

TESTS ÉTUDE DE LA LANGUE

CE1

VOCABULAIRE

ORTHOGRAPHE

GRAMMAIRE

CONJUGAISON

1 Écris toutes les lettres de l'alphabet dans l'ordre.

2 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

bille

arbre

danser

cabane

--	--	--	--

3 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

castor

mouton

lion

zèbre

--	--	--	--

4 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

brebis

bateau

biche

bonbon

--	--	--	--

Signature :

À réviser

Validé

Ranger des mots dans l'ordre alphabétique.

1 Écris toutes les lettres de l'alphabet dans l'ordre.

2 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

dinde

ami

cabane

boule

--	--	--	--

3 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

rapace

maison

tambour

serpent

--	--	--	--

4 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

poche

panier

pie

prairie

--	--	--	--

Signature :

À réviser

Validé

Ranger des mots dans l'ordre alphabétique.

1 Colorie de la même couleur le mot générique et le groupe de mots correspondant.

chat
oiseau
lapin

table
armoire
buffet

golf
football
natation

truite
saumon
sardine

poissons

sports

animaux

meubles

2 Trouve un mot générique pour chaque groupe de mots.

banane
orange
poire

chemise
pantalon
bonnet

barque
voilier
paquebot

marteau
tournevis
scie

3 Trouve 3 mots correspondant à chaque mot générique.

oiseaux

métiers

4 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par un mot générique.

Dans le jardin, mon frère a cueilli **des pommes, des poires et du raisin.**

1 Colorie de la même couleur le mot générique et le groupe de mots correspondant.

jonquille
rose
jacinthe

curry
poivre
cannelle

varicelle
grippe
rhume

Lyon
Paris
Marseille

épices

maladies

villes

fleurs

2 Trouve un mot générique pour chaque groupe de mots.

chou
poireau
carotte

Gruyère
Camembert
Brie

Afrique
Europe
Amérique

fraise
banane
pomme

3 Trouve 3 mots correspondant à chaque mot générique.

sports

poissons

4 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par un mot générique.

Ce dimanche, ma soeur a pêché **des truites, des carpes et des gardons.**

Signature :

À réviser

Validé

Connaitre et utiliser la notion de mots génériques.

Signature :

À réviser

Validé

Connaitre et utiliser la notion de mots génériques.

1 Colorie d'une même couleur les paires de synonymes.

livre

parler

ancien

bateau

navire

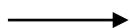
vieux

bouquin

bavarder

2 Cherche ces mots dans le dictionnaire et trouve leurs synonymes.

rusé



bavarder



3 Remplace chaque mot barré par un des synonymes proposés.

drôle

crié

navire

Le monsieur a ~~hurlé~~ de douleur.

J'ai trouvé cette blague très ~~amusante~~. .

À cause de la tempête, le ~~bateau~~ a chaviré.

4 Remplace chaque mot barré par un synonymes de ton choix.

Son ~~papa~~ a préparé un énorme gâteau au chocolat.

C'est bientôt les vacances, les enfants sont ~~heureux~~ .

Signature :

À réviser

Validé

Connaître et utiliser la notion de synonyme.

1 Colorie d'une même couleur les paires de synonymes.

neuf

copain

boutique

finir

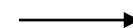
magasin

récent

terminer

2 Cherche ces mots dans le dictionnaire et trouve leurs synonymes.

bloquer



bazar



3 Remplace chaque mot barré par un des synonymes proposés.

amusant

heureux

rusé

C'est la rentrée des classes, tout le monde est ~~content~~. .

Dans les contes, le renard est souvent très ~~malin~~. .

Ce spectacle était très ~~drôle~~. .

4 Remplace chaque mot barré par un synonymes de ton choix.

En été, nous adorons déguster ~~des~~ des glaces.

Son ~~tonton~~ lui a apporté un cadeau.

Signature :

À réviser

Validé

Connaître et utiliser la notion de synonyme.

1 Colorie d'une même couleur les paires de contraires.

monter

construire

possible

juste

impossible

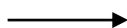
injuste

détruire

descendre

2 Cherche ces mots dans le dictionnaire et trouve leur contraire.

incrédule



souple



3 Remplace chaque mot barré par un des contraires proposés.

drôle

terminer

construire

Tu dois commencer ton exercice.

Les maçons sont en train de ~~détruire~~ une maison.

Lola apprend à ~~dénouer~~ ses lacets.

4 Remplace chaque mot barré par son contraire.

En ce moment, la planète Uranus est visible à l'oeil nu.

L'équipe de basketball a perdu la finale.

Signature :

À réviser

Validé

Connaître et utiliser la notion de contraire.

1 Colorie d'une même couleur les paires de contraires.

poli

heureux

remplir

rapidement

malheureux

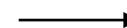
vider

malpoli

lentement

2 Cherche ces mots dans le dictionnaire et trouve leur contraire.

nouer



opaque



3 Remplace chaque mot barré par un des contraires proposés.

éteindre

joyeux

monter

Hugo est triste car c'est bientôt la rentrée.

Il faut ~~allumer~~ la lumière avant d'aller dormir.

Manon est en train de ~~démonter~~ le meuble du salon.

4 Remplace chaque mot barré par son contraire.

Tu dois ~~descendre~~ les escaliers.

Il fait beaucoup trop froid aujourd'hui.

Signature :

À réviser

Validé

Connaître et utiliser la notion de contraire.

1 Écris pour chaque dessin le numéro de la définition du mot « glace » qui correspond.

