

Méthode explicite

Étude de la langue

GRAMMAIRE

CONJUGAISON

ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE

- > Modelage
- > Pratique guidée
- > Pratique autonome
- > Révisions

sommaire

Période 1	MODULE 1	page 3
	MODULE 2	page 7
	MODULE 3	page 12
	MODULE 4	page 16
	MODULE 5	page 20
	MODULE 6	page 24
	MODULE 7	page 28

Période 4	MODULE 22	page 86
	MODULE 23	page 90
	MODULE 24	page 94
	MODULE 25	page 98
	MODULE 26	page 102
	MODULE 27	page 106
	MODULE 28	page 110

Période 2	MODULE 8	page 30
	MODULE 9	page 34
	MODULE 10	page 38
	MODULE 11	page 42
	MODULE 12	page 46
	MODULE 13	page 50
	MODULE 14	page 54

Période 5	MODULE 29	page 114
	MODULE 30	page 118
	MODULE 31	page 122
	MODULE 32	page 126
	MODULE 33	page 130
	MODULE 34	page 134
	MODULE 35	page 138

Période 3	MODULE 15	page 58
	MODULE 16	page 62
	MODULE 17	page 66
	MODULE 18	page 70
	MODULE 19	page 74
	MODULE 20	page 78
	MODULE 21	page 82

C'est l'été. Dès l'aube, le pauvre crapaud a très chaud. Il saute dans la mare.
Il mange des insectes. Dans le ciel, le faucon vole très haut. La taupe sort de sa galerie. L'autruche court. Les autres animaux se cachent dans la forêt.

GRAMMAIRE - Identifier la phrase et ses critères de formation

APPRENTISSAGE

1 Complétons les phrases de la leçon.

Une phrase commence par une et se termine par un
Elle doit avoir du

2 Combien y a-t-il de lignes dans ce texte ?

3 Colorie chaque phrase d'une couleur différente.

4 Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ?

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

5 Relis la troisième phrase du texte.

6 Relis la cinquième phrase du texte.

7 Remets ces étiquettes dans l'ordre pour former une phrase.

dans la mare.

saute

Le pauvre crapaud

8 Colorie la phrase correcte.

l'autruche court dans la forêt.

L'autruche court dans la forêt.

L'autruche court dans la forêt

La forêt court dans l'autruche.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la cinquième phrase du texte.

2 Utilise ces étiquettes pour écrire une phrase.

mange

des insectes.

Le pauvre crapaud

3 Recopie uniquement les deux phrases correctes.

Sa galerie sort de la taupe.

Le crapaud saute dans la mare.

La taupe sort de sa galerie.

le crapaud saute dans la mare

GRAMMAIRE - Identifier le sujet

APPRENTISSAGE

- 1 À qui correspond le mot « il » dans le texte ?
- 2 Soulignons dans chaque phrase qui fait l'action (le sujet).
- 3 Entourons dans chaque phrase le mot qui indique ce qu'ils font.
- 4 Colorions en jaune les mots qui indiquent quand ça se passe.
- 5 Colorions en rose les mots qui indiquent où ça se passe.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 6 Dans chaque phrase, colorie en bleu l'étiquette qui correspond au sujet.

Le petit lapin court dans le champ.

Ce matin, Léo joue dans le jardin.

Dès l'aube, le crapaud saute dans la mare.

- 7 Complète les phrases par leur sujet.

..... sort de son terrier.

..... se cachent dans la forêt.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Recopie le sujet de chaque phrase.

- La tortue se déplace lentement.
- Ce midi, les enfants mangent à la cantine.
- Lola va à l'école.
- Le vélo rouge avance très vite.

- 2 Recopie chaque phrase avec le sujet qui convient .

Les pompiers

Le maitre

Le boulanger

Le facteur

..... prépare les cahiers.

..... distribue le courrier.

..... luttent contre le feu.

..... prépare les baguettes.

RÉVISION

- 3 Utilise ces étiquettes pour écrire une phrase.

un lièvre.

