

# MON MÉMO

## CE1

**FRANÇAIS - MATHÉMATIQUES**

# FRANÇAIS

## VOCABULAIRE

V1	L'ordre alphabétique
V2	Le dictionnaire
V3	Les mots génériques
V4	Les différents sens d'un mot
V5	Les synonymes
V6	Les contraires
V7	Les familles de mots
V8	Les préfixes et les suffixes
V9	Les niveaux de langue

## ORTHOGRAPHE

O1	La lettre s
O2	La lettre c
O3	La lettre g
O4	Les accents
O5	M devant m, b, p
O6	Le nombre - singulier et pluriel
O7	Le genre - masculin et féminin
O8	Les accords dans le groupe nominal

## GRAMMAIRE

G1	La phrase
G2	Les pronoms personnels
G3	Le verbe
G4	Le sujet du verbe
G5	Le nom et le déterminant
G6	L'adjectif qualificatif
G7	Le groupe nominal
G8	Les types de phrases
G9	Les formes de phrases

## CONJUGAISON

C1	Le présent des verbes en -er
C2	Le présent de être et avoir
C3	L'imparfait des verbes en -er
C4	L'imparfait de être et avoir
C5	Le passé composé des verbes en -er
C6	Le passé composé de être et avoir
C7	Le futur des verbes en -er
C8	Le futur de être et avoir

L'alphabet compte 26 lettres (20 consonnes et 6 voyelles) :

**A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z**

Pour ranger des mots dans l'ordre alphabétique, il faut observer la première lettre :

 **b**anane - **g**orille - **z**èbre

Si les premières lettres sont identiques, il faut observer la deuxième :

 **b**anane - **b**iscotte - **b**oule

### Entraîne-toi

Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

compas

carte

citron

### Solution

*carte - citron - compas*

Dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

Pour trouver un mot, il faut observer **les mots repères** placés en haut qui correspondent au premier et au dernier mot de la double page.

**bleu**

**a**  
**b**  
**c**  
**d**  
**e**  
**f**  
**g**  
**h**  
**i**  
**j**  
**k**  
**l**  
**m**  
**n**  
**o**  
**p**  
**q**  
**r**  
**s**  
**t**  
**u**  
**v**  
**w**  
**x**  
**y**  
**z**

**bleu** n.m. ① Couleur bleue. *Le bleu clair te va bien.* ② Marque bleue sur la peau provoquée par un choc, par un coup. *Il s'est fait un bleu en se cognant.* SYN. *ecchymose.* ③ Combinaison de travail en toile bleue. *Le maçon porte un bleu.* SYN. *bleu de travail.*

**bleuâtre** adj. D'une couleur qui tire sur le bleu. *Les veines sur les mains sont bleuâtres.* ● Le *a* prend un accent circonflexe.

**bleuet** n.m. Petite fleur bleue qui pousse dans les champs.

**bleuir** v. (conjug. 16). ① Rendre bleu. *Le froid bleuit les lèvres.* ② Devenir bleu. *Les flammes du feu bleuisent.*

**bleuté, e** adj. Légèrement bleue. *Une bille aux reflets bleutés.*

**blindé** n.m. Véhicule militaire recouvert de plaques de métal qui le protègent. SYN. *char, tank.*

►►► Mot de la famille de blinder.

**blinder** v. (conjug. 3). Recouvrir de plaques de métal pour protéger contre les coups, les projectiles. *Nos voisins ont fait blinder leur porte. La voiture du chef d'État est blindée.*

**blizzard** n.m. Vent très froid, souvent accompagné de tempêtes de neige, qui souffle au Canada et dans le nord des États-Unis, en hiver et au printemps.

● Ce mot s'écrit avec deux *z* et se termine par un *d*.

**blob** n.m. Organisme vivant composé d'une cellule unique géante qui est capable de se déplacer et d'acquérir des connaissances. *Le blob peut aussi transmettre des informations en fusionnant avec un autre blob.*

**bloc** n.m. ① Grosse masse. *Un bloc de pierre.* ② Ensemble de feuilles de papier collées les unes aux autres d'un côté et facilement détachables. *Un bloc de papier à lettres. Le journaliste prend des notes sur un bloc.* SYN. *bloc-notes.* ③ **A bloc**, au maximum. *Il a serré le frein à bloc.* SYN. **à fond.** ④ **Faire bloc**, former un groupe uni pour s'opposer à d'autres personnes. *Ils ont fait bloc contre leurs adversaires.* SYN. *s'unir.*

**blocage** n.m. Action de bloquer quelque chose. *Le blocage des freins.* CONTR. *déblocage.*

►►► Mot de la famille de bloquer.

142

**bloc-notes** n.m. Ensemble de feuilles de papier détachables qui servent à prendre des notes. SYN. *bloc.*

● Au pluriel : des *bloc-notes*.

**blocus** n.m. Fait d'isoler une ville, un pays en l'empêchant de communiquer avec l'extérieur. → Vois aussi *embargo*, *siège*.

● On prononce le *s*.

**blog** n.m. Site Web sur lequel une personne tient son journal ou écrit sur les sujets qui l'intéressent. *J'ai posté sur mon blog mes photos de vacances.*

● On peut aussi écrire *blogue*.

**blond, e** adj. ① Cheveux, poils blonds, d'une couleur claire, proche du jaune. *Elle a de longs cheveux blonds.* ② **Tabac blond, bière blonde**, d'une couleur claire. CONTR. *brun.* ● adj. et n. Qui a les cheveux blonds. *Sa mère est blonde. Un grand blond.* ● n.m. Couleur blonde. *Des cheveux d'un blond foncé.* → Vois aussi *brun*, *châtain*, *roux*.

**blondinet, ette** n. Enfant ou jeune personne qui a des cheveux blonds. *Ma sœur est une petite blondinette.*

**bloquer** v. (conjug. 3). ① Empêcher le passage, le mouvement. *Les chutes de neige ont bloqué la circulation.* SYN. *paralyser.* ② *Les cartons dans l'entrée bloquent le passage.* SYN. *barrer, boucher, obstruer.* ③ **Bloquer un ballon**, l'arrêter. *Le gardien de but a réussi à bloquer le ballon.* ④ **Bloquer les prix, les salaires**, interdire leur augmentation. *Le gouvernement a bloqué les prix.* CONTR. *débloquer.*

**se blottir** v. (conjug. 16). Se replier sur soi-même. *Le chat s'est blotti contre moi.* SYN. *se pelotonner.*

**blouse** n.f. Vêtement de travail que l'on met sur ses vêtements pour les protéger. *L'infirmière porte une blouse.*

**blouson** n.m. Veste courte serrée à la taille.

**bluff** n.m. Mot familier. Attitude qui consiste à faire croire quelque chose à quelqu'un pour l'impressionner. *Il dit qu'il parle cinq langues, mais c'est du bluff.* SYN. *vantardise.*

● C'est un mot anglais, on prononce [blɛf], comme *œuf*. – Il s'écrit avec deux *f*.

**bluffer** v. (conjug. 3). Mot familier. Tromper par un bluff, en exagérant. *Ils bluffent, ils*

143

*ne sont pas montés jusqu'au sommet de la montagne.* SYN. *se vanter.*

**boa** n.m. Grand serpent d'Amérique qui étouffe ses proies dans les replis de son corps, en s'enroulant autour d'elles. *Le boa n'est pas venimeux.*

→ Vois aussi *anaconda*, *python*.



un boa

**bob** n.m. Chapeau en toile dont les bords peuvent se rabattre.

**bobine** n.f. Petit cylindre sur lequel on enroule du fil, une pellicule photographique.

►►► Mot de la même famille : *rembobiner*.

**bobsleigh** n.m. Sport pratiqué avec un traîneau sur des pistes de glace ou de neige.

● C'est un mot anglais, on prononce [bɔbsleɪʒ]. – Nom des sportifs : un *bobeur*, une *bobeuse*.

**bocage** n.m. Région où les champs sont entourés de haies. *La Normandie est une région de bocage.*

**bocal** n.m. ① Récipient en verre, à large ouverture, dans lequel on conserve des aliments. *Un bocal de cornichons.* ② Aquarium en forme de globe. *Marine a mis ses poissons rouges dans un bocal.*

● Au pluriel : des *bocaux*.

**bœuf** n.m. ① Taureau castré. *Les bœufs étaient utilisés autrefois dans les champs, pour tirer la charrue.* ② Viande de bœuf ou de vache. *Un steak de bœuf.* → Vois aussi *bovin*.

● Au pluriel, on prononce [bo]. – Les bœufs sont des ruminants. Cri : le *beuglement*, le *mugissement* ou le *meuglement*.



un bœuf

**bof!** interj. Mot qui exprime le doute, l'indifférence. *Bof! Je n'ai pas très faim.*

**boîte**

**a**  
**b**  
**c**  
**d**  
**e**  
**f**  
**g**  
**h**  
**i**  
**j**  
**k**  
**l**  
**m**  
**n**  
**o**  
**p**  
**q**  
**r**  
**s**  
**t**  
**u**  
**v**  
**w**  
**x**  
**y**  
**z**

**1. bogue** n.f. Enveloppe du marron et de la châtaigne, hérissée de piquants.



une bogue

**2. bogue** n.m. Défaut dans le fonctionnement d'un logiciel.

● On emploie parfois le mot anglais *bug* [byʒ].

**boguer** v. (conjug. 6). En parlant d'un matériel informatique, ne pas fonctionner. *L'ordinateur de la classe a bogué.*

● C'est un mot qui vient de l'anglais, on prononce [byʒ].

►►► Mot de la famille de bogue (2).

**bohémien, enne** n. Nomade d'Europe. *Les bohémiens vivent souvent dans des caravanes.* → Vois aussi *gitan*, *tsigane*.

**boire** v. (conjug. 69). ① Avaler un liquide. *Boire un jus de fruits.* ② Abuser de boissons alcoolisées. *Il devrait arrêter de boire.* SYN. *s'enivrer.* ③ Absorber un liquide. *Le tissu a bu l'eau renversée.* SYN. *s'imbiber de, s'imprégner de.* ④ **Boire les paroles de quelqu'un**, l'écouter avec une attention admirative.

**bois** n.m. ① Matière dont est constitué un arbre. *Un meuble en bois de châtaignier.* ② Lieu couvert d'arbres, plus petit qu'une forêt. *Se promener dans les bois.* ● n.m. pluriel. Cornes du cerf, du chevreuil, du renne ou de l'élan. → Vois aussi *andouiller*.

**► boisé, e** adj. Planté d'arbres, couvert de bois. *Une région boisée.*

**► boiserie** n.f. Panneau en bois qui recouvre les murs d'une pièce. *Des boiserie en chêne.*

**boisson** n.f. Liquide que l'on boit. *Le café est une boisson chaude.*

**boîte** n.f. Récipient que l'on peut fermer avec un couvercle. *Une boîte en fer. Une boîte à outils. Une boîte de conserve.* ② **Boîte aux lettres**, dans laquelle on dépose le courrier.

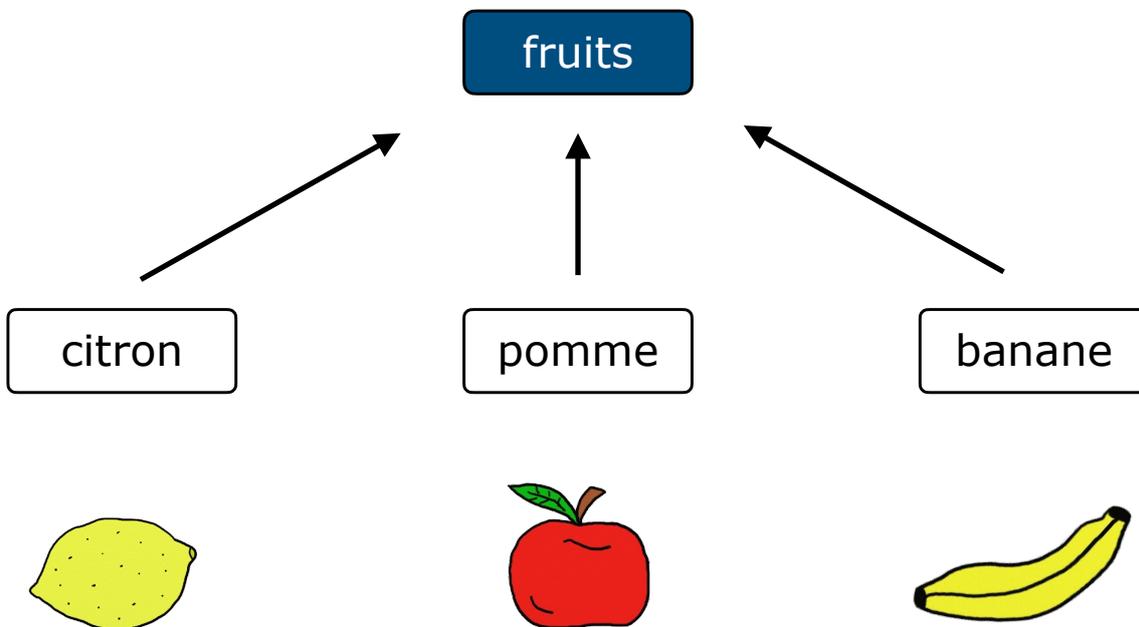
● (Sens familier). Établissement ouvert la nuit

## Entraîne-toi

Cherche le mot « fraise » dans un dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

On peut regrouper les choses, les êtres vivants et les actions qui ont des points communs sous un **mot générique**.

« Fruits » est le **mot générique** pour citron, pomme et banane.



