

# Méthode explicite

## Étude de la langue

GRAMMAIRE

CONJUGAISON

ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE

- > Modelage
- > Pratique guidée
- > Pratique autonome
- > Révisions

# sommaire

	MODULE 1	page 3
	MODULE 2	page 7
	MODULE 3	page 12
	MODULE 4	page 16
	MODULE 5	page 20
	MODULE 6	page 24
	MODULE 7	page 28

	MODULE 22	page 86
	MODULE 23	page 90
	MODULE 24	page 94
	MODULE 25	page 98
	MODULE 26	page 102
	MODULE 27	page 106
	MODULE 28	page 110

	MODULE 8	page 30
	MODULE 9	page 34
	MODULE 10	page 38
	MODULE 11	page 42
	MODULE 12	page 46
	MODULE 13	page 50
	MODULE 14	page 54

	MODULE 29	page 114
	MODULE 30	page 118
	MODULE 31	page 122
	MODULE 32	page 126
	MODULE 33	page 130
	MODULE 34	page 134
	MODULE 35	page 138

	MODULE 15	page 58
	MODULE 16	page 62
	MODULE 17	page 66
	MODULE 18	page 70
	MODULE 19	page 74
	MODULE 20	page 78
	MODULE 21	page 82

C'est la rentrée ! Nous sommes au début du mois de septembre. Les élèves se rangent calmement dans la cour. Ils se dirigent ensuite vers leur nouvelle classe. La maitresse donne les premières consignes. Les enfants doivent sortir leur matériel et le ranger dans leur case. Ils doivent ensuite écrire leur prénom sur une étiquette puis se présenter devant les autres. « Que vont-ils apprendre de nouveau cette année ? »

## GRAMMAIRE - Identifier la phrase et ses critères de formation

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons les phrases de la leçon.

Une phrase commence par une ..... et se termine par un .....  
Ce point peut aussi être d' ..... ou .....  
Elle doit avoir du .....

#### 2 Combien y a-t-il de lignes dans ce texte ?

#### 3 Colorie chaque phrase d'une couleur différente.

#### 4 Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ?

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 5 Relis la troisième phrase du texte.

#### 6 Relis la cinquième phrase du texte.

#### 7 Remets ces étiquettes dans l'ordre pour former une phrase.

la cour de récréation.

se dirigent

les élèves

Ce matin,

vers

#### 8 Colorie la phrase correcte.

la maitresse donne des consignes.

La maitresse donne des consignes.

La maitresse donne des consignes

La consigne donne des maitresses.

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Recopie la cinquième phrase du texte.

#### 2 Utilise ces étiquettes pour écrire une phrase.

retournent

les bancs de l'école.

les enfants

En septembre,

sur

#### 3 Recopie uniquement la phrase correcte.

ce matin, les enfant rangent leur case.

Ce matin, les enfant rangent leur case.

Ce matin, la case range les enfants.

Ce matin, les enfant rangent leur case

## GRAMMAIRE - Identifier le sujet

## APPRENTISSAGE

- 1 À qui correspond le mot « ils » dans le texte ?
- 2 Soulignons dans chaque phrase qui fait l'action (le sujet).
- 3 Entourons dans chaque phrase verbe (qui indique ce qu'ils font).
- 4 Colorions en jaune les indicateurs de temps.
- 5 Colorions en rose les indicateurs de lieu.

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 6 Dans chaque phrase, colorie en bleu l'étiquette qui correspond au sujet.

Ce matin, le maitre prépare la classe.

Que vont-ils apprendre ?

En septembre, dès l'aube, les élèves se préparent pour l'école.

- 7 Complète les phrases par leur sujet.

..... donne les premières consignes.

..... doivent sortir leur matériel.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Recopie le sujet de chaque phrase.

- Les enfants vont à l'école à vélo.      ▸ Depuis hier, nous sommes en CE2.
- Que fais-tu dans la classe ?      ▸ Le jour de la rentrée, les parents sont heureux.

- 2 Recopie chaque phrase avec le sujet qui convient .

La maitresse

Le médecin

Les élèves

Le capitaine

..... se rangent devant la classe.

..... écrit la date au tableau.

..... reçoit son patient pour l'ausculter.

..... ordonne de jeter l'ancre.

## RÉVISION

- 3 Utilise ces étiquettes pour écrire une phrase.

son cartable

Gaspard

oublie

Parfois,

de sa maman.

dans la voiture

## ORTHOGRAPHE - La ponctuation

## APPRENTISSAGE

- 1 Que doit-on mettre au début d'une phrase ?
- 2 Que doit-on mettre à la fin d'une phrase ?
- 3 Colorions toutes les majuscules du texte. Combien y en a-t-il ?
- 4 Colorions tous les points du texte. Combien y en a-t-il ?
- 5 Que peut-on en déduire sur le nombre de phrases dans ce texte ?

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 6 Ajoute les points manquants.

C'est la rentrée

Qu'allons-nous apprendre cette année

- 7 L'auteur de ce petit texte a oublié les points. Ajoute-les.

Pendant ses vacances, la maitresse visite la ville d'Arcachon Elle y déguste des huitres et des bulots Ses enfants, eux, préféreraient escalader la dune du Pilat

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Recopie ces deux phrases en ajoutant la majuscule et le point.

le maitre a perdu son feutre rouge

que faites-vous dans la cour de récréation

- 2 Recopie ce texte en ajoutant les majuscules et les points. Il y a 3 phrases.

ce matin, un élève étourdi a oublié son cartable dans la voiture heureusement il a pensé à prendre son sac de gouter pour s'occuper, il mange son pain au chocolat pendant la dictée

## RÉVISION

- 3 Recopie cette phrase et souligne le sujet.

Ce matin, dans la cour, la directrice accueille les élèves.

## VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

## APPRENTISSAGE

1 Écrivons toutes les lettres de l'alphabet dans l'ordre :

.....

.....

2 Complétons la phrase.

Quand des mots ont une première lettre identique, il faut alors observer la ..... lettre pour pouvoir les ranger dans l'ordre alphabétique.

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

miroir

mission

moulin

maitre

crevette

citron

cormoran

cabane

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

requin

roux

raison

ricochet

2 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

finition

famine

fournaise

feu

3 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

corbeille

caille

citron

chien

## RÉVISION

4 Recopie cette phrase en ajoutant la ponctuation.

la maitresse boit un thé en corrigeant les cahiers

Le héron est un oiseau échassier. Il possède de longues pattes fines semblables à des échasses. Elles lui servent à marcher dans l'eau. Il a un cou long et grêle ainsi qu'un bec jaune orangé en forme de poignard. Il habite dans les zones humides, les lacs, les étangs et les cours d'eau. Il mange des batraciens, des poissons et des rongeurs. Le petit du héron s'appelle le héronneau.

## GRAMMAIRE - Identifier le verbe

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Dans une phrase, le verbe indique ..... faite par le .....  
Il peut aussi indiquer un .....

#### 2 Soulignons dans chaque phrase le sujet.

#### 3 Entourons les verbes.

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 4 Dans chaque phrase, colorie en rouge l'étiquette qui correspond au verbe.

Ce matin, le maître prépare la classe.

Que vont-ils apprendre ?

En septembre, dès l'aube, les élèves se préparent pour l'école.

#### 5 Complète les phrases par des verbes.

Aujourd'hui, le héron ..... au-dessus de l'étang.

Nous ..... des truites dans le lac.

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Recopie chaque phrase, souligne son sujet et entoure le verbe.

- Ce matin, les hérons chassent les batraciens dans la mare.
- Ils habitent dans les zones humides.
- Après la classe, les enfants rangent leurs affaires.

#### 2 Recopie chaque phrase, avec le verbe qui convient.

reçoit

se rangent

ordonne

écrit

Les élèves ..... devant la classe.

La maîtresse ..... la date au tableau.

Le médecin ..... son patient pour l'ausculter.

Le capitaine ..... de jeter l'ancre.

## CONJUGAISON - La terminaison « nt »

## APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Le héron habite les zones humides.
- Les hérons habitent les zones humides.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est au pluriel, le verbe doit se terminer par ..... .

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les verbes au pluriel.

- Le héron mange des poissons.
- Les hérons ..... des poissons.
- Il chasse les rongeurs.
- Ils ..... les rongeurs.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- Grâce à ses échasses, il marche dans l'eau.
- Grâce à ses échasses, ils marchent dans l'eau.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les phrases du dessous en mettant le verbe au pluriel.

- Le héron survole l'étang.
- Les hérons ..... l'étang.
- L'élève se range calmement.
- Les élèves ..... calmement.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Inès et Gaspard entre..... en classe.
- Ils adore..... l'école.
- Les hérons possède..... un long cou.
- Ils niche..... dans des héronnières.

## RÉVISION

3 Recopie ces mots dans l'ordre alphabétique.

histoire

harmonie

hystérie

houx

héron



## ORTHOGRAPHE - Le « s » au pluriel des noms

## APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Le héron dévore **un** poisson.
- Le héron dévore **des** poissons.

2 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un ..... .

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

les hérons

un batracien

mon crayon

l'étang

mes crayons

les étangs

le héron

des batraciens

4 Écris ces noms au pluriel.

un lac : .....

une zone : .....

une rivière : .....

le rongeur : .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

ta maitresse

des échassiers

un élèves

ta trousse

des élèves

tes maitresses

tes trouses

un échassier

2 Écris ces noms au pluriel.

ma gomme : .....

un nid : .....

mon cahier : .....

ta chemise : .....

## RÉVISION

3 Recopie les phrases du dessous en mettant le verbe au pluriel.

▸ Il niche dans une héronnière.▸ Elle range sa case.▸ Ils ..... dans des héronnières.▸ Elles ..... leur case.

## VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

## APPRENTISSAGE

- 1 Comment sont rangés les mots dans le dictionnaire ?  
.....
- 2 Observons les mots repères de la page ci-dessous ? À quoi correspondent-ils ?
- 3 Entourons-les.

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 4 Cherche le mot « héron » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.  

héron
- 5 Cherche le mot « batracien » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.  

batracien

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Cherche le mot « étang » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.  

étang
- 2 Cherche le mot « mare » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.  

mare
- 3 Cherche le mot « échasse » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.  

échasse

## RÉVISION

- 4 Écris ces noms au pluriel.

ma chaussure: ..... ta trousse : .....

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

► **hamburger** *n.m.* Steak haché grillé servi dans un pain rond.  
 ● C'est un mot anglais, on prononce [hæmbɜːɡɜː] ou [hɜːbɜːɡɜː].

► **hameau** *n.m.* Groupe de quelques maisons, situé à l'écart d'un village.  
 ● Au pluriel : des hameaux.

► **hameçon** *n.m.* Crochet métallique qui sert à accrocher l'appât au bout d'une ligne de pêche. Le poisson a mordu à l'hameçon.

► **hampe** *n.f.* Long manche en bois auquel est fixé un drapeau ou le fer d'une arme.  
 ● Trait vertical des lettres et des notes de musique. La hampe du « b » est au-dessus de la ligne.

► **hamster** *n.m.* Petit rongeur au pelage roux qui vit dans les champs où il creuse des galeries. Le hamster est apprécié comme animal de compagnie.  
 ● On prononce [hæmstɜː].



un hamster

► **hanche** *n.f.* Partie du corps qui est située au-dessous de la taille. Se tenir les mains sur les hanches.

► **handball** *n.m.* Sport d'équipe qui se joue avec un ballon rond qu'on lance avec les mains pour atteindre les buts de l'équipe adverse.  
 ● On prononce [hændbɔːl]. – Nom des joueurs : un handballeur, une handballeuse.

► **handicap** *n.m.* Limitation d'activité due à une infirmité physique ou mentale. Quel est son handicap ? Il est sourd. ● Désavantage qui met une personne en état d'infirmité. Sa timidité est un handicap pour trouver un travail. CONTR. avantage.

► **handicapé, e** *adj. et n.* Personne atteinte d'une infirmité physique ou mentale. Elle est handicapée à la suite d'un accident.  
 → Voir aussi infirme, invalide.

► **handicaper** *v.* (conjug. 3). Désavantager, causer un handicap. Sa mauvaise vue le handicape dans son travail. CONTR. avantager.

► **handisport** *adj. et n.m.* Qui se rapporte à l'ensemble des activités sportives pratiquées par des personnes ayant un handicap physique ou sensoriel.  
 ● On trouve aussi le mot paraspport.

► **hangar** *n.m.* Grand bâtiment servant à abriter des engins ou des marchandises. Le tracteur est garé dans le hangar. Le hangar d'un terrain d'aviation. → Voir aussi docks, entrepôt.

► **hanneton** *n.m.* Gros insecte marron au vol lourd.



un hanneton

► **hanter** *v.* (conjug. 3). ● Apparaître souvent dans un endroit, en parlant des esprits, des fantômes. Un fantôme hante la vieille demeure. ● Occuper entièrement l'esprit de quelqu'un. Le souvenir de sa femme le hante. SYN. obséder.

► **hantise** *n.f.* Idée fixe, peur qui ne quitte pas l'esprit. Elle a la hantise des accidents. SYN. obsession.

► **happer** *v.* (conjug. 3). Saisir brusquement avec la gueule, le bec. Le lion happe un morceau de viande.

► **hara-kiri** *n.m.* Mode de suicide pratiqué au Japon par les samouraïs en s'ouvrant le ventre avec leur sabre. Le samouraï dés honoré s'est fait hara-kiri.

● C'est un mot japonais.  
 – La nouvelle orthographe permet d'écrire aussi harakiri, sans trait d'union.

► **harangue** *n.f.* Discours solennel prononcé devant une assemblée, une foule. Le ministre adressa une harangue aux députés.

► **haranguer** *v.* (conjug. 6). S'adresser à une foule de manière solennelle et avec conviction. Le leader syndicaliste a harangué la foule des manifestants.

► **haras** *n.m.* Établissement destiné à la reproduction et à l'élevage des chevaux.

● Ce mot se termine par un s que l'on ne prononce pas.  
 ► **harassant, e** *adj.* Très fatigant. J'ai eu une journée harassante. SYN. épuisant, éreintant, extenuant.

► **harasser** *v.* (conjug. 3). Fatiguer énormément. Cette longue marche a harassé les enfants. SYN. épuiser, éreinter, exténuer.

► **harcèlement** *n.m.* ● Action de harceler quelqu'un, de l'importuner sans cesse.  
 ● Harcèlement scolaire, fait pour un élève

ou un groupe d'élèves de s'en prendre, de manière répétée et agressive, à un camarade. Il y a beaucoup de harcèlement scolaire en ligne. ● Guerre de harcèlement, guerre qui a pour but d'épuiser l'ennemi par de petites attaques répétées.  
 ► Mot de la famille de harceler.

► **harceler** *v.* (conjug. 11). Attaquer sans cesse quelqu'un, le tourmenter en permanence. Le suspect est harcelé par les policiers. Harceler quelqu'un de questions.

1. **harde** *n.f.* Troupe de ruminants sauvages. On a observé une harde de cerfs dans la forêt.  
 2. **hardes** *n.f. plur.* Mot littéraire. Vêtements usés et misérables. La mendiant portait de vieilles hardes. SYN. guenilles, haillons, loques.

► **hardi, e** *adj.* Qui montre de l'audace et de la décision face à une difficulté. Des sauveteurs hardis. SYN. audacieux, courageux, déterminé, intrépide. CONTR. craintif, peureux, timoré. Claire est une fille hardie qui aime voyager seule.

► Mot de la même famille : s'hardir.

► **hardiesse** *n.f.* Qualité d'une personne hardie. La hardiesse du pilote automobile a fait de lui un champion. SYN. audace, intrépidité.

► **hardiment** *adv.* Avec hardiesse. Il affronta hardiment le danger. SYN. bravement, courageusement. CONTR. timidement.

► **hareem** *n.m.* Dans certains pays musulmans, partie de la maison réservée aux femmes. Le hareem du palais du sultan.  
 ● On prononce [jærem].

► **hareng** *n.m.* Poisson de mer au dos bleu-vert et au ventre argenté, qui se déplace en bancs immenses. Manger du hareng fumé.  
 ● Ce mot se termine par un g.



un hareng

► **hargne** *n.f.* Mauvaise humeur qui se traduit par un comportement agressif. Il m'a répandu avec hargne. SYN. agressivité, colère.  
 ► **hargneux, euse** *adj.* Qui montre de la hargne, de l'agressivité. Un ton hargneux.

C'est une petite fille très hargneuse. SYN. agressif.

► **haricot** *n.m.* Plante cultivée pour ses gousses vertes ou pour ses graines. Éplucher des haricots verts. Écosser des haricots blancs. → Voir aussi flageolet.



des haricots verts

► **harmonica** *n.m.* Petit instrument de musique que l'on glisse entre les lèvres tout en soufflant et en aspirant pour produire des sons. Hugo joue de l'harmonica.

► **harmonie** *n.f.* ● Rapport agréable à l'œil ou à l'oreille entre les différentes parties d'un ensemble. L'harmonie des couleurs dans un tableau, des mots dans un poème. SYN. équilibre. ● Accord de sentiments, d'idées entre des personnes. L'harmonie règne dans cette famille. SYN. entente. CONTR. désaccord, mésentente.

► **harmonieusement** *adv.* De façon harmonieuse. Juliette a décoré sa chambre harmonieusement.

► **harmonieux, euse** *adj.* Qui est agréable à entendre, à regarder. Une voix harmonieuse. SYN. mélodieux. CONTR. criard, discordant.

► **harmonisation** *n.f.* Fait d'harmoniser, d'accorder les choses entre elles. Le peintre est attentif à l'harmonisation des couleurs. SYN. équilibre.

► **harmoniser et s'harmoniser** *v.* (conjug. 3). Mettre en accord, en harmonie. Valérie a pris soin d'harmoniser les couleurs dans son appartement. ● **s'harmoniser avec.** Être en accord, en harmonie avec. La couleur de ses vêtements s'harmonise très bien avec ses cheveux. SYN. aller avec. CONTR. détonner.

► **harnachement** *n.m.* ● Ensemble des pièces qui composent le harnais d'un cheval.

Avant l'invention du moteur à combustion au XIX<sup>ème</sup> siècle, les hommes se déplaçaient essentiellement dans des voitures tirées par des chevaux. Au XX<sup>ème</sup> siècle, l'automobile se développe, elle n'est plus seulement un objet de luxe et devient accessible au plus grand nombre. À l'avenir, les voitures seront certainement toutes équipées d'un moteur électrique. Elles seront potentiellement autonomes, c'est-à-dire qu'elles se conduiront seules sans intervention des passagers.

## GRAMMAIRE - Identifier les indicateurs de temps et de lieu

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Un indicateur de **temps** répond à la question : .....

Un indicateur de **lieu** répond à la question : .....

#### 2 Donne un exemple d'indicateur de temps :

#### 3 Donne un exemple d'indicateur de lieu :

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 4 Colorions tous les indicateurs de temps du texte en jaune.

#### 5 Colorions tous les indicateurs de lieu du texte en rose.

#### 6 Récris cette phrase en supprimant l'indicateur de temps.

Autrefois, les trains avançaient grâce à une locomotive à vapeur.

#### 7 Récris cette même phrase en déplaçant l'indicateur de temps.

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Recopie la phrase et colorie en jaune l'indicateur de temps et en rose l'indicateur de lieu

Dans un futur proche, les voitures se déplaceront en ville de façon autonome.