Le loup

chasse

ORTHOGRAPHE - La ponctuation

APPRENTISSAGE

- 1 Que doit-on mettre au début d'une phrase ?
- 2 Que doit-on mettre à la fin d'une phrase ?
- 3 Colorions toutes les majuscules du texte. Combien y en a-t-il ?
- 4 Colorions tous les points du texte. Combien y en a-t-il ?
- 5 Que peut-on en déduire sur le nombre de phrases dans ce texte ?

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 6 Ajoute les points manquants.

La taupe sort de la galerie

Le crapaud saute dans la mare

- 7 L'auteur de ce petit texte a oublié les points. Ajoute-les.

Le facteur arrive et dépose le courrier Il repart avec son vélo mais le chien lui court après

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Recopie ces deux phrases en ajoutant la majuscule et le point.

le pauvre crapaud a très chaud

l'autruche se cache dans la forêt

- 2 Recopie ce texte en ajoutant les majuscules et les points.

le crapaud saute dans la mare le faucon vole très haut dans le ciel

RÉVISION

- 3 Recopie cette phrase et souligne le sujet.

Ce matin,

le loup

chasse

dans la forêt.

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

APPRENTISSAGE

1 Écrivons toutes les lettres de l'alphabet dans l'ordre :

.....

.....

2 Complétons la phrase.

Dans un dictionnaire, les mots sont rangés dans

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie la première lettre de chaque mot puis range-les dans l'ordre.

crapaud

faucon

autruche

taupe

forêt

ciel

aube

mare

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Colorie la première lettre de chaque mot puis range-les dans l'ordre.

balle

jouer

autre

partie

2 Colorie la première lettre de chaque mot puis range-les dans l'ordre.

cheval

poule

zèbre

bison

3 Colorie la première lettre de chaque mot puis range-les dans l'ordre.

salade

avocat

citron

orange

RÉVISION

4 Recopie cette phrase en ajoutant la ponctuation.

la petite poule picore du pain

Hugo aime les fraises mais ce n'est pas la saison. Au supermarché, il achète du lait pour toute la semaine et une paire de gants en laine. De retour à la maison, il se repose sur une chaise avant d'aller prendre l'air dans le jardin.

GRAMMAIRE - Identifier le verbe

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Dans une phrase, le verbe indique faite par le

Il peut aussi indiquer un

2 Soulignons dans chaque phrase le sujet.

3 Entourons les verbes.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

4 Dans chaque phrase, colorie en rouge l'étiquette qui correspond au verbe.

Le petit lapin court dans le champ.

Ce matin, Léo joue dans le jardin.

Dès l'aube, le crapaud saute dans la mare.

5 Complète les phrases par des verbes.

Aujourd'hui, Sofia à la cantine.

Hugo des fraises au supermarché.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie chaque phrase, souligne son sujet et entoure le verbe.

- Ce midi, les enfants mangent à la cantine.
- Le vélo rouge avance très vite.

2 Recopie chaque phrase, avec le verbe qui convient.

luttent

distribue

prépare

Le facteur le courrier.

Les pompiers contre le feu.

Le boulanger..... les baguettes.

CONJUGAISON - La terminaison « nt »

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Hugo mange à la cantine.
- Hugo et Léo mangent à la cantine.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est au pluriel, il faut terminer le verbe par

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les verbes au pluriel.

- Hugo aime les fraises.
- Il achète du lait.
- Hugo et Léo les fraises.
- Ils du lait.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- De retour à la maison, il se repose sur une chaise.
- De retour à la maison, ils se reposent sur une chaise.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

- Le crapaud mange des insectes.
- Les crapauds des insectes.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Lili et Zoé saute..... sur le matelas.
- Elles mange..... des glaces.

RÉVISION

3 Recopie ces mots dans l'ordre alphabétique.

maison

laine

fraise

chaise

ORTHOGRAPHE - Le « s » au pluriel des noms

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Hugo achète **une** fraise.
- Hugo achète **des** fraises.

2 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

les fraises

la fraise

la pomme

les pommes

le chat

les chats

des vélos

un vélo

4 Écris ces noms au pluriel.

un gant : la maison :

une chaise : le crapaud :

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

des taupes

une saison

des jardins

les forêts

un jardin

la forêt

des saisons

une taupe

2 Écris ces noms au pluriel.

une fraise : un insecte :

le faucon : la vache :

RÉVISION

3 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

- Inès danse très bien.
- Inès et Paul très bien.