- 1 - Eau gelée.
2 - Plaque de verre dans laquelle on peut se voir.
3 - Crème aromatisée servie gelée.



2 Colorie la définition du mot buche correspondante à la phrase.

Les invités sont en train de manger la **buche** au chocolat.

1 - Gros morceau de bois.

2 - Gâteau que l'on mange à Noël.

3 Écris pour chaque phrase le numéro de la définition qui correspond au mot « bouton » en fonction du sens de la phrase.

- 1 - Petit objet rond qui sert à fermer un vêtement.
2 - Bourgeon d'une plante.
3 - Petit élément d'un appareil.
4 - Petite grosseur qui se forme à la surface de la peau.

L'enfant montre au docteur son **bouton** sur le visage.

Il appuya sur le **bouton** pour allumer l'ampoule.

Paul a perdu le **bouton** de sa chemise.

Les rosiers sont couverts de **boutons**.

Signature :

À réviser

Validé

Comprendre les différents sens d'un mot.

1 Écris pour chaque dessin le numéro de la définition du mot « baguette » qui correspond.

- 1 - Petit bâton mince utilisé pour manger.
2 - Pain long et mince.
3 - Tige de bois utilisée pour jouer d'un instrument.



2 Colorie la définition du mot orange correspondante à la phrase.

Louna colorie son dessin avec un feutre **orange**.

1 - Fruit comestible de l'oranger.

2 - De la couleur de l'orange, jaune mêlé de rouge.

3 Écris pour chaque phrase le numéro de la définition qui correspond au mot « bouton » en fonction du sens de la phrase.

- 1 - Espace séparé par des murs.
2 - Histoire écrite pour être jouée par des comédiens.
3 - Partie séparée d'un ensemble.
4 - Petit objet de métal rond et plat qui sert de monnaie.

Le client a payé avec une **pièce** de 2 euros.

Sa chambre est la plus grande **pièce** de la maison.

La **pièce** de théâtre était très drôle.

Le garagiste change une **pièce** du moteur.

Signature :

À réviser

Validé

Comprendre les différents sens d'un mot.

1 **Qu'est-ce qu'une famille de mots ?**

2 **Comment s'appelle la partie commune dans une même famille ?**

3 **Colorie d'une même couleur les mots de la même famille.**

calcul	historique	jardiner	histoire	
calculer	jardinage	préhistoire	calculatrice	jardin

4 **Colorie le radical dans chaque mot de chaque famille.**

laiterie - laitage - laitière	dentifrice - dentier - dentiste
-------------------------------	---------------------------------

5 **À l'aide du dictionnaire, trouve 3 mots de la même famille que les mots indiqués.**

mont

fleur

Signature :	À réviser	Validé
Connaître et utiliser la notion de famille de mots.		

1 **Qu'est-ce qu'une famille de mots ?**

2 **Comment s'appelle la partie commune dans une même famille ?**

3 **Colorie d'une même couleur les mots de la même famille.**

éventail	amitié	dentiste	ami	
amical	venteux	dent	vent	dentier

4 **Colorie le radical dans chaque mot de chaque famille.**

bondir - rebondir - rebondissement	patinoire - patinette - patinage
------------------------------------	----------------------------------

5 **À l'aide du dictionnaire, trouve 3 mots de la même famille que les mots indiqués.**

feuille

glace

Signature :	À réviser	Validé
Connaître et utiliser la notion de famille de mots.		

1 Colorie le préfixe dans chaque mot de chaque famille.

refaire - défaire

rebrancher - débrancher

recoiffer - décoiffer

2 Ajoute les préfixes suivants au bon endroit : im - pré - re - dé

___bondir

___histoire

___possible

___monter

3 Ajoute un préfixe à chaque mot pour en construire un nouveau.

complet



vendre



paraître



poli



4 Colorie le suffixe dans chaque mot de chaque famille.

patineur - patinoire

jardinage - jardinerie

dentiste - dentier

5 Ajoute les suffixes suivants au bon endroit : erie - age - ette - eux

patin_____

maison_____

vent_____

boucher_____

6 Ajoute un suffixe à chaque mot pour en construire un nouveau.

boulangier



chant



fille



abricot



Signature :

À réviser

Validé

Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

1 Colorie le préfixe dans chaque mot de chaque famille.

remonter - démonter

replacer - déplacer

reboucher - déboucher

2 Ajoute les préfixes suivants au bon endroit : im - pré - re - dé

___voir

___brancher

___commencer

___prévu

3 Ajoute un préfixe à chaque mot pour en construire un nouveau.

juste



coller



bondir



honnête



4 Colorie le suffixe dans chaque mot de chaque famille.

fleurir - fleuriste

chanteur - chanteuse

débuter - débutant

5 Ajoute les suffixes suivants au bon endroit : erie - age - ette - on

jardin_____

char_____

ours_____

boulangier_____

6 Ajoute un suffixe à chaque mot pour en construire un nouveau.

chat



parfum



maison



dent



Signature :

À réviser

Validé

Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

1 Relie les morceaux de phrases.

- La lettre **s** fait le son [S] ■ entre deux voyelles.
- La lettre **s** fait le son [S] ■ au début d'un mot.
- La lettre **s** fait le son [Z] ■ à côté d'une consonne.

2 Classe les mots dans le tableau.

visser - viser - base - basse - poisson - poison - castor - sac

J'entends [s]	J'entends [z]

3 Complète les mots par « s » ou « ss ».

- un ___irop 
- un e___cargot 
- du rai___in 
- une ta___e 
- un in___ecte 
- une frai___e 
- une trou___e 
- une a___iette 

Signature :

À réviser

Validé

Connaitre et utiliser les valeurs de la lettre s.