#### 2 Recopie la phrase et colorie en jaune l'indicateur de temps et en rose l'indicateur de lieu

Je me déplace à vélo depuis une semaine pour aller à l'école.

#### 3 Recopie cette phrase en déplaçant l'indicateur de temps.

Depuis l'année dernière, je me déplace en ville grâce au tramway.

## CONJUGAISON - Identifier le temps (passé, présent, futur)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Le **passé** est ce qui s'est passé .....

Le **présent** est ce qui se passe .....

Le **futur** est ce qui se passera .....

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Indique le temps de chaque phrase du texte.

#### 3 Indique le temps de chaque phrase .

Je prends le tramway pour aller à l'école. →

Autrefois, nous n'avions pas de voitures. →

Dans l'avenir, les voitures seront autonomes. →

Souvent, je me déplace à vélo. →

#### 4 Récris cette phrase au présent

Nous allons à l'école à vélo. →

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Recopie ces phrases et indique leur temps.

Tu faisais tes trajets en voiture.

Demain, nous utiliserons moins notre voiture.

Les gens se déplaceront à vélo.

Vous allez en ville par le train.

#### 2 Récris ces phrases au présent .

Il utilisera le tramway pour se déplacer.

Nous aurons des vélos plus modernes.

### RÉVISION

#### 3 Recopie les phrases du dessous en mettant le verbe au pluriel.

▸ Il se déplace à vélo.

▸ Léo utilise le tramway.

▸ Ils ..... à vélo.

▸ Léo et Sarah ..... le tramway.

#### 4 Récris ces mots dans l'ordre alphabétique : grand - garage - genou - gnou

## ORTHOGRAPHE - Le « x » au pluriel des noms

## APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Mon grand-père **observe** **un** oiseau.
- Mon grand-père **observe** **des** oiseaux.

2 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un ..... , mais pour ceux qui se terminent par -au ou -eu, il faut ajouter un .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

chevaux

manteau

journaux

moineau

gateau

radeaux

feu

jeux

4 Écris ces noms au pluriel.

un moineau : .....

un feu : .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

bateaux

neveu

cheveux

noyaux

poteau

tuyaux

jeu

cerceau

2 Écris ces noms au pluriel.

un voeu : .....

ton voeu : .....

une peau : .....

le poteau : .....

un château : .....

mon jeu : .....

## RÉVISION

3 Recopie les phrases du dessous en mettant le verbe au pluriel.

▸ Le journal **arrive** ce matin.

▸ Le feu **réchauffe** la pièce.

▸ Les journaux ..... ce matin.

▸ Les feux ..... la pièce .



## VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire et copier sa définition

## APPRENTISSAGE

**encadrer v.** ① Mettre dans un cadre. *Encadrer une photo.*  
 ② Entourer d'une bordure pour faire ressortir quelque chose.  
*J'ai encadré les verbes.* **SYN.** entourer.  
 ③ Diriger un groupe de personnes. *Les moniteurs encadrent les enfants pendant leur voyage scolaire.*

- 1 Combien de définitions y a-t-il ici pour le mot « encadrer » ?
- 2 Colorions les définitions en bleu et les exemples en vert.
- 3 Que signifie l'acronyme « SYN » ?
- 4 Quelle est la classe grammaticale du mot « encadrer » ?

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 5 Colorie les définitions en bleu et les exemples en vert.

**voiture v.** ① Véhicule à quatre roues et à moteur, qui sert à transporter des personnes. *Les voitures s'arrêtent au feu rouge.*  
 ② Véhicule qui sert à transporter des personnes ou des charges. *Une voiture à cheval.*

**monture n.f.** ① Bête sur laquelle on monte. *La cavalière enfourcha sa monture.*  
 ② Partie d'une paire de lunettes qui entoure et maintient les verres. *Une monture en métal.*

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Cherche le mot « moteur » et recopie sa définition en bleu et l'exemple en vert.
- 2 Cherche le mot « autonome » et recopie sa définition en bleu et l'exemple en vert.
- 3 Recopie la deuxième définition du mot « électrique » en bleu et l'exemple qui va avec en vert.

**électrique adj.** ① Qui fournit de l'électricité ou conduit l'électricité. *Une pile électrique, un câble électrique.*  
 ② Qui fonctionne à l'électricité. *Une cuisinière électrique.*

## RÉVISION

- 4 Écris ces noms au pluriel.

un joyau : ..... son château : .....  
 mon chat : ..... mon vélo : .....

Le Vendée Globe est une course à la voile autour du monde. Elle se déroule en solitaire, sans assistance et sans escale. Elle est considérée comme la plus difficile pour les marins. Ils doivent en effet traverser les mers les plus dures du globe. Cette compétition se déroule une fois tous les quatre ans. Elle compte environ une trentaine de participants. Ils naviguent à bord de voiliers monocoques de 60 pieds, c'est à dire d'environ 18 mètres de long. Le départ a lieu en novembre aux Sables-d'Olonne en Vendée sur la côte atlantique.

## GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (il, ils, elle, elles)

### APPRENTISSAGE

- 1** Les pronoms personnels remplacent des noms ou des groupes nominaux. Indiquons ce que remplace chaque pronom personnel du texte.

Elle =	
Elle =	
Ils =	
Elle =	
Elle =	

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 2** Dans chacune des phrases, indique ce que remplace le pronom personnel.

Les marins du Vendée Globe font le tour de la terre, ils sont très aguerris.

ils = .....

Ce matin, le maitre arrive à vélo, il est tout neuf.

il = .....

La voiture roule toute seule sur la route, elle est autonome.

elle = .....

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1** Recopie la phrase puis indique ce que remplace le pronom personnel.

Le marin traverse seul l'océan Atlantique, il est très courageux.

- 2** Recopie la phrase puis indique ce que remplace le pronom personnel.

La course se déroule sur plus de 40 000 kilomètres, elle est très longue.

- 3** Recopie la phrase puis indique ce que remplace le pronom personnel.

Les concurrents doivent traverser des zones éloignées, elles sont dangereuses.



## CONJUGAISON - L'infinitif

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Quand un verbe n'est pas conjugué avec un ....., on dit qu'il est à .....

## 2 Pour retrouver l'infinitif d'un verbe on peut utiliser l'expression « il faut » ou « il doit ».

Cette compétition compte environ une trentaine de participants.

→ *Il faut* ....., donc *c'est le verbe* .....

## 3 Retrouvons l'infinitif de tous les verbes conjugués du texte.

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 4 Retrouve l'infinitif de chaque verbe conjugué de chacune de ces phrases.

Le navire accoste le quai. → *C'est le verbe* .....

La maitresse est en retard à l'école. → *C'est le verbe* .....

Les marins ont des voiliers rapides. → *C'est le verbe* .....

Ils prennent des routes dangereuses. → *C'est le verbe* .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Indique dans ton cahier l'infinitif de chaque verbe conjugué.

Les compétiteurs traversent plusieurs océans.

Ils n' ont pas le droit de faire une escale.

Les marins font le tour de la terre en partant des Sables d'Olonne.

Michel Desjoyeaux est le marin le plus titré de cette course.

Les marins naviguent sur des voiliers de type IMOCA.

Ils prennent beaucoup de précautions en naviguant.

## RÉVISION

## 2 Recopie les phrases du dessous en mettant le verbe au pluriel.

▸ Le voilier arrive ce matin.

▸ Le spectateur observe le départ.

▸ Les voiliers ..... ce matin.

▸ Les spectateurs ..... le départ.

## ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

## RAPPEL

## 1 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un ..... , mais pour ceux qui se terminent par -au ou -eu, il faut ajouter un ..... . Parfois il faut changer la fin du mot : -al et -ail deviennent ..... . Certains noms ne changent pas en passant au pluriel.

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

journaux

ventail

cheval

travaux

travail

chevaux

ventaux

journal

## 3 Écris les noms suivants au pluriel.

un journal : .....

un ventail : .....

un cheval : .....

un soupirail : .....

un crapaud : .....

un tuyau : .....

un corail : .....

un végétal : .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Recopie uniquement les noms qui sont au pluriel.

canaux

yeux

rival

locaux

local

rivaux

canal

oeil

## 2 Écris ces noms au pluriel.

un aveu - un bocal - un travail - un vitrail - un oeil - un cheveu - un cheval -  
un voilier - mon collier - un rival - un canal - un local - un nez

## RÉVISION

## 3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

▸ Les voiliers accoste..... aux Sables d'Olonne.

▸ Ces vitraux brille..... de mille feux.

▸ Les plongeurs observe..... les coraux.

## VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique (troisième lettre)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Quand des mots ont leurs deux premières lettres identiques, il faut alors observer la ..... lettre pour pouvoir les ranger dans l'ordre alphabétique.

## 2 Colorions la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Rangeons-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

brouette

brigand

bracelet

brume

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 3 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

gateau

gaufre

gamberger

garage

poupée

pont

port

potion

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

voilier

vomir

vouloir

vociférer

volontaire

## 2 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

marin

masque

manger

matelot

maison

## RÉVISION

## 3 Écris ces mots au pluriel.

ton stylo - un canal - le vitrail - le feu - mon voilier - un nez

Ma chère Lucie,

En ce moment je visite la ville de Londres accompagnée de ma cousine Sofia. Nous découvrons cet après-midi le Tower Bridge qui est un pont magnifique enjambant la Tamise. Nous faisons du shopping sur Oxford Street. Nous dégustons des fish and chips et du pudding, j'adore ça ! Nous nous promenons devant le palais de Buckingham. J'essaie d'apercevoir le roi mais il ne se montre pas. Nous allons aussi visiter le musée d'histoire naturelle avec son squelette géant de baleine bleue. Nous visiterons également la tour de Londres puis nous irons bien évidemment admirer Big Ben.

Je t'envoie des photos dès que possible. À très bientôt.

Emma

## GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (je, nous)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Si on parle de soi-même, on utilise le pronom personnel ..... ou ..... .

Si on parle de soi-même et d'autres personnes, on utilise le pronom personnel ..... .

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

« Je visite Londres avec ma cousine Sofia! explique Emma. **Je** suis ravie. »



« Nous visitons Londres ! expliquent Emma et Sofia. **Nous** sommes ravies. »



Sofia et moi visiterons l'abbaye de Westminster. **Nous** sommes impatientes.



### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

a

« **Nous** adorons le pudding ! s'exclament Emma et Sofia. »

b

La maitresse et moi avons déjà visité Londres, **nous** avons adoré.

c

« Ce squelette de baleine est gigantesque ! dit Tom. **Je** suis impressionné ! »

d

« **J'**ai adoré visiter le Bristish Museum à Londres ! dit le maitre. »

e

Lucie, Sofia et moi allons visiter Londres, **nous** sommes impatientes.

e

« **Je** monte dans la grande roue pour voir toute la ville ! explique Emma. »

## CONJUGAISON - La terminaison « ons »

## APPRENTISSAGE

## 1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Cette semaine, je visite Londres.
- Cette semaine, nous visitons Londres.

## 2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « nous », la terminaison du verbe est ..... .

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 3 Récris les phrases en remplaçant « je » par « nous ».

- Je découvre le Tower Bridge.
- J' envoie une lettre à Lucie.
- Nous ..... le Tower Bridge.
- Nous ..... une lettre à Lucie.

## 4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- Lors de mon weekend à Londres, je me promène près de la Tamise.
- Lors de notre weekend à Londres, nous nous promenons près de la Tamise.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Recopie les phrases du dessous en mettant le verbe au pluriel.

- Je me range devant la classe.
- Je déguste un fish and chips.
- Nous nous ..... devant la classe.
- Nous ..... un fish and chips.

## 2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Sofia et moi entr..... dans Westminster.
- Nous visit..... Buckingham Palace.
- Nous imagin..... être à la place du roi.
- Toi et moi mange..... du pudding.
- Nous mont..... dans le London Eye.
- Emma et moi march..... dans Soho.

## RÉVISION

## 3 Indique l'infinitif de chaque verbe conjugué.

- Nous visitons le quartier de Soho.
- Nous sommes à Londres.
- En Angleterre, nous roulons à gauche.
- Sofia et moi avons l'accent anglais.

## ORTHOGRAPHE - Le nombre (singulier et pluriel)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Quand on parle d'une personne, d'une chose ou d'un animal qui est seul(e), on dit que le nom est au .....

Quand on parle de personnes, de choses ou d'animaux qui sont plusieurs, on dit que le nom est au .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Classe les groupes de mots suivants dans le tableau.

des musées

une capitale

un Anglais

un bus

les journaux

les touristes

SINGULIER	PLURIEL

## 3 Colorie en jaune les marques du pluriel dans l'exercice 2.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Trace un tableau dans ton cahier et classe les groupes de mots en fonction de leur nombre (singulier/pluriel). Colorie les marques du pluriel en jaune.

un oeil

des Anglais

des vitraux

des nez

un nez

des chevaux

un cheval

un bail

un Anglais

un vitrail

des baux

les yeux

## RÉVISION

## 2 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

▸ J' arrive ce matin à Londres.

▸ Je range mes affaires.

▸ Nous ..... ce matin à Londres.

▸ Nous ..... nos affaires.

## VOCABULAIRE - Les mots génériques : simplifier ou développer des phrases

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

On peut regrouper les choses, les êtres vivants et les actions qui ont des points communs sous un **mot générique**.

*Exemple : le mot générique pour « citron », « pomme » et « banane » est : .....*

Utiliser un mot générique peut permettre de simplifier une phrase.

On peut aussi faire l'inverse pour la développer et donner plus de détails.

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Récris les phrases en remplaçant les mots en gras par un mot générique.

Chez le primeur, j'ai acheté des **bananes**, des **poires**, des **oranges** et des **pommes**.

Dans ma valise, il y a un **pantalon**, une **chemise**, un **bonnet** et un **manteau**.

## 3 Récris les phrases en remplaçant les mots génériques par plusieurs mots.

Pendant les JO nous avons pu assisté à des compétitions de **sport**.

Dans mon potager, j'ai cultivé des **légumes**.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Récris les phrases en remplaçant les mots en gras par un mot générique.

Au zoo, nous avons pu observer des **lions**, des **tigres**, des **panthères** et des **lynx**.

Nous avons déménagé les **tables**, les **chaises**, le **lit**, l'**armoire** et les **chevets**.

J'ai rangé le **tournevis**, le **marteau**, la **visseuse** et les **clous** dans la remise.

## 2 Récris les phrases en remplaçant les mots génériques par plusieurs mots.

Dans ma trousse, j'ai des crayons **de couleur**.

Sur le parking, il y a des **véhicules**.

Cet été, j'ai visité **des villes**.

## RÉVISION

## 3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

▸ Nous  la Manche à bord du ferry.

▸ Sofia et moi  les magasins dans Oxford Street.

« Je vois que toi et ton frère avez de nouveaux vélos ! Vous semblez heureux. Désormais, Arthur, tu vas aussi pouvoir venir à l'école avec. Il faut que tu utilises la nouvelle piste cyclable car c'est plus prudent. Pour votre sécurité, vous devez porter un casque, c'est obligatoire. Léon, tu sais que tu dois céder le passage aux piétons en arrivant devant l'école. Vous devez penser à bien respecter le code de la route, il s'applique également aux cyclistes. Amusez-vous bien et roulez prudemment ! »

## GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (tu, vous)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Si on s'adresse à une personne seule, on utilise le pronom personnel .....

Si on s'adresse à plusieurs personnes ou à une personne qu'on ne connaît pas, on utilise le pronom personnel .....

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

« Léon ! Arthur ! Pouvez-**vous** m'aider à sortir les vélos s'il vous plaît ? »

└─> .....

La maitresse dit à Arthur : « As-**tu** pensé à vérifier tes freins ? »

└─> .....

« Est-ce que Léon et toi avez pensé à prendre votre gouter ? Je sais à quel point **vous** pouvez être étourdis parfois. »

└─> .....

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

a « Léon et toi êtes venus à vélo à l'école, **vous** êtes en avance ! »

b « Hélène ! As-**tu** pensé à mettre ton casque ? »

c Louna dit à ses amies : « Pouvez-**vous** m'apprendre à faire du vélo ? »

d « Dites-moi les enfants, avez-**vous** vérifié les freins de vos bicyclettes ? »

e « Je pense Arthur que **tu** devrais aider ton frère. »

f « Pensez-**vous** que nous pourrions nous voir lundi monsieur Durand ? »



## CONJUGAISON - La terminaison « s »

## APPRENTISSAGE

## 1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Aujourd'hui, j' utilise la nouvelle piste cyclable.
- Aujourd'hui, tu utilises la nouvelle piste cyclable.

## 2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « tu », la terminaison des verbes en -er est ..... .

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 3 Récris les phrases en remplaçant « je » par « tu ».

- J' emprunte le vélo de mon frère .      ▸ J' embarque à bord du train.
- Tu ..... le vélo de ton frère.      ▸ Tu ..... à bord du train.

## 4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- Pour aller à l'école, je me déplace à vélo.
- Pour aller à l'école, tu te déplaces à vélo.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Récris les phrases en remplaçant « je » par « tu ».

- Je me range devant la classe.      ▸ Je déguste un fish and chips.
- Tu te ..... devant la classe.      ▸ Tu ..... un fish and chips.

## 2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Tu voyage..... en Angleterre.      ▸ Tu arrive..... par le tunnel sous la Manche.
- Tu mange..... des spécialités locales.      ▸ Tu adore..... le cyclisme.

## RÉVISION

## 3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Léon et Arthur se déplace..... à vélo.      ▸ Ils porte..... un casque.
- Nous lanç..... des petits pois sur la maitresse.

## CONJUGAISON - La terminaison « ez »

## APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Aujourd'hui, tu **utilises** la nouvelle piste cyclable.
- Aujourd'hui, vous **utilisez** la nouvelle piste cyclable.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « vous », la terminaison des verbes en -er est ..... .

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les phrases en remplaçant « tu » par « vous ».

- Tu **emprunes** le vélo de mon frère .      ▸ Tu **embarques** à bord du train.
- Vous ..... le vélo de ton frère.      ▸ Vous ..... à bord du train.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- Pour aller en Angleterre, tu passes par le tunnel sous la Manche.
- Pour aller en Angleterre, vous passez par le tunnel sous la Manche.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Récris les phrases en remplaçant « tu » par « vous ».

- Tu te **ranges** devant la classe.      ▸ Tu **dégustes** un fish and chips.
- Vous vous ..... devant la classe.      ▸ Vous ..... un fish and chips.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Vous voyage..... en Angleterre.      ▸ Vous arrive..... par le tunnel sous la Manche.
- Vous mange..... des spécialités locales.      ▸ Vous adore..... le cyclisme.

## RÉVISION

3 Récris les phrases en remplaçant les mots en gras par un mot générique.

À la librairie, j'ai acheté **une bande dessinée, un roman et un manga**.

Cet été, j'ai visité **Orléans, Paris, Lyon et Marseille**.

## VOCABULAIRE - Les différents sens d'un mot (sens propre / sens figuré)

## APPRENTISSAGE

## 1 Lisons la leçon.

Un mot peut avoir un sens propre (concret) et un sens figuré (plus imagé).

*Exemple : Lucie a la tête dans les **nuages** aujourd'hui.*

Ici, le mot **nuage** est utilisé au **sens figuré**, il signifie que Lucie est très rêveuse aujourd'hui, elle pense à autre chose.