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

APPRENTISSAGE

- 1 Comment sont rangés les mots dans le dictionnaire ?
.....
- 2 Observons les mots repères de la page ci-dessous ? À quoi correspondent-ils ?
- 3 Entourons-les.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 4 Cherche le mot « chat » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.
 chat
- 5 Cherche le mot « crapaud » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.
 crapaud

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Cherche le mot « bébé » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.
 bébé
- 2 Cherche le mot « castor » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.
 castor
- 3 Cherche le mot « lait » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.
 lait

RÉVISION

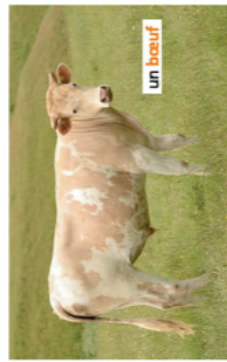
- 4 Écris ces noms au pluriel.

un jardin : la taupe :

- bleu** *n.m.* ① Couleur bleue. Le bleu clair te va bien. ② Marque bleue sur la peau provoquée par un choc, par un coup. Il s'est fait un bleu en se cognant. *SYN.* ecchymose. ③ Combinaison de travail en toile bleue. Le maçon porte un bleu. *SYN.* bleu de travail.
- bleuâtre** *adj.* D'une couleur qui tire sur le bleu. Les veines sur les mains sont bleuâtres. ① Le a prend un accent circonflexe.
- bleuet** *n.m.* Petite fleur bleue qui pousse dans les champs.
- bleuir** *v.* (conjug. 16). ① Rendre bleu. Le froid bleuit les lèvres. ② Devenir bleu. Les flammes du feu bleuisent.
- bleuté, e** *adj.* Légèrement bleu. Une bille aux reflets bleutés.
- blindé** *n.m.* Véhicule militaire recouvert de plaques de métal qui le protègent. *SYN.* char, tank. ① Mot de la famille de blinder.
- blinder** *v.* (conjug. 3). Recouvrir de plaques de métal pour protéger contre les coups, les projectiles. Nos voisins ont fait blinder leur porte. La voiture du chef d'État est blindée.
- blizzard** *n.m.* Vent très froid, souvent accompagné de tempêtes de neige, qui souffle au Canada et dans le nord des États-Unis, en hiver et au printemps. ① Ce mot s'écrit avec deux z et se termine par un d.
- blob** *n.m.* Organisme vivant composé d'une cellule unique géante qui est capable de se déplacer et d'acquies des connaissances. Le blob peut aussi transmettre des informations en fusionnant avec un autre blob.
- bloc** *n.m.* ① Grosse masse. Un bloc de pierre. ② Ensemble de feuilles de papier collées les unes aux autres d'un côté et facilement détachables. Un bloc de papier à lettres. Le journaliste prend des notes sur un bloc. *SYN.* bloc-notes. ③ À bloc, au maximum. Il a serré le frein à bloc. *SYN.* à fond. ④ Faire bloc, former un groupe uni pour s'opposer à d'autres personnes. Ils ont fait bloc contre leurs adversaires. *SYN.* s'unir.
- bloquer** *n.m.* Action de bloquer quelque chose. Le blocage des freins. *CONTR.* débloquer. ① Mot de la famille de bloquer.