### Entraîne-toi

Trouve le mot générique pour les mots suivants :

chemise

pantalon

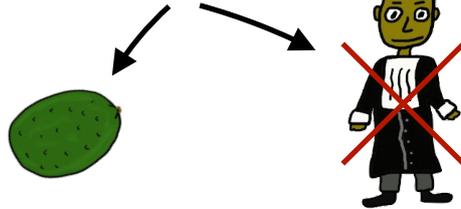
jupe

### Solution

vêtements

Un mot peut avoir **plusieurs sens**. C'est la phrase dans laquelle le mot est utilisé qui permet d'en comprendre le sens.

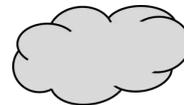
Martin a mangé un **avocat**.



Un mot peut également avoir un **sens propre** (concret) et un **sens figuré** (plus imagé).

Il y a beaucoup de **nuages** dans le ciel aujourd'hui.

→ **sens propre**



Lucie a la tête dans les **nuages** aujourd'hui.

→ **sens figuré**



### Entraîne-toi

Quelle est le sens du mot « **chemise** » dans cette phrase :

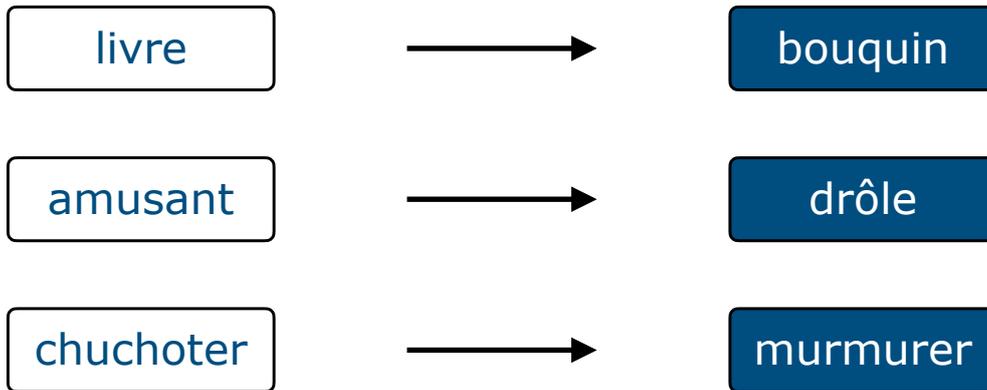
Les élèves ont rangé leur feuille dans leur **chemise**.

- 1- Vêtement couvrant le torse
- 2- Dossier en carton ou en plastique

### Solution

*Dossier en carton ou en plastique.*

Les **synonymes** sont des mots qui ont le même sens ou un sens proche.



Utiliser des **synonymes** permet d'éviter les répétitions.

Léo est allé à un spectacle amusant. Il a trouvé ça très ~~amusant~~.

drôle

### Entraîne-toi

Associe les synonymes entre eux :

bateau

malin

rusé

hurler

navire

crier

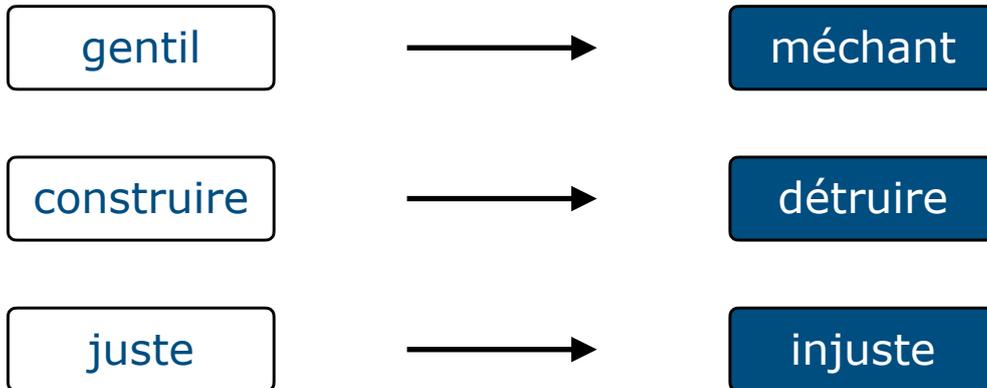
### Solution

*hurler - crier*

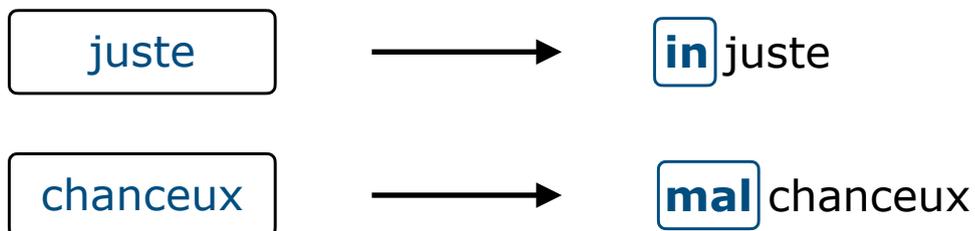
*malin - rusé*

*bateau - navire*

Les **contraires** sont des mots qui ont un sens opposé.



On peut former le contraire d'un mot en lui ajoutant un **préfixe**.



### Entraîne-toi

Associe les contraire entre eux :

monter

adroit

humide

sec

descendre

maladroit

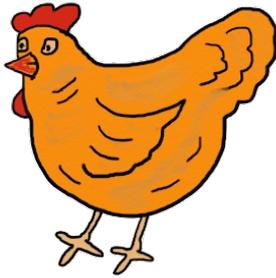
### Solution

*sec - humide*

*adroit - maladroit*

*monter - descendre*

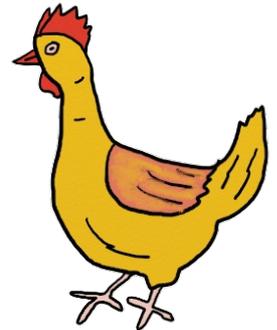
**Une famille de mots** est un groupe de mots ayant une partie commune et qui ont un rapport de sens entre eux.



poule



poulailler



poulet

La partie commune s'appelle le **radical**.

### Entraîne-toi

Forme deux familles avec les mots suivants :

soleil

éventail

parasol

vent

solaire

venteux

### Solution

*vent - venteux - éventail*

*soleil - solaire - sol*

Pour construire des mots nouveaux, on peut ajouter un **préfixe** (au début) ou un **suffixe** (à la fin).

### préfixes

**dé**faire

**pré**histoire

**im**possible

**re**bondir

**sou**terrain

### suffixes

mange**able**

jardin**age**

courag**eux**

dent**iste**

fill**ette**

### Entraîne-toi

Trouve les mots auxquels on peut ajouter le suffixe **-erie** :

boulangier

écolier

boucher

charcutier

patissier

grenier

### Solution

*boulangerie - charcuterie - pâtisserie - boucherie*

Il existe 3 **niveaux (ou registres) de langue**. On n'utilise pas le même langage en fonction de la personne à qui on s'adresse ou en fonction de la situation.

► le langage familier

un bouquin

C'est un langage qu'on utilise avec des personnes proches, des amis, des membres de notre famille...

► le langage courant

un livre

C'est celui qu'on utilise le plus et notamment avec des personnes que l'on ne connaît pas.

► le langage soutenu

un ouvrage

C'est celui qui est utilisé à l'écrit ou lorsqu'on veut montrer que l'on est cultivé.

### Entraîne-toi

Indique à quel registre de langue appartient chaque expression.

1- une automobile

2- une voiture

3- une bagnole

### Solution

3- familier

2- courant

1- soutenu

La lettre **s** peut produire deux sons :

[S]

Au début d'un mot :

serpent



À côté d'une **consonne** :

escargot



[Z]

Entre deux **voyelles** :

fraise



raisin



Pour que la lettre **s** fasse le son [S] entre deux **voyelles**, il faut mettre **deux s**.

poisson



### Entraîne-toi

Indique s'il faut **un s** ou **deux s** pour faire le son [S] :

cha\_\_er

\_\_igner

ta\_\_e

ve\_\_te

ca\_\_tor

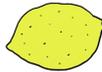
bo\_\_e

### Solution

chasser - veste - signer - castor - tasse - bosse

La lettre **c** peut produire deux sons :

[S]

Devant **e, i, y** :glac**e**cit**r**onc**y**gne

[K]

Devant **a, o, u** :c**a**rottec**o**ffrec**u**be

Pour que la lettre **c** fasse le son [S] devant **a, o, u**, il faut lui mettre une **cédille**.

glac**ç**on

### Entraîne-toi

Indique s'il faut un **c** ou un **ç** pour faire le son [S] :

gar\_\_on

\_\_erise

dé\_\_u

hame\_\_on

lima\_\_on

\_\_iboulette

### Solution

garçon - déçu - limacon - cerise - hamac - ciboulette

La lettre **g** peut produire deux sons :

[G]

Devant **a, o, u** :

gâteau



gomme



légumes



[ʒ]

Devant **e, i, y** :

cage



girafe



gyrophare



Pour que la lettre **g** fasse le son [G] devant **e, i, y**, il faut ajouter un **u**.

guitare



Pour que la lettre **g** fasse le son [ʒ] devant **a, o, u**, il faut ajouter un **e**.

pigeon



### Entraîne-toi

Indique s'il faut **g** ou **gu** dans chaque mot pour faire le son [G]:

lang\_\_e

ba\_\_e

ci\_\_ogne

ba\_\_arre

\_\_arage

\_\_idon

### Solution

langue - bagarre - cage - garage - gyrophare - pigeon - girafe

L'accent sur le **e** change sa prononciation.

accent **aigu**

é

école

accent **grave**

è

sorcière

accent **circumflexe**

ê

forêt

Il n'y a pas besoin d'accent sur le **e** avant une consonne double.

pelle

dessin

### Entraîne-toi

Complète les mots avec **é**, **è** ou **ê** :

f\_\_te

v\_\_lo

ann\_\_e

fr\_\_re

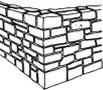
b\_\_tise

l\_\_vre

### Solution

fête - frère - vélo - année - bêtise - levre

Devant les lettres **m**, **b** ou **p** :

<b>an</b> s'écrit <b>am</b>	→	<b>ambulance</b>	
<b>en</b> s'écrit <b>em</b>	→	<b>emmurer</b>	
<b>in</b> s'écrit <b>im</b>	→	<b>timbre</b>	
<b>on</b> s'écrit <b>om</b>	→	<b>pompe</b>	

Il y a une exception :

**bonbon**



### Entraîne-toi

Complète les mots avec **an** ou **am** :

ch\_\_bre

t\_\_te

b\_\_bou

Fr\_\_ce

c\_\_per

r\_\_ger

### Solution

*chambre - tante - bambou - camper - France - ranger*

singulier



un seul



un arbre



pluriel



plusieurs



des arbres



On ajoute un **s** pour former le pluriel des noms et des adjectifs.

une fraise



des fraises

Il faut ajouter un **x** pour ceux se terminant par **-au** ou **-eu**.

un tableau



des tableaux

Parfois, on ne change rien.

un nez



des nez

### Entraîne-toi

Complète les mots avec **s** ou **x** :

des fruit\_\_

des jeu\_\_

des château\_\_

des manteau\_\_

des livre\_\_

### Solution

des fruits - des manteaux - des livres - des jeux - des châteaux

masculin



un / le



un ami



féminin



une / la



une amie



On ajoute un **e** pour former le féminin des noms et des adjectifs.

un avocat



une avocate

Parfois, il faut changer la fin du mot.

un directeur



une directrice

Parfois, on ne change rien.

un enfant



une enfant

### Entraîne-toi

Trouve le féminin des mots suivants :

un maître

un boulanger

un camarade

un chanteur

un gamin

### Solution

*une maîtresse - une chanteuse - une boulangère - une gamine - une camarade*

Dans le **groupe nominal**, le déterminant et les adjectifs **s'accordent** avec le nom en **genre** et en **nombre**.

masculin singulier



un petit garçon

masculin pluriel



des petits garçons

féminin singulier



une petite fille

féminin pluriel



des petites filles

### Entraîne-toi

Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants :

des grand\_\_\_ boutique\_\_\_

des château\_\_\_ magnifique\_\_\_

des étoile\_\_\_ brillant\_\_\_

### Solution

*des grandes boutiques - des châteaux magnifiques - des étoiles brillantes*

Une phrase correcte doit respecter trois critères :

Elle doit commencer par une **majuscule**.

→ Les enfants arrivent à l'école.

Elle doit se terminer par un **point**. (. ! ?)

→ Les enfants arrivent à l'école.

Elle doit avoir du **sens**.

→ ~~Les arrivant à l'enfant de l'école.~~

→ Les enfants arrivent à l'école.

### Entraîne-toi

Quelles est la phrase correcte ?

1- un chat court dans le jardin.

2- Un chat court dans le jardin.

3- Un chat court dans le jardin

4- Un jardin court dans le chat.

### Solution

2- Un chat court dans le jardin.

Les **pronoms** servent à désigner des personnes ou à remplacer un nom ou un groupe nominal.

Les petits chatons font des bêtises.



Ils font des bêtises.

Voici la liste des **pronoms personnels** qui servent de sujet :

je

tu

il

elle

on

nous

vous

ils

elles

### Entraîne-toi

Dans chaque phrase, remplace le GN par un pronom personnel :

**Les hirondelles** volent vers le sud.

**Le facteur** distribue le courrier.

### Solution

*Il distribue le courrier.*

*Elles volent vers le sud.*

Le **verbe** peut indiquer une **action**.

Le chat **court**.

Le **verbe** peut indiquer un **état**.

Arthur **est** heureux.

Le **verbe** change avec la **personne**.

**Ils arrivent** à l'école.

**Nous arrivons** à l'école.

Le **verbe** change avec le **temps**.

**Aujourd'hui**, ils **arrivent** à l'école.

**Demain**, ils **arriveront** à l'école.

Le **verbe** a un **infinitif**.

Ils **arrivent** près d'un grand arbre.

C'est le verbe **arriver**.