1 Relie les morceaux de phrases.

- La lettre **s** fait le son [S] entre deux voyelles.
- La lettre **s** fait le son [S] au début d'un mot.
- La lettre **s** fait le son [Z] à côté d'une consonne.

2 Classe les mots dans le tableau.

casser - caser - base - basse - coussin - cousin - masque - sauce

J'entends [s]	J'entends [z]

3 Complète les mots par « s » ou « ss ».

- un cla___eur 
- un mor___e 
- une ceri___e 
- des chau___ettes 
- une pa___tèque 
- un e___cargot 
- la bro___e 
- un poi___on 

Signature :

À réviser

Validé

Connaitre et utiliser les valeurs de la lettre s.

1 Complète les phrases.

La lettre **c** fait le son [S] devant les voyelles ____, ____ et ____ .

La lettre **c** fait le son [K] devant les voyelles ____, ____ et ____ .

2 Classe les mots dans le tableau.

castor - citron - cocotier - colle - cerise - écumoire - cyclone - glace

J'entends [s]	J'entends [k]

3 Complète les mots par « c » ou « ç ».

un gla__on 

un hame__on 

une __igogne 

un __ercle 

un pin__eau 

un __irque 

un gar__on 

une fa__ade 

Signature :

À réviser

Validé

Connaitre et utiliser les valeurs de la lettre c.

1 Complète les phrases.

La lettre **c** fait le son [S] devant les voyelles ____, ____ et ____ .

La lettre **c** fait le son [K] devant les voyelles ____, ____ et ____ .

2 Classe les mots dans le tableau.

caméléon - cigale - colline - corps - cerise - opercule - cygne - directrice

J'entends [s]	J'entends [k]

3 Complète les mots par « c » ou « ç ».

un gar__on 

un ma__on 

un __itron 

une lima__e 

un ber__eau 

une __ible 

un cale__on 

une fa__ade 

Signature :

À réviser

Validé

Connaitre et utiliser les valeurs de la lettre c.

1 Complète les phrases.

La lettre **g** fait le son [G] devant les voyelles ____, ____ et ____ .

La lettre **g** fait le son [3] devant les voyelles ____, ____ et ____ .

2 Classe les mots dans le tableau.

guitare - pigeon - girafe - bagarre - gymnastique - algue - gomme - cage

J'entends [G]	J'entends [3]

3 Complète les mots par « g » ou « gu ».

un ____âteau 

une lan____e 

une ci____ogne 

un ____idon 

une ____aufre 

une ____ourde 

un ____yrophare 

une ba____e 

Signature :

À réviser

Validé

Connaitre et utiliser les valeurs de la lettre g.

1 Complète les phrases.

La lettre **g** fait le son [G] devant les voyelles ____, ____ et ____ .

La lettre **g** fait le son [3] devant les voyelles ____, ____ et ____ .

2 Classe les mots dans le tableau.

guidon - bourgeon - magie - gare - gyrophare - guenon - cigogne - geler

J'entends [G]	J'entends [3]

3 Complète les mots par « g » ou « gu ».

une ____are 

une va____e 

un dra____on 

une ____itare 

une ci____ale 

une ____omme 

une ____ymnaste 

une al____e 

Signature :

À réviser

Validé

Connaitre et utiliser les valeurs de la lettre g.

1

Relie.

- é ■ ■ accent grave
- è ■ ■ accent aigu.
- ê ■ ■ accent circonflexe.

2

Classe les mots dans le tableau.

bébé - frère - forêt - bémol - très - fête - vélo - déplacer

J'entends [é]	J'entends [è]

3

Complète les mots par « é » ou « è ».

- une ___toile 
- un z___bre 
- une cuill___re 
- une com___te 
- du bl___ 
- une fus___e 
- une ch___vre 
- un carr___ 

Signature :	À réviser	Validé
Connaître et utiliser la valeur des accents.		

1

Relie.

- é ■ ■ accent grave
- è ■ ■ accent aigu.
- ê ■ ■ accent circonflexe.

2

Classe les mots dans le tableau.

télévision - mère - fenêtre - élan - près - tête - éléphant - fusée

J'entends [é]	J'entends [è]

3

Complète les mots par « é » ou « è ».

- un v___lo 
- une vip___re 
- une r___gle 
- un tr___fle 
- une cl___ 
- la fum___e 
- une panth___re 
- un caf___ 

Signature :	À réviser	Validé
Connaître et utiliser la valeur des accents.		

1 Complète.

Devant les lettres m, b, ou p :

an s'écrit

en s'écrit

in s'écrit

on s'écrit

2 Colorie en jaune les syllabes am, em, im et om.
Colorie en rouge la lettre qui suit (m, b ou p).

camper

imbuvable

important

emmener

ombre

compas

3 Complète les mots par une des deux syllabes indiquées.

an / am
m__ger

en / em
__porter

in / im
s__ple

on / om
r__de

an / am
__poule

en / em
p__ser

in / im
__poser

on / om
p__pier

an / am
ch__bre

en / em
__baller

in / im
t__bre

on / om
__cle

Signature : À réviser Validé
Connaître et utiliser la règle m, b, p.