- bloc-notes** *n.m.* Ensemble de feuilles de papier détachables qui servent à prendre des notes. *SYN.* bloc. ① Au pluriel : des blocs-notes.
- blocus** *n.m.* Fait d'isoler une ville, un pays en l'empêchant de communiquer avec l'extérieur. ① Vois aussi embargo, siège. ② On prononce le s.
- blog** *n.m.* Site Web sur lequel une personne tient son journal ou écrit sur les sujets qui l'intéressent. J'ai posté sur mon blog mes photos de vacances. ① On peut aussi écrire blogue.
- blond, e** *adj.* ① Cheveux, poils blonds, d'une couleur claire, proche du jaune. Elle a de longs cheveux blonds. ② Tabac blond, bière blonde, d'une couleur claire. *CONTR.* brun. ③ *adj.* et *n.* Qui a les cheveux blonds. Sa mère est blonde. Un grand blond. ④ *n.m.* Couleur blonde. Des cheveux d'un blond forcé. ① Vois aussi brun, châtain, roux.
- blondinet, ette** *n.* Enfant ou jeune personne qui a des cheveux blonds. Ma sœur est une petite blondinette.
- bloquer** *v.* (conjug. 3). ① Empêcher le passage, le mouvement. Les chutes de neige ont bloqué la circulation. *SYN.* paralyser. Les cartons dans l'entrée bloquent le passage. *SYN.* barrer, boucher, obstruer. ② Bloquer un ballon, l'arrêter. Le gardien de but a réussi à bloquer le ballon. ③ Bloquer les prix, les salaires, interdire leur augmentation. Le gouvernement a bloqué les prix. *CONTR.* débloquer.
- se blottir** *v.* (conjug. 16). Se replier sur soi-même. Le chat s'est blotti contre moi. *SYN.* se pelotonner.
- blouse** *n.f.* Vêtement de travail que l'on met sur ses vêtements pour les protéger. L'infirmière porte une blouse.
- blouson** *n.m.* Veste courte ressemblée à la taille.
- bluff** *n.m.* Mot familier. Attitude qui consiste à faire croire quelque chose à quelqu'un pour l'impressionner. Il dit qu'il parle cinq langues, mais c'est du bluff. *SYN.* vantardise. ① C'est un mot anglais, on prononce [blɛf], comme *cerf* – Il s'écrit avec deux f.
- bluffer** *v.* (conjug. 3). Mot familier. Tromper par un bluff, en exagérant. Ils bluffent, ils

- ne sont pas montés jusqu'au sommet de la montagne. *SYN.* se vanter.
- boa** *n.m.* Grand serpent d'Amérique qui étouffe ses proies dans les replis de son corps, en s'enroulant autour d'elles. Le boa n'est pas venimeux. ① Vois aussi anaconda, python.
- bob** *n.m.* Chapeau en toile dont les bords peuvent se rabattre.
- bobine** *n.f.* Petit cylindre sur lequel on enroule du fil, une pellicule photographique. ① Mot de la même famille : rembobiner.
- bobsleigh** *n.m.* Sport pratiqué avec un traîneau sur des pistes de glace ou de neige. ① C'est un mot anglais, on prononce [bɒsleɪʒ]. – Nom des sportifs : un bobeur, une bobeuse.
- bocage** *n.m.* Région où les champs sont entourés de haies. La Normandie est une région de bocage.
- bocal** *n.m.* ① Récipient en verre, à large ouverture, dans lequel on conserve des aliments. Un bocal de cornichons. ② Aquarium en forme de globe. Marine a mis ses poissons rouges dans un bocal. ③ Au pluriel : des bocaux.
- bœuf** *n.m.* ① Taureau castré. Les bœufs étaient utilisés autrefois dans les champs, pour tirer la charrue. ② Viande de bœuf ou de vache. Un steak de bœuf. ③ Vois aussi bovin. ④ Au pluriel, on prononce [bo]. – Les bœufs sont des ruminants. Cf. : le beuglement, le mugissement ou le meuglement.



un bœuf

bof! *interj.* Mot qui exprime le doute, l'indifférence. Bof! Je n'ai pas très faim.