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Colorie en vert le mot utilisé au sens propre et en rose le mot au sens figuré.

Les enfants **dansent** pour le spectacle de l'école.

Les flammes **dansent** dans la cheminée.

Je suis en retard car j'ai eu un **pépin** sur la route.

Il y a beaucoup de **pépins** dans le raisin.

J'ai donné un **coup** de main à mon voisin pour tailler sa haie.

J'ai donné un **coup** dans la porte qui ne voulait plus s'ouvrir.

L'eau du robinet est très **fraiche**.

Nous avons reçu ce matin des nouvelles **fraiches** de son voyage.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Recopie uniquement les phrases ou le mot est au sens figuré.

La montagne est recouverte de son manteau **blanc**.

J'ai acheté un pantalon **blanc**.

Les pirates m'ont attaché les pieds et les mains avec une **corde**.

Il fait mauvais temps aujourd'hui, il pleut des **cordes**.

Il adore apprendre des choses à l'école, il a **soif** de connaissances !

J'ai couru 5 kilomètres, j'ai très **soif** car il fait très chaud.

Il **tombe** de son vélo et se fait mal.

Nous devons rentrer avant que la nuit ne **tombe**.

## GRAMMAIRE - Identifier le sujet, le verbe et les indicateurs de temps

1 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie en jaune l'indicateur de temps.

RÉVISION

- a Ce matin, les élèves se dirigent tranquillement vers leur nouvelle classe.
- b Depuis quelques minutes, le héron pêche des poissons dans l'étang.
- c Emma et Sofia visiteront les monuments de Londres ce weekend.
- d Au XXI<sup>ème</sup> siècle, les voitures rouleront peut-être de façon autonome.

## CONJUGAISON - L'infinitif

2 Indique l'infinitif de chaque verbe.

RÉVISION

- a Les élèves arrivent devant l'école.
- b Nous sommes au mois d'octobre.
- c Vous avez un très beau voilier.
- d Les participants prennent le départ.

## ORTHOGRAPHE - La ponctuation

3 Recopie ce texte en ajoutant trois majuscules et trois points pour le séparer en trois phrases.

RÉVISION

ce matin, nous prenons les vélos pour aller à la boulangerie nous y achetons du pain et des croissants la boulangère est très gentille

## VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

4 Range les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

RÉVISION

- |   |            |        |         |        |
|---|------------|--------|---------|--------|
| a | bonnet     | barbe  | buisson | brume  |
| b | trouver    | trésor | train   | triste |
| c | piment     | pivert | pince   | piano  |
| d | grenouille | gras   | griffer | grue   |

## GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels

1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

RÉVISION

a La maîtresse a perdu sa trousse. **Elle** est bleue.

b Moi et Marcel mangeons des glaces. **Nous** adorons ça.

c « Toi et Lilou avez perdu votre cahier. **Vous** devez le retrouver ! »

d Samy demande à Tom et Noé : « Où avez-**vous** passé vos vacances ? »

## CONJUGAISON - Les terminaisons « s », « ent », « ons », « ez »

2 Réécris la phrase plusieurs fois avec le sujet indiqué.

RÉVISION

- Je joue dans la cour de récréation.
- Tu ..... dans la cour de récréation.
- Nous ..... dans la cour de récréation.
- Vous ..... dans la cour de récréation.
- Ils ..... dans la cour de récréation.

## ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

3 Écris ces noms au pluriel.

RÉVISION

un vitrail : ..... un oeil : .....

un journal : ..... un voilier : .....

un cheval : ..... un bateau : .....

## VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire et copier sa définition

4 Cherche le mot « piéton » dans le dictionnaire.

RÉVISION

a Quels sont les mots repères de la double page où il se trouve ?

b Recopie la définition du mot en bleu et l'exemple en vert.

En France, le 11 novembre est un jour férié car nous commémorons la fin de la première guerre mondiale. Le 11 novembre 1918, l'Allemagne et les alliés (France, Grande-Bretagne, États-Unis) signent un accord pour arrêter les combats. On appelle cela un armistice. Les soldats cessent les combats le lundi 11 novembre 1918 à 11 heures. Les Allemands évacuent ensuite les territoires occupés. On compte des millions de morts. Les survivants édifient des monuments en leur hommage sur lesquels nous nous recueillons encore aujourd'hui. On y trouve les noms des soldats morts au combat. À leur sommet, se dresse parfois un coq, symbole de la France.

## GRAMMAIRE - Identifier les noms et leurs déterminants

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Un nom peut désigner : ....., ....., .....

Un nom propre s'écrit avec une .....

Devant le nom, on trouve souvent un .....

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Trouve dans le texte des noms de chaque catégorie.

personnes	animaux	choses

#### 3 Dans chaque phrase, colorie les déterminant et les nom.

Les soldats cessent les combats.

L'armistice est signé.

Ils signent un accord.

Les survivants édifient des monuments.

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Trace un tableau dans ton cahier pour classer les noms suivants :

vélo

monument

batracien

maitresse

héron

armistice

piéton

cheval

Arthur

guerre

enfant

baleine

#### 2 Recopie ces phrases puis colorie les déterminants et les noms.

Nous parcourons le jardin.

Le héron pêche des poissons.

Vous rangez vos affaires.

Louise appelle son frère.

Range ta chambre !

Le piéton traverse la route.

## CONJUGAISON - Le présent des verbes en -er

## APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau des terminaisons des verbes en -er au présent.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Ajoute les terminaisons au verbe louer.

je	lou
tu	lou
il/elle/on	lou

nous	lou
vous	lou
ils/elles	lou

3 Ajoute les terminaisons des verbes au présent.

Nous range..... notre chambre.

Vous commémor..... l'armistice.

Tu lou..... un appartement.

Léa et Nassim jou..... au football.

Ils achèt..... des légumes.

J'organis..... un voyage.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **jouer** au présent.

2 Ajoute les terminaisons des verbes au présent.

Vous coll..... votre feuille.

Nous mange..... une salade.

Les soldats cess..... les combats.

Je plong..... dans l'océan.

Nous plaç..... notre argent.

Elles oubli..... des choses.

3 Réécris cette phrase avec tous les autres pronoms personnels.

Je range mes affaires.

## CONJUGAISON - Le présent des verbes en -er

1 Conjugue le verbe **remuer** au présent.

2 Ajoute les terminaisons **-e** ou **-ent**.

Les belligérants sign..... un armistice.

Cette voiture pollue..... l'air.

Les enfants jou..... dans la forêt.

Les touristes visit..... Londres.

Le héron mang..... des batraciens.

Mon père et mon oncle discut..... .

3 Ajoute le pronom personnel qui convient.

..... cessez les combats.

..... signent un armistice.

..... évacuent les territoires occupés.

..... érigeons des monuments.

..... commémore la fin de la guerre.

4 Réécris les phrases avec le pronom personnel sujet indiqué.

▸ Je mange un avocat.

▸ Tu lances ton javelot.

▸ Nous ..... un avocat.

▸ Nous ..... notre javelot.

▸ Paul range le garage.

▸ Elle appelle les secours.

▸ Paul et Louna ..... le garage.

▸ Elles ..... les secours.

5 Réécris ces phrases avec tous les autres pronoms personnels.

Je plonge dans l'océan.

Je commence mes devoirs.



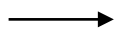
## VOCABULAIRE - Les synonymes

## APPRENTISSAGE

## 1 Lisons la leçon et donnons quelques exemples.

Les synonymes sont des mots qui ont le **même sens** ou un **sens proche**.

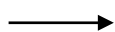
ouvrage



magnifique



crier



## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Relie les paires de synonymes.

déguster



bonheur

couper



ancien

difficile



compliqué

vieux



trancher

joie



savourer

3 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par les synonymes proposés :  
**bêtises** - **l'enseignante** - **épuisée** - **les écoliers**

La **maitresse** accueille **les élèves**. Mais elle est **exténuée** par leurs **sottises**.

.....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Associe les paires de synonymes.

aimer

nettoyer

brûlant

mouiller

récurer

humidifier

bouillant

illicite

illégal

adorer

2 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par les synonymes proposés :  
**difficilement** - **les pirates** - **s'enfuir** - **le bateau**

Le **navire** s'éloigne **péniblement** des côtes. **Les corsaires** tentent de **déguerpir**.

.....

« Bruxelles est la capitale de la Belgique. Cette ville a beaucoup de charme. Nous avons des monuments incroyables comme la cathédrale Saints-Michel-et-Gudule, les Galeries Royales Saint-Hubert ou encore l'Atomium. La Grand-Place est un lieu animé, les touristes ont de l'admiration pour les bâtiments historiques qui s'y trouvent, notamment l'imposant Hôtel de Ville. J'ai de très bonnes adresses si tu veux y déguster nos frites ou nos gaufres. Tu as aussi le choix pour toutes sortes de chocolats délicieux. N'oublie pas également d'aller visiter le Centre Belge de la Bande Dessinée ! »

## GRAMMAIRE - Distinguer nom propre / nom commun

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Si le nom désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu en particulier, c'est un nom ..... Il s'écrit alors avec une .....

Les autres noms s'appellent des noms .....

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Trouve tous les noms propres dans le texte.

#### 3 Classe les noms propres : **Paul, le Taj Mahal, Jeanne d'Arc, Milou, Orléans, Garfield, Angleterre, Bill, Occitanie, la tour de Pise, Léa, la Sagrada Familia**

personne	animal	chose	lieu

#### 4 Colorie les noms propres.

prénom

Kendra

fleuve

Loire

montagne

kilimandjaro

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Trace un tableau pour classer les **noms communs** et les **noms propres**.

Allemagne

ville

écrivain

héros

fleuve

Pyrénées

pays

Toulouse

Dumas

Tintin

Rhin

montagne

#### 2 Trouve un nom propre correspondant à chaque nom commun.

un pays

une ville

un prénom

un continent

un océan

un fleuve

une région

un monument

un personnage de B.D.

## CONJUGAISON - Le présent du verbe avoir

## APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **avoir** au présent.

j'	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... avons les meilleures frites.

..... as de délicieux chocolats.

..... avez une ville magnifique.

..... ai une très bonne adresse.

..... a beaucoup de charme.

..... ont de beaux monuments.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué au présent.

Tu ..... une très belle maison de ville. ....-vous un parc proche de chez vous ? Nous, nous ..... une forêt derrière notre maison à la campagne. J' ..... également un potager où j'adore cultiver des légumes.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **avoir** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... ont de très bonnes frites.

..... ai des amis à Bruxelles.

..... avons une place sublime.

..... avez un très bel hôtel de ville.

..... a une boutique de chocolats.

..... as des amis belges.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué au présent.

Nous ..... un musée de la bande dessinée. Ils ..... des rues pavées.

J' ..... des chocolats délicieux. Elle ..... Bruxelles pour capitale.

Vous ..... des gaufres succulentes. Tu ..... d'excellentes adresses.

4 Réécris cette phrase avec tous les autres pronoms personnels.

J'  une très belle écriture.

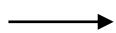
## ORTHOGRAPHE - Le féminin des noms

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Pour former le féminin des noms, il faut parfois ajouter un ..... .

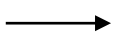
un délégué



une .....

Parfois il faut changer la fin du mot.

un acteur



une .....

Parfois, on ne change rien.

un élève

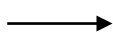


une .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Écris le féminin de chaque nom.

un parent



une .....

un confident



une .....

un actionnaire



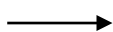
une .....

un navigateur



une .....

un charcutier



une .....

un menteur



une .....

un chien



une .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Écris le féminin des noms suivants.

un fermier - un boulanger - un cavalier - un boucher - un sorcier - un maraicher -  
un prisonnier - un pâtissier - un infirmier - un caissier - un bijoutier - un écolier

## 2 Écris le féminin des noms suivants (il faut doubler la consonne).

un lion - un chien - un patron - un chat - un pharmacien - un paysan - un champion

## 3 Écris le féminin des noms suivants.

un acteur - un directeur - un lecteur - un informateur - un amateur - un facteur

## RÉVISION

4 Conjugue le verbe **partager** au présent.

## VOCABULAIRE - Les synonymes pour éviter les répétitions

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Les synonymes sont des mots qui ont le .....

ou un .....

Quand on écrit des phrases, ils peuvent permettre d'éviter les .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Remplace chaque mot en gras par un des synonymes proposés.

juriste

enseignant

navire

écoliers

Ce **maitre** est sévère mais les élèves adorent leur .....

Les **élèves** se rangent à la sonnerie. Ce sont des ..... très disciplinés.

Le **bateau** quitte le port, c'est un ..... magnifique.

L'**avocat** a gagné le procès, c'est un ..... très talentueux.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Remplace chaque mot en gras par un des synonymes proposés.

amusant

aéronef

la tour Eiffel

déguste

bâtisse

L'**avion** décolle de Paris à 14h. C'est un ..... très performant.

Inès **savoure** son hamburger. Elle adore ça et le ..... avec plaisir .

Ce spectacle est très **drôle**, j'ai trouvé ça très .....

Nous avons visité **La Dame de fer**, c'est le surnom donné à la .....

J'habite dans une **maison** du XIX<sup>ème</sup> siècle. C'est une ..... magnifique.

## RÉVISION

## 2 Recopie la définition qui correspond au mot en gras.

► Ce bois provient d'une **essence** très rare.

**essence** = liquide inflammable obtenu par distillation du pétrole.

**essence** = espèce à laquelle appartient un arbre.

## 3 Écris le féminin de : un pilote, un enfant, un élève, un ministre, un diplomate

« Bonjour Maxime, moi **je** suis Léo. Avec mon frère Paul, **nous** habitons la ville de Strasbourg. Nous sommes très heureux d'y vivre. **Elle** est située en Alsace dans la région Grand Est. Si **tu** as déjà visité cette ville alors tu es très chanceux car elle est magnifique ! Les touristes viennent souvent la découvrir lors du grand marché de Noël, **ils** sont enchantés par les décorations et l'animation qui règne dans la ville à ce moment là. Ils adorent également visiter la cathédrale, notamment pour y admirer sa célèbre horloge astronomique avec son mécanisme datant de 1842. Si tu veux venir avec ta famille alors **vous** êtes les bienvenus ! »

## GRAMMAIRE - Les pronoms personnels sujets

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Les pronoms servent à désigner des ..... ou à remplacer un ..... . Il existe 9 pronoms personnels qui servent de sujet :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

### ENTRAINEMENT COLLECTIF

#### 2 Indique qui remplace les pronoms personnel en gras dans le texte.

je =	nous =
tu =	vous =
elle =	ils =

#### 3 Analyse puis complète les phrases avec un pronom personnel sujet.

Toi et Marianne réparez le moteur, ..... êtes excellente en mécanique.  
Ces fruits rouges sont délicieux, ..... sont très sucrés.  
Martin et moi avons des vélos neufs, ..... roulons sans polluer.

### ENTRAINEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Écris la liste des pronoms personnels sujets en les classant entre singulier et pluriel.

#### 2 Analyse puis complète les phrases avec un pronom personnel sujet.

Tom, Inès et Léo habitent à Strasbourg, ..... adorent cette ville.  
La factrice fait sa tournée à vélo, ..... est très courageuse.  
Toi et ta soeur habitez à Orléans, ..... adorez les bords de Loire.

#### 3 Récris les phrases en remplaçant le sujet par un pronom personnel

Les soldat cessent les combats.

Ce matin, mon frère est en Alsace.

Arthur et moi visitons la cathédrale.

Léo et toi êtes en retard.

## CONJUGAISON - Le présent du verbe être

## APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **être** au présent.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... est éblouie par sa beauté.

..... es impatient.

..... suis un touriste émerveillé.

..... êtes les bienvenus.

..... sont très heureux.

..... sommes très chanceux.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué au présent.

« ..... - vous contents de visiter Strasbourg ?

- Oui, nous ..... surpris par l'ambiance de la ville.

- Et toi Maxime ? Tu ..... content d'être ici ?

- Bien sûr ! Je ..... en admiration devant la beauté de la cathédrale.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **être** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... sommes éblouis.

..... est à Strasbourg en Alsace.

..... suis très impressionné.

..... es émerveillé par cette ville.

..... sont les bienvenus.

..... suis enchanté par le marché de Noël.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué au présent.

On ..... à Strasbourg !

Maxime et moi ..... des touristes !

Il ..... dans la cathédrale.

Je ..... en vacances.

Léo et Paul ..... en Alsace.

Inès et toi ..... les bienvenus.

4 Transpose cette phrase au pluriel.

Je suis un touriste en vacances en Alsace.

## ORTHOGRAPHE - Le genre (masculin et féminin)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Si on peut mettre **un** ou **le** devant un nom, alors il est .....

Si on peut mettre **une** ou **la** devant un nom, alors il est .....

On appelle ça le ..... des noms.

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Classe les noms dans le tableau en fonction de leur genre.  
Ajoute un déterminant.

cathédrale    touriste    frère    ville    visite    horloge    marché    mécanisme

masculin	féminin

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Trace un tableau pour classer les noms en fonction de leur genre.  
Ajoute un déterminant.

décoration

passagère

gaufre

étang

moteur

capitale

passager

famille

hôtel

batracien

héron

automobile

## 2 Ajoute un déterminant devant chaque nom en fonction de son genre.

..... nombre

..... apostrophe

..... virgule

..... rocher

..... histoire

..... roman

..... documentaire

..... poésie

..... avocat

..... piéton

..... casque

..... sécurité

## 3 Écris le féminin des noms suivants.

un élève

un enfant

un ministre

un interprète

un libraire

un journaliste

un diplomate

un architecte

## RÉVISION



## VOCABULAIRE - Les antonymes

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Les antonymes (contraires) sont des mots qui ont un sens .....  
Ils appartiennent toujours à la même classe grammaticale.

verbe :

remplir



nom :

jour



adjectif :

gentil



## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Relie les paires d'antonymes.

- |          |   |   |             |
|----------|---|---|-------------|
| chanceux | ▪ | ▪ | perdre      |
| cesser   | ▪ | ▪ | guerre      |
| heureux  | ▪ | ▪ | malheureux  |
| paix     | ▪ | ▪ | continuer   |
| gagner   | ▪ | ▪ | malchanceux |

## 3 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par des antonymes.

Je suis **malchanceux** et très **malheureux** mais je **continue** le jeu pour **gagner**.

.....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Associe les paires de contraires.

nouveau

minuscule

départ

hideux

loin

près

sublime

gigantesque

ancien

retour

## 2 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par des antonymes.

Ce **nouveau** magasin **près** de la cathédrale est **gigantesque** et **sublime**.

.....

## 3 Trouve deux antonymes pour chaque classe de mots.

verbe	nom	adjectif

L'hiver, nous faisons de la randonnée dans la Forêt-Noire en Allemagne. Elle se situe à la frontière avec la France. C'est un massif montagneux dont le plus haut sommet culmine à 1 493 mètres. Le tourisme fait la richesse de cet endroit. Les gens y font du ski l'hiver et des sports nautiques l'été. Les touristes ne disent que du bien des vieux villages pittoresques que l'on y trouve. Le style traditionnel des maisons fait tout le charme de cet endroit. On dit souvent que cette forêt est magnifique. Les artisans y font de la sculpture sur bois. Tu peux y déguster un gâteau délicieux, appelé la forêt-noire.