**infinitif**

### Entraîne-toi

Trouve le verbe dans chacune de ces phrases :

Le chef prépare les desserts.

Cet enfant semble triste.

Ma soeur est malade.

Nous achetons des stylos.

### Solution

préparer - sembler - être - acheter

Le **sujet du verbe** peut être un **groupe nominal** ou un **pronom**. Attention, il n'est pas toujours au début de la phrase !

La nuit, **le petit renard** va chasser.

↑  
groupe nominal sujet

La nuit, **il** va chasser.

↑  
pronom personnel sujet

Pour trouver le **sujet du verbe**, je pose la question :

De qui ou de quoi on parle ?



du petit renard

Je peux encadrer le sujet avec **c'est** et **qui**.

La nuit, **c'est** **le petit renard** **qui** va chasser.

↑  
groupe nominal sujet

### Entraîne-toi

Trouve le sujet dans chacune de ces phrases :

Le chef prépare les desserts.

Cet enfant semble triste.

Ma soeur est malade.

Nous achetons des stylos.

### Solution

le chef - cet enfant - ma soeur - nous

Le **nom** peut désigner :

une personne



policier

un animal



loup

une chose



stylo

S'il désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu en particulier, c'est un **nom propre** et il prend une **majuscule**.

Louise

Rufus

la Loire

Paris

Devant le nom, on trouve souvent un **déterminant**.

le

la

les

l'

un

une

des

...

### Entraîne-toi

Trouve le nom dans ces groupes nominaux :

un gros chien

le grand garçon

le chat noir

le nuage gris

une méchante sorcière

### Solution

chien - chat - garçon - sorcière - nuage

L'**adjectif qualificatif** apporte des précisions sur le nom.

adjectif qualificatif

la **petite** chèvre

le désert **aride**

une **grand** cheval **noir**

un **élégant** **petit** chapeau

Il peut être situé avant ou après le nom et il peut y en avoir plusieurs.

### Entraîne-toi

Trouve les adjectifs dans ces groupes nominaux :

un gros chien

le grand garçon

le chat noir

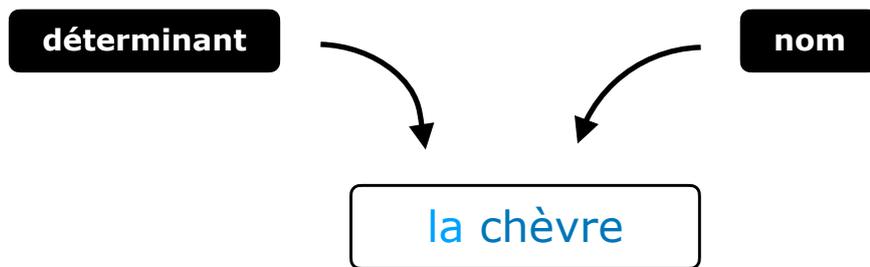
le nuage gris

une méchante sorcière

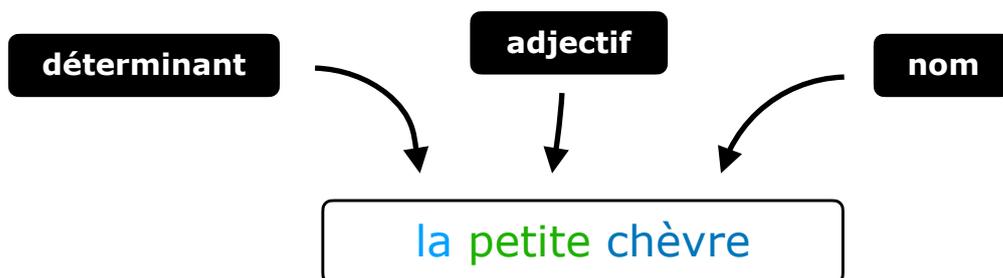
### Solution

*gros - gris - grand - noir - méchante*

Le **groupe nominal** (GN) est composé au minimum d'un **nom** et d'un **déterminant**.



On peut lui ajouter un ou plusieurs **adjectifs**.



### Entraîne-toi

Dans ce GN, indique le déterminant, le nom et les adjectifs :

la petite chemise rouge

### Solution

rouge, petite, rouge = adjectifs

chemise = nom

la = déterminant

Une **phrase** peut être :

déclarative



Elle donne des informations.

Les élèves sont dans la cour de récréation.

interrogative



Elle pose une question.

Est-ce que les élèves sont ici ?

point d'interrogation

impérative



Elle donne un ordre.

Allez en récréation !

point d'exclamation

### Entraîne-toi

Indique le type de chaque phrase :

1- Le chef prépare les desserts.

2- Va préparer les desserts !

3- Qui prépare les desserts ?

### Solution

3- Interrogative

2- Impérative

1- Déclarative

Une **phrase** peut être à la forme :

**affirmative**

→ Elle exprime une affirmation.

Les élèves sont dans la cour de récréation.

**négative**

→ Elle exprime une négation.

Les élèves **ne** sont **pas** dans la cour de récréation.

↑ ↑  
**mots de la négation**

**exclamative**

→ Elle exprime un sentiment.

Quel magnifique plongeon !

↑  
**point d'exclamation**

### Entraîne-toi

Indique la forme de chaque phrase :

1- L'oiseau ne chante pas.

2- L'oiseau chante.

3- Quel bel oiseau !

### Solution

3- Exclamative

2- Affirmative

1- Négative

## Les terminaisons

je	-e
tu	-es
il / elle / on	-e

nous	-ons
vous	-ez
ils / elles	-ent

## Les verbes à connaître

JOUER	
je	joue
tu	joues
il/elle/on	joue
nous	jouons
vous	jouez
ils/elles	jouent

AVANCER	
j'	avance
tu	avances
il/elle/on	avance
nous	avançons
vous	avancez
ils/elles	avancent

PLONGER	
je	plonge
tu	plonges
il/elle/on	plonge
nous	plongeons
vous	plongez
ils/elles	plongent

## Entraîne-toi

Indique les terminaisons des verbes au présent :

nous chant\_\_\_\_\_

tu parl\_\_\_\_\_

elles mang\_\_\_\_\_

vous habit\_\_\_\_\_

nous gagn\_\_\_\_\_

## Solution

*nous chantons - tu parles - elles mangent - vous habitez - nous gagnons*

ÊTRE	
je	suis
tu	es
il/elle/on	est
nous	sommes
vous	êtes
ils/elles	sont

**Entraîne-toi**

Récite la conjugaison du verbe être au présent en épelant chaque lettre du verbe sans regarder la leçon.

AVOIR	
j'	ai
tu	as
il/elle/on	a
nous	avons
vous	avez
ils/elles	ont

**Entraîne-toi**

Récite la conjugaison du verbe avoir au présent en épelant chaque lettre du verbe sans regarder la leçon.

## Les terminaisons

je	-ais
tu	-ais
il / elle / on	-ait

nous	-ions
vous	-iez
ils / elles	-aient

## Les verbes à connaître

HABITER	
j'	habitais
tu	habitais
il/elle/on	habitait
nous	habitions
vous	habitiez
ils/elles	habitaient

MANGER	
je	mangeais
tu	mangeais
il/elle/on	mangeait
nous	mangions
vous	mangiez
ils/elles	mangeaient

FONCER	
je	fonçais
tu	fonçais
il/elle/on	fonçait
nous	foncions
vous	fonciez
ils/elles	fonçaient

## Entraîne-toi

Indique les terminaisons des verbes à l'imparfait :

nous chant\_\_\_\_\_

tu parl\_\_\_\_\_

elles mang\_\_\_\_\_

vous habit\_\_\_\_\_

nous gagn\_\_\_\_\_

## Solution

*nous chantions - tu parlais - elles mangeaient - vous habitiez - nous gagnions*

ÊTRE	
j'	éta <b>is</b>
tu	éta <b>is</b>
il/elle/on	éta <b>it</b>
nous	éta <b>ions</b>
vous	éta <b>iez</b>
ils/elles	éta <b>ient</b>

**Entraîne-toi**

Récite la conjugaison du verbe être à l'imparfait en épelant chaque lettre du verbe sans regarder la leçon.

AVOIR	
j'	ava <b>is</b>
tu	ava <b>is</b>
il/elle/on	ava <b>it</b>
nous	ava <b>ions</b>
vous	ava <b>iez</b>
ils/elles	ava <b>ient</b>

**Entraîne-toi**

Récite la conjugaison du verbe avoir à l'imparfait en épelant chaque lettre du verbe sans regarder la leçon.



ÊTRE	
j'	ai été
tu	as été
il/elle/on	a été
nous	avons été
vous	avez été
ils/elles	ont été

**Entraîne-toi**

Récite la conjugaison du verbe être au passé composé en épelant chaque lettre du verbe sans regarder la leçon.

AVOIR	
j'	ai eu
tu	as eu
il/elle/on	a eu
nous	avons eu
vous	avez eu
ils/elles	ont eu

**Entraîne-toi**

Récite la conjugaison du verbe avoir au passé composé en épelant chaque lettre du verbe sans regarder la leçon.

## Les terminaisons

je	-rai
tu	-ras
il / elle / on	-ra

nous	-rons
vous	-rez
ils / elles	-ront

## Le verbe à connaître

JOUER	
je	jouerai
tu	joueras
il/elle/on	jouera
nous	jouerons
vous	jouerez
ils/elles	joueront

## Entraîne-toi

Indique les terminaisons des verbes au futur :

nous chant\_\_\_\_\_

tu parl\_\_\_\_\_

elles mang\_\_\_\_\_

vous habit\_\_\_\_\_

nous gagn\_\_\_\_\_

## Solution

*nous chanterons - tu parleras - elles mangeront - vous habitez - nous gagnerons*

ÊTRE	
je	serai
tu	seras
il/elle/on	sera
nous	serons
vous	serez
ils/elles	seront

**Entraîne-toi**

Récite la conjugaison du verbe être au futur en épelant chaque lettre du verbe sans regarder la leçon.

AVOIR	
j'	aurai
tu	auras
il/elle/on	aura
nous	aurons
vous	aurez
ils/elles	auront

**Entraîne-toi**

Récite la conjugaison du verbe avoir au futur en épelant chaque lettre du verbe sans regarder la leçon.

# MATHÉMATIQUES

## NUMÉRATION

- N1 Lire et écrire les nombres jusqu'à 99
- N2 Comprendre les nombres jusqu'à 99
- N3 Comparer, encadrer et ranger

---

- N4 Lire et écrire les nombres jusqu'à 999
- N5 Comprendre les nombres jusqu'à 999
- N6 Comparer, encadrer et ranger

---

- N7 Les fractions
- N8 Comparer des fractions

---

- N9 La ligne numérique jusqu'à 100

## GÉOMÉTRIE

- G1 Les points alignés et les lignes droites
- G2 Les droites et les segments
- G3 Les quadrillages
- G4 L'angle droit
- G5 L'angle aigu et l'angle obtus
- G6 Les polygones
- G7 Les quadrilatères
- G8 Les triangles
- G9 Le cercle et le disque
- G10 Les solides

## CALCUL

- C1 L'addition
- C2 Les décompositions additives
- C3 Les tables d'addition

---

- C4 Poser une addition

---

- C5 La soustraction
- C6 Poser une soustraction

---

- C7 La multiplication
- C8 Les tables de multiplication

---

- C9 La division

---

- C10 Les compléments à 10 et à 100

---

- C11 Les doubles
- C12 Les moitiés

---

- C13 Calculer avec des fractions

## MESURES

- M1 Les longueurs
- M2 La monnaie
- M3 Les masses
- M4 Les durées

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
onze	douze	treize	quatorze	quinze	seize	dix-sept	dix-huit	dix-neuf	vingt

Pour former les autres nombres, il faut connaître les dizaines :

vingt-et-un

vingt-deux

vingt-trois

...

<b>20</b>	vingt
<b>30</b>	trente
<b>40</b>	quarante
<b>50</b>	cinquante
<b>60</b>	soixante
<b>70</b>	soixante-dix
<b>80</b>	quatre-vingts
<b>90</b>	quatre-vingt-dix

70 c'est 60 + 10

90 c'est 80 + 10

71 c'est 60 + 11

91 c'est 80 + 11

72 c'est 60 + 12 ...

92 c'est 80 + 12 ...

Attention, **quatre-vingts** prend un « s »  
seulement s'il n'est pas suivi :

quatre-vingts

quatre-vingt-deux

### Entraîne-toi

Lis ces nombres à voix haute :

60

65

70

75

80

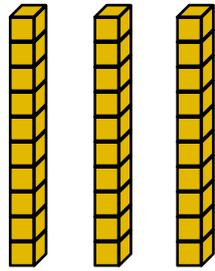
85

90

95

### Solution

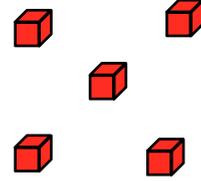
*soixante / soixante-cinq / soixante-dix / soixante-quize  
quatre-vingts / quatre-vingt-cinq / quatre-vingt-dix / quatre-vingt-quinze*



3 dizaines

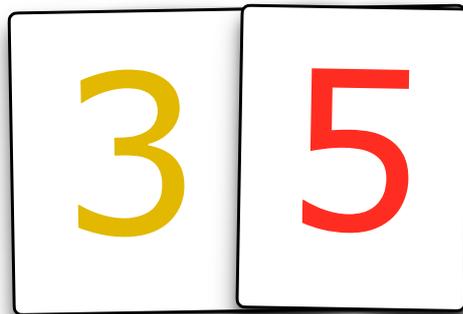
30

+



5 unités

5



D

U

## Entraîne-toi

Décompose ces nombres en dizaines et unités :

25

53

64

## Solution

$$64 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$$

$$53 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3$$

$$25 = 10 + 10 + 5$$

Pour **comparer** deux nombres, il faut déjà observer le nombre de chiffres, celui qui en a le plus est le plus grand.