- 1. bogue** *n.f.* Enveloppe du marron et de la châtaigne, hérissée de piquants.
- 2. bogue** *n.m.* Défaut dans le fonctionnement d'un logiciel. ① On emploie parfois le mot anglais bug [bʁɛʒ].
- boguer** *v.* (conjug. 6). En parlant d'un matériel informatique, ne pas fonctionner. L'ordinateur de la classe a bogué. ① C'est un mot qui vient de l'anglais, on prononce [bʁɛʒ]. ② Mot de la famille de bogue (2).
- bohémien, enne** *n.* Nomade d'Europe. Les bohémiens vivent souvent dans des caravanes. ① Vois aussi gitan, tsigane.
- boire** *v.* (conjug. 69). ① Avaler un liquide. Boire un jus de fruits. ② Abuser de boissons alcoolisées. Il devrait arrêter de boire. *SYN.* s'enivrer. ③ Absorber un liquide. Le tissu a bu l'eau renversée. *SYN.* s'imbiber de, s'impregnier de. ④ Boire les paroles de quelqu'un, l'écouter avec une attention admirative.
- bois** *n.m.* ① Matière dont est constitué un arbre. Un meuble en bois de châtaignier. ② Lieu couvert d'arbres, plus petit qu'une forêt. Se promener dans les bois. ③ *n.m. plur.* Cornes du cerf, du chevreuil, du renne ou de l'élan. ④ Vois aussi andouiller.
- boisé, e** *adj.* Planté d'arbres, couvert de bois. Une région boisée.
- boiserie** *n.f.* Panneau en bois qui recouvre les murs d'une pièce. Des boiseries en chêne.
- boisson** *n.f.* Liquide que l'on boit. Le café est une boisson chaude.
- boîte** *n.f.* ① Récipient que l'on peut fermer avec un couvercle. Une boîte en fer. Une boîte à outils. Une boîte de conserve. ② Boîte aux lettres, dans laquelle on dépose le courrier. ③ (Sens familier). Établissement ouvert la nuit

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z



une bogue



un boa

C'est le grand soir. Le chanteur arrive sur les planches. Avant de débiter sa chanson, il branche une ampoule orange au-dessus de la scène. Il place un micro qu'il a pris dans sa chambre. Il commence à chanter mais glisse sur une fausse note et se fait très mal. Alors, une ambulance vient le chercher. Heureusement, son avenir musical n'est pas engagé.

GRAMMAIRE - Identifier les indicateurs de temps et de lieu

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Un indicateur de **temps** répond à la question :

Un indicateur de **lieu** répond à la question :

2 Donne un exemple d'indicateur de temps :

3 Donne un exemple d'indicateur de lieu :

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

4 Colorions tous les indicateurs de temps du texte en jaune.

5 Colorions tous les indicateurs de lieu du texte en rose.

6 Récris cette phrase en supprimant l'indicateur de temps.

Depuis ce matin, les enfants jouent dans le jardin.

7 Récris cette même phrase en déplaçant l'indicateur de temps.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la phrase et colorie en jaune l'indicateur de temps.

Hier soir, le chanteur a glissé sur une fausse note.

2 Recopie la phrase et colorie en rose l'indicateur de lieu.

La maitresse va au restaurant.

3 Recopie cette phrase en déplaçant l'indicateur de temps.

Cet après-midi, mon frère va à l'école.

CONJUGAISON - Identifier le temps (passé, présent, futur)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Le **passé** est ce qui s'est passé

Le **présent** est ce qui se passe

Le **futur** est ce qui se passera

2 À quel temps est le texte de cette semaine ?

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Indique le temps de chaque phrase .

Hugo fait du vélo avec son ami Léo. →

Hier soir, le chanteur a glissé sur une fausse note. →

La semaine prochaine, nous visiterons l'Écosse. →

4 Récris cette phrase au présent

Nous irons à l'école à vélo. →

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la phrase qui est au futur.

Les élèves feront du vélo la semaine prochaine.

Aujourd'hui, les élèves font du vélo.

2 Récris cette phrase au présent .

Léo mangera des fraises dans son jardin.

RÉVISION

3 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

▸ Ma soeur nage très bien.

▸ Ma soeur et mon frère très bien.

4 Récris ces mots dans l'ordre alphabétique : grand - ampoule - orange

ORTHOGRAPHE - Le « x » au pluriel des noms

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Hugo achète **un** tableau.
- Hugo achète **des** tableaux.

2 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un , mais pour ceux qui se terminent par -au ou -eu, il faut ajouter un

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

des jeux

un feu

des râdeaux

des bateaux

un râteau

un bateau

un jeu

des feux

4 Écris ces noms au pluriel.

un chapeau :

un cheveu :

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

un poireau

un pieu

un agneau

mon neveu

des agneaux

mes neveux

des pieux

des poireaux

2 Écris ces noms au pluriel.

un noyau : un lieu :

un essieu : le radeau :

RÉVISION

3 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

▸ Le bateau navigue dans l'océan.