1 Complète.

Devant les lettres m, b, ou p :

an s'écrit

en s'écrit

in s'écrit

on s'écrit

2 Colorie en jaune les syllabes am, em, im et om.
Colorie en rouge la lettre qui suit (m, b ou p).

impair

nombre

emporter

compresser

impossible

emmener

3 Complète les mots par une des deux syllabes indiquées.

an / am
c__per

en / em
m__the

in / im
__perméable

on / om
b__be

an / am
t__te

en / em
tr__bler

in / im
__téressant

on / om
t__dre

an / am
__balance

en / em
__porter

in / im
t__bre

on / om
p__pe

Signature : À réviser Validé
Connaître et utiliser la règle m, b, p.

1 Complète les phrases.

Le **singulier**, c'est quand il y en a _____ .

Le **pluriel**, c'est quand il y en a _____ .

2 Classe les groupe nominaux dans le tableau.

les animaux - un cheval - la poule - des lapins -
une oie - l'autruche - ses bottes - mes cousins

singulier	pluriel

3 Écris les mots au pluriel.

singulier	pluriel
un ami	des
le bateau	les
une trousse	des
ma cousine	mes
un jeu	des
un journal	des

1 Complète les phrases.

Le **singulier**, c'est quand il y en a _____ .

Le **pluriel**, c'est quand il y en a _____ .

2 Classe les groupe nominaux dans le tableau.

les journaux- un renard - la roue - des poissons -
une fraise - l'oie - ses chaussettes - mes pantalons

singulier	pluriel

3 Écris les mots au pluriel.

singulier	pluriel
un stylo	des
le râteau	les
une pomme	des
ma tartine	mes
un feu	des
un animal	des

Signature :

À réviser

Validé

Connaitre et utiliser les marques du pluriel.

Signature :

À réviser

Validé

Connaitre et utiliser les marques du pluriel.

1 Quelle est la marque du féminin ?

2 Classe les groupe nominaux dans le tableau.

une chanteuse - un chanteur - le directeur - la directrice -
l'avocat - l'avocate - mon boulanger - ma boulangère

masculin	féminin

3 Écris les mots au féminin.

masculin		féminin
un ami	➔	une
un acteur		une
le charcutier		la
mon maitre		ma
un cousin		une
un journaliste		une

Signature :

À réviser

Validé

Connaitre et utiliser les marques du féminin.

1 Quelle est la marque du féminin ?

2 Classe les groupe nominaux dans le tableau.

une chanteuse - un chanteur - le directeur - la directrice -
l'avocat - l'avocate - mon boulanger - ma boulangère

masculin	féminin

3 Écris les mots au féminin.

masculin		féminin
un ami	➔	une
un acteur		une
le charcutier		la
mon maitre		ma
un cousin		une
un journaliste		une

Signature :

À réviser

Validé

Connaitre et utiliser les marques du féminin.

1 Complète la phrase.

Dans le groupe nominal, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom en _____ et en _____.

2 Classe les groupe nominaux dans le tableau.

les petits chats - la robe rouge - des vieilles chemises - un animal féroce

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

3 Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants.

des chat___ noir___

des bateau___ gigantesque___

ma meilleur___ ami___

des grand___ boutique___

les étoile___ filant___

des jeu___ amusant___

1 Complète la phrase.

Dans le groupe nominal, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom en _____ et en _____.

2 Classe les groupe nominaux dans le tableau.

la belle table - les grands arbres - un vélo jaune - des petites perles

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

3 Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants.

des lapin___ blanc___

des château___ magnifique___

une grand___ avocat___

des petit___ chèvre___

les espèce___ vivant___

des feu___ rouge___

Signature :

À réviser

Validé

Réaliser les accords dans le groupe nominal.

Signature :

À réviser

Validé

Réaliser les accords dans le groupe nominal.

1 Indique les terminaisons que l'on retrouve à tous les temps.

je	
tu	
il/elle/on	

nous	
vous	
ils/elles	

2 Complète les terminaisons avec -s, -ons, -ez ou -nt.

tu mangera____

elles danse____

tu cour____

vous chanti____

nous parl____

ils habitaie____

3 Conjugue les verbes indiqués.

(passer) - Cet été, nous _____ nos vacances en Bretagne.

(acheter) - Ils _____ un cartable pour la rentrée.

(voyager) - Demain, tu _____ vers l'Italie.

(écouter) - Léo et Yanis _____ de la musique.

(sauter) - Vous _____ dans la piscine.

(manger) - Les girafes _____ des feuilles d'acacia.

Signature :

À réviser

Validé

Utiliser les principales marques de conjugaison (s - ons - ez - nt).

1 Indique les terminaisons que l'on retrouve à tous les temps.

je	
tu	
il/elle/on	

nous	
vous	
ils/elles	

2 Complète les terminaisons avec -s, -ons, -ez ou -nt.

nous laver____

ils boug____

tu dansai____

vous mang____

tu chantera____

elles saut____

3 Conjugue les verbes indiqués.

(marcher) - Demain, nous _____ vers le sommet.

(manger) - Ils _____ des fraises du jardin.

(voyager) - Cet été, tu _____ en train.

(ranger) - Abou et Paul _____ la classe.

(nager) - Vous _____ dans le lac.

(réparer) - Les techniciennes _____ la photocopieuse.

Signature :

À réviser

Validé

Utiliser les principales marques de conjugaison (s - ons - ez - nt).

1 **Quels sont les trois critères pour qu'une phrase soit correcte ?**

Elle doit _____

Elle doit _____

Elle doit _____

2 **Colorie chaque phrase de ce texte avec une couleur différente. Combien y en a-t-il ?**

La nuit, Ruset le renard roux va chasser. Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes renards manger puis il s'endort. Vers midi, Ruset sort du terrier. Les renardeaux le suivent. Ils courent et ils sautent autour du terrier.

