans le lave-linge !
- Est-ce que tu penses que les bleus vont gagner la prochaine coupe du monde ?

GRAMMAIRE - Les types de phrases (transformation)

RÉVISION

3 Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- L'équipe de France a gagné la coupe du monde en 1998.
- Les touristes adorent nos fromages.
- Il y avait beaucoup de supporters dans les rues.
- Les gens brandissaient des drapeaux tricolores.

CONJUGAISON - Le passé composé des verbes aller et venir

1 Complète la conjugaison des verbes faire et dire au passé composé.

ALLER	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VENIR	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Complète les phrases avec les verbes aller ou venir au passé composé.

Hier, je à la piscine.

Ils se plaindre.

Nous au stade.

Elle en Espagne.

Tu à mon anniversaire.

Vous me dire au revoir.

3 Conjugue le verbe indiqué au passé composé.

- (aller) - Hier, tu chez le dentiste.
- (aller) - Ce matin, nous faire des emplettes.
- (venir) - La semaine dernière, ils diner chez moi.
- (venir) - La maitresse à l'école à vélo.

1 Conjugue les verbe **aller** et **venir** au passé composé.

2 Complète les phrases avec les verbes aller ou venir au passé composé.

Nous au parc. Je de Grenoble pour voir le match.

Elles en France. Vous au Brésil l'été dernier.

Tu avec un drapeau. Ils nombreux pour la finale.

3 Transpose les phrases au passé composé .

- Nous venons pour acheter des fromages. ▸ Tu vas au Brésil.
- Nous pour acheter des fromages. ▸ Tu au Brésil.
- Vous venez en France. ▸ Ils vont au travail.
- Vous France. ▸ Ils au travail.

ORTHOGRAPHE - Les accords dans le groupe nominal (pluriel)

RÉVISION

ORTHOGRAPHE - Les accords dans le groupe nominal (féminin)

RÉVISION

ORTHOGRAPHE - Les accords dans le groupe nominal (féminin et pluriel)

RÉVISION

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre G

RÉVISION

VOCABULAIRE - Découvrir le sens de mots inconnus

RÉVISION

VOCABULAIRE - Découvrir le sens de mots inconnus

RÉVISION

VOCABULAIRE - Les champs lexicaux (reconnaissance)

RÉVISION

VOCABULAIRE - Les champs lexicaux (construction)

RÉVISION