35

&gt;

9

35 est plus grand que 9  
(il n'y a pas de dizaines dans 9)

Sinon, il faut comparer les chiffres en partant de la gauche.

35

&lt;

49

35 est plus petit que 49  
(il y a moins de dizaines dans 35 que dans 49)

Pour **encadrer** un nombre, il faut trouver un nombre plus petit que lui et un nombre plus grand que lui.

49

&lt;

50

&lt;

51

Pour **ranger** les nombres, on peut le faire de deux façons.

ordre croissant

49

&lt;

50

&lt;

51

ordre décroissant

51

&gt;

50

&gt;

49

### Entraîne-toi

Range ces nombres dans l'ordre décroissant :

10

34

72

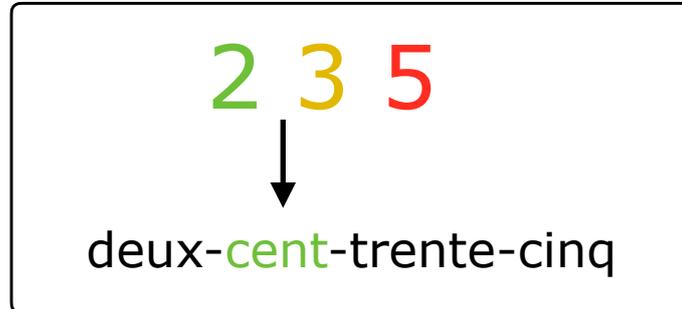
65

90

### Solution

$$90 > 72 > 65 > 34 > 10$$

Pour **lire** ces nombres, il suffit de dire « cent » après le premier chiffre.



Pour **écrire** ces nombres, il faut mettre des tirets entre chaque nombre.

deux-cent-trente-cinq

Attention, cent prend un « s » seulement s'il n'est pas suivi.

deux-cent**s**

deux-cent-**quatre**

### Entraîne-toi

Lis ces nombres à voix haute :

260

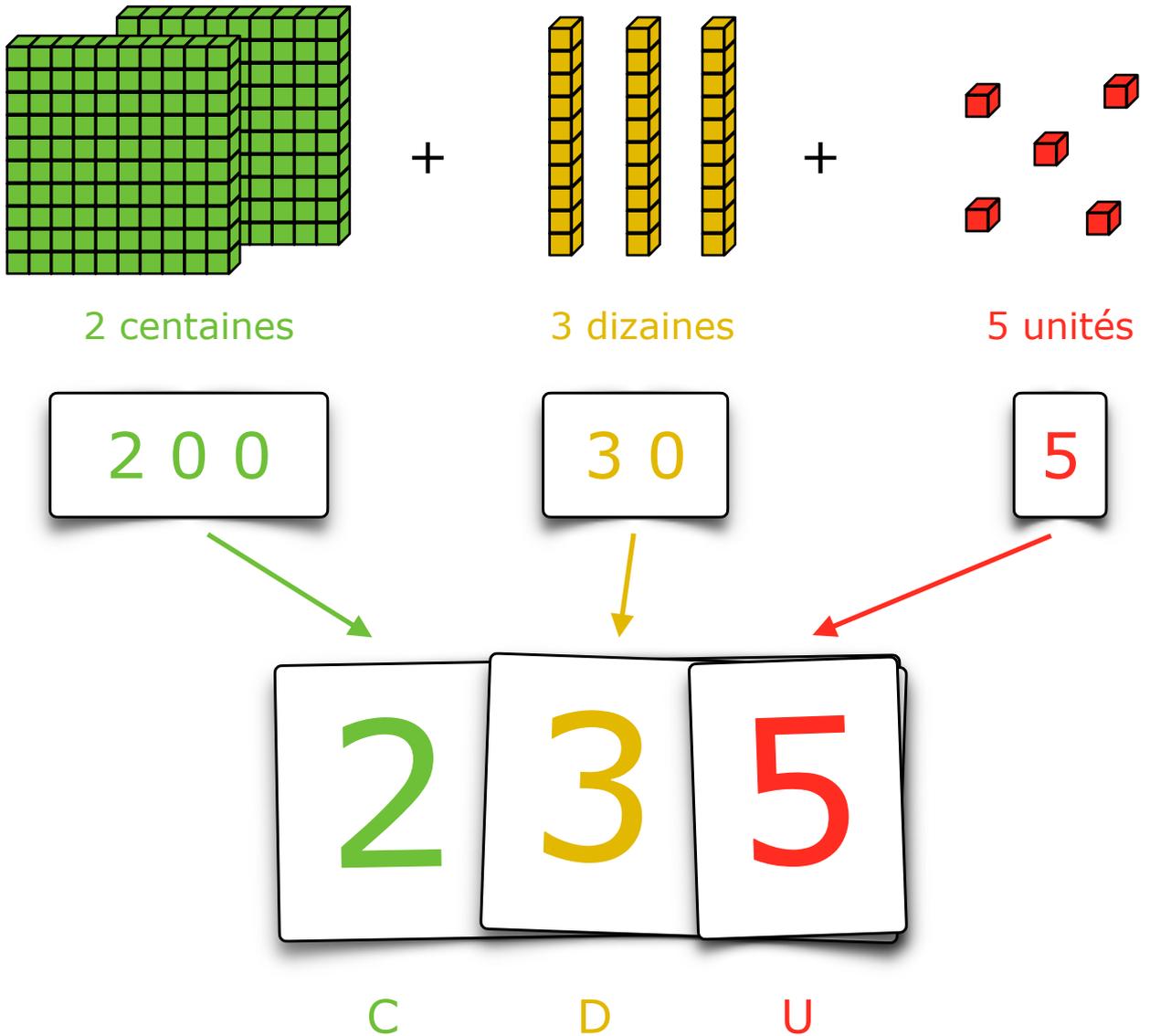
452

870

998

### Solution

deux-cent-soixante / quatre-cent-cinquante-deux  
huit-cent-soixante-dix / neuf-cent-quatre-vingt-dix-huit



### Entraîne-toi

Décompose ces nombres en centaines, dizaines et unités :

265

452

873

998

### Solution

$$8 + 06 + 006 = 866$$

$$452 = 400 + 50 + 2$$

$$873 = 800 + 70 + 3$$

$$265 = 200 + 60 + 5$$

Pour **comparer** deux nombres, il faut déjà observer le nombre de chiffres, celui qui en a le plus est le plus grand.

235

&gt;

59

235 est plus grand que 59  
(il n'y a pas de centaines dans 59)

Sinon, il faut comparer les chiffres en partant de la gauche.

235

&lt;

459

235 est plus petit que 459  
(il y a moins de centaines dans 235 que dans 459)

Pour **encadrer** un nombre, il faut trouver un nombre plus petit que lui et un nombre plus grand que lui.

249

&lt;

250

&lt;

251

Pour **ranger** les nombres, on peut le faire de deux façons.

ordre croissant

249

&lt;

250

&lt;

251

ordre décroissant

251

&gt;

250

&gt;

249

### Entraîne-toi

Range ces nombres dans l'ordre décroissant :

510

234

372

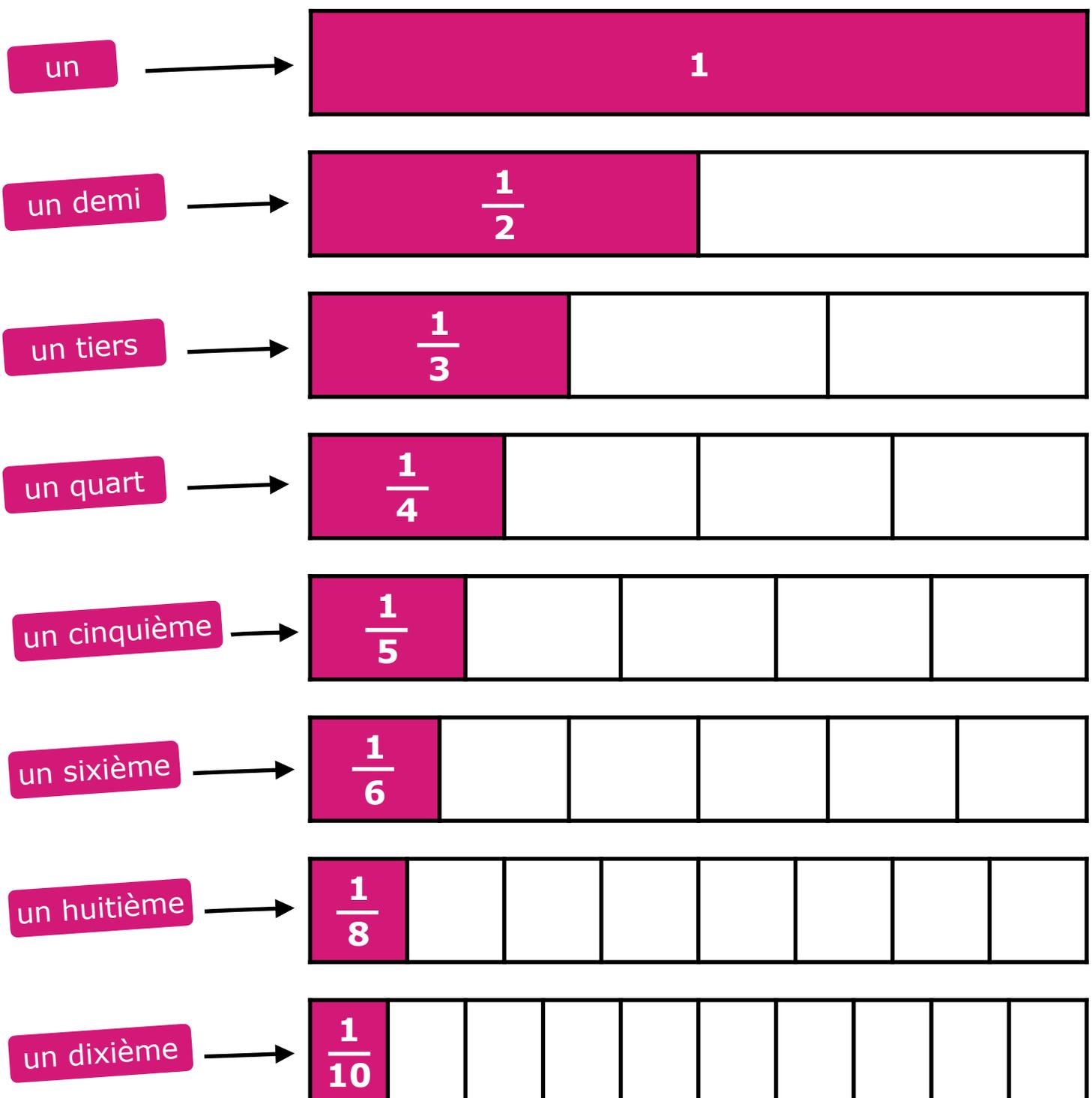
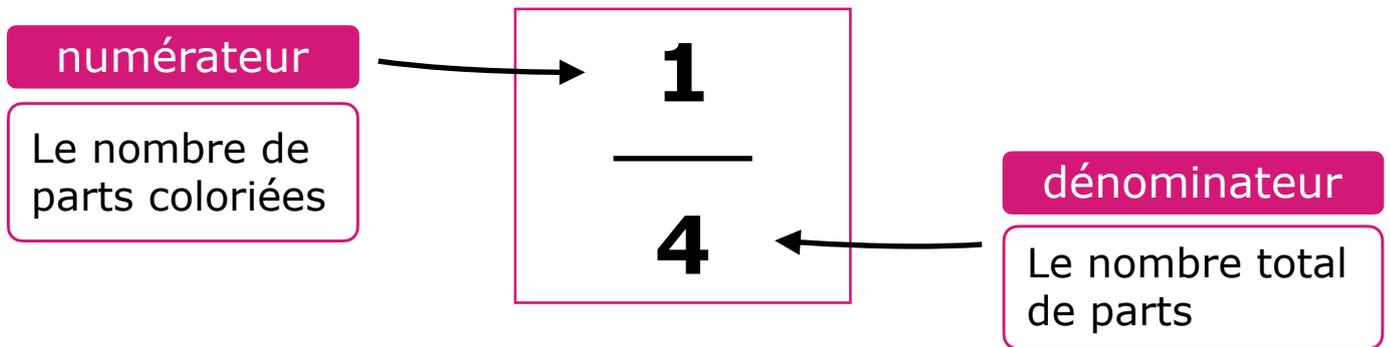
265

890

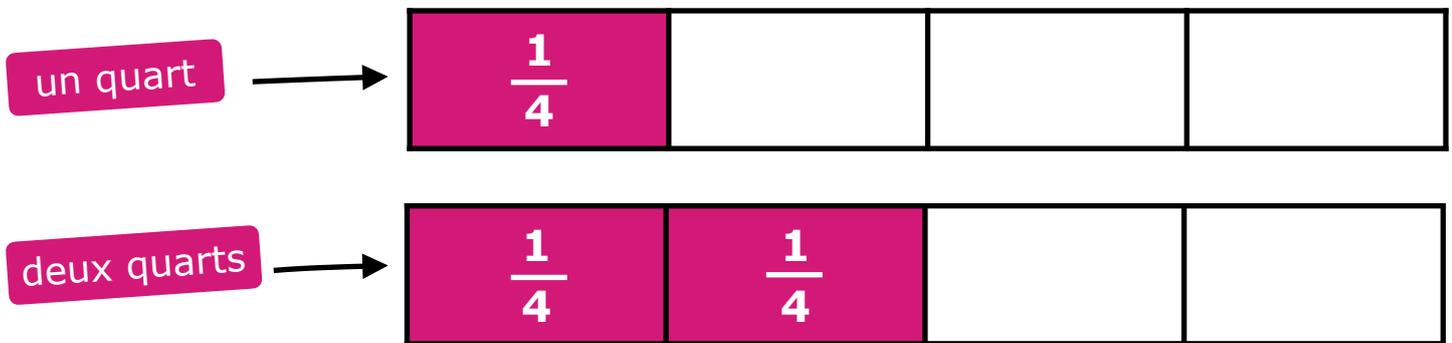
### Solution

$$890 > 510 > 372 > 265 > 234$$

Une **fraction** est une partie d'un tout divisé en parts égales.