## GRAMMAIRE - L'adjectif qualificatif

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

L'adjectif qualificatif apporte des précisions sur le .....

Il peut être situé ..... ou ..... le nom.

Il peut y en avoir plusieurs.

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Ajoute un adjectif à chaque nom en choisissant dans la liste.

magnifique

nautiques

délicieux

vieux

montagneux

traditionnel

▸ un massif ..... ▸ des sports ..... ▸ un style .....

▸ un ..... village ▸ une ..... forêt ▸ un gâteau .....

#### 3 Entoure les noms en bleu et les adjectifs en vert.

- de longues pattes fines    ▸ une nouvelle piste cyclable    ▸ un moteur électrique
- une zone humide    ▸ un pont magnifique    ▸ la première guerre mondiale

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Ajoute un adjectif de ton choix pour qualifier chaque nom.

▸ un monument .....

▸ une ..... école

▸ un ..... chat .....

▸ des yeux .....

▸ un repas .....

▸ une personne .....

#### 2 Entoure les noms en bleu et les adjectifs en vert.

▸ un incroyable voyage

▸ un hiver rigoureux

▸ un élève sérieux

▸ un petit vélo rouge

▸ la jolie petite robe

▸ une grande championne

▸ un village pittoresque

▸ un village pittoresque

▸ un costume traditionnel

## CONJUGAISON - Le présent des verbes faire et dire

## APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **faire** et **dire** au présent.

FAIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

DIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... fait du tourisme.

..... dites au revoir.

..... font de la sculpture.

..... dit du bien de cette région.

..... faisons de la randonnée.

..... disent bonjour en allemand .

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **vous** ».

▸ Tu fais un sport nautique.

▸ Tu dis que ce gâteau est délicieux.

▸ .....

▸ .....

▸ Tu dis un mensonge.

▸ Tu fais une randonnée.

▸ .....

▸ .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **faire** et **dire** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... fait du tourisme dans la Forêt-Noire.

..... disent au revoir.

..... fais du ski l'hiver.

En français, ..... dites bonjour.

..... faites un sport nautique.

En allemand, ..... disons guten tag .

3 Transpose les phrases en mettant le sujet au pluriel.

▸ Je fais du tourisme.

▸ Je dis au revoir.

▸ .....

▸ .....

▸ Tu fais du tourisme.

▸ Tu dis au revoir.

▸ .....

▸ .....

▸ Il fait du tourisme.

▸ Elle dit au revoir.

▸ .....

▸ .....

## ORTHOGRAPHE - Les accents

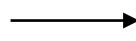
## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

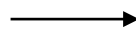
L'accent sur le **e** change sa .....

Il existe 3 accents :

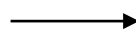
accent




accent




accent




## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Classe les mots dans le tableau.

mètre

déguster

fête

délicieux

frontière

forêt

accent aigu	accent grave	accent circonflexe

## 3 Ajoute les accents.

une fenetre

un eleve

une annee

la rentree

pres de

le depart

l'apres-midi

une tempete

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Classe les mots dans le tableau.

allié

première

guêpe

dès

chêne

cathédrale

accent aigu	accent grave	accent circonflexe

## 2 Ajoute les accents.

une ecole

un elephant

un eleve

un metier

une tete

un frere

une bete

un reve

un pere

un resume

la levre

la chevre

## RÉVISION

## 3 Récris ces mots en les mettant au pluriel.

un trousseau - un manteau - un tableau - un veau - un bureau - un vaisseau

## VOCABULAIRE - Les antonymes (par ajout de préfixe)

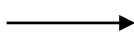
## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

On peut former l'antonyme d'un mot en lui ajoutant un .....

C'est-à-dire un groupe de lettres que l'on met au début du mot.

juste




## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Relie chaque mot et son contraire. Colorie le préfixe utilisé.

lier

correct

possible

heureux

impossible

malheureux

délirer

incorrect

## 3 Forme le contraire des mots suivants en ajoutant un préfixe.

actif : .....

adroit : .....

loyal : .....

visible : .....

content : .....

réalisable : .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Associe chaque mot à son contraire. Colorie le préfixe utilisé.

parfait

suffisant

légal

explicable

productif

illégal

imparfait

inexplicable

improductif

insuffisant

## 2 Forme le contraire des mots suivants en ajoutant un préfixe.

précis : .....

lisible : .....

conscient : .....

dépendant : .....

approuver : .....

normal : .....

réel : .....

moral : .....

## RÉVISION

## 3 Associe les paires de synonymes.

heureux

fatigué

rapide

triste

courageux

mélancolique

vif

vaillant

épuisé

joyeux

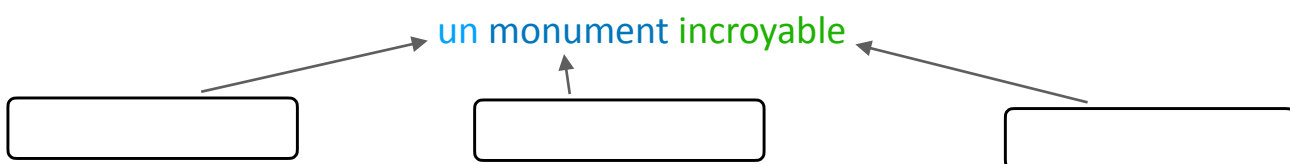
Aujourd'hui, avec ma famille, nous allons visiter la tour Eiffel. Environ 20 000 personnes viennent chaque jour visiter ce monument emblématique de la ville de Paris. Avec son antenne, la tour culmine à 330 mètres. Moi, je vais monter jusqu'au dernier étage afin de profiter de la vue imprenable sur la capitale. Ma grande soeur, qui n'habite pas très loin, vient souvent y faire d'impressionnantes photographies de la Ville Lumière. Avec mes parents, nous venons seulement une fois de temps en temps car nous habitons loin.

## GRAMMAIRE - Le groupe nominal (analyse)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Le groupe nominal se compose au minimum d'un ..... et d'un ..... On peut aussi lui ajouter des .....



### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Classe chaque mot de ces groupes nominaux dans le tableau.

une visite touristique

une célèbre tour

une grande soeur

une photographie impressionnante

une vue imprenable

déterminant	nom	adjectif qualificatif

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Indique la classe de grammaticale de chaque mot. (n. pour nom, **dét.** pour déterminant et **adj.** pour adjectif). Observe l'exemple.

un immense monument

**d.**   **adj.**   **n.**

- une ville touristique
- un grande site touristique
- ma gentille petite soeur
- le petit véhicule rouge
- un mystérieux chat noir

- un rapide cheval blanc
- une grande feuille blanche
- une élégante robe colorée
- un petit enfant curieux
- une odorante fleur jaune

## CONJUGAISON - Le présent des verbes aller et venir

## APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **aller** et **venir** au présent.

ALLER	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VENIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... vais à la tour Eiffel.

..... viennent aujourd'hui.

..... allons visiter Paris.

..... viens à Paris avec moi.

..... vont au dernier étage.

..... venez souvent dans la capitale.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **ils** ».

▸ Il va à la piscine.

▸ Il vient ici le samedi.

▸ .....

▸ .....

▸ Il vient avec moi à Londres.

▸ Il va chez le dentiste.

▸ .....

▸ .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **aller** et **venir** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... allez à Paris.

..... venons avec toi.

..... vas dans la Ville Lumière.

..... vient très souvent ici.

..... vais visiter la tour Eiffel.

..... viennent faire des photographies.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **elle** ».

▸ Tu vas visiter la capitale.

▸ Vous venez avec moi.

▸ .....

▸ .....

▸ Tu viens visiter ce monument.

▸ Je vais à Strasbourg.

▸ .....

▸ .....

▸ Nous venons à l'école à pied.

▸ Elles viennent par le train.

▸ .....

▸ .....

# **CONJUGAISON - Le présent des verbes faire, dire, aller et venir**

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

**1** Colorie d'une même couleur les terminaisons identiques de ces 4 verbes.

FAIRE		DIRE		ALLER		VENIR	
je	fais	je	dis	je	vais	je	viens
tu	fais	tu	dis	tu	vas	tu	viens
il/elle/on	fait	il/elle/on	dit	il/elle/on	va	il/elle/on	vient
nous	faisons	nous	disons	nous	allons	nous	venons
vous	faites	vous	dites	vous	allez	vous	venez
ils/elles	font	ils/elles	disent	ils/elles	vont	ils/elles	viennent

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

**1** Complète ces verbes avec leur terminaison au présent.

je di....	vous dite....	ils dise....	il fai....	vous faite....
nous dis....	nous fais....	je vien....	vous ven....	je vai....
tu vien....	elles vienne....	on fai....	je vien....	elle di....

**2** Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué.

(aller) - Arthur et moi ..... visiter la tour Eiffel.

(dire) - Les petits voisins ..... bonjour au facteur.

(aller) - Ce matin, Alice et toi ..... à Paris.

(venir) - Sofia et Noé ..... à l'école à pied.

**3** Transpose les phrases avec le sujet indiqué.

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ▸ Tu vas en Allemagne.            | ▸ Je fais de la conjugaison.      |
| ▸ Vous.....                       | ▸ Nous.....                       |
| ▸ Le touriste vient par le train. | ▸ Tu dis bonjour à la maitresse.  |
| ▸ Les touristes .....             | ▸ Vous.....                       |
| ▸ Je dis cela pour te taquiner.   | ▸ Théo et toi allez à Strasbourg. |
| ▸ Vous .....                      | ▸ Théo et moi .....               |

**4** Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué.

(avoir) - Les enfants de mon voisin ..... des trottinettes.

(avoir) - Depuis lundi, les élèves ..... un cours de gymnastique.

(être) - Mes copains et moi ..... en CE2.

(être) - Hugo et toi ..... en CE1.

RÉVISION



## VOCABULAIRE - Les familles de mots (reconnaissance)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Une famille de mots est un groupe de mots ayant une partie .....  
et qui ont un rapport de ..... entre eux.

Exemple : dent - ..... - .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Colorie d'une même couleur les mots de la même famille (il y a 4 familles).

chant

lumière

force

lumineux

chantonner

marin

illuminer

renforcer

marée

maritime

fortifier

chanteur

## 3 Colorie l'intrus dans chaque famille de mots.



terre

terrestre

terminer

territoire



écrire

écriture

écrivain

crier



rêver

réviser

rêveur

rêvasser

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Associe les mots de la même famille (il y a 4 familles).

art - symbole - symboliser - tourisme - paix - artiste - symbolique - artistique -  
touriste - pacifiste - touristique - paisible

## 2 Recopie uniquement les quatre mots de la famille de « lumière ».

lumineux - illuminer - lune - luminosité - luminaire - lutin

## 3 Recopie les séries de mots, puis entoure l'intrus.

► sourd - sourde - assourdissant - souris

► jour - journée - jouer - journal

► mont - monstre - montagne - montagnard

## RÉVISION

## 4 Écris les contraires des mots suivants en ajoutant un préfixe.

chanceux : .....

ordonner : .....

estimable : .....

obéir : .....

prudent : .....

faisable : .....

monter : .....

habitable : .....

Dans l'hémisphère nord, vers le 21 décembre, nous pouvons observer la journée avec la durée d'ensoleillement la plus courte de l'année. Il s'agit du solstice d'hiver. Après celui-ci, nous voyons le soleil se coucher chaque jour un peu plus tard. C'est le début de l'hiver. Ce phénomène astronomique peut sembler discret mais il prend tout son sens lorsqu'on voit les nuits raccourcir de jours en jours. Beaucoup veulent profiter de cette saison pour se reposer. La plupart prennent le temps de se retrouver en famille ou entre amis pour les fêtes de fin d'année. Les enfants peuvent en profiter car c'est justement le moment des vacances de Noël.

## GRAMMAIRE - Le groupe nominal (création, transformation)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Dans un groupe nominal, tu peux ajouter ou supprimer des .....

un ~~incroyable~~ phénomène ~~astronomique~~

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Récris ces GN en supprimant les adjectifs.

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| ▸ une froide saison hivernale | ▸ une grande feuille blanche |
| ▸ .....                       | ▸ .....                      |
| ▸ un petit manteau rouge      | ▸ une fleur jaune odorante   |
| ▸ .....                       | ▸ .....                      |

#### 3 Invente 4 GN comprenant deux adjectifs. (Indique d., adj., n.).

- |         |         |
|---------|---------|
| ▸ ..... | ▸ ..... |
| ▸ ..... | ▸ ..... |

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Récris ces GN en supprimant les adjectifs.

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| ▸ des petites poires délicieuses | ▸ des petites vacances reposantes |
| ▸ une vieille armoire grise      | ▸ mon grand manteau gris          |
| ▸ un immense toit délabré        | ▸ une vilaine petite sorcière     |
| ▸ une belle journée ensoleillée  | ▸ un petit phénomène astronomique |

#### 2 Pioche dans les listes pour créer 4 groupes nominaux comprenant chacun 2 adjectifs. (Indique d., adj., n.).

- d. : un, une, le, ta
- n. : chat, maison, arbre, tarte
- adj. : petit, magnifique, curieux, ancienne, délicieuse, sucrée, grand, majestueux

## CONJUGAISON - Le présent des verbes pouvoir et vouloir

## APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **pouvoir** et **vouloir**.

POUVOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VOULOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... peux partir en vacances.

..... veux faire de l'astronomie .

..... peuvent courir.

..... veut se reposer.

..... peut déjeuner à la cantine.

..... veulent jouer avec la neige.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **elles** ».

▸ Nous pouvons faire du vélo.

▸ Nous voulons aller en récréation.

▸ .....

▸ .....

▸ Nous voulons observer les oiseaux.

▸ Nous pouvons réciter notre poésie.

▸ .....

▸ .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **pouvoir** et **vouloir** au présent.

## 2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... pouvons visiter Paris.

..... voulez venir avec moi.

..... peuvent observer le solstice.

..... veux étudier l'astronomie.

..... peux te reposer.

..... veut profiter de l'hiver.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **elle** ».

▸ Elles peuvent jouer dehors.

▸ Vous voulez visiter Strasbourg.

▸ .....

▸ .....

▸ Tu veux apprendre l'allemand.

▸ Je peux faire de l'astronomie.

▸ .....

▸ .....

▸ Nous pouvons observer le solstice.

▸ Elles veulent voyager en train.

▸ .....

▸ .....

## CONJUGAISON - Le présent des verbes voir et prendre

## APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **voir** et **prendre**.

VOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

PRENDRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... voit sa famille.

..... prends des vacances.

..... vois souvent tes amis.

..... prennent leur temps.

..... voyons le soleil.

..... prend le train.

## 3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « on ».

▸ Tu vois le début de l'hiver.

▸ Tu prends ton café sans sucre.

▸ .....

▸ .....

▸ Tu prends des vacances en hiver.

▸ Tu vois tes amis ce dimanche.

▸ .....

▸ .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **voir** et **prendre** au présent.

## 2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... voyons notre famille ce mardi.

..... prenez des vacances.

..... voient l'étoile polaire.

..... prends le train.

..... vois tes amis samedi.

..... prend encore du gâteau.

## 3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « ils ».

▸ Il voit l'hiver arriver.

▸ Vous prenez votre véhicule.

▸ .....

▸ .....

▸ Tu prends du thé sans sucre.

▸ Je vois la tour Eiffel.

▸ .....

▸ .....

▸ Nous voyons souvent nos amis.

▸ Elles prennent le train.

▸ .....

▸ .....

## VOCABULAIRE - Les familles de mots (construction)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Une famille de mots est un groupe de mots ayant une partie .....  
et qui ont un rapport de ..... entre eux.

Exemple : écrire - ..... - .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Colorie d'une même couleur les mots de la famille de « jouer ».

jouet

jaloux

jour

jeter

joueur

cadeau

joueuse

jeu

journée

## 3 Pour chaque mot, trouve deux mots de la même famille.

- courir : ..... ; .....
- peindre : ..... ; .....
- plante : ..... ; .....
- étudier : ..... ; .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Recopie les mots de la famille de « roue ».

pneu

roulade

vélo

roux

enrouler

rouleau

rouge

rouler

dérouler

trou

## 2 Pour chaque mot, trouve trois mots de la même famille.

- peur : ..... ; ..... ; .....
- fermer : ..... ; ..... ; .....
- plonger : ..... ; ..... ; .....
- livrer : ..... ; ..... ; .....

## RÉVISION

## 3 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

solstice

hémisphère

saler

serrure

hiver

## 4 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

soleil

véhicule

saison

vacances

voici

## GRAMMAIRE - Identifier le sujet, le verbe, les indicateurs de temps et de lieu.

1

Souligne le sujet, entoure le verbe, colorie en jaune l'indicateur de temps et en rose l'indicateur de lieu.

RÉVISION

a

La course de voiliers débute en Vendée au mois de novembre.

b

En ce moment, je suis en vacances à Londres.

c

Toi et ton frère roulez sur la piste cyclable tous les matins.

d

En décembre, je suis en Belgique pour voir ma famille.

## CONJUGAISON - Le présent des verbes en -er

2

Conjugué le verbe indiqué au présent.

RÉVISION

(lancer) - Nous ..... la balle par-dessus le mur.

(manger) - Sofia et moi ..... une glace à la vanille.

(menacer) - Nous ..... nos amis avec un jet d'eau.

(arranger) - Nous ..... un rendez-vous avec l'acheteur.

(voyager) - Mes amis et moi ..... souvent.

## ORTHOGRAPHE - Le nombre des groupes nominaux

3

Classe les groupes nominaux dans le tableau en fonction de leur nombre.

RÉVISION

une grande ville

des bâtiments historiques

une gaufre délicieuse

les touristes français

une horloge astronomique

mes amis belges

SINGULIER	PLURIEL

## VOCABULAIRE - Chercher un mot dans le dictionnaire

4

Cherche le mot « hémisphère » dans le dictionnaire.

RÉVISION

a

Quels sont les mots repères de la double page où il se trouve ?

b

Recopie la définition du mot « hémisphère ».

## GRAMMAIRE - Utiliser les pronoms personnels

1 Récris chaque phrase en remplaçant le sujet par un pronom personnel.

RÉVISION

- a Ce soir, mes amis et moi observons une pluie de météores.  
 b Ce phénomène astronomique semble très intéressant.  
 c Ce weekend, ta famille et toi visitez la ville de Bruxelles en Belgique.  
 d Quelqu'un toque à la porte.

## CONJUGAISON - Le présent de être et avoir

2 Conjugue le verbe indiqué au présent.

RÉVISION

- (être) - Mes amis et moi ..... à Strasbourg pour le weekend.  
 (être) - Aujourd'hui, Lisa et Arthur ..... à la montagne.  
 (avoir) - Ces maisons ..... un style très traditionnel.  
 (avoir) - J' ..... de beaux souvenirs de mon voyage à Londres.  
 (avoir) - Ce matin, Margot ..... beaucoup de retard.

## ORTHOGRAPHE - Le genre des groupes nominaux

3 Classe les groupes nominaux dans le tableau en fonction de leur genre.

RÉVISION

une grande ville

des bâtiments historiques

une gaufre délicieuse

les touristes français

une horloge astronomique

mes amis belges

MASCULIN	FÉMININ

## VOCABULAIRE - Les différents sens d'un mot

4 Recopie la définition qui correspond au mot en gras.

RÉVISION

► Jeanne nage au milieu d'un **banc** de poissons.