▸ Les bateaux dans l'océan.

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire et copier sa définition

APPRENTISSAGE

cascade (nom féminin)

1. Chute d'eau. *L'eau tombait en cascade, sur plusieurs mètres de hauteur.*
2. Numéro dangereux d'un acrobate. *La vedette du film est doublée pour les cascades en voiture.*

- 1 Combien de définitions y a-t-il ici pour le mot « cascade » ?
- 2 Colorions les définitions en bleu.
- 3 Les exemples sont écrits en italique. Colorions-les en vert.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 4 Colorie les définitions en bleu et les exemples en vert.

caravane nom féminin

- 1 Une caravane est une petite maison sur roues, tirée par une voiture. *Cet été, nous allons camper dans une caravane.*
- 2 Une caravane est un groupe de personnes qui traverse le désert avec des chameaux ou des dromadaires.

hampe n.f. 1 Long manche en bois auquel est fixé un drapeau ou le fer d'une arme.
2 Trait vertical des lettres et des notes de musique. *La hampe du « b » est au-dessus de la ligne.*

handicap n.m. 1 Limitation d'activité due à une infirmité physique ou mentale. *Quel est son handicap ? Il est sourd.* 2 Désavantage qui met une personne en état d'infériorité. *Sa timidité est un handicap pour trouver un travail.* **CONTR.** avantage.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Cherche le mot « diagnostic » et recopie sa définition (mais pas l'exemple).
- 2 Cherche le mot « charnu » et recopie sa définition (mais pas l'exemple).
- 3 Recopie la deuxième définition du mot « canapé ».

canapé (nom masculin)

1. Long siège à dossier. *Laura s'allonge sur le canapé pour lire sa BD.*
2. Petite tranche de pain garnie. *Maman prépare des canapés au saumon pour l'apéritif.*

RÉVISION

- 4 Écris ces noms au pluriel.

un boyau :

le carreau :

Ce matin, Inès et Louise passent dans la rue près du grand moulin. **Elles** se dirigent vers la poste pour acheter des timbres. Tout à coup, **elles** aperçoivent un lapin et un singe dans le jardin d'une maison. **Ils** jouent et **ils** sautent dans le chemin. « Mais enfin, c'est impossible ! s'écrie Louise. » **Elle** trouve cela tout à fait improbable.

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (il, ils, elle, elles)

APPRENTISSAGE

- 1 Les pronoms personnels remplacent des noms ou des groupes nominaux. Indiquons ce que remplace chaque pronom personnel du texte.

Elles =	
elles =	
Ils =	
ils =	
Elle =	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

- 2 Dans chacune des phrases, indique ce que remplace le pronom personnel.

Les élèves mangent des fraises ce midi, **ils** sont contents.

ils =

Ce matin, la maitresse arrive à vélo, **elle** porte un casque.

elle =

Le chanteur ajuste son micro puis **il** commence à chanter.

il =

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

- 1 Indique ce que remplace le pronom personnel.

Ces fleurs sont magnifiques, **elles** ne fleurissent qu'au printemps.

- 2 Indique ce que remplace le pronom personnel.

Ce soir, mes cousins vont au cinéma. **Ils** sont impatients.

- 3 Indique ce que remplace le pronom personnel.

Lucie adore aller à l'école. **Elle** y apprend plein de choses.

CONJUGAISON - L'infinitif en -er

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Quand un verbe n'est pas conjugué avec un, on dit qu'il est à

2 Pour retrouver l'infinitif d'un verbe on peut utiliser l'expression « il faut ». Retrouvons l'infinitif du verbe conjugué de la phrase ci-dessous.

Inès et Louise passent dans la rue près du grand moulin.

Il faut, donc *c'est le verbe*

3 Retrouvons l'infinitif de tous les verbes conjugués du texte.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

4 Retrouve l'infinitif de chaque verbe conjugué de chacune de ces phrases.

Hugo mange tous ses légumes. → *C'est le verbe*

Les vélos roulent à droite. → *C'est le verbe*

Les élèves se déplacent calmement. → *C'est le verbe*

Éléonor récite sa poésie. → *C'est le verbe*

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Indique dans ton cahier l'infinitif de chaque verbe conjugué.