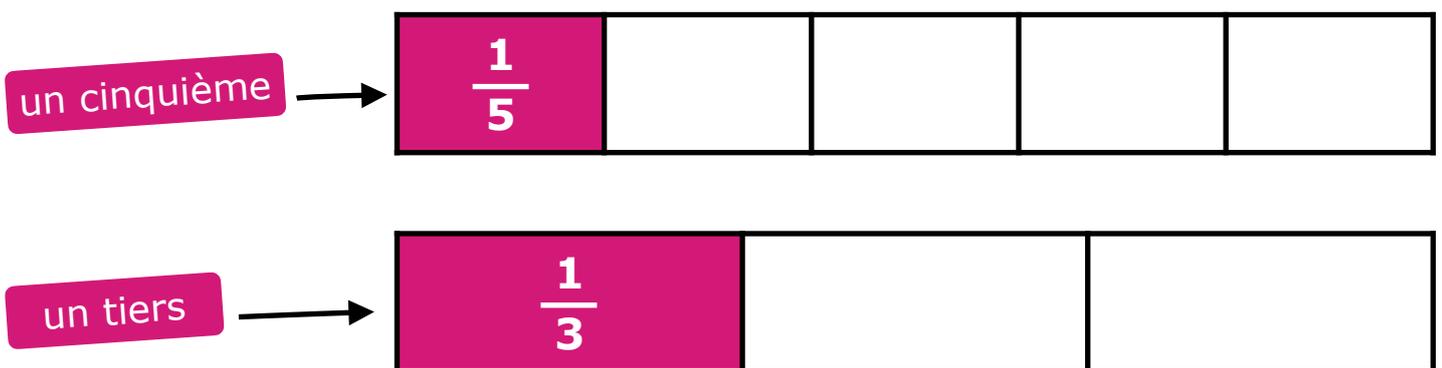


Pour **comparer** des fractions, il faut comparer le nombre de parts prises sur le même tout.



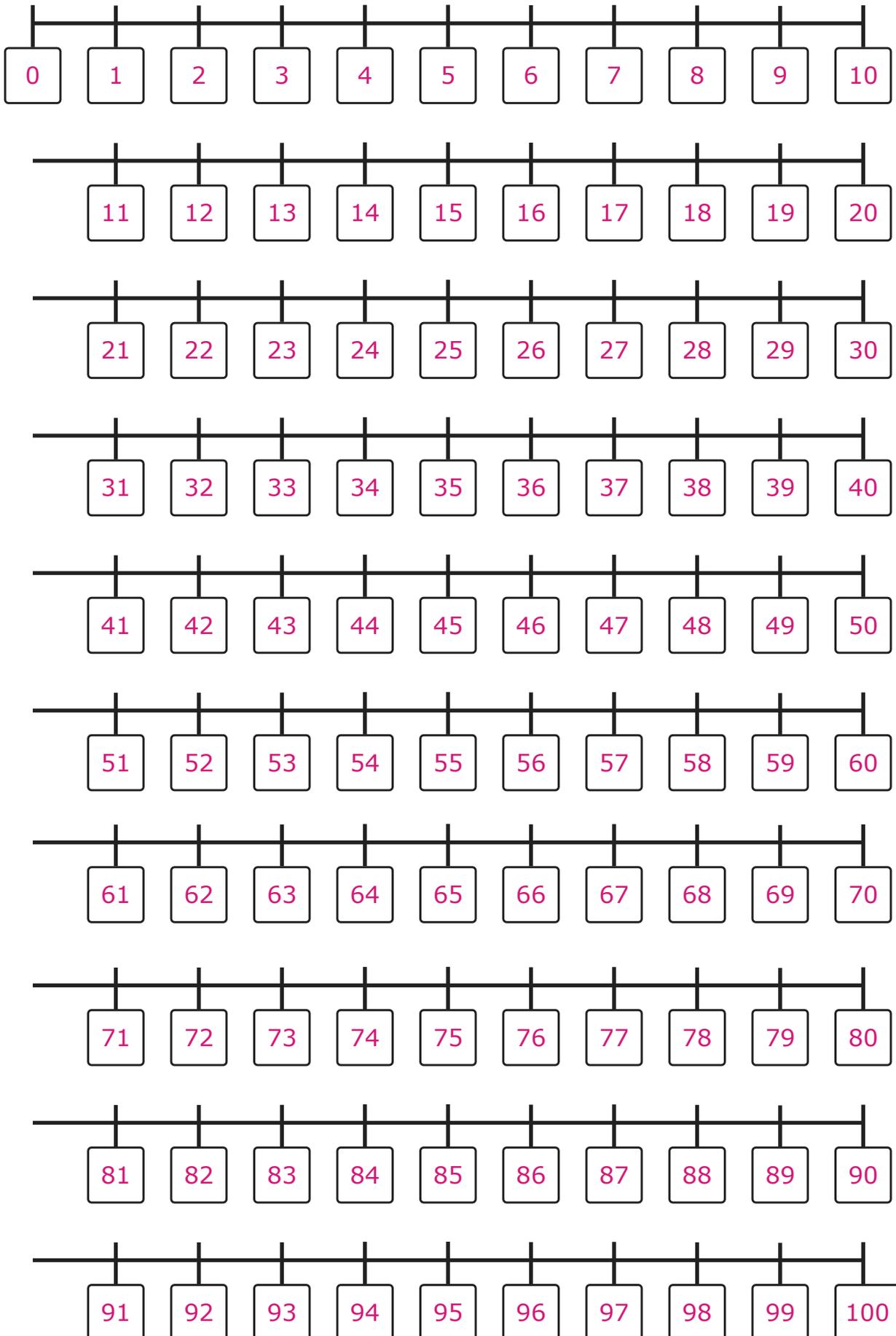
**Deux quarts** est plus grand que **un quart** donc  $\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$ .

Quand **le dénominateur** n'est pas le même, on peut s'aider des schémas pour comparer les fractions.



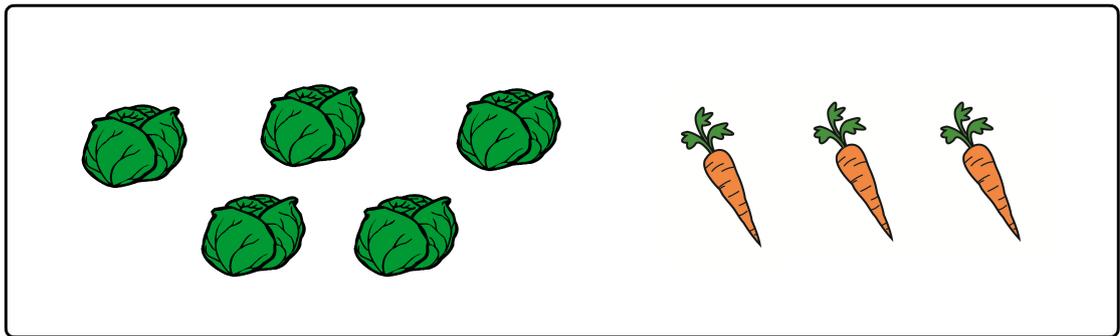
Ici, on voit que **un cinquième** est plus petit que **un tiers**,

donc  $\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$ .



**Additionner**, c'est rassembler deux quantités séparées.

Ici si on rassemble le nombre de choux et le nombre de carottes, cela nous indique le nombre de légumes.



Pour écrire une addition, on utilise le signe **+**

$$\boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{8}$$

Le résultat de l'addition s'appelle une **somme**.

### Entraîne-toi

1- Que veut dire « additionner » ?

2- Quel est le signe utilisé pour faire des additions ?

3- Comment s'appelle le résultat d'une addition ?

### Solution

3 - Une somme

2 - Le signe « plus »

1 - Rassembler deux quantités

5	6	7	8	9	10	11
$4 + 1$	$5 + 1$	$6 + 1$	$7 + 1$	$8 + 1$	$9 + 1$	$9 + 2$
$3 + 2$	$4 + 2$	$5 + 2$	$6 + 2$	$7 + 2$	$8 + 2$	$8 + 3$
	$3 + 3$	$4 + 3$	$5 + 3$	$6 + 3$	$7 + 3$	$7 + 4$
			$4 + 4$	$5 + 4$	$6 + 4$	$6 + 5$
					$5 + 5$	

12	13	14	15	16	17	18
$9 + 3$	$9 + 4$	$9 + 5$	$9 + 6$	$9 + 7$	$9 + 8$	$9 + 9$
$8 + 4$	$8 + 5$	$8 + 6$	$8 + 7$	$8 + 8$		
$7 + 5$	$7 + 6$	$7 + 7$				
$6 + 6$						

## Entraîne-toi

Récite par coeur les décompositions additives de chaque nombre.

Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
$1 + 1 = 2$	$2 + 1 = 3$	$3 + 1 = 4$	$4 + 1 = 5$	$5 + 1 = 6$
$1 + 2 = 3$	$2 + 2 = 4$	$3 + 2 = 5$	$4 + 2 = 6$	$5 + 2 = 7$
$1 + 3 = 4$	$2 + 3 = 5$	$3 + 3 = 6$	$4 + 3 = 7$	$5 + 3 = 8$
$1 + 4 = 5$	$2 + 4 = 6$	$3 + 4 = 7$	$4 + 4 = 8$	$5 + 4 = 9$
$1 + 5 = 6$	$2 + 5 = 7$	$3 + 5 = 8$	$4 + 5 = 9$	$5 + 5 = 10$
$1 + 6 = 7$	$2 + 6 = 8$	$3 + 6 = 9$	$4 + 6 = 10$	$5 + 6 = 11$
$1 + 7 = 8$	$2 + 7 = 9$	$3 + 7 = 10$	$4 + 7 = 11$	$5 + 7 = 12$
$1 + 8 = 9$	$2 + 8 = 10$	$3 + 8 = 11$	$4 + 8 = 12$	$5 + 8 = 13$
$1 + 9 = 10$	$2 + 9 = 11$	$3 + 9 = 12$	$4 + 9 = 13$	$5 + 9 = 14$
$1 + 10 = 11$	$2 + 10 = 12$	$3 + 10 = 13$	$4 + 10 = 14$	$5 + 10 = 15$

Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9	Table de 10
$6 + 1 = 7$	$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$	$9 + 1 = 10$	$10 + 1 = 11$
$6 + 2 = 8$	$7 + 2 = 9$	$8 + 2 = 10$	$9 + 2 = 11$	$10 + 2 = 12$
$6 + 3 = 9$	$7 + 3 = 10$	$8 + 3 = 11$	$9 + 3 = 12$	$10 + 3 = 13$
$6 + 4 = 10$	$7 + 4 = 11$	$8 + 4 = 12$	$9 + 4 = 13$	$10 + 4 = 14$
$6 + 5 = 11$	$7 + 5 = 12$	$8 + 5 = 13$	$9 + 5 = 14$	$10 + 5 = 15$
$6 + 6 = 12$	$7 + 6 = 13$	$8 + 6 = 14$	$9 + 6 = 15$	$10 + 6 = 16$
$6 + 7 = 13$	$7 + 7 = 14$	$8 + 7 = 15$	$9 + 7 = 16$	$10 + 7 = 17$
$6 + 8 = 14$	$7 + 8 = 15$	$8 + 8 = 16$	$9 + 8 = 17$	$10 + 8 = 18$
$6 + 9 = 15$	$7 + 9 = 16$	$8 + 9 = 17$	$9 + 9 = 18$	$10 + 9 = 19$
$6 + 10 = 16$	$7 + 10 = 17$	$8 + 10 = 18$	$9 + 10 = 19$	$10 + 10 = 20$

### Entraîne-toi

Récite une table dans l'ordre puis demande à quelqu'un de t'interroger dans le désordre.

## C4

## Poser une addition

Pour **poser une addition**, il faut aligner les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines.

	C	D	U
		1	
	3	4	8
+	2	2	5
<hr/>			
	5	7	3

**retenue**

1

On additionne d'abord les **unités** :  $8 + 5 = 13$   
**13 unités**, c'est **1 dizaine** et **3 unités**.  
 Au résultat, on écrit **3 unités** et on place **1 dizaine** en retenue.

2

On additionne les **dizaines** :  $1 + 4 + 2 = 7$   
 Au résultat, on écrit **7 dizaines**.

3

On additionne les **centaines** :  $3 + 2 = 5$   
 Au résultat, on écrit **5 centaines**.

## Entraîne-toi

Pose les additions suivantes :  $45 + 32$     $245 + 324$     $645 + 218$

## Solution

$$645 + 218 = 863$$

$$245 + 324 = 569$$

$$45 + 32 = 77$$

**Soustraire**, c'est calculer la **différence** entre deux quantités.  
Pour écrire une soustraction, on utilise le signe -

On peut soustraire pour trouver un reste.

J'ai 5 pommes et j'en mange 2. Il me reste 3 pommes.



$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{3}$$

On peut soustraire pour trouver un complément.

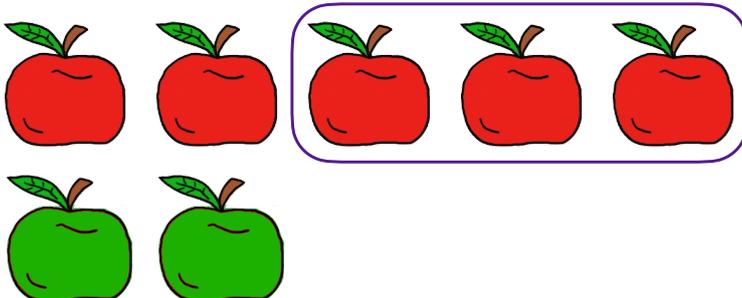
J'ai 2 pommes et j'en voudrais 5. Il m'en manque 3.