**banc** = un siège sans dossier, souvent long et utilisé pour plusieurs personnes.

**banc** = un groupe de poissons qui nage ensemble.

**banc** = amas épais de quelque chose.

## GRAMMAIRE - Classer les noms

1 Classe les noms dans le tableau en fonction de ce qu'ils désignent.

RÉVISION

famille

horloge

félin

royaume

Maxime

chaton

personne	animal	chose

## CONJUGAISON - Le présent de faire, dire, aller et venir

2 Conjugue le verbe indiqué au présent.

RÉVISION

(faire) - Alice et moi ..... une course à pied.

(dire) - Younes et toi ..... bonjour en arrivant.

(aller) - Léa et Tom ..... en Bretagne pour les vacances.

(venir) - Les élèves ..... à l'école à vélo en portant un casque.

## ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

3 Écris ces noms au pluriel.

RÉVISION

un animal : .....

un travail : .....

un journal : .....

un hôpital : .....

un cheval : .....

un canal : .....

un végétal : .....

un bocal : .....

## VOCABULAIRE - Les synonymes pour éviter les répétitions

4 Complète les phrases avec le synonyme du mot en gras.

RÉVISION

sombre

vieux

triste

Il est **désespéré** d'avoir perdu son chat. Cela le rend très .....Il habite un quartier **obscur**. Tout y est très .....Les pavillons y sont très **anciens** et les bâtiments très .....



## GRAMMAIRE - Utiliser les déterminants

1 Ajoute le déterminant **son, sa** ou **ses** devant les groupes nominaux.

RÉVISION

\_\_\_\_\_ manteau blanc

\_\_\_\_\_ chaussettes roses

\_\_\_\_\_ petit chaton

\_\_\_\_\_ trousse verte

\_\_\_\_\_ fabuleux voyage

\_\_\_\_\_ grande soeur

\_\_\_\_\_ crayon vert

\_\_\_\_\_ belles robes

\_\_\_\_\_ amis anglais

## CONJUGAISON - Le présent de pouvoir, voir, vouloir et prendre

2 Conjugue le verbe indiqué au présent.

RÉVISION

(pouvoir) - Les touristes ..... admirer les bâtiments.

(voir) - Elles ..... leurs amies pendant les vacances.

(vouloir) - Marion et Anaïs ..... une crêpe au miel.

(prendre) - Les voyageurs ..... le train.

## ORTHOGRAPHE - Le féminin des noms

3 Écris ces noms au féminin.

RÉVISION

un lion : .....

un végétarien : .....

un chien : .....

un criminel : .....

un patron : .....

un paysan : .....

un parisien : .....

un chat : .....

## VOCABULAIRE - Les contraires

4 Forme le contraire des mots suivants en ajoutant un préfixe.

RÉVISION

régulier : .....

rationnel : .....

respectueux : .....

réversible : .....

réel : .....

réaliste : .....

responsable : .....

réconciliable : .....

Quand j'étais enfant, je jouais souvent dans le village avec mes amis. Chaque matin, avant d'aller à l'école, je mangeais des céréales avec du lait ainsi que des tartines de pain grillé. Notre maitresse était formidable. Après l'école, nous regardions des dessins animés à la télé avant de faire nos devoirs. Pendant ce temps, mon père préparait toujours un bon repas. Le weekend, mon frère et moi, nous fabriquions des cabanes dans les arbres. Nous étions très heureux dans notre maison. Nos voisins avaient des poules et nous adorions les observer. « Et toi ? Tu vivais en ville où à la campagne ? Vous habitiez dans une maison ou dans un appartement ? »

## GRAMMAIRE - Les compléments

### APPRENTISSAGE

#### 1 Lisons la leçon.

Dans une phrase, il y a généralement un sujet, un verbe et aussi des compléments. Ils permettent de donner des précisions comme par exemple « **où** » et « **quand** » se passe l'action.

Pendant mon enfance, j'habitais dans un petit village.



### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Dans chaque phrase, colorie en jaune l'indicateur de temps (quand ?).

- Le weekend, nous fabriquions des cabanes.
- Elle fait du ski le jeudi matin.
- Il y avait de la neige hier.
- Depuis lundi, il est en pleine forme.

#### 3 Dans chaque phrase, colorie en violet l'indicateur de lieu (où ?).

- Ce matin, je vais à l'école.
- Vous alliez à la piscine le mardi.
- Je vais chez le primeur aujourd'hui.
- Sofia part en Italie lundi prochain.

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Dans chaque phrase, colorie en jaune l'indicateur de temps (quand ?).

- Cette année, je suis en CE2.
- L'année dernière, nous mangions à la cantine.
- Je jouais dans le jardin après l'école.
- Le samedi, nous allions au parc.

#### 2 Dans chaque phrase, colorie en violet l'indicateur de lieu (où ?).

- Je jouais dans les bois.
- À Londres, Big Ben sonne toutes les heures.
- Je jouais dans le jardin après l'école.
- Pendant ma jeunesse, j'habitais en ville.

## CONJUGAISON - L'imparfait des verbes en -er

## APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau des terminaisons des verbes en -er à l'imparfait.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Ajoute les terminaisons du verbe jouer.

je	jou
tu	jou
il/elle/on	jou

nous	jou
vous	jou
ils/elles	jou

3 Ajoute les terminaisons des verbes à l'imparfait.

Tu cherch..... tes habits.

Vous habit..... à la campagne.

Nous mang..... dans la forêt.

Inès et Jules apport..... des fraises.

Elles achet..... des macarons.

Je peign..... les murs.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **danser** et **manger** à l'imparfait.

2 Ajoute les terminaisons des verbes à l'imparfait.

Vous cherch..... votre route.

Nous mang..... une pizza.

Nino et toi cherch..... votre route.

Nino et moi mang..... une pizza.

Je jou..... au tennis.

Sofia oubli..... son cartable.

Tu jou..... au tennis.

Elle oubli..... son cartable.

3 Réécris cette phrase avec tous les autres pronoms personnels.

Je fonçais à toute allure et je lançais la balle dans le panier.

## ORTHOGRAPHE - M devant m, b, p

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Devant les lettres **m**, **b** ou **p** :

- **an** s'écrit : .....
- **in** s'écrit : .....
- **en** s'écrit : .....
- **on** s'écrit : .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les mots par **an**, **am**, **en**, **em**, **in**, **im**, **on**, **om**.

une \_\_\_\_ balance

un lap \_\_\_\_

un conc \_\_\_\_ bre

une m \_\_\_\_ tre

un t \_\_\_\_ bre

\_\_\_\_ murer

un t \_\_\_\_ bour

une t \_\_\_\_ te

une p \_\_\_\_ pe

un f \_\_\_\_ tôme

une \_\_\_\_ poule

un éléph \_\_\_\_ t

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Complète les mots par **an**, **am**, **en**, **em**, **in**, **im**, **on**, **om**.

une l \_\_\_\_ pe

un poiss \_\_\_\_

un ch \_\_\_\_ pignon

un \_\_\_\_ perméable

un tr \_\_\_\_ bone

une j \_\_\_\_ be

la Fr \_\_\_\_ ce

le v \_\_\_\_ t

une bal \_\_\_\_ ce

une tr \_\_\_\_ pette

une fr \_\_\_\_ boise

un p \_\_\_\_ pier

## RÉVISION

## 2 Classe les mots dans le tableau

désirer

fête

dernière

crêpe

éléphant

derrière

accent aigu	accent grave	accent circonflexe

## VOCABULAIRE - Les préfixes (identification)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Certains mots nouveaux sont construits avec un préfixe que l'on ajoute au .....  
d'un mot de base.

**re**bondir




## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Colorie en jaune le préfixe de chacun de ces mots.

incapable

revoir

impatient

antiviral

inexact

déplacer

surmonter

disparaître

immobile

réécrire

## 3 Colorie en jaune les préfixes seulement lorsqu'il y en a un. (5 à trouver)

hyperactif

pluie

venir

découvrir

transmettre

parapluie

mettre

couvrir

actif

revenir

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Colorie en jaune le préfixe de chacun de ces mots.

irresponsable

défaire

inusable

disparaître

recommencer

malheureux

indolore

irréel

imprévisible

désorganiser

## 2 Colorie en jaune les préfixes seulement lorsqu'il y en a un. (5 à trouver)

visible

maltraiter

pente

possible

récompense

impossible

traiter

réactiver

invisible

parapente

## 3 Colorie d'une même couleur les mots de la même famille. (4 familles)

voir

verre

mangeable

écrivain

écrire

revoir

verrerie

prévoir

mangeoire

verrine

écriture

manger

## RÉVISION

Autrefois, lorsque nous habitions à la campagne. J'avais souvent l'impression que le temps passait plus lentement. Te souviens-tu de ces longues journées d'été ? On avait toujours de quoi s'occuper. Est-ce que tu avais des jeux préférés à cette époque ? Moi, j'avais deux vieilles balançoires dans le jardin, et j'y passais des heures. Avec ma soeur, nous avons également des bicyclettes rouges avec lesquelles nous parcourions les chemins escarpés. Pourquoi est-ce que tout semblait plus simple alors ? En tout cas, j'avais l'impression que chaque instant était magique.

## GRAMMAIRE - Phrase déclarative et phrase interrogative (reconnaissance)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

La phrase déclarative permet de donner des informations.

La phrase interrogative permet de .....

Elle se termine par un .....

→ Tu avais des jeux préférés.

→ Est-ce que tu avais des jeux préférés ?

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Entoure en bleu les phrases déclaratives et en vert les interrogatives.

- Avais-tu une bicyclette rouge ?      ▸ **Est-ce que** tu avais une bicyclette rouge ?
- Tu avais une bicyclette rouge.      ▸ Tu avais une bicyclette rouge ?

#### 3 Classe les phrases interrogatives de l'exercice 2 dans le tableau.

Inversion sujet / verbe	« Est-ce que »	Intonation

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Entoure en bleu les phrases déclaratives et en vert les interrogatives.

- Est-ce que tu habitais à la campagne ?      ▸ Tu habitais à la campagne.
- Habitais-tu à la campagne ?      ▸ Tu habitais à la campagne ?

#### 2 Classe les phrases interrogatives de l'exercice 1 dans le tableau.

Inversion sujet / verbe	« Est-ce que »	Intonation

## CONJUGAISON - L'imparfait du verbe avoir

## APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **avoir** à l'imparfait.

j'	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... avions un avion.

..... avais un jardin.

..... avais un vélo marron.

..... aviez un potager.

..... avaient des lapins.

..... avait un château.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué à l'imparfait.

- Nous ..... une très belle demeure. Mes parents ..... un champ à l'orée de la forêt.
- .....-vous des animaux d'élevage dans la ferme ?
- Non, mais moi j' ..... justes quelques lapins .

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **avoir** à l'imparfait.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... aviez des bicyclette rouges.

..... avais des jeux préférés.

..... avais des vieilles balançoires.

..... avaient des amis formidables.

..... avait du temps.

..... avions des chemins escarpés.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué à l'imparfait.

Vous ..... du pain grillé.

J' ..... une maitresse formidable.

Tu ..... une très belle demeure.

Nous ..... des dessins animés.

Ils ..... une grosse télévision.

Elle ..... souvent beaucoup d'amis.

Autrefois, Aïcha et toi ..... une balançoire.

## ORTHOGRAPHE - Le pluriel des adjectifs

## APPRENTISSAGE

1 Observons ces phrases. Quels changements remarque-t-on sur les adjectifs ?

▸ Léa mange **un fruit rouge**.

▸ Théo possède **un beau bateau**.

▸ Léa mange **des fruits rouges**.

▸ Théo possède **des beaux bateaux**.

2 Complétons la leçon.

L'adjectif s'accorde avec le nom. Si le nom est au pluriel, alors l'adjectif l'est aussi. Il se terminera alors par un ..... ou un ..... .

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie les étiquettes où l'adjectif est au pluriel.

un **vélo rouge**

des **vélos rouges**

un **chemin escarpé**

un **repas délicieux**

des **repas délicieux**

des **chemins escarpés**

4 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

un **bateau bleu** : des bateaux ..... un **nouveau vélo** : des ..... vélos

un **fruit pourri** : des fruits ..... un **petit restaurant** : des ..... restaurants

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les groupes nominaux où l'adjectif est au pluriel.

un **enfant heureux**

des **chevaux blancs**

le **guide local**

les **guides locaux**

un **cheval blanc**

des **enfant heureux**

2 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

un **fruit délicieux**

mon **jeu préféré**

un **petit journal**

un **chemin escarpé**

un **vieux château**

un **château royal**

## RÉVISION

3 Complète les mots par **an** ou **am**.

un t\_\_bour

une r\_\_pe

une \_\_balance

ma t\_\_te

un enf\_\_t

c\_\_per

une fr\_\_boise

les vac\_\_ces



## VOCABULAIRE - Les préfixes (leur sens)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Chaque préfixe a une signification particulière.

**re** : ..... **in** : .....

**anti** : ..... **pré** : .....

**dé** : ..... **multi** : .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Recopie chaque mot devant sa signification.

un préavis

un antireflet

découdre

multifonctions

immangeable

réécrire

..... = qu'on ne peut pas manger.

..... = appareil qui a plusieurs fonctions.

..... = un avertissement que l'on reçoit avant la date.

..... = défaire ce qui est cousu.

..... = écrire une seconde fois.

..... = qui protège contre les reflets.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Recopie chaque mot devant sa signification.

un pré lavage

un paratonnerre

déranger

multicolor

imbuvable

recoudre

..... = mettre en désordre.

..... = qu'on ne peut pas boire.

..... = un lavage préliminaire que l'on fait avant le lavage principal.

..... = qui a un grand nombre de couleurs variées.

..... = appareil qui permet de protéger de la foudre.

..... = coudre ce qui est décousu.

## RÉVISION

## 2 Colorie en jaune les préfixes de chaque mot.

un parapluie

illicite

défaire

un déshonneur

la préhistoire

un antivirus

incompréhensible

Quand j'étais petite, ma sœur était souvent très rêveuse, et moi, j'étais toujours curieuse. Nos journées étaient remplies de découvertes et de surprises. La vieille bibliothèque, qui était un lieu mystérieux, nous fascinait. Les étagères étaient couvertes de livres poussiéreux et de photographies anciennes. Nous étions aussi de grandes rêveuses, avec une imagination débordante. Ma mère était très attentionnée et parfois un peu inquiète de nos escapades. Pourtant, elle comprenait notre besoin d'aventure, et elle était toujours là pour nous guider.

## GRAMMAIRE - La phrase interrogative (transformation - inversion sujet/verbe)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Lisons la leçon.

Pour former une phrase interrogative, on peut placer le verbe avant le sujet en mettant un tiret entre les deux. Attention, si le sujet est un GN, il faut le remplacer par un pronom personnel.

Tu manges à la cantine ce midi.

Manges - tu à la cantine ce midi ?

Les enfants mangent à la cantine ce midi.

Mangent - ils à la cantine ce midi ?

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Elles partent en escapade. → .....
- Elle joue dehors. → .....

#### 3 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Léa et Nina partent en escapade. → .....
- Margot joue dehors. → .....

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Ils rangent leur chambre.
- Tu vas à la boulangerie.
- Nous avons une bibliothèque.
- Je suis en vacances.
- Tu es en vacances.
- J'ai un vélo.

#### 2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Margot et Louise rangent leur chambre.
- Les médecins soignent les patients.
- Ma mère est très attentionnée.
- Lina chante très bien.
- Le postier distribue le courrier.
- Léo et toi allez à la piscine.

## CONJUGAISON - L'imparfait du verbe être

## APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **être** à l'imparfait.

j'	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... était sous le préau.

..... étais à Londres.

..... étais à bicyclette.

..... étiez en Amérique.

..... étions en Espagne.

..... étaient splendides.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué à l'imparfait.

Nous ..... aventurières. Mais moi, j' ..... très espiègle.

.....-vous peureux ? Car nos aventures ..... dangereuses.

Toi, tu ..... courageuse. Ma mère ..... très heureuse avec nous.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **être** à l'imparfait.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... étiez rêveuses.

..... étais un peu aventurier.

..... étais très attentionnée.

..... étaient très inquiète.

..... était très poussiéreuse.

..... étions heureuses.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué à l'imparfait.

Vous ..... fascinantes !

J' ..... une aventurière !

Tu ..... très espiègle.

Nous ..... insupportables.

Les filles ..... écoeurées.

Inès et toi ..... impatientes.

Elles ..... surprenantes.

Inès et moi ..... impatientes.

## ORTHOGRAPHE - Le féminin des adjectifs

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Pour former le féminin des adjectifs, la plupart du temps, il suffit d'ajouter un **e**.

un père **attentionné**

une mère .....

Parfois il faut changer la fin du mot.

un chien **heureux**une **chienne** .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Écris le féminin des adjectifs suivants.

un **délicieux** melonune ..... **poire**un **château** hantéune **maison** .....un **garçon** curieuxune **filles** .....un **ancien** amiune ..... **amie**un **lion** féroceune **lionne** .....un **chat** agressifune **chatte** .....un **jeune** chevalune ..... **jument**

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Recopie les groupes nominaux où l'adjectif est au féminin.

un **jeune** journalune **sorcière** ruséeun **sorcier** ruséune **fête** complèteun **spectacle** completune **vieille** revue

## 2 Écris ces adjectifs au féminin.

un **ami** mystérieux : une amie .....un **jeune** manoir : une ..... maisonun **produit** nocif : une plante .....un **garçon** anxieux : une fille .....un **bateau** blanc : une voiture .....un **homme** pressé : une femme .....un **ancien** camarade : une ..... camarade

## RÉVISION

## 3 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

un **ami** sportif : des amis .....un **beau** jardin : des ..... jardinsun **gentil** lion : des ..... lionsun **ami** curieux : des amis .....un **échange** cordial : des échanges .....

## VOCABULAIRE - Les préfixes (construction)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Pour construire des familles de mots, on peut ajouter un .....  
à un mot de base. Chaque préfixe a un sens précis :

**re** : ..... **in** : .....

**dé** : ..... **pré** : .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Ajoute pour chaque mot un préfixe permettant de former un contraire.

\_\_\_prévu    \_\_\_possible    \_\_\_juste    \_\_\_batable    \_\_\_cassable

## 3 Ajoute pour chaque mot un préfixe signifiant qu'on refait l'action.

\_\_\_passer    \_\_\_coller    \_\_\_activer    \_\_\_actualiser    \_\_\_coudre

## 4 Ajoute pour chaque mot un préfixe signifiant « avant ».

\_\_\_chauffer    \_\_\_colonial    \_\_\_lavage    \_\_\_histoire    \_\_\_vision

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Ajoute pour chaque mot un préfixe permettant de former un contraire.

\_\_\_tolérant    \_\_\_tenable    \_\_\_animé    \_\_\_trouvable    \_\_\_accessible

## 2 Ajoute pour chaque mot un préfixe signifiant qu'on refait l'action.

\_\_\_couper    \_\_\_penser    \_\_\_coudre    \_\_\_tailler    \_\_\_expliquer

## 3 Ajoute pour chaque mot un préfixe signifiant qu'on fait le contraire.

\_\_\_coudre    \_\_\_stabiliser    \_\_\_honorer    \_\_\_investir    \_\_\_armer

## RÉVISION

## 4 Pour chaque mot, trouve deux mots de la même famille.

- curieux : ..... ; .....
- une aventure : ..... ; .....
- imaginer : ..... ; .....
- la poussière : ..... ; .....