3 **Colorie uniquement les deux phrases correctement écrites.**

Les élèves de l'école vont à la piscine.

un piéton traverse la rue.

Ton docteur est très gentil

Mon frère adore manger des fraises.

Le chat à jardin joue dans la balle.

Signature :

À réviser

Validé

Identifier la phrase et connaître ses critères de formation.

1 **Quels sont les trois critères pour qu'une phrase soit correcte ?**

Elle doit _____

Elle doit _____

Elle doit _____

2 **Colorie chaque phrase de ce texte avec une couleur différente. Combien y en a-t-il ? _____**

Sur le marché, monsieur Seguin achète une nouvelle chèvre. À son retour, il l'attache à un pieu dans un pré. Pendant plusieurs jours, la mignonne petite chèvre semble contente. Elle broute l'herbe verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre est bien chez monsieur Seguin.

3 **Colorie uniquement les deux phrases correctement écrites.**

ma chaise est cassée.

Le policier arrête la voiture.

La maîtresse a oublié ses clés

Mon jouet beaucoup est fragile.

Les enfants jouent dans la forêt.

Signature :

À réviser

Validé

Identifier la phrase et connaître ses critères de formation.

1 Quelle question doit-on poser pour trouver le sujet ?

2 Par quels mots peut-on encadrer le sujet ?

LE SUJET

3 Trouve le sujet de chaque phrase.

Aujourd'hui, Alicia mange à la cantine.

Les enfants traversent la rue sur la passage piéton.

Ma petite cousine habite à Dijon.

Dans le parc, les arbres sont magnifiques.

4 Indique si le sujet en gras est un PPS ou un GNS.

Les enfants rangent leur chambre.

Nous préparons le repas.

1 Quelle question doit-on poser pour trouver le sujet ?

2 Par quels mots peut-on encadrer le sujet ?

LE SUJET

3 Trouve le sujet de chaque phrase.

Ce matin, nous allons au cinéma.

Les hirondelles volent au-dessus de la maison.

Mon grand-frère travaille à Paris.

Dans le jardin, les enfants ont une balançoire.

4 Indique si le sujet en gras est un PPS ou un GNS.

Tu ranges ta chambre.

Ma petite soeur joue dans sa chambre.

Signature :

À réviser

Validé

Identifier le sujet.

Signature :

À réviser

Validé

Identifier le sujet.

1 Dans une phrase, que nous indique le verbe ?

Il nous indique _____

2 Par quels mots peut-on encadrer le verbe ?

LE VERBE

3 Trouve le verbe de chaque phrase.

Aujourd'hui, Alicia mange à la cantine.

Les enfants traversent la rue sur le passage piéton.

Ma petite cousine habite à Dijon.

Dans le parc, les arbres sont magnifiques.

4 Indique l'infinitif des verbes en gras.

Julie **chante** très bien. C'est le verbe _____

Les enfants **rangent** leur chambre. C'est le verbe _____

Nous **préparons** le repas. C'est le verbe _____

Signature : _____ À réviser Validé

Identifier le verbe.

1 Dans une phrase, que nous indique le verbe ?

Il nous indique _____

2 Par quels mots peut-on encadrer le verbe ?

LE VERBE

3 Trouve le verbe de chaque phrase.

Ce matin, nous allons au cinéma.

Les hirondelles volent au-dessus de la maison.

Mon grand-frère travaille à Paris.

Dans le jardin, les enfants ont une balançoire.

4 Indique l'infinitif des verbes en gras.

Pauline **lave** son vélo rouge. C'est le verbe _____

Nous **aimons** beaucoup les brocolis. C'est le verbe _____

Je lui **présente** ma carte d'identité. C'est le verbe _____

Signature : _____ À réviser Validé

Identifier le verbe.

1 Que peut désigner le nom ?

2 Par quoi commence un nom propre ?

3 Colorie deux noms dans chaque phrase.

Alicia mange à la cantine.

Les enfants traversent la rue.

Ma petite cousine habite à Dijon.

Les chatons courent sur le toit.

4 Indique ce que désigne chaque nom.

un **renard**



un **stylo**



un **boulangier**



1 Que peut désigner le nom ?

2 Par quoi commence un nom propre ?

3 Colorie deux noms dans chaque phrase.

Les enfants vont au cinéma.

Les hirondelles volent dans le ciel.

Mon frère travaille à Paris.

La balançoire est dans le jardin.

4 Indique ce que désigne chaque nom.

une **table**



un **policier**



un **chaton**



Signature :

À réviser

Validé

Identifier le nom.

Signature :

À réviser

Validé

Identifier le nom.

1 **Devant quoi trouve-t-on souvent un déterminant ?**

2 **Donne 4 exemples de déterminants.**

3 **Colorie 2 déterminants dans chaque phrase.**

Le maître mange à la cantine.

Des enfants traversent la rue.

Une dame monte dans le bus.

Les chatons courent après un oiseau.

4 **Complète les groupes nominaux par un déterminant.**

_____ vélo rouge

_____ jardin magnifique

_____ petit chat

_____ étoile filante

_____ jolie robe

1 **Devant quoi trouve-t-on souvent un déterminant ?**

2 **Donne 4 exemples de déterminants.**

3 **Colorie 2 déterminants dans chaque phrase.**

Les enfants jouent avec la balle.

Des hirondelles volent dans le ciel.

Un avion atterrit sur la piste.

Une girafe traverse la savane.