$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{3}$$

On peut soustraire pour trouver un écart.

J'ai 5 pommes. Mon ami en a 2. J'ai 3 pommes de plus que lui.



$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{3}$$

Entraîne-toi

Que peut-on trouver grâce à la soustraction ?

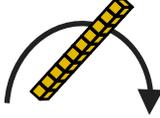
Solution

*Un écart*

*Un complément*

*Un reste*

Pour **poser une soustraction**, il faut aligner les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines.



	C	D	U
	5	<del>3</del> 2	<del>1</del> 5
-	2	1	7
	3	1	8

1

On ne peut pas calculer  $5 - 7$ .

On casse alors **une dizaine** pour récupérer **10 unités**.

Il reste donc **2 dizaines** et on obtient **15 unités** ( $10 + 5$ ).

2

On peut ensuite effectuer le calcul :

$$15 - 7 = 8 \text{ unités}$$

$$2 - 1 = 1 \text{ dizaine}$$

$$5 - 2 = 3 \text{ centaines}$$

### Entraîne-toi

Pose les soustractions suivantes :

$$43 - 39$$

$$51 - 28$$

$$423 - 189$$

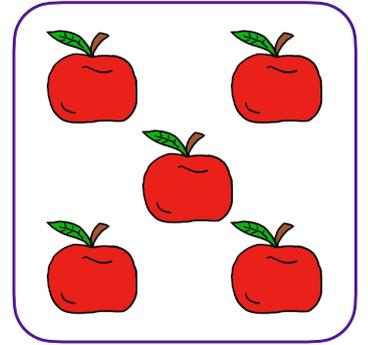
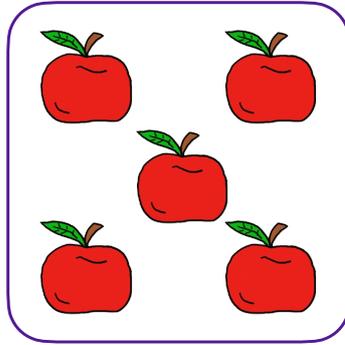
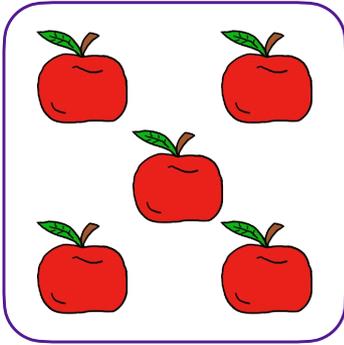
### Solution

$$423 - 189 = 234$$

$$51 - 28 = 23$$

$$43 - 39 = 4$$

**Multiplier** c'est **répéter une quantité** plusieurs fois à l'identique.  
Pour écrire une multiplication, on utilise le signe **x**



Ici, la quantité 5 est multipliée par 3.

$$\boxed{5} \times \boxed{3} = \boxed{15}$$

On peut dire aussi qu'il y a 3 paquets de 5.

$$\boxed{3} \times \boxed{5} = \boxed{15}$$

Le résultat de la multiplication s'appelle un **produit**.

### Entraîne-toi

1- Que veut dire « multiplier » ?

2- Quel est le signe utilisé pour faire des multiplications ?

3- Comment s'appelle le résultat d'une multiplication ?

### Solution

3- Un produit

2- Le signe « fois »

1- Répéter une quantité

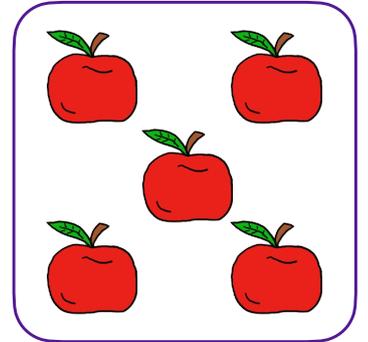
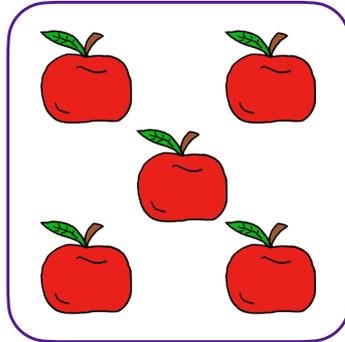
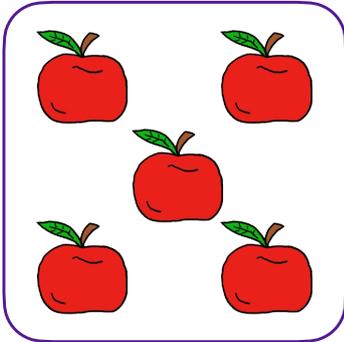
Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$

Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9	Table de 10
$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$

## Les multiples de 25

$1 \times 25 = 25$	$2 \times 25 = 50$	$3 \times 25 = 75$	$4 \times 25 = 100$
--------------------	--------------------	--------------------	---------------------

**Diviser** c'est partager une quantité en plusieurs quantités identiques. Pour écrire une division, on utilise le signe  $\div$



Si on partage 15 pommes en 3 paquets, on obtient 5 pommes par paquet. La quantité 15 est divisée par 3.

$$\boxed{15} \div \boxed{3} = \boxed{5}$$

Si avec 15 pommes, on fait des paquets de 5 pommes, alors on peut faire 3 paquets. La quantité 15 est divisée par 5.

$$\boxed{15} \div \boxed{5} = \boxed{3}$$

Le résultat de la division s'appelle un **quotient**.

### Entraîne-toi

1- Que veut dire « diviser » ?

2- Quel est le signe utilisé pour faire des divisions ?

3- Comment s'appelle le résultat d'une division ?

### Solution

1 - Partager une quantité      2 - Le signe « divisé »      3 - Un quotient

Calculer le **complément à 10** veut dire trouver combien il manque pour faire 10.

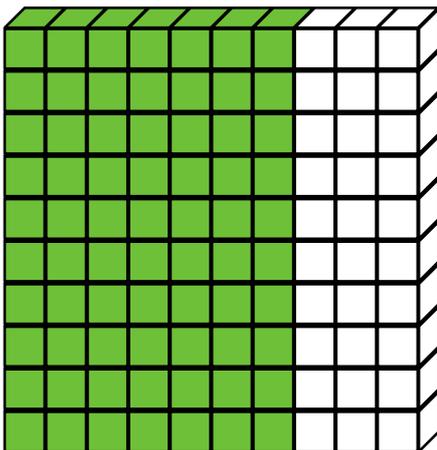


Ici il manque 3 cubes car  $7 + 3 = 10$

Il faut apprendre les compléments à 10 par coeur.

$5 + 5$	$6 + 4$	$7 + 3$	$8 + 2$	$9 + 1$
	$4 + 6$	$3 + 7$	$2 + 8$	$1 + 9$

Calculer le **complément à 100** veut dire trouver combien il manque pour faire 100.



Ici il manque 30 cubes car  $70 + 30 = 100$

Il faut apprendre les compléments à 100 par coeur.

$50 + 50$	$60 + 40$	$70 + 30$	$80 + 20$	$90 + 10$
	$40 + 60$	$30 + 70$	$20 + 80$	$10 + 90$

Calculer le **double** d'un nombre, c'est l'ajouter à lui-même.



Le double de 5 est 10 car  $5 + 5 = 10$

double de 1 = 2

double de 2 = 4

double de 3 = 6

double de 4 = 8

double de 5 = 10

double de 6 = 12

double de 7 = 14

double de 8 = 16

double de 9 = 18

double de 10 = 20

double de 20 = 40

double de 25 = 50

double de 30 = 60

double de 35 = 70

double de 40 = 80

double de 45 = 80

double de 50 = 100

double de 11 = 22

double de 12 = 24

double de 13 = 26

double de 14 = 28

double de 15 = 30

double de 100 = 200

double de 150 = 300

double de 200 = 400

double de 250 = 500

double de 300 = 600

double de 500 = 1 000

Calculer la **moitié** d'un nombre, c'est le partager en deux parties égales.



La moitié de 10 est 5 car  $10 \div 2 = 5$

moitié de 2 = 1
-----------------

moitié de 4 = 2
-----------------

moitié de 6 = 3
-----------------

moitié de 8 = 4
-----------------

moitié de 10 = 5
------------------

moitié de 12 = 6
------------------

moitié de 14 = 7
------------------

moitié de 16 = 8
------------------

moitié de 18 = 9
------------------

moitié de 20 = 10
-------------------

moitié de 40 = 20
-------------------

moitié de 50 = 25
-------------------

moitié de 60 = 30
-------------------

moitié de 70 = 35
-------------------

moitié de 80 = 40
-------------------

moitié de 90 = 45
-------------------

moitié de 100 = 50
--------------------

moitié de 22 = 11
-------------------

moitié de 24 = 12
-------------------

moitié de 26 = 13
-------------------

moitié de 28 = 14
-------------------

moitié de 30 = 15
-------------------

moitié de 200 = 100
---------------------

moitié de 300 = 150
---------------------

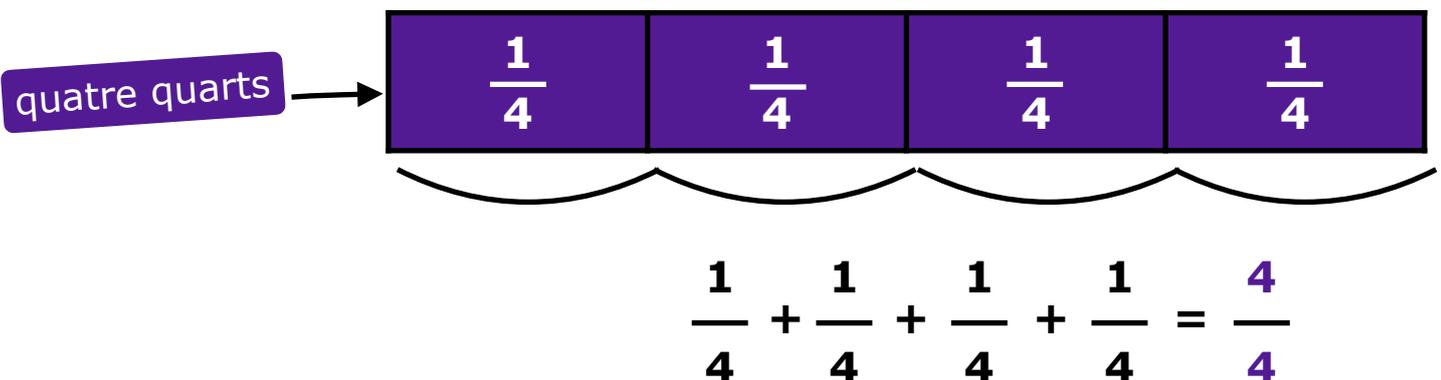
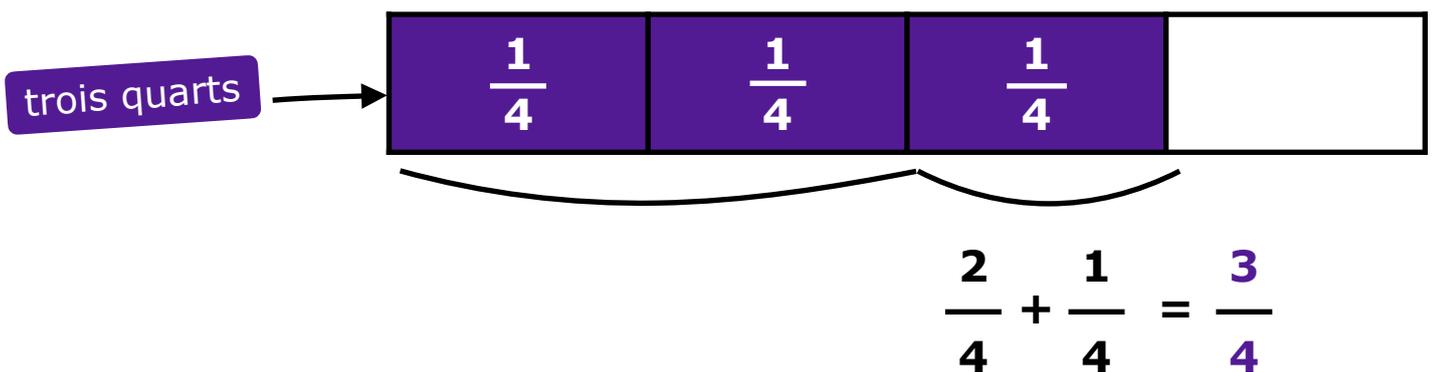
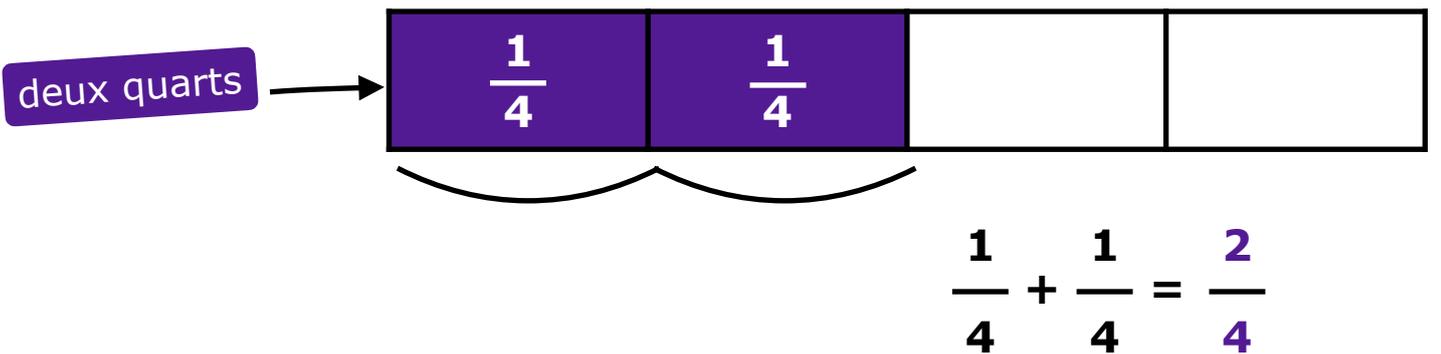
moitié de 400 = 200
---------------------

moitié de 500 = 250
---------------------

moitié de 600 = 300
---------------------

moitié de 1000 = 500
----------------------

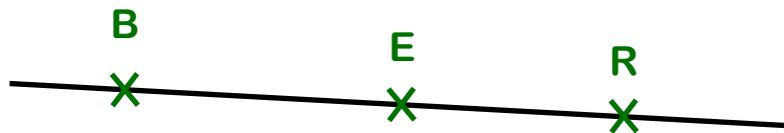
On peut **additionner** ou **soustraire** des fractions qui ont le même **dénominateur**.