Autrefois, les boulangers de la petite boulangerie faisaient cuire du pain croustillant. Les fleuristes du quartier disaient toujours qu'ils aimaient décorer leurs boutiques avec des roses parfumées. Est-ce que les pâtisseries de la confiserie faisaient de nouvelles recettes pour les clients gourmands ? Les journalistes de la gazette locale disaient-ils la vérité sur les événements récents ? Dans les ruelles animées, les coquettes modistes faisaient essayer des robes élégantes aux clientes. Les touristes s'arrêtaient souvent devant les vitrines et disaient leur admiration pour les bijoux raffinés. Est-ce que les enfants faisaient du bruit en jouant devant la librairie ?

## GRAMMAIRE - La phrase interrogative (transformation - Est-ce que...)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Pour former une phrase interrogative, on peut utiliser la formule « **Est-ce que...** »

Les pâtisseries faisaient de nouvelles recettes.

→

.....

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

▸ Elles faisaient du bruit. → .....

▸ Il décore la vitrine. → .....

#### 3 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

▸ Les fleuristes décorent la rue. → .....

▸ Le boulanger prépare le pain. → .....

▸ Lisa a mis du parfum. → .....

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

▸ Ils disent bonjour.

▸ Nous disons au revoir à nos amis.

▸ Tu faisais des pâtisseries.

▸ Il faisait une halte à la boulangerie.

#### 2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

▸ Les pâtisseries faisaient des confiseries. ▸ Inès et Paul faisaient les boutiques.

▸ Le maître disait qu'il aimait les romans. ▸ La modiste décorait sa vitrine.

## CONJUGAISON - L'imparfait des verbes faire et dire

## APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **faire** et **dire** à l'imparfait.

FAIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

DIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... faisais cuire du pain.

..... disaient des poèmes.

..... faisiez des pâtisseries.

..... disait la vérité.

..... faisons les boutiques.

..... disiez bonjour.

3 Transpose ces phrases à l'imparfait.

▸ Nous faisons des décorations.

▸ Vous dites un poème.

▸ .....

▸ .....

▸ Nous disons adieu à nos amis.

▸ Vous faites vos exercices.

▸ .....

▸ .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **faire** et **dire** à l'imparfait.

2 Conjugue à l'imparfait le verbe indiqué.

(faire) - Autrefois, Aïcha et Arthur ..... de la pâtisserie.

(faire) - Souvent, toi et Léo ..... des confiseries.

(dire) - Les élèves ..... toujours bonjour.

(dire) - Autrefois, Lisa et moi ..... des mots doux à notre mère.

3 Transpose ces phrases à l'imparfait.

▸ Souvent, tu fais de la natation.

▸ Vous dites des âneries.

▸ .....

▸ .....

▸ Parfois, tu dis des choses intéressantes.

▸ Vous faites du lèche vitrine.

▸ .....

▸ .....

## ORTHOGRAPHE - Les accords dans le GN (pluriel)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Dans le groupe nominal, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom. Quand le nom est au pluriel alors l'adjectif doit aussi être au pluriel. On lui ajoute alors un ..... ou un .....

un beau cheval



des .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Ajoute les marques du pluriel manquantes.

des rencontre.... sympathiques....

des jeu.... dangereux....

les chaise.... rouge....

des beau.... paysage....

d'énorme.... gâteau....

les grand.... château....

## 3 Récris ces groupes nominaux en les mettant au pluriel.

▸ un succulent dessert

▸ un jeu fantastique

▸ .....

▸ .....

▸ un bateau magnifique

▸ un cheval blanc

▸ .....

▸ .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Tu es le maître ou la maîtresse ! Corrige les accords de ces groupes nominaux.

des bateaus magnifiques

des jeux dangereux

des animaux domestique

des journaux locaux

des chevaux boiteus

des beaux paysage

## 2 Récris ces groupes nominaux en les mettant au pluriel.

▸ un long manteau

▸ un travail manuel

▸ .....

▸ .....

▸ un ancien tableau

▸ un jeu mystérieux

▸ .....

▸ .....

▸ un indice crucial

▸ un journal intéressant

▸ .....

▸ .....

## RÉVISION

## 3 Écris le féminin des noms suivants.

un technicien

un magicien

un mathématicien

un politicien

un comédien

un Malien

un Algérien

un chirurgien



## VOCABULAIRE - Les suffixes (identification)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Certains mots nouveaux sont construits avec un suffixe que l'on ajoute à la .....  
d'un mot de base.

journal **iste**


## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Colorie en jaune le suffixe de chacun de ces mots.

chanteur

jardinage

gentillesse

boucherie

rapidement

chaleureux

légèrement

fragilité

véritable

chanceux

## 3 Colorie en jaune les suffixes seulement lorsqu'il y en a un. (5 à trouver)

mangeable

dent

lentement

chant

sauvagerie

jardin

courageux

chance

facilité

rapide

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Colorie en jaune le suffixe de chacun de ces mots.

coloriage

maisonnette

boucherie

fourchette

adorable

observateur

pianiste

danseur

jardinerie

peureux

## 2 Colorie en jaune les suffixes seulement lorsqu'il y en a un. (5 à trouver)

courgette

maison

peur

lourdement

abordable

piano

chocolaterie

alpiniste

fourche

danse

## 3 Colorie d'une même couleur les mots de la même famille. (4 familles)

boule

travail

boulangier

travailleur

marin

boulangerie

boulette

maritime

boulier

marée

travailler

boulangère

## RÉVISION

Jeanne habitait une vieille maison qu'elle adorait. C'était un véritable refuge pour elle. Chaque matin, elle allait à l'école en chantant. Elle venait en classe avec ses meilleures amies. Elles discutaient longuement devant la classe. « Ne restez pas devant l'entrée ! Venez vite rejoindre les autres ! disait la maitresse ». Le soir, elles allaient souvent se promener dans le parc voisin, où elles se sentaient libres et heureuses. L'atmosphère calme de ce lieu les apaisait, surtout après une longue journée. « Penses-tu y retourner un jour pour te ressourcer ? lui demanda Lisa. »

## GRAMMAIRE - Phrase déclarative, interrogative et impérative (reconnaissance)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

La phrase déclarative permet de donner des informations.

La phrase impérative permet de .....

Elle se termine par un .....

→ Les élèves ne restent pas devant l'entrée .

→ Ne restez pas devant l'entrée !

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Entoure en orange les phrases impératives.

- Il part en Italie.
- Nous rentrons à la maison.
- Rentrez à la maison !
- Pars en Italie !

#### 3 Entoure en bleu les phrases déclaratives, en vert les interrogatives et en orange les impératives.

- Vous partez en vacances.
- **Est-ce que** vous partez en vacances ?
- Partez en vacances !
- Partez-vous en vacances ?

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Recopie uniquement les phrases impératives.

- Rentre dans la classe !
- Elles adoraient le parc voisin.
- Habitaistu une vieille maison ?
- Ne discutez pas devant la classe !
- Elles discutaient beaucoup.
- Va jouer dans le parc !

#### 2 Entoure en bleu les phrases déclaratives, en vert les interrogatives et en orange les impératives.

- Méfiez-vous des chiens féroces !
- J'adorais cette vieille bicoque.
- Venais-tu à l'école à pied ?
- Sortez immédiatement !
- J'y allais avec mes meilleures amies.
- Alliez-vous souvent au parc ?

## CONJUGAISON - L'imparfait des verbes aller et venir

## APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **faire** et **dire** à l'imparfait.

ALLER	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VENIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... alliez dans le parc.

..... venaient en groupe.

..... allais dans la classe.

..... venait avec ses amies.

..... allaient à l'école.

..... venions entre amies.

3 Transpose ces phrases à l'imparfait.

▸ Tu vas à l'école.

▸ Nous venons ensemble.

▸ .....

▸ .....

▸ Tu viens parfois avec moi.

▸ Nous allons à la maison.

▸ .....

▸ .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **aller** et **venir** à l'imparfait.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

(aller) - Autrefois, nous ..... souvent au parc.

(aller) - À cette époque, toi et Mia ..... à l'école à vélo.

(venir) - Les meilleures amies ..... à l'école ensemble.

(venir) - Autrefois, Noé et moi ..... souvent dans cette bicoque.

3 Transpose ces phrases à l'imparfait.

▸ La fillette va chez le médecin.

▸ Inès et toi venez parfois chez moi.

▸ .....

▸ .....

▸ Léo et moi allons en vacances.

▸ Ils viennent à l'école en chantant.

▸ .....

▸ .....

▸ Je vais à l'école avec mes amies.

▸ Tu viens jouer dans la forêt.

▸ .....

▸ .....

## ORTHOGRAPHE - Les accords dans le GN (féminin)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Dans le groupe nominal, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom. Quand le nom est au féminin alors l'adjectif doit aussi être au féminin. On lui ajoute alors un ..... et parfois il faut changer la ..... du mot .

un meilleur ami



une .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Colorie les groupes nominaux qui sont au féminin.

la vieille maison

le pain frais

une longue journée

un grand atelier

une jolie maitresse

un jus sucré

un véritable refuge

une main libre

## 3 Récris ces groupes nominaux en les mettant au féminin.

▸ un petit chien blanc

▸ un jeune garçon curieux

▸ .....

▸ .....

▸ un cheval puissant

▸ le gentil boulanger

▸ .....

▸ .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Classe dans un tableau les GN au masculin et les GN au féminin.

ta petite main

ma jolie fleur

un vieil arbre

un parc magnifique

un grand pâtissier

une élève timide

le jeune garçon

une amie fidèle

## 2 Récris ces groupes nominaux en les mettant au féminin.

▸ un énorme lion féroce

▸ un vieil acteur célèbre

▸ .....

▸ .....

▸ un grand danseur français

▸ le gentil coq roux

▸ .....

▸ .....

▸ un chanteur merveilleux

▸ un cerf agressif

▸ .....

▸ .....

## RÉVISION

## 3 Écris le féminin des noms suivants.

un boulanger

un berger

un charcutier

un étranger

un menuisier

un couturier

un conseiller

un fromager

## VOCABULAIRE - Les suffixes (leur sens)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Chaque suffixe a une signification particulière.

**ette** : ..... **vore** : .....

**erie** : ..... **mètre** : .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Recopie chaque mot devant sa signification.

une fourchette

une couchette

un carnivore

une charcuterie

un anémomètre

..... = petit lit.

..... = animal qui mange de la viande.

..... = lieu de travail du charcutier.

..... = instrument servant à mesurer la vitesse du vent.

..... = Ustensile à dents dont on se sert pour piquer les aliments.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Recopie chaque mot devant sa signification.

une menuiserie

une courette

un omnivore

une serpette

un accéléromètre

..... = une petite cour.

..... = qui se nourrit d'aliments d'origine animale ou végétale.

..... = lieu du travail du menuisier

..... = instrument qui mesure les accélérations.

..... = une petite serpe.

## RÉVISION

## 2 Colorie en jaune le suffixe de chaque mot.

un omnivore

un centimètre

une charette

une boulangerie

un baromètre

une capitainerie

une cagette

un herbivore

À la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, les Parisiens pouvaient se promener sur les grands boulevards animés, bordés de cafés et de boutiques lumineuses. On voyait les fiacres défilier le long des avenues, transportant des dames vêtues de robes de soie et de dentelle raffinée. Les artistes et les intellectuels prenaient place dans les salons littéraires, où ils débattaient d'idées nouvelles. Dans les galeries d'art, on pouvait admirer les œuvres impressionnistes. Les ouvriers voyaient le rythme effréné des usines et des ateliers, où ils travaillaient dur. Les femmes de cette époque voulaient, pour beaucoup, une vie meilleure et revendiquaient de nouveaux droits. Les promeneurs prenaient le temps de flâner dans les jardins du Luxembourg sous l'ombre bienveillante des marronniers. Étudie cette époque !

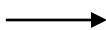
## GRAMMAIRE - La phrase impérative (transformation)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Pour former une phrase impérative, on peut commencer la phrase par un verbe. Celle-ci doit se terminer par .....

Tu fais tes devoirs.



.....

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

- Tu prends ton temps. → .....
- Vous dites bonjour en entrant. → .....
- Tu te laves les dents. → .....
- Vous rangez la classe. → .....
- Tu mets la table. → .....

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

- |   |  |
|---|--|
| ▸ Tu apprends ta leçon.                   | ▸ Tu ne marches pas sur le boulevard.  |
| ▸ Vous faites vos lacets .                | ▸ Vous ne faites pas de bruit.         |
| ▸ Tu manges ta soupe.                     | ▸ Tu ne bois pas de sodas.             |
| ▸ Vous faites le silence.                 | ▸ Vous ne flânez pas dans les jardins. |
| ▸ Tu portes un casque pour faire du vélo. | ▸ Tu prends un fiacre.                 |
| ▸ Vous rangez votre case.                 | ▸ Vous lavez vos mains.                |

# **CONJUGAISON - L'imparfait des verbes pouvoir, voir, vouloir et prendre**

## **APPRENTISSAGE**

### **1 Complète les conjugaisons de ces verbes à l'imparfait.**

POUVOIR		VOIR		VOULOIR		PRENDRE	
je		je		je		je	
tu		tu		tu		tu	
il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on	
nous		nous		nous		nous	
vous		vous		vous		vous	
ils/elles		ils/elles		ils/elles		ils/elles	

## **ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL**

### **1 Complète ces verbes avec leur terminaison à l'imparfait.**

je voul....	vous pren....	ils pren....	il voy....
nous voy....	nous voul....	vous pouv....	vous voul....
tu pouv....	elles voy....	elle voul....	je pren....

### **2 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué à l'imparfait.**

(pouvoir) - Autrefois, cet élève ..... faire des bêtises.

(voir) - Le maître ..... ce qui se passait dans son dos.

(vouloir) - Hier, tu ..... porter une robe en soie.

(prendre) - Les enfants ..... une gamelle pour manger le midi.

(pouvoir) - Autrefois, les gens ..... se déplacer en fiacre.

### **3 Transpose les phrases à l'imparfait.**

- Les gens peuvent se promener sur les boulevard animés.
- Vous voyez les grandes boutiques illuminées.
- Je prends mon café sans sucre.
- Nous voulons visiter des musées comportant des oeuvres impressionnistes.

## **RÉVISION**

### **4 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué à l'imparfait.**

(avoir) - Autrefois, toi et Noé ..... des souliers vernis.

(avoir) - Cette semaine, Maya et moi ..... un cours de guitare électrique.

(être) - Marcel et moi ..... impatients de visiter le musée des Beaux-Arts.

(être) - L'année dernière, Nora et toi ..... en CE1.

## ORTHOGRAPHE - Les accords dans le GN (féminin et pluriel)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Dans le groupe nominal, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom en ..... et en .....

féminin pluriel



mes meilleur..... ami.....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Place les GN dans le tableau et colorie les marques du genre et du nombre.

une grande ouvrière   un grand ouvrier   des grands ouvriers   des grandes ouvrières

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

## 3 Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants.

des boutique..... lumineu.....

des salon..... littéraire.....

des dentelle..... raffiné.....

ma meilleur..... ami.....

des grand..... boulevard.....

des grand..... avenue.....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Indique le genre et le nombre de chaque GN (tu peux utiliser un tableau).

une amie sincère

un ami sincère

des amis sincères

des amies sincères

## 2 Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants.

des enseigne..... lumineu.....

des grosse..... valise.....

des balle..... léger.....

des voisine..... gentil.....

des robe..... bleu.....

des élève..... sérieux.....

les balle..... vert.....

des balle..... rebondissant.....

des lion..... féroce.....

## 3 Complète ces mots avec é, è ou ê.

les festivit.....s

la t.....te

la for....t

la fen....tre

un caf.....

une f....te

un r....gle

le b.....b.....

## RÉVISION



## VOCABULAIRE - Les suffixes (construction)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Pour construire des familles de mots, on peut ajouter un .....  
à un mot de base. Chaque suffixe a un sens précis :

**ette** : ..... **vore** : .....

**erie** : ..... **mètre** : .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « petit(e) ».

fill\_\_\_\_\_

cloch\_\_\_\_\_

mall\_\_\_\_\_

fill\_\_\_\_\_

poul\_\_\_\_\_

## 3 Ajoute pour chaque mot un suffixe indiquant le lieu.

épic\_\_\_\_\_

bijout\_\_\_\_\_

verr\_\_\_\_\_

faïenc\_\_\_\_\_

## 4 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « mesure ».

chrono\_\_\_\_\_

anémo\_\_\_\_\_

alti\_\_\_\_\_

pluvio\_\_\_\_\_

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « petit(e) ».

broch\_\_\_\_\_

cuisin\_\_\_\_\_

briqu\_\_\_\_\_

fill\_\_\_\_\_

roul\_\_\_\_\_

## 2 Ajoute pour chaque mot un suffixe indiquant le lieu.

boucher\_\_\_\_\_

parfum\_\_\_\_\_

confis\_\_\_\_\_

chocolat\_\_\_\_\_

## 3 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « mesure ».

applaudi\_\_\_\_\_

péri\_\_\_\_\_

parc\_\_\_\_\_

hygro\_\_\_\_\_

profondi\_\_\_\_\_

## 4 Pour chaque mot, trouve deux mots de la même famille.

- un animateur : ..... ; .....
- un fromage : ..... ; .....
- lent : ..... ; .....
- une souris : ..... ; .....

## RÉVISION

## GRAMMAIRE - Analyser des phrases

1 Colorie l'indicateur de temps en jaune, l'indicateur de lieu en rose, souligne le sujet et entoure le verbe.

RÉVISION

- ▶ À la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle, les Parisiens se promenaient sur les grands boulevards.
- ▶ À cette époque, les fiacres défilaient sur les grandes avenues.
- ▶ Le dimanche, les promeneurs flânaient dans les jardins du Luxembourg.
- ▶ Jeanne habitait autrefois dans une vieille maison.

## CONJUGAISON - Les verbes irréguliers au présent

2 Transpose ces phrases avec le sujet indiqué.

RÉVISION

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| ▶ Cet élève vient souvent en tramway. | ▶ Tu dis un poème pour la classe.        |
| ▶ Ces élèves .....                    | ▶ Vous .....                             |
| ▶ Je vois des ouvriers sur le toit.   | ▶ Le facteur prend les lettres avec lui. |
| ▶ Nous .....                          | ▶ Les facteurs .....                     |

## ORTHOGRAPHE - Le pluriel des groupes nominaux

3 Récris ces groupes nominaux en les mettant au pluriel.

RÉVISION

un bateau rapide

ma meilleure amie

un grand journal

le bocal rouge

un jeu interdit

un énorme feu

## VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

4 Range chaque série de mots dans l'ordre alphabétique.

RÉVISION

a

citron

concombre

carnaval

crayon

b

prison

zèbre

poussette

zoo

c

bassine

arbre

brebis

atome

## GRAMMAIRE - Analyser un groupe nominal

1 Colorie les déterminants en bleu clair, les noms en bleu et les adjectifs en vert.

RÉVISION

un petit avion rapide

la belle maison verte

un grand château blanc

la maline petite chienne

un feu rouge vif

une excellente petite soupe

## CONJUGAISON - L'imparfait

2 Transpose ces phrases à l'imparfait.

RÉVISION

- Les Parisiens peuvent se promener sur les boulevards.
- En 1900, Paris accueille l'Exposition universelle.
- Les dames portent des robes de soie et dentelle.
- On peut admirer les oeuvres impressionnistes dans les galeries d'art.