4 **Complète les groupes nominaux par un déterminant.**

_____ ballon bleu

_____ parc immense

_____ énorme éléphant

_____ plante verte

_____ petite balle

Signature :

À réviser

Validé

Identifier le déterminant.

Signature :

À réviser

Validé

Identifier le déterminant.

1 À quoi sert l'adjectif qualificatif ?

Il _____

2 Colorie l'adjectif qualificatif de chaque groupe nominal.

un vélo rouge

les belles fleurs

une petite chèvre

le stylo bleu

un grand cheval

un énorme crocodile

3 Complète les groupes nominaux avec un adjectif qualificatif.

un cahier _____

un _____ chapeau

une _____ robe

un _____ chat

1 À quoi sert l'adjectif qualificatif ?

Il _____

2 Colorie l'adjectif qualificatif de chaque groupe nominal.

une tulipe rose

des chemises rouges

un grand garçon

un adorable chaton

un beau chapeau

le gentil policier

3 Complète les groupes nominaux avec un adjectif qualificatif.

une _____ fleur

un _____ gâteau

un stylo _____

un _____ chien

Signature :

À réviser

Validé

Identifier l'adjectif qualificatif.

Signature :

À réviser

Validé

Identifier l'adjectif qualificatif.

1 Indique les 2 éléments nécessaires dans un groupe nominal.

2 Que peut-on lui ajouter ?

3 Pour chaque mot, indique : nom, dét. ou adj.

un vélo rouge

la petite chèvre

4 Écris un groupe nominal avec déterminant, nom et adjectif.

5 Entoure deux groupe nominaux dans chaque phrase.

Le maitre mange une pomme verte.

Des petites poules traversent la rue.

Une dame achète un vélo rouge.

Signature :

À réviser

Validé

Identifier le groupe nominal.

1 Indique les 2 éléments nécessaires dans un groupe nominal.

2 Que peut-on lui ajouter ?

3 Pour chaque mot, indique : nom, dét. ou adj.

un beau chapeau

des chemises rouges

4 Écris un groupe nominal avec déterminant, nom et adjectif.

5 Entoure deux groupe nominaux dans chaque phrase.

Une girafe traverse la savane.

Le gros chien mange ses croquettes.

La maitresse écrit les devoirs.

Signature :

À réviser

Validé

Identifier le groupe nominal.

1 Fais la liste de 9 pronoms personnels sujets.

<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Colorie dans ces phrases les pronoms personnels.

Ce matin, je vais à l'école.

Nous allons à la piscine.

Depuis hier, elle est malade.

Vous arrivez en avance.

3 Remplace les sujets en gras par des pronoms personnels.

Ton docteur est très gentil.

Léa et Zoé adorent les mathématiques.

Alice mange des fraises.

Les lapins courent dans le champ.

4 Indique qui remplace le pronom personnel en gras.

Le chat saute sur le canapé. **Il** adore dormir dessus.

Il =

Les fleurs sont rouges. **Elles** sont magnifiques.

Elles =

Papa a invité nos voisins, **ils** arrivent à 20 h.

Ils =

Signature :

À réviser

Validé

Identifier les pronoms personnels et les manipuler.

1 Fais la liste de 9 pronoms personnels sujets.

<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Colorie dans ces phrases les pronoms personnels.

Ce soir, nous partons en vacances.

Il est dans le jardin.

Elle a acheté un vélo rouge.

Aujourd'hui, vous mangez à la cantine.

3 Remplace les sujets en gras par des pronoms personnels.

Hugo est à l'école.

Les tulipes sont magnifiques.

Le lion vit dans la savane.

Lili et Maya jouent au football.

4 Indique qui remplace le pronom personnel en gras.

Léo cueille les tomates. **Elles** sont succulentes.

Elles =

Le chien course le facteur. **Il** est enragé.

Il =

Nos voisins attendent le bus, **ils** sont en retard.

Ils =

Signature :

À réviser

Validé

Identifier les pronoms personnels et les manipuler.

1 Indique à quel type de phrase correspond chaque définition.

Elle donne des informations. → phrase _____

Elle pose une question. → phrase _____

Elle donne un ordre. → phrase _____

2 Indique le type de chaque phrase.

Range ta chambre ! → phrase _____

Inès mange à la cantine. → phrase _____

As-tu fait tes devoirs ? → phrase _____

Allez en récréation ! → phrase _____

Où est le chat ? → phrase _____

3 Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

Tu manges à la cantine ce midi.

→ _____

Ton frère part en vacances.

→ _____

Signature :

À réviser

Validé

Reconnaitre et transformer les types de phrases.

1 Indique à quel type de phrase correspond chaque définition.

Elle donne des informations. → phrase _____

Elle pose une question. → phrase _____

Elle donne un ordre. → phrase _____

2 Indique le type de chaque phrase.

Est-ce qu'il fait beau ? → phrase _____

Son avion atterrit à 14h30. → phrase _____

Dépêche-toi ! → phrase _____

Quelle heure est-il ? → phrase _____

Le chat est dans le jardin. → phrase _____

3 Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

L'épicerie est ouverte.

→ _____

Lucas participe au spectacle.

→ _____

Signature :

À réviser

Validé

Reconnaitre et transformer les types de phrases.

1 Indique à quelle forme de phrase correspond chaque définition.

Elle exprime une affirmation. → phrase _____

Elle exprime une négation. → phrase _____

Elle exprime un sentiment. → phrase _____

2 Indique la forme de chaque phrase.

Jade est à l'école. → phrase _____

Comme il fait froid ! → phrase _____

Jade n'est pas à l'école. → phrase _____

Nous sommes en vacances. → phrase _____

Le maitre n'est pas content. → phrase _____

3 Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

Le facteur distribue le courrier aujourd'hui.