Pour dessiner un **point**, on trace une petite croix et on le désigne par une lettre.

C  
X

Des points sont **alignés** quand ils se trouvent sur la même ligne droite.



Les points B, E et R sont alignés.

### Entraîne-toi

Prends une règle et trouve les 3 points qui sont alignés.

Z  
X

T  
X

O  
X

H  
X

P  
X

A  
X

### Solution

*d - O - I*

**Une droite** est un ensemble de points alignés qui n'a pas de limites. Elle est infinie.



**Un segment de droite** est une portion de la droite. Il est délimité par deux points.



Les points A et B sont les extrémités du **segment** [AB].

**Le milieu d'un segment** est un point qui le partage en deux segments de même longueur.



Le point I est le **milieu** du segment [CD], donc  $[CI] = [ID]$ .

### Entraîne-toi

1- Qu'est-ce qu'une droite ?

2- Qu'est-ce qu'un segment de droite ?

3- Qu'est-ce que le milieu d'un segment ?

### Solution

*Voir les définitions ci-dessus.*

Sur un **quadrillage**, les colonnes sont notées par des lettres et les lignes par des chiffres.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

La case colorée est dans la colonne C et la ligne 3, on la code **C3**.

Pour **reproduire une figure sur un quadrillage**, il faut repérer le codage des cases concernées.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2			▲						
3									
4									
5									
6									
7									
8									

### Entraîne-toi

Indique le code de chaque case.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

### Solution

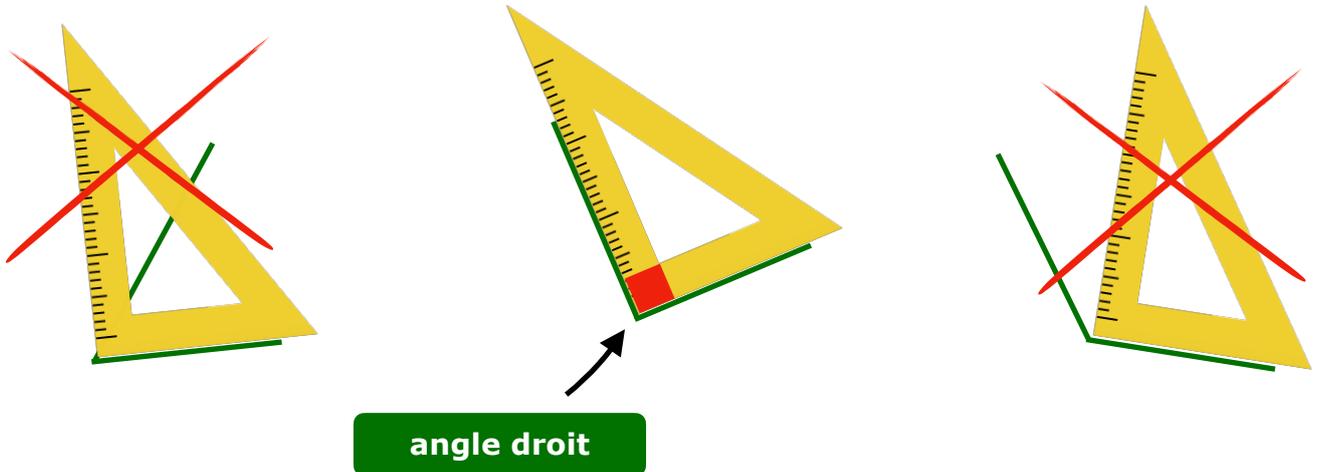
*rouge = B4*

*jaune = D3*

*bleu = C2*

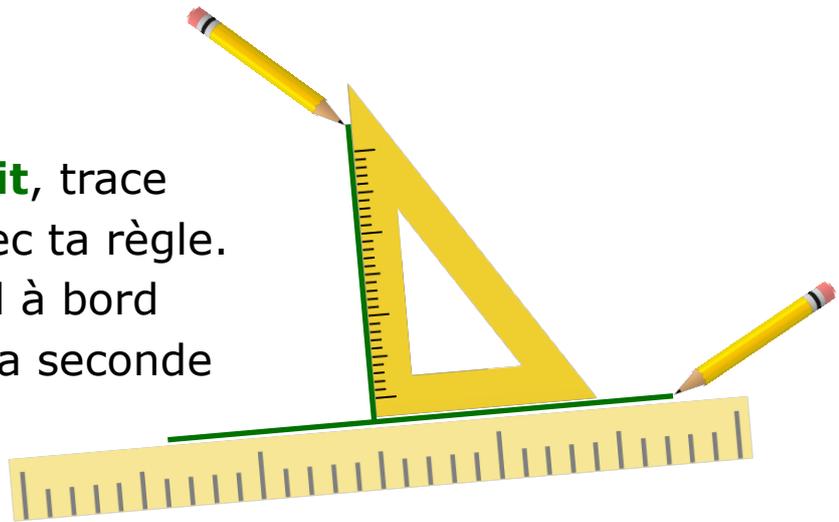
*vert = A1*

Pour vérifier si un **angle est droit**, on peut utiliser **l'équerre**. Ses côtés doivent être bord à bord avec les côtés de l'angle.



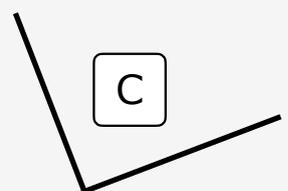
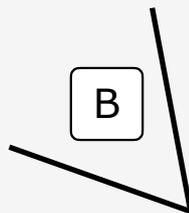
L'angle droit se marque avec un petit carré.

**Pour tracer un angle droit**, trace d'abord une ligne droite avec ta règle. Place ensuite l'équerre bord à bord avec cette ligne puis trace la seconde ligne droite.



### Entraîne-toi

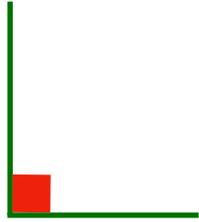
Utilise ton équerre pour trouver quel est l'angle droit.



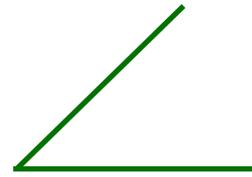
### Solution

*L'angle C est un angle droit.*

Un **angle aigu** est un angle plus petit que l'angle droit.

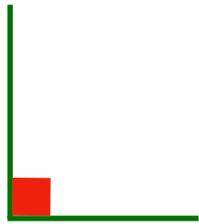


angle droit

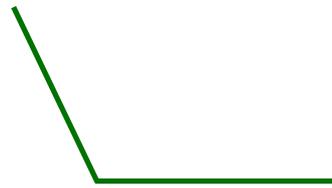


angle aigu

Un **angle obtus** est un angle plus grand que l'angle droit.



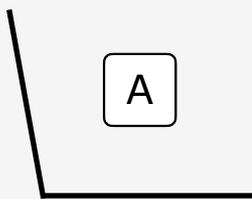
angle droit



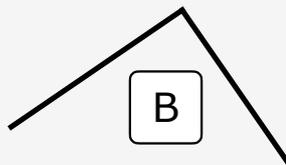
angle obtus

### Entraîne-toi

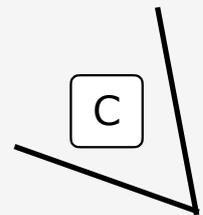
Indique pour chaque angle s'il est droit, aigu ou obtus.



A



B



C

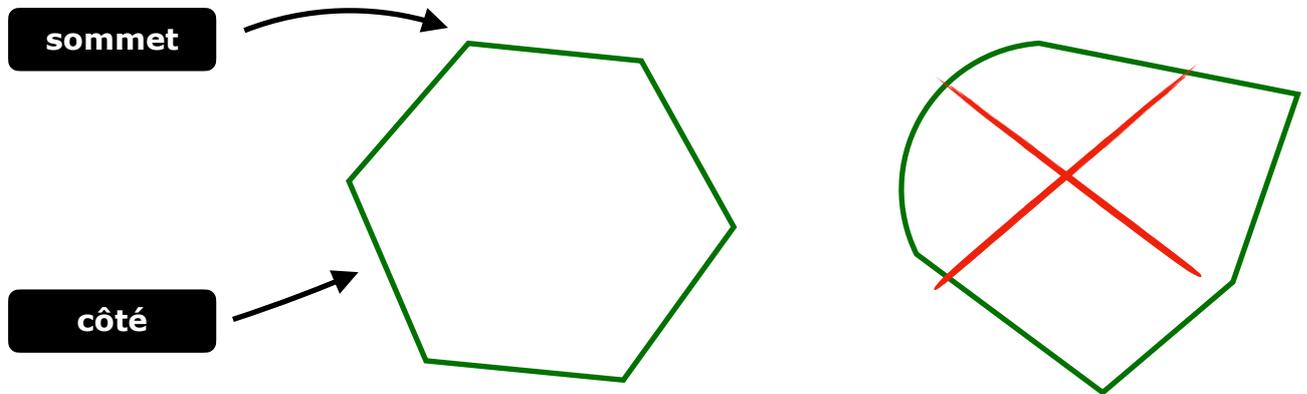
### Solution

A - Angle obtus

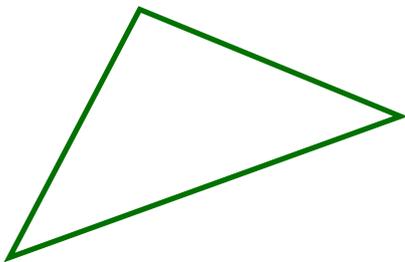
B - Angle droit

C - Angle aigu

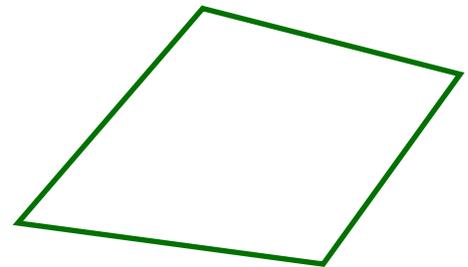
Un **polygone** est une figure fermée qui se trace à la règle.



Un polygone qui a 3 côtés est appelé un **triangle**.



Un polygone qui a 4 côtés est appelé un **quadrilatère**.



### Entraîne-toi

1- Qu'est-ce qu'un polygone ?

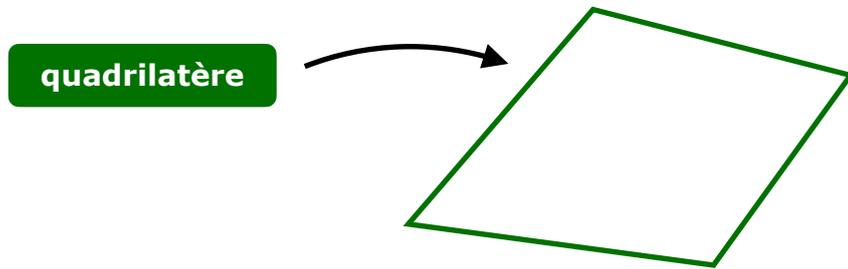
2- Comment appelle-t-on un polygone qui a 3 côtés ?

3- Comment appelle-t-on un polygone qui a 4 côtés ?

### Solution

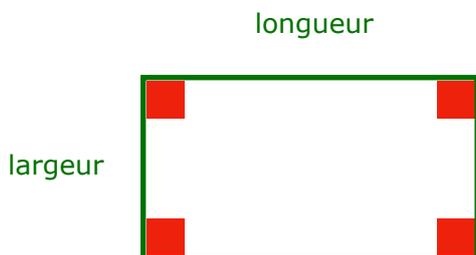
1 - Une figure fermée tracée à la règle  
2 - Un triangle  
3 - Un quadrilatère

Un **quadrilatère** est un polygone avec 4 côtés.

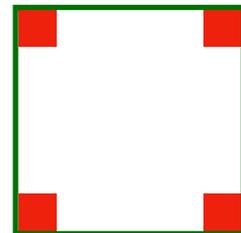


Le **rectangle** et le **carré** sont des quadrilatères particuliers.

Un **rectangle** a 4 angles droits et des côtés opposés de même longueur.



Un **carré** a 4 angles droits et 4 côtés de même longueur.



Remarque : le carré est un rectangle particulier.

### Entraîne-toi

1- Qu'est-ce qu'un quadrilatère ?