## ORTHOGRAPHE - Le féminin des groupes nominaux

3 Récris ces groupes nominaux en les mettant au féminin.

RÉVISION

un acteur malheureux

un célèbre facteur

un chien capricieux

un promeneur heureux

le lion féroce

un enfant courageux

## VOCABULAIRE - Chercher dans le dictionnaire

4 Cherche et recopie la définition du mot « fiacre ».

RÉVISION

fiacre =

.....

.....

## GRAMMAIRE - Les pronoms personnels

1 Récris les phrases en remplaçant le sujet par un pronom personnel.

RÉVISION

Les dames portaient de belles robes en soie.Ses meilleures amies l'accompagnaient à l'école.Élise et Noé se promenaient souvent dans le parc.Les Parisiens se déplaçaient en fiacre.

## CONJUGAISON - Le présent

2 Transpose ce texte en remplaçant « le héron » par « les hérons ».

RÉVISION

Le héron est un oiseau échassier. Il possède de longues pattes fines semblables à des échasses. Elles lui servent à marcher dans l'eau. Il a un cou long et grêle ainsi qu'un bec jaune orangé en forme de poignard. Il habite dans les zones humides, les lacs, les étangs et les cours d'eau. Il mange des batraciens, des poissons et des rongeurs.

## ORTHOGRAPHE - Le genre et le nombre du groupe nominal

3 Place les GN dans le tableau et colorie les marques du genre et du nombre.

RÉVISION

un ami heureux

des amies heureuses

des amis heureux

une amie heureuse

masculin

féminin

singulier

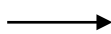
pluriel

## VOCABULAIRE - Les suffixes

4 Ajoute le suffixe « ette » à chaque mot pour former un nouveau mot.

RÉVISION

une fourche



.....

une table



.....

une brosse



.....

une brique



.....

## GRAMMAIRE - La phrase interrogative (transformation - Est-ce que...)

## RÉVISION

1 Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Ce Parisien avait un fiacre.
- Il y a des boutiques sur les boulevards.
- On peut y voir des oeuvres impressionnistes.
- Les avenues sont lumineuses.
- Les ouvriers travaillaient beaucoup.

## CONJUGAISON - Les verbes irréguliers à l'imparfait

## RÉVISION

2 Transpose ces phrases à l'imparfait.

- Vous dites un poème.
- Nous sommes impatients.
- Il prend un bateau pour New York.
- Je fais un voyage incroyable.
- Les dames prennent le thé dans le jardin.

## ORTHOGRAPHE - Les accords dans le groupe nominal

## RÉVISION

3 Ajoute les marques d'accord dans les GN suivants.

des musicien..... doué.....

des musicienne..... doué.....

des renard..... rusé.....

des renarde..... rusé.....

des bateau..... ancien.....

des grand..... boutique.....

## VOCABULAIRE - Les préfixes

## RÉVISION

4 Ajoute pour chaque mot le préfixe dé.

\_\_\_\_tendre

\_\_\_\_brancher

\_\_\_\_boucher

\_\_\_\_verrouiller

\_\_\_\_activer

\_\_\_\_équilibrer

\_\_\_\_hydrater

\_\_\_\_encombrer

En 2100, la vie à Paris changera profondément grâce aux avancées technologiques. Les voitures se déplaceront sans conducteurs, mais elles ne pollueront plus l'air de la ville. Les bâtiments pousseront encore plus haut, et ils abriteront des jardins suspendus. Les Parisiens utiliseront des énergies propres, et ils ne gaspilleront plus les ressources naturelles. Les robots aideront dans les tâches quotidiennes, mais ils ne remplaceront pas complètement les humains. Les fleuves seront plus propres, et la faune reviendra peupler les berges. Enfin, les touristes admireront toujours la Tour Eiffel, qui restera un symbole fort de la capitale.

## GRAMMAIRE - La phrase affirmative et la phrase négative

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Une phrase est à la forme ..... lorsqu'elle exprime une **affirmation**.  
Elle est à la forme ..... lorsqu'elle exprime une **négation**.  
Elle comporte alors souvent les mots : ..... et .....

Les robots aideront les humains.

forme .....

Les robots n'aideront pas les humains.

forme .....

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Entoure en rose les phrases négatives. Colorie les mots de la négation.

- Les touristes viendront à Paris.
- Ils n'abriteront pas des jardins suspendus.
- Ils abriteront des jardins suspendus.
- Les touristes ne viendront pas à Paris.

#### 3 Entoure en vert les phrases affirmatives et en rose les phrases négatives.

- Les gens admireront la tour Eiffel.
- Les voitures ne polluent pas l'air.
- Les voitures polluent l'air.
- Les gens n'admireront pas la tour Eiffel.

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Recopie uniquement les phrases à la forme négative. Colorie les mots de la négation

- Tu auras une voiture autonome.
- Vous ne cultiverez pas de potagers.
- Vous cultiverez des potagers.
- Tu n'auras pas de voiture autonome.
- Les robots seront intelligents.
- Les robots ne seront pas intelligents.

#### 2 Entoure en vert les phrases affirmatives et en rose les phrases négatives.

- Ils remplaceront les humains.
- Les fleuves ne seront pas plus propres.
- Les fleuves seront plus propres.
- Ils ne remplaceront pas les humains.

## CONJUGAISON - Le futur des verbes en -er

## APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau des terminaisons des verbes en -er au futur.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Ajoute les terminaisons au verbe louer.

je	louer
tu	louer
il/elle/on	louer

nous	louer
vous	louer
ils/elles	louer

3 Ajoute les terminaisons des verbes au futur.

Tu visiter..... des jardins suspendus.

Elles chanter..... lors du spectacle.

Nous habiter..... dans des gratte-ciel.

Il apporter..... un ballon.

Vous jouer..... à la pétanque.

J'achèter..... un vélo.

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **nager** au futur.

2 Conjugue les verbes indiqués au futur.

(jouer) - Le mois prochain, les élèves ..... dans le parc.

(lancer) - Nous ..... les balles par-dessus le mur.

(acheter) - Demain, vous ..... du pain complet.

(abriter) - Le voisin ..... ses plantes pendant la canicule.

(appeler) - La semaine prochaine, tu ..... ta soeur.

3 Réécris cette phrase avec tous les autres pronoms personnels.

J'  admirerai encore la tour Eiffel en 2100.

## ORTHOGRAPHE - Les lettres muettes

## RAPPEL

## 1 Complétons la leçon.

Certains mots comportent une lettre finale que l'on entend pas. Ce sont des lettres muettes. Ces lettres servent parfois à former le ..... du mot, ou bien à former un mot de la même .....

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Colorie la lettre muette de chaque mot puis trouve un mot de la même famille.

un chat : .....

un chant : .....

un renard : .....

lourd : .....

une souris : .....

un bruit : .....

## 3 Observe les familles de mots et écris la lettre muette manquante.

une gagnante - un gagnan....

une rizière - du ri....

retarder - le retar....

goûter - le goû....

blanche : blan....

hasarder : le hasar....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Colorie la lettre muette de chaque mot puis trouve un mot de la même famille.

brillant : .....

un arrêt : .....

un bond : .....

gentil : .....

un tapis : .....

une dent : .....

## 2 Observe les familles de mots et écris la lettre muette manquante.

la lenteur - len....

débuter - le débu....

la laiterie - le lai....

une vingtaine - ving....

champêtre - un cham....

une gagnante : un gagnan....

## RÉVISION

## 3 Complète les mots par n ou m.

une gra.....ge

e.....bêter

un cha.....teur

e.....mener

un cha.....pignon

un o.....cle

i.....prévu

si.....ple



## VOCABULAIRE - Les niveaux (ou registres) de langue

## APPRENTISSAGE

## 1 Lisons la leçon.

On n'utilise pas le même langage en fonction de la personne à qui on s'adresse ou de la situation. Il existe 3 registres de langue :

► le langage **familier**, le langage **courant** et le langage **soutenu**.

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Place dans le tableau les différents mots ou expressions.

une bagnole	une baraque	un bouquin
un livre	une voiture	une maison
une demeure	un ouvrage	un véhicule
langage familier	langage courant	langage soutenu

## 3 Transforme ces phrases en langage courant puis soutenu.

Tu passes le weekend dans ta bicoque.

► .....  
 ► .....

Cette bagnole pollue énormément.

► .....  
 ► .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Indique dans un tableau le registre de langue de chacune de ces expressions.

un navire	piquer	s'engueuler
subtiliser	se chamailler	un bateau
se disputer	un rafirot	voler

## 2 Transforme cette phrase en langage courant puis soutenu.

Les cambrioleurs m'ont piqué ma télévision.

► .....  
 ► .....

Dans le futur, les robots auront un rôle central dans notre quotidien. Chaque foyer aura probablement un assistant intelligent pour gérer les tâches ménagères. Les entreprises auront recours à des robots dotés d'une grande autonomie pour organiser la logistique. Grâce à des algorithmes avancés, tu auras peut-être un assistant robotisé capable de t'aider à faire tes devoirs. Nous aurons des compagnons artificiels capables de comprendre et de gérer nos activités humaines. Enfin, vous aurez certainement la possibilité de les programmer selon vos goûts et vos besoins. Moi, j'espère que j'en aurai un capable de me préparer des glaces à la vanille à volonté !

## GRAMMAIRE - La phrase négative (transformation avec ne/pas)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Pour passer une phrase de la forme affirmative à la forme négative, on peut ajouter les mots ..... et ..... . Attention parfois, le « ne » devient .....

Tu mangeras des glaces. → .....

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Le gardien fermera la porte. → .....

Les gens seront émerveillés. → .....

#### 3 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Il achètera des glaces. → .....

Tu auras de la guimauve. → .....

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Ils géreront les tâches ménagères.

Tu joueras de la guitare.

Je mangerai de la glace à la vanille.

Les magasins seront fermés.

Nous prendrons des glaçons.

Les robots feront le ménage.

#### 2 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Les robots auront un rôle important.

Mon gâteau aura du goût.

Tu auras un assistant intelligent.

J'aurai un robot jardinier.

## CONJUGAISON - Le futur du verbe avoir

## APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **avoir** au futur.

j'	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... aurons des graines.

..... aurai des guimauves.

..... auras une girafe.

..... aurez une guitare.

..... auront des gaufres.

..... aura un pigeon.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué au futur.

- Nous ..... un très gros bateau. Les garçons ..... une embarcation plus modeste.
- .....-vous des barques légères ?
- Non, mais moi j' ..... un kayak .

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **avoir** au futur.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... aurez une gomme.

..... aurai une bague magnifique.

..... auras des bagages.

..... auront un gâteau délicieux.

..... aura une gourmette grise.

..... aurons une girouette.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué au futur.

Vous ..... un gâteau au déjeuner.

J' ..... un couteau pointu.

Tu ..... un garage gigantesque.

Nous ..... une lampe magique.

Ils ..... de délicieux fromages.

Elle ..... les ingrédients.

J' ..... un grand jardin.

Ils ..... une bouée gonflable.

## ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre G

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

La lettre G produit le son [ ʒ ] devant les lettres ..... .

La lettre G produit le son [ G ] devant les lettres ..... et devant les ..... .

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre g.

ménagère

grand

gérer

gout

intelligent

glace

son [ ʒ ]

son [ G ]

## 3 Complète les mots par g ou gu.

....irafe

....arage

dé....uster

pi....eon

....enon

gi....antesque

....yrophare

a....rafe

....ourmand

....uitare

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre g.

gomme

imagination

dégât

barrage

baguette

giratoire

son [ ʒ ]

son [ G ]

## 2 Complète les mots par g ou gu pour faire le son [ G ].

é....out

ar....ument

fati....e

....imauve

navi....er

....aufre

lé....ume

ba....age

en....ager

bri....ade

## 3 Complète les mots par g ou ge pour faire le son [ ʒ ].

chauffa....e

verti....ineux

pi....on

....ymnastique

bou....ie

....igantesque

froma....e

....irouette

bou....oir

plon....oir

## VOCABULAIRE - Découvrir le sens de mots inconnus

## APPRENTISSAGE

## 1 Lisons la leçon.

Lorsqu'on ne connaît pas la signification d'un mot, on peut le deviner en observant sa famille et sa construction, notamment son préfixe ou son suffixe.

► **parasismique** : le préfixe para veut dire « contre » et sismique est l'adjectif relatif au mot séisme qui signifie « tremblement de terre ».

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Relie chaque mot à sa définition sans chercher dans le dictionnaire.

- |             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| préhistoire | • | • | polygone à trois côtés  |
| triangle    | • | • | appareil qui sert à protéger des effets de la foudre              |
| parafoudre  | • | • | période de l'histoire se situant avant l'apparition de l'écriture |
| trimestre   | • | • | grande ombrelle destinée à protéger du soleil                     |
| préinscrire | • | • | durée de trois mois   |
| parasol     | • | • | informer à l'avance de son intention de s'inscrire                |

## 3 Écris une définition du mot ci-dessous sans chercher dans le dictionnaire.

tricolore

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Relie chaque mot à sa définition sans chercher dans le dictionnaire.

- |               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| balayette     | • | • | qui relève de plusieurs cultures différentes |
| mangeable     | • | • | que l'on peut jeter                          |
| malette       | • | • | petit balai à manche court                   |
| multiculturel | • | • | que l'on peut manger                         |
| jetable       | • | • | qui comporte plusieurs couleurs              |
| multicolore   | • | • | petite malle                                 |

## 2 Écris une définition du mot ci-dessous sans chercher dans le dictionnaire.

affichette

Dans les années 2050, la colonisation de la Lune sera peut-être une réalité pour plusieurs nations. Les astronautes seront capables de vivre sur des bases lunaires pendant de longues périodes. Les missions lunaires ne seront plus aussi rares qu'auparavant. Les enfants nés dans cette décennie ne seront jamais surpris d'apprendre que des humains vivent sur un autre astre. Nous serons fiers de voir les progrès accomplis. Ces projets spatiaux ne seront rien sans la coopération internationale. Grâce à cette avancée, l'humanité entière sera tournée vers un avenir interplanétaire.

## GRAMMAIRE - La phrase négative (transformation avec ne/plus, jamais, rien)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Pour passer une phrase à la forme négative, on peut ajouter les mots ..... et ..... mais aussi ..... et ....., ..... et ....., ..... et ..... . Cela dépend du contexte de la phrase.

Tu achète tout ! → .....

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Nous prenons souvent le train pour aller à la mer.

→ .....

Tu as encore du chocolat sur ton t-shirt.

→ .....

Cet élève a tout compris à la leçon.

→ .....

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Les missions lunaires seront encore rares.

Il voyagera dans l'espace.

Nous irons souvent sur la Lune.

Paul a tout mangé !

Nous avons un avenir interplanétaire.

Les enfants seront toujours surpris.

Les astronautes seront encore les seuls à voyager dans l'espace.

Il est possible de coloniser la Lune.

Il voyagera toujours en fusée.

## CONJUGAISON - Le futur du verbe être

## APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **être** au futur.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... sera un astronaute aguerri.

..... serai admiratif.

..... seras en vacances.

..... serez en voyage dans l'espace.

..... serons sur la Lune.

..... seront étonnés.

3 Transpose les phrases au futur.

Samira et Paul sont en classe de découverte sur la base lunaire.

→ .....

La maitresse est habilitée à piloter la navette spatiale.

→ .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **être** au futur.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... serez en classe de Lune.

..... serai sur la base lunaire.

..... seras une brillante astronaute.

..... seront très étonnés.

..... sera pilote interplanétaire.

..... serons fiers de nos progrès.

3 Transpose les phrases au futur.

► Les élèves sont en exploration lunaire.

► Tu es incroyablement fier de tes progrès.

► Je suis pilote de fusée interplanétaire.

► Toi et Mathis êtes en mission spatiale.

► Elle est une excellente astronaute.

► Nous sommes en mission pour une longue période.

## ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms et des verbes

1 Transpose ces phrases au pluriel (n'oublie pas de les analyser).

RÉVISION

L'enfant mange une crêpe. →

Le gâteau est sucré. →

Le cheval galope très vite. →

Ce jeu est amusant. →

Le journal est intéressant. →

## ORTHOGRAPHE - Le genre et le nombre

2 Classe les groupes nominaux dans le tableau.

un voyage interplanétaire

des voyageurs courageux

des voyageuses courageuses

une fusée spatiale

RÉVISION

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

## ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre G

3 Complète les mots par **g**, **gu** ou **ge**.

RÉVISION

ma .....itaire

une bla.....e

un .....yrophare

la .....erre

la .....ymnastique

nous man.....ons

une .....ourde

le .....ide

une man.....e

.....ronder

nous plon.....ons

une .....amelle



## VOCABULAIRE - Découvrir le sens de mots inconnus

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Lorsqu'on ne connaît pas la signification d'un mot, on peut le deviner en observant sa famille et sa construction, notamment son préfixe ou son suffixe.

► **parasismique** : le préfixe para veut dire « contre » et sismique est l'adjectif relatif au mot séisme qui signifie « tremblement de terre ».

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Relie chaque mot à sa définition sans chercher dans le dictionnaire.

noisetier	•	•	endroit où l'on vend des objets recyclés
animalerie	•	•	arbre dont le fruit est la mangue
cerisier	•	•	endroit où travaille le boulanger
boulangerie	•	•	arbre dont le fruit est la cerise
manguier	•	•	magasin qui vend des animaux
recyclerie	•	•	arbre dont le fruit est la noisette

## 3 Écris une définition du mot ci-dessous sans chercher dans le dictionnaire.

abricotier

.....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Relie chaque mot à sa définition sans chercher dans le dictionnaire.

triathlon	•	•	terrain aménagé pour les courses de chevaux
aérodrome	•	•	épreuve sportive constituée de trois disciplines
vélodrome	•	•	épreuve sportive constituée de deux disciplines
décathlon	•	•	terrain aménagé pour les avions
hippodrome	•	•	épreuve sportive constituée de dix disciplines
biathlon	•	•	piste aménagée pour les courses de vélos

## 2 Écris une définition du mot ci-dessous sans chercher dans le dictionnaire.

quadriathlon

.....

Le 8 mai, la France commémorera la fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe.

Des cérémonies officielles auront lieu dans de nombreuses communes. Le président de la République fera une allocution devant un monument aux morts. Des représentants d'anciens combattants diront quelques mots pendant la cérémonie. Quelle date importante dans l'histoire contemporaine ! Des gerbes de fleurs seront déposées en signe de respect. Ce jour rappellera les événements marquants de 1945 !

## GRAMMAIRE - La phrase exclamative

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Une phrase peut être à la forme ..... ou .....

Elle peut aussi être à la forme .....

C'est à dire qu'elle exprime un sentiment. Elle se terminera alors par un point d'.....

Quelle date importante !

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Colorie en orange les phrases exclamatives.

La France commémorera la fin de la guerre.

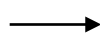
Quelle date dans l'histoire !

Cesse d'embêter ton frère !

Le président fera un discours.

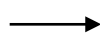
#### 3 Indique à quel sentiment correspond la phrase exclamative.

Quel spectacle magnifique !



.....

Il risque de tomber, attention !



.....

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Recopie uniquement les phrases exclamatives.