→ _____

Ce matin, les écoliers vont au musée.

→ _____

Signature :

À réviser

Validé

Reconnaitre et transformer les formes de phrases.

1 Indique à quelle forme de phrase correspond chaque définition.

Elle exprime une affirmation. → phrase _____

Elle exprime une négation. → phrase _____

Elle exprime un sentiment. → phrase _____

2 Indique la forme de chaque phrase.

→ phrase _____

3 Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

→ _____

→ _____

Signature :

À réviser

Validé

Reconnaitre et transformer les formes de phrases.

1 Complète les terminaisons des verbes en -er au présent.

je	-
tu	-
il / elle / on	-

nous	-
vous	-
ils / elles	-

2 Conjugue les verbes indiqués au présent.

CHANTER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

JOUER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

3 Conjugue les verbes indiqués au présent.

(marcher) - Tu _____ dans le couloir.

(chanter) - Ils _____ pour la chorale.

(sauter) - Nous _____ de joie.

(entrer) - Marie et Louise _____ dans le magasin.

(dévorer) - Vous _____ votre sandwich.

Signature :	À réviser	Validé
Conjuguer au présent les verbes en -er.		

1 Complète les terminaisons des verbes en -er au présent.

je	-
tu	-
il / elle / on	-

nous	-
vous	-
ils / elles	-

2 Conjugue les verbes indiqués au présent.

PARLER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

JOUER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

3 Conjugue les verbes indiqués au présent.

(chanter) - Nous _____ pour préparer le spectacle.

(sauter) - Elles _____ dans le bac à sable.

(manger) - Vous _____ à la cantine.

(entrer) - Tu _____ dans la classe.

(laver) - Paul et Léo _____ leur linge.

Signature :	À réviser	Validé
Conjuguer au présent les verbes en -er.		

1 Conjugue les verbes au présent.

ÊTRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

AVOIR	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

FAIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

ALLER	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

DIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VENIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

POUVOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VOULOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

PRENDRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Conjugue les verbes indiqués au présent.

(être) - Nous _____ en vacances.

(avoir) - Les élèves _____ un cartable.

(faire) - Vous _____ beaucoup de bruit.

(venir) - Ils _____ à la maison pour notre anniversaire.

(pouvoir) - Tu _____ aller à la cantine.

(prendre) - Je _____ une glace à la vanille.

3 Transforme les phrases avec le sujet indiqué.

Tu **dis** merci à la boulangère.

Vous _____

Cette année, je **suis** en classe de CE1.

Cette année, nous _____

Ils **veulent** manger à la cantine ce midi.

Je _____

Signature :	À réviser	Validé
Conjuguer au présent les verbes irréguliers		

1 Complète les terminaisons des verbes en -er à l'imparfait.

je	-
tu	-
il / elle / on	-

nous	-
vous	-
ils / elles	-

2 Conjugue les verbes indiqués à l'imparfait.

HABITER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

MANGER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

3 Conjugue les verbes indiqués au présent.

- (**danser**) - Autrefois, tu _____ le samedi soir.
- (**habiter**) - Auparavant, ils _____ à la campagne.
- (**laver**) - Autrefois, nous _____ le linge à la main.
- (**jouer**) - Dans leur enfance, Lise et Léo _____ à la marelle.
- (**dévor**) - Vous _____ votre sandwich.

Signature :	À réviser	Validé
Conjuguer à l'imparfait les verbes en -er.		

1 Complète les terminaisons des verbes en -er à l'imparfait.

je	-
tu	-
il / elle / on	-

nous	-
vous	-
ils / elles	-

2 Conjugue les verbes indiqués à l'imparfait.

PARLER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

MANGER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

3 Conjugue les verbes indiqués au présent.

- (**chanter**) - Autrefois, nous _____ pour la chorale.
- (**jouer**) - Dans leur enfance, elles _____ au football.
- (**manger**) - L'année dernière, vous _____ à la cantine.
- (**parler**) - En maternelle, tu _____ beaucoup.
- (**monter**) - Autrefois, Paul et Léo _____ à cheval.

Signature :	À réviser	Validé
Conjuguer à l'imparfait les verbes en -er.		

1 Conjugue les verbes à l'imparfait.

ÊTRE	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

AVOIR	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

FAIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

ALLER	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

DIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VENIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

POUVOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VOULOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

PRENDRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Conjugue les verbes indiqués à l'imparfait.

(être) - La semaine dernière, nous _____ en vacances.

(avoir) - Autrefois, les élèves _____ un encrier.

(faire) - En maternelle, vous _____ beaucoup de bruit.

(venir) - Ils _____ à la maison pendant l'été.

(pouvoir) - L'été dernier, tu _____ nager dans le lac.

(prendre) - L'année dernière, je _____ le bus chaque matin.

3 Transforme les phrases avec le sujet indiqué.

Autrefois, tu **disais** bonjour à la voisine chaque matin.

Autrefois, vous _____

L'année dernière, j' **étais** en classe de CP.

L'année dernière, nous _____

Quand ils étaient petits, ils **voulaient** devenir astronaute.