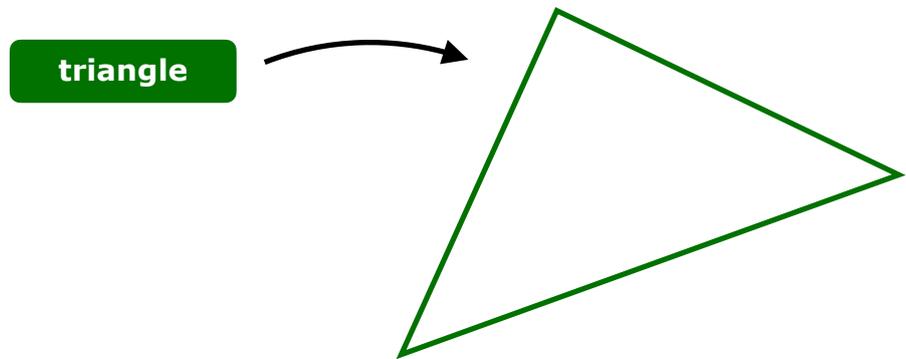
2- Qu'est-ce qu'un rectangle ?

3- Qu'est-ce qu'un carré ?

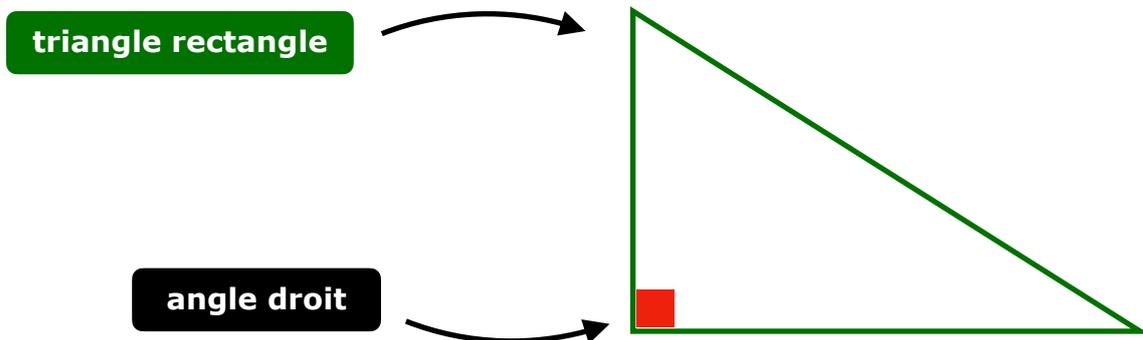
### Solution

1- Un polygone avec 4 côtés    2- Un quadrilatère avec 4 angles droits  
3- Un quadrilatère avec 4 angles droits et 4 côtés de même longueur

Le **triangle** est un polygone avec 3 côtés.



Un **triangle rectangle** est un triangle avec un angle droit.



### Entraîne-toi

1- Qu'est-ce qu'un triangle ?

2- Qu'est-ce qu'un triangle rectangle ?

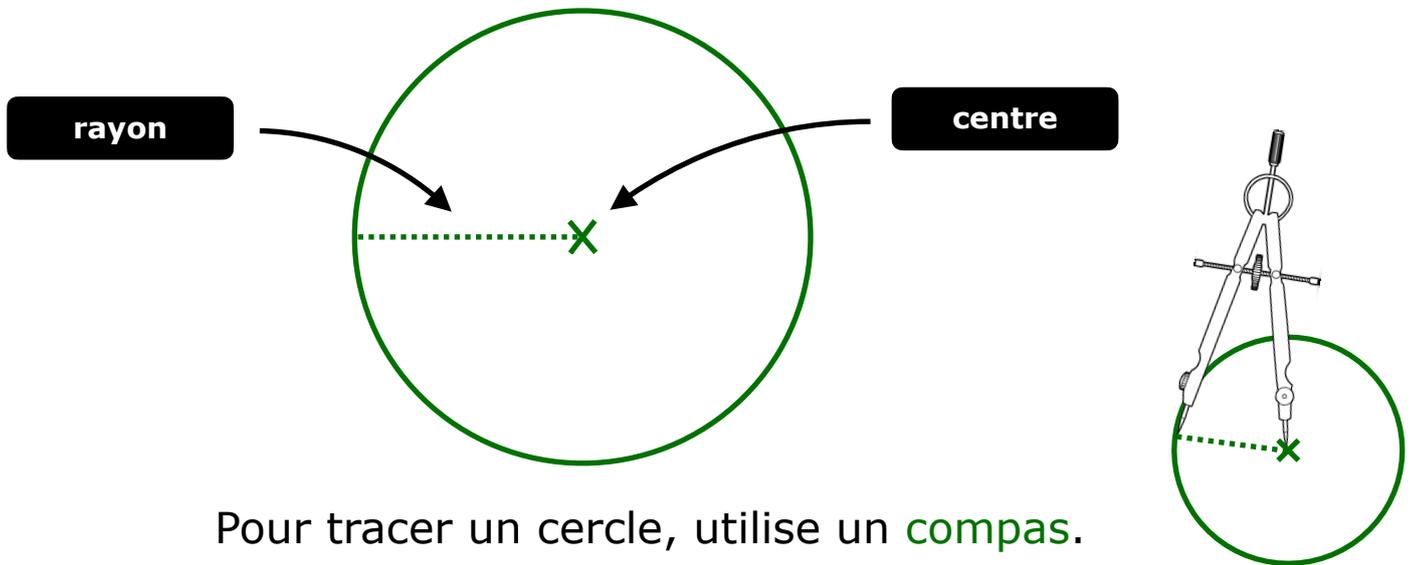
3- Quel instrument faut-il pour tracer un triangle rectangle ?

### Solution

1- Un polygone avec 3 côtés 2- Un triangle avec un angle droit 3- Une équerre

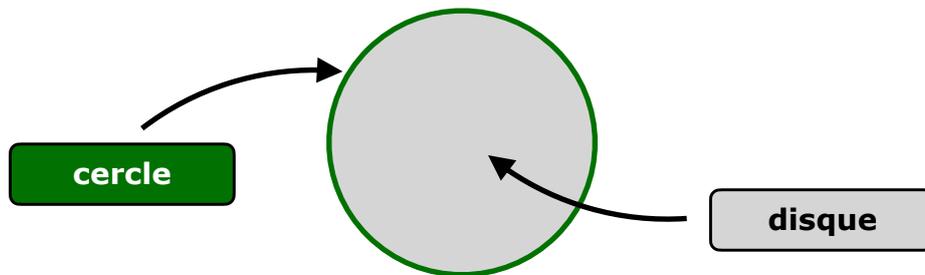
Le **cercle** est un ensemble de points tous situés à la même distance d'un point appelé **centre** du cercle.

La distance entre le cercle et son centre s'appelle le **rayon**.



Pour tracer un cercle, utilise un **compas**.  
Son écartement correspond au rayon.

Le **disque** représente la surface plane délimitée par un cercle.



### Entraîne-toi

1- Qu'est-ce qu'un cercle ?

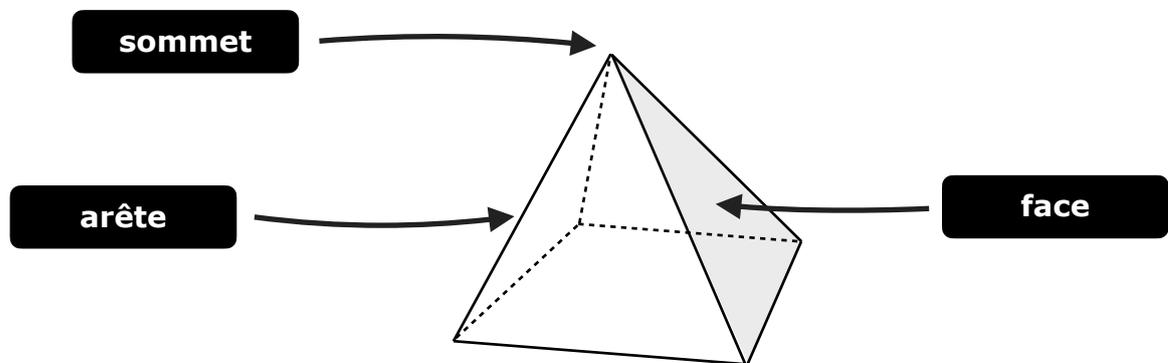
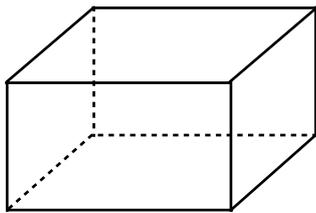
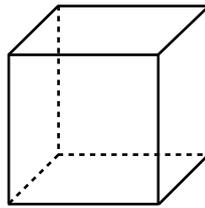
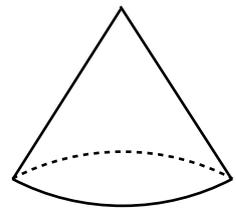
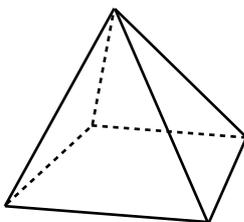
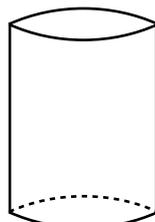
2- Qu'est-ce que le rayon du cercle ?

3- Quel instrument faut-il pour tracer un cercle ?

### Solution

1- Un ensemble de points tous situés à la même distance d'un point appelé le centre  
2- La distance entre le cercle et son centre  
3- Un compas

Un **solide** est une figure géométrique qui n'est pas plate et qui a une épaisseur. Il occupe un volume dans l'espace.

Le **pavé droit**Le **cube**Le **cône**La **pyramide**Le **cylindre**La **boule**

### Entraîne-toi

1- Combien de faces a le pavé droit ?

2- Quel solide n'a que des faces carrées ?

3- À quel solide ressemble un tube de colle ?

### Solution

3- Au cylindre

2- Le cube

1- 6 faces

Pour **mesurer la longueur** d'un segment avec la règle graduée, il faut bien placer le **0** à l'extrémité de ce segment.



L'unité pour mesurer les longueurs est le **mètre**.

Il existe aussi :

le centimètre (cm)

100 centimètres = 1 mètre

le kilomètre (km)

1 kilomètre = 1000 mètres

### Entraîne-toi

A- Combien de centimètres y a-t-il dans un mètre ?

B- On mesure à partir du 0 ou du bout de la règle ?

C- Combien de mètres y a-t-il dans un kilomètre ?

### Solution

C - 1000 mètres

B - Du 0

A - 100 centimètres

L'**euro** se divise en centimes. Le symbole est : **€**

1 **euro** = 100 centimes

### Les pièces



### Les billets



### Les prix

Pour écrire des prix, on utilise la virgule pour séparer les euros et les centimes (cts).

2 € et 5 cts



2,05 €

2 € et 17 cts



2,17 €

2 € et 50 cts



2,50 €

### Entraîne-toi

A- Combien de centimes faut-il pour faire un euro ?

B- Combien de pièces de 50 centimes faut-il pour faire 1 € ?

C- Combien de billets de 10 € faut-il pour faire 100 € ?

### Solution

C- 10 billets de 10 €

B- 2 pièces de 50 centimes

A- 100 centimes

Pour mesurer **une masse**, l'unité utilisée est le **gramme** (g).  
La masse d'un petit morceau de sucre se mesure en gramme.

5 grammes



On utilise aussi le **kilogramme** (kg).

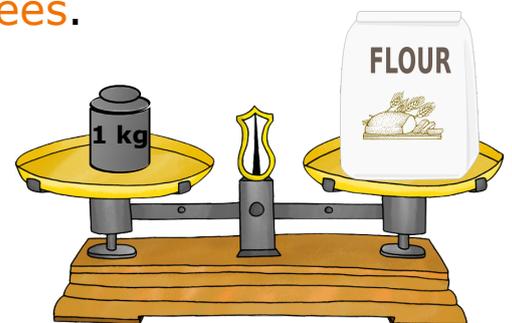
Ton poids se mesure en kilogramme.

23 kilogrammes



1000 grammes = 1 kilogramme

Pour mesurer la masse d'un objet avec une **balance de Roberval** il faut l'équilibrer avec des **masses marquées**.



Le sac de farine pèse 1 kg (ou 1000 g).

### Entraîne-toi

Indique pour chaque objet si sa masse se mesure en kg ou en g.

A



B



C



D



### Solution

A - En grammes

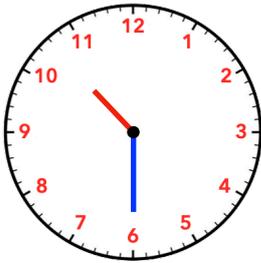
B - En kilogrammes

C - En grammes

D - En grammes

1 journée = 24 heures

1 heure = 60 minutes

Petite aiguille = les **heures** (marquées que jusqu'à 12 sur l'horloge).Grande aiguille = les **minutes** (60 petits traits).

matin

10 h 30 min

+ 12 heures

après-midi

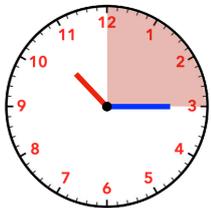
22 h 30 min



10 h 00 min

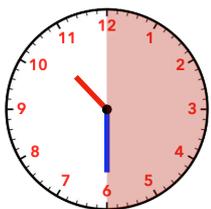
10 heures

On dit qu'il est 10 heures « pile ».



10 h 15 min

10 heures et quart

15 minutes = 1 quart de 60 minutes, donc un *quart d'heure*.

10 h 30 min

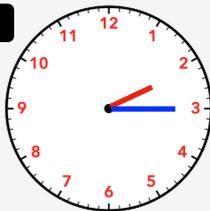
10 heures et demie

30 minutes = moitié de 60 minutes, donc une *demi-heure*.

## Entraîne-toi

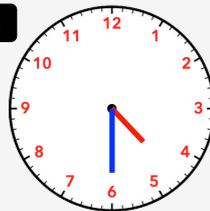
Indique l'heure de chaque horloge.

matin



A

matin



B

après-midi



C

après-midi



D

## Solution

D - 16 h 30 min

C - 14 h 15 min

B - 04 h 30 min

A - 02 h 15 min