Nous allons à la piscine.

Mais quelle horreur !

Ils ont gagné la course !

C'est une cérémonie importante.

#### 2 Indique à quel sentiment correspond la phrase exclamative.

Nous avons réussi notre évaluation !

C'est le plus beau jour de ma vie !

Attention à la voiture !

Tes bêtises m'exaspèrent !

## CONJUGAISON - Le futur des verbes faire et dire

## APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **faire** et **dire** au futur.

FAIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

DIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... feras tes devoirs.

..... diront des bêtises.

..... ferez un spectacle.

..... dira au revoir.

..... ferons une pizza.

..... direz bonjour.

3 Transpose ces phrases au futur.

▸ Tu fais un discours.

▸ Vous dites quelques mots.

▸ .....

▸ .....

▸ Tu dis cela trop souvent.

▸ Vous faites preuve de courage.

▸ .....

▸ .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **faire** et **dire** au futur.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... fera un discours.

..... diront de belles paroles.

..... ferai un bouquet de fleurs.

..... direz des sottises.

..... ferez une cérémonie.

..... dirons qu'il est innocent.

3 Transpose ces phrases au futur.

▸ Nous faisons un signe de respect.

▸ Vous dites des inepties.

▸ .....

▸ .....

▸ Tu fais de la natation synchronisée.

▸ Ils disent beaucoup de choses.

▸ .....

▸ .....

▸ Je dis des choses intéressantes.

▸ Vous faites une belle cérémonie.

▸ .....

▸ .....

## ORTHOGRAPHE - Le genre et le nombre

1 Classe les groupes nominaux dans le tableau.

une cérémonie officielle

des commémorations annuelles

des évènements marquants

un discours important

RÉVISION

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

## ORTHOGRAPHE - Les accords dans le groupe nominal

2 Ajoute les marques d'accord dans les GN suivants.

des discours officiel....

des petit..... bêtise.....

des cérémonie... officiell.....

des fait.... marquant....

des évènement... important...

des femme.... important.....

RÉVISION

## ORTHOGRAPHE - La règle m,b,p

3 Complète les mots par la lettre **n** ou **m**.

i.....portant

no.....breux

ca.....per

un monume.....t

un ca.....briolage

pe....dant

un co.....battant

le préside.....t

un pa.....sement

e.....mener

conte.....porain

un bo.....bon

RÉVISION

## VOCABULAIRE - Les champs lexicaux (reconnaissance)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Le champ lexical et le nom donné à un ensemble de mots qui se rapportent à un même thème.

Voici par exemple une liste de mots qui correspondent **au champ lexical de la nature** :

► forêt, fleurs, insecte, arbre, ....., ....., ....., ...

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Classe les mots dans le tableau selon leur champ lexical.

une chemise

une fleur

des chaussettes

la bande-annonce

l'écran

un pantalon

une serre

un potager

du popcorn

les vêtements

le cinéma

le jardin

## 3 Indique le champ lexical de cet ensemble de mots.

le crayon

la maitresse

le cahier

le tableau → .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Classe les mots dans le tableau selon leur champ lexical.

le clavier

le parcours

le sable

le green

la souris

le soleil

le logiciel

le club

le camping

l'informatique

les vacances

le golf

## 2 Indique le champ lexical de cet ensemble de mots.

le clown

le chapiteau

jongler

le cerceau → .....

Au printemps prochain, nous irons au Canada pour découvrir ses magnifiques paysages. Mes amis viendront avec moi pour explorer les parcs nationaux et les villes francophones comme Montréal et Québec. Nous irons sûrement goûter à la fameuse poutine, un plat emblématique du pays. Je suis certain que tu viendras aussi admirer les chutes du Niagara, c'est un spectacle impressionnant ! Nous n'irons pas dans le Grand Nord, car les températures y sont encore trop froides à cette saison. Nous viendrons avec nos appareils photo pour capturer chaque instant de ce voyage inoubliable. Je suis persuadé que tu viendras avec nous découvrir le charme du Canada.

## GRAMMAIRE - Les formes de phrases (reconnaissance)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Une phrase peut être à la forme :

- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Colorie en vert les phrases affirmatives, en rose les phrases négatives et en orange les phrases exclamatives. (Il y en a 2 de chaque forme).

Nous irons visiter le Canada.

Les chutes du Niagara sont magnifiques !

Nous n'irons pas dans le Grand Nord.

Montréal est une ville francophone.

C'est un spectacle impressionnant !

Je ne mangerai pas de sirop d'érable.

#### 3 Colorie les indices qui permettent de déterminer la forme de chaque phrase.

Quel voyage extraordinaire !

Je n'irai pas dans le Grand Nord.

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Colorie en vert les phrases affirmatives, en rose les phrases négatives et en orange les phrases exclamatives. (Il y en a 2 de chaque forme).

Je n'aime pas la poutine.

Le Canada est un pays d'Amérique du Nord.

Nous visiterons la ville de Québec.

Je ne viendrai pas avec vous.

Quel pays incroyable !

J'adore la ville de Montréal !

#### 2 Colorie les indices qui permettent de déterminer la forme de chaque phrase.

Ils ne viendront pas avec nous au Canada.

Ce sirop d'érable est délicieux !

## CONJUGAISON - Le futur des verbes aller et venir

## APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **aller** et **venir** au futur.

ALLER	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VENIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... iras au Canada.

..... viendront avec nous.

..... irez à Montréal.

..... viendra en avion.

..... irons tous ensemble.

..... viendrez rapidement.

3 Transpose ces phrases au futur.

▸ Tu vas dans le Grand Nord.

▸ Vous venez avec votre famille.

▸ .....

▸ .....

▸ Tu viens avec un ami.

▸ Vous allez visiter les parcs.

▸ .....

▸ .....

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **aller** et **venir** au futur.

2 Récris ce texte en remplaçant « Éléonor » par « Éléonor et Kendra ».

**Éléonor** ira au Canada pour visiter le Grand Nord. Elle ira également voir les chutes du Niagara. Elle viendra aussi déguster du sirop d'érable à Montréal.

3 Transpose ces phrases au futur.

▸ Tu vas voir les chutes du Niagara.

▸ Vous venez souvent à Montréal.

▸ .....

▸ .....

▸ Tu viens avec moi au Canada.

▸ Vous allez manger de la poutine.

▸ .....

▸ .....

## ORTHOGRAPHE - Le féminin des noms

1 Indique le féminin de chacun de ces noms.

RÉVISION

un journaliste	→	une .....
un artiste	→	une .....
un adulte	→	une .....
un enfant	→	une .....
un touriste	→	une .....
un élève	→	une .....

## ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

2 Indique le pluriel de chacun de ces noms.

RÉVISION

un fils	→	des .....
un dos	→	des .....
un nez	→	des .....
un tapis	→	des .....
un prix	→	des .....
un mois	→	des .....

## ORTHOGRAPHE - Le genre et le nombre

3 Classe les groupes nominaux dans le tableau.

RÉVISION

	des plats emblématiques	des températures incroyables
	une chute gigantesque	un magnifique paysage
	masculin	féminin
singulier		
pluriel		



## VOCABULAIRE - Les champs lexicaux (construction)

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

Le champ lexical et le nom donné à un ensemble de ..... qui se rapportent à un même .....

Voici par exemple une liste de mots qui correspondent au champ lexical de la musique :

► note, guitare, chant, tempo, ....., ....., ....., ...

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Complète les champs lexicaux suivants.

➡	vague	coquillage	plage		
➡	cahier	professeur	devoir		
➡	éléphant	gardien	singe		
➡	popcorn	ticket	écran		

## 3 Trouve des mots appartenant au champ lexical indiqué.

nuît	musée	police

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Complète les champs lexicaux suivants.

➡	casserole	recette	poele		
➡	valise	passport	aéroport		
➡	nuage	soleil	orage		
➡	logiciel	clavier	écran		

## 2 Trouve des mots appartenant au champ lexical indiqué.

le printemps	le zoo	le jardinage

Le réchauffement climatique aura des conséquences graves pour la planète. Nous pourrions observer une augmentation des températures moyennes sur tous les continents. Les glaciers fondront plus vite, ce qui entraînera une élévation du niveau des océans. Les scientifiques verront des changements irréversibles dans certains écosystèmes. Beaucoup de gouvernements voudront agir, mais leurs décisions devront être rapides et efficaces. Chacun devra prendre conscience de sa consommation d'énergie et réduire ses émissions de gaz à effet de serre. L'accentuation des phénomènes extrêmes, comme les incendies et les sécheresses, affectera la biodiversité. Pour commencer, il faudra une coopération internationale et des actions concrètes pour freiner ce processus alarmant.

## GRAMMAIRE - Analyse de phrase (sujet, verbe, complément)

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complétons la leçon.

Les questions à poser pour retrouver les différents composants d'une phrase :

- ▶ Le sujet : .....
- ▶ Le verbe : .....
- ▶ L'indicateur de temps : .....
- ▶ L'indicateur de lieu : .....

### ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

#### 2 Analyse chacune de ces phrases.

La semaine prochaine, nous irons en Irlande.

Nous irons au Canada au printemps prochain.

Ce matin, je bois mon café dans le jardin.

Vous allez à la piscine chaque samedi.

Avant la fin du siècle, les humains établiront une colonie sur la Lune.

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Analyse chacune de ces phrases.

Depuis plusieurs années, nous observons une hausse des températures.

Cette année, nous surveillons les glaciers dans les Alpes.

Vous allez à Londres chaque année.

Les scientifiques observent des changements sur toute la planète.

Ce matin, les élèves se rangent très calmement dans la cour.

Nous devons dès maintenant réduire nos émissions de gaz à effet de serre.

## CONJUGAISON - Le futur des verbes pouvoir, voir, vouloir et prendre

### APPRENTISSAGE

#### 1 Complète les conjugaisons de ces verbes au futur.

POUVOIR		VOIR		VOULOIR		PRENDRE	
je		je		je		je	
tu		tu		tu		tu	
il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on	
nous		nous		nous		nous	
vous		vous		vous		vous	
ils/elles		ils/elles		ils/elles		ils/elles	

### ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

#### 1 Complète ces verbes avec leur terminaison au futur.

tu voud....	vous prend....	elle prend....	elles ver....
je ver....	nous voud....	vous pour....	vous voud....
je pour....	il ver....	ils voud....	nous prend....

#### 2 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué au futur.

(pouvoir) - Dimanche, mes amis ..... venir chez moi.

(voir) - Le scientifique ..... les effets du réchauffement climatique.

(vouloir) - Ce soir, tu ..... lire ton nouveau roman.

(prendre) - Les citoyens ..... leur vélo pour aller travailler.

#### 3 Transpose les phrases au futur.

- Les êtres vivants ne peuvent pas s'adapter aussi rapidement.
- Vous voyez les conséquences du réchauffement climatique.
- Ils prennent des décisions rapides et efficaces.
- Nous voulons protéger la biodiversité.

### RÉVISION

#### 4 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué au futur.

(avoir) - Lucie et moi ..... des inquiétudes pour l'avenir.

(avoir) - Jeudi, les élèves ..... des fraises pour le dessert.

(être) - Les scientifiques ..... très inquiets pour la biodiversité.

(être) - Mathéo et toi ..... dans le car des CE2.

## ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre C

## APPRENTISSAGE

## 1 Complétons la leçon.

La lettre C produit le son [ S ] devant les lettres .....

La lettre C produit le son [ K ] devant les lettres .....

Dans ce cas, il faudra ajouter une ..... pour obtenir le son [ S ].

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

## 2 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre c.

climat

glacier

coopération

océan

incendie

continent

son [ S ]

son [ K ]

## 3 Complète les mots par c ou ç.

fa.....ade

gla.....on

rempla.....ante

.....igogne

.....ube

ma.....on

pin.....eau

.....ycliste

re.....u

.....itron

## ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

## 1 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre c.

cabane

ciseaux

cumin

cerise

hameçon

insecte

son [ S ]

son [ K ]

## 2 Complète les mots par c ou ç pour faire le son [ S ].

pin....eau

cale.....on

.....ylindre

bi.....yclette

gar.....on

.....ygne

Fran.....ais

dé.....u

lima.....on

ma.....on

## 3 Complète les mots par c ou cu pour faire le son [ K ].

publi.....

.....eillette

.....irasse

.....asserole

.....astor

.....illère

inse.....te

.....eillir

.....ar

.....isine

## VOCABULAIRE - Utiliser les champs lexicaux pour dégager le thème d'un texte

## APPRENTISSAGE

## 1 Lisons la leçon.

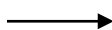
Étudier le champ lexical d'un texte permet de mieux le comprendre.

Si on repère les mots qui ont un lien entre eux, alors cela permet de dégager le thème principal du texte.

## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

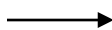
## 2 Trouve le thème principal du texte en observant les mots en gras.

Aujourd'hui, nous partons avec la classe pour **nager**. **L'eau** est fraîche et ça fait du bien quand il fait chaud. Nous jouons avec des ballons et faisons la course en **maillot de bain**. Il faut bien écouter le **maître-nageur** pour rester en sécurité.




## 3 Entoure les mots permettant de dégager le thème du texte.

Ce matin, nous mettons nos combinaisons et nos lunettes pour aller sur la neige. Je glisse vite sur la pente avec mes deux bâtons. Le vent souffle fort quand je descends la montagne. Nous buvons un chocolat chaud après cette belle journée.




## ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

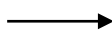
## 1 Trouve le thème principal du texte en observant les mots en gras.

Aujourd'hui, nous visitons un **grand bâtiment** plein de **tableaux** et de **statues**. J'ai vu un **dessin** très ancien avec un cheval et un chevalier. Le **guide** nous raconte des histoires sur chaque **œuvre**. J'écoute attentivement et je prends des notes dans mon carnet.




## 2 Entoure les mots permettant de dégager le thème du texte.

Nous marchons entre les grands arbres, là où la lumière passe à peine. J'entends les oiseaux chanter et les feuilles craquer sous mes pas. Un écureuil grimpe vite sur un tronc, comme s'il jouait à cache-cache. L'air sent la mousse et l'aventure.



## GRAMMAIRE - La phrase

RÉVISION

1 Recopie la quatrième phrase du texte de la semaine dernière.

a Combien de mots y a-t-il dans cette phrase ?

b Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ?

c Combien de lignes y a-t-il dans ce texte ?

d Par quoi doit commencer une phrase ?

## CONJUGAISON - La terminaison -nt

RÉVISION

2 Ajoute « nt » à la fin des verbes lorsque c'est nécessaire.

Les scientifiques alerte.... sur les conséquences du réchauffement climatique.

La voiture se déplace.... sans conducteur.

Les touristes admire.... toujours la tour Eiffel.

Mes soeurs découvre.... des photographies anciennes.

Le 8 mai, la France commémore.... la fin de la Seconde Guerre mondiale.

## ORTHOGRAPHE - La ponctuation

RÉVISION

3 Recopie ce petit texte en le découpant en 4 phrases, ajoute la ponctuation. Attention, il y a une phrase exclamative ainsi qu'une phrase interrogative.

ce dimanche nous irons faire un pique-nique sur les bords de Loire ma soeur et moi avons prévu de faire un peu de canoë sur le fleuve c'est un endroit magnifique viendras-tu avec nous

## VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

RÉVISION

4 Range les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

a Lune Terre Mars Neptune

b citron cygne coco camion

c garage gaufre garnement garçon

d scientifique crème système criminel

## GRAMMAIRE - Les pronoms personnels

1 Indique à qui ou à quoi fait référence le pronom personnel en gras.

RÉVISION

Élise visite le château de Chambord, **il** est magnifique. → .....Moi et Gus mangeons des fraises, **nous** adorons ça. → .....Vas récupérer ton sac Paul ! **Tu** l'as encore oublié ! → .....Toi et Anis allez à Londres, **vous** allez adorer cette ville ! → .....

## CONJUGAISON - Le temps

2 Indique le temps de chaque phrase.

RÉVISION

Les scientifiques ont expliqué l'effet de serre. → .....

Les scientifiques expliqueront l'effet de serre. → .....

Les scientifiques expliquent l'effet de serre. → .....

## ORTHOGRAPHE - Le « s » au pluriel des noms

3 Recopie ces phrases en ajoutant les « s » oubliés (un par phrase).

RÉVISION

La température augmentera sur tous les continent.

Les glacier risquent de disparaître.

Les sécheresses à répétition risquent d'engendrer des incendie.

Il manque des glaçon dans ma boisson au citron.

## VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

4 Cherche ces mots dans le dictionnaire et indique les mots repères de la double-page où ils se trouvent.

RÉVISION

science

sécheresse

## GRAMMAIRE - Les indicateurs de lieu

RÉVISION

1 Colorie dans chaque phrase les indicateurs de lieu en rose.

Les voiliers font une course autour du monde.

Nous nous promenons devant le palais de Buckingham.

Dans le jardin, nous profitons du beau soleil à l'ombre du pommier.

Les artistes prenaient place dans les salons littéraires.

## CONJUGAISON - L'infinitif

RÉVISION

2 Retrouve l'infinitif de chaque verbe conjugué de chacune des phrases.

Les élèves sont inquiets. —————→ *C'est le verbe* .....Nous pouvons les observer. —————→ *C'est le verbe* .....Ils verront un incendie gigantesque. —————→ *C'est le verbe* .....Vous aviez des fraises pour le dessert. —————→ *C'est le verbe* .....

## ORTHOGRAPHE - Le « x » au pluriel des noms

RÉVISION

3 Recopie ces phrase en ajoutant les « x » oubliés (un par phrase).

Des incendies se sont déclarés et les feu de forêt sont énormes.

Les bateau rentrent au port avant la tombée de la nuit.

Nous avons joué à des jeu extraordinaires.

Le facteur distribue les journau du matin.

## VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

RÉVISION

4 Cherche le mot « bicyclette » dans le dictionnaire et recopie sa définition mais pas l'exemple.

irréversible =

.....

.....

.....



## GRAMMAIRE - Les indicateurs de temps

1 Colorie dans chaque phrase les indicateurs de temps en jaune.

RÉVISION

Quand j'étais enfant, je jouais souvent dans le village.

Les promeneurs prenaient autrefois le temps de flâner sous les marronniers.

Dans le futur, nous aurons des compagnons intelligents.

Nous irons au Canada au printemps prochain pour voir les chutes du Niagara.

## CONJUGAISON - Le présent de être et avoir

2 Analyse puis transpose les phrases suivantes au présent.

RÉVISION

Les voitures seront automatisées et autonomes.

Je serai impatient de te faire découvrir l'horloge astronomique.

Les touristes auront de l'admiration pour les bâtiments historiques.

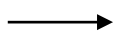
Cette ville sera magnifique.

## ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

3 Indique le pluriel de chacun de ces noms.

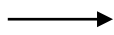
RÉVISION

un château



des .....

un cheval



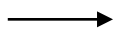
des .....

un prix



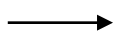
des .....

un bocal



des .....

une horloge



des .....

## VOCABULAIRE - Les mots génériques

4 Indique un mot générique pour chaque série de mots.

RÉVISION

a

Europe - Asie - Amérique - Antarctique - Afrique

b

La Rochelle - Marseille - Lille - Chartres - Orléans

c

Bretagne - Normandie - Corse - Occitanie - Guadeloupe

d

Loire - Seine - Rhin - Rhône - Garonne