Quand j'étais petit, je _____

Signature :	À réviser	Validé
Conjuguer à l'imparfait les verbes irréguliers		

1 Complète les terminaisons du verbe manger au passé composé.

j'	ai mang__	nous	avons mang__
tu	as mang__	vous	avez mang__
il / elle / on	a mang__	ils / elles	ont mang__

2 Conjugue les verbes indiqués au passé composé.

JOUER	
j'	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

PARLER	
j'	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

3 Conjugue les verbes indiqués au passé composé.

(**danser**) - Hier, tu _____ toute la soirée.

(**réviser**) - Avant de venir, ils _____ leur leçon.

(**laver**) - Avant-hier, nous _____ les vitres.

(**jouer**) - Ce matin, Lise et Léo _____ à la marelle.

(**dévoré**) - Ce midi, vous _____ votre sandwich.

Signature :	À réviser	Validé
Conjuguer au passé composé les verbes en -er.		

1 Complète les terminaisons du verbe manger au passé composé.

j'	ai mang__	nous	avons mang__
tu	as mang__	vous	avez mang__
il / elle / on	a mang__	ils / elles	ont mang__

2 Conjugue les verbes indiqués au passé composé.

CRIER	
j'	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

DANSER	
j'	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

3 Conjugue les verbes indiqués au passé composé.

(**chanter**) - Hier, nous _____ pour la chorale.

(**jouer**) - Avant le repas, elles _____ au football.

(**manger**) - Ce matin, vous _____ des tartines.

(**parler**) - Avant-hier, tu _____ avec la directrice.

(**monter**) - Avant de dormir, Aya et Léo _____ la tente.

Signature :	À réviser	Validé
Conjuguer au passé composé les verbes en -er.		

1 Conjugue les verbes au passé composé.

ÊTRE	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

AVOIR	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

FAIRE	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

ALLER	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

DIRE	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VENIR	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

POUVOIR	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VOIR	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VOULOIR	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

PRENDRE	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

2 Conjugue les verbes indiqués au passé composé.

(être) - Hier, tu _____ très sage.

(avoir) - Ce matin, vous _____ du café au petit-déjeuner.

(faire) - Ce midi, les élèves _____ beaucoup de bruit.

(venir) - Ils _____ à la maison avant-hier.

(pouvoir) - À ce moment là, tu _____ l'apercevoir.

(prendre) - Avant-hier, j' _____ le bus pour venir à l'école.

3 Transforme les phrases avec le sujet indiqué.

Ce matin, tu **as dit** bonjour à la voisine.

Ce matin, vous _____

Hier, tu **es venu** à l'école à vélo.

Hier, nous _____

Avant de rentrer, ils **ont voulu** acheter des fruits.

Avant de rentrer, j' _____

Signature :	À réviser	Validé
Conjuguer au passé composé les verbes irréguliers		

1 Complète les terminaisons des verbes en -er au futur.

je	-
tu	-
il / elle / on	-

nous	-
vous	-
ils / elles	-

2 Conjugue les verbes indiqués au futur.

CHANTER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

JOUER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

3 Conjugue les verbes indiqués au futur.

- (penser) - L'année prochaine, tu _____ à moi.
- (chanter) - En fin d'année, ils _____ pour la chorale.
- (sauter) - Demain, à la piscine, nous _____ du plongeur.
- (entrer) - Après le CE1, Aya et Léa _____ en CE2.
- (monter) - Ce soir, vous _____ dans l'avion pour Madrid.

Signature :	À réviser	Validé
Conjuguer au futur les verbes en -er.		

1 Complète les terminaisons des verbes en -er au futur.

je	-
tu	-
il / elle / on	-

nous	-
vous	-
ils / elles	-

2 Conjugue les verbes indiqués au futur.

PARLER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

JOUER	
je	
tu	
il / elle / on	
nous	
vous	
ils / elles	

3 Conjugue les verbes indiqués au futur.

- (chanter) - Demain, nous _____ pour préparer le spectacle.
- (nager) - Plus tard, elles _____ dans le grand bain.
- (manger) - L'an prochain, vous _____ à la cantine.
- (entrer) - Après la récréation, tu _____ dans la classe.
- (laver) - Dimanche, Paul et Léo _____ leur linge.

Signature :	À réviser	Validé
Conjuguer au futur les verbes en -er.		

1 Conjugué les verbes au futur.

ÊTRE		AVOIR		FAIRE	
je		j'		je	
tu		tu		tu	
il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on	
nous		nous		nous	
vous		vous		vous	
ils/elles		ils/elles		ils/elles	

ALLER		DIRE		VENIR	
j'		je		je	
tu		tu		tu	
il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on	
nous		nous		nous	
vous		vous		vous	
ils/elles		ils/elles		ils/elles	

POUVOIR		VOIR		VOULOIR	
je		je		je	
tu		tu		tu	
il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on	
nous		nous		nous	
vous		vous		vous	
ils/elles		ils/elles		ils/elles	

PRENDRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

(être) - La semaine prochaine, nous _____ en vacances.

(avoir) - Lundi prochain, les élèves _____ une surprise.

(faire) - L'été prochain, vous _____ du camping.

(venir) - Demain, ils _____ à la maison.

(pouvoir) - Quand tu seras grand, tu _____ conduire.

(prendre) - Après le sport, je _____ une douche.

3

Transforme les phrases avec le sujet indiqué.

Demain, tu **diras** bonjour à la maitresse en entrant dans la classe.

Demain, vous _____

L'année prochaine, je **serai** en classe de CE2.

L'année prochaine, nous _____

Plus tard, ils **voudront** peut-être voyager.

Plus tard, tu _____

Signature :	À réviser	Validé
Conjuguer au futur les verbes irréguliers		