Le chanteur arrive sur les planches.

Le pauvre crapaud saute dans la mare.

Les autres animaux se cachent dans la forêt.

Hugo aime les fraises.

Il branche une ampoule orange au-dessus de la scène.

RÉVISION

2 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

▸ Inès passe dans la rue.

▸ Inès et Louise dans la rue.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

RAPPEL

1 Complétons la leçon.

Quand un nom est au pluriel, il se termine souvent par un , mais pour ceux qui se terminent par -au ou -eu, il faut ajouter un

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie les étiquettes où le nom est au pluriel.

un timbre

un poireau

un singe

des poireaux

des singes

un lieu

des timbres

des lieux

3 Écris les noms suivants au pluriel.

un barreau : le moulin :

le lapin : un moyeu :

une maison : un drapeau :

un anneau : un aveu :

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les noms qui sont au pluriel.

une chaise

un milieu

des cadeaux

les livres

le livre

des milieux

des chaises

un cadeau

2 Écris ces noms au pluriel.

un cube - un jeu - une maîtresse - une fraise - mon neveu - un château - un poteau

RÉVISION

3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

▸ Le lapin et le singe saute..... dans le jardin.

▸ Ils s'amuse..... beaucoup.

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique (seconde lettre)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Quand des mots ont une première lettre identique, il faut alors observer la lettre pour pouvoir les ranger dans l'ordre alphabétique.

2 Colorions la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Rangeons-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

bison

barbe

bébé

branche

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

ciment

cellule

cabane

colle

poupée

pinceau

panneau

pelle

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

mou

miel

marin

melon

2 Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu. Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

fin

faim

fourmi

femme

RÉVISION

3 Écris ces mots au pluriel.

un cerveau - ma trousse - le crapaud

Ce vendredi, à Calais, **nous** embarquons à bord du ferry pour l'Angleterre. **Nous** allons y séjourner trente jours pendant les vacances d'été. **Nous** entrons sur le bateau avec notre voiture. Une femme montre aux gens comment se garer. Souvent, les parents et les enfants se promènent sur le pont pendant la traversée. Il est fortement déconseillé d'y courir. **Nous** emportons aussi des jeux pour patienter car la traversée jusqu'à Douvres dure environ une heure et quarante cinq minutes.

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (je, nous)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Si on parle de soi-même, on utilise le pronom personnel ou

Si on parle de soi-même et d'autres personnes, on utilise le pronom personnel

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

« C'est génial ! s'exclame Alice. **Je** pars en Angleterre vendredi. »

└─>

« C'est génial ! s'exclament Alice et Léo. **Nous** partons en Angleterre vendredi. »

└─>

Kendra et moi partons pour Londres vendredi. **Nous** sommes impatientes.

└─>

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

a

« **Je** trouve cela extraordinaire ! dit la maitresse. »

b

« **Nous** partons en vacances ! s'exclament les enfants. »

c

« Mais que se passe-t-il ? s'interrogea le policier. **Je** ne comprends pas. »

d

Yacoub et moi adorons les brocolis. **Nous** en achetons souvent.

e

Ma soeur, mon frère et moi allons au restaurant, **nous** avons très faim.

CONJUGAISON - La terminaison « ons »

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Vendredi, je rentre en France.
- Vendredi, nous rentrons en France.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « nous », la terminaison du verbe est

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les phrases en remplaçant « je » par « nous ».

- J' aime les fraises.
- J' embarque à bord du ferry.
- Nous les fraises.
- Nous à bord du ferry.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- Pendant le voyage sur le ferry, je joue avec mes parents.
- Pendant le voyage sur le ferry , nous jouons avec mes parents.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

- Je chante une comptine.
- Nous une comptine.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Nous saut..... sur le matelas.
- Abou et moi embarqu..... à bord du ferry.

RÉVISION

3 Indique l'infinitif de chaque verbe conjugué.

Nous entrons sur le bateau avec notre voiture.

Nous emportons des jeux.

ORTHOGRAPHE - Le nombre (singulier et pluriel)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Quand on parle d'une personne, d'une chose ou d'un animal qui est seul(e), on dit que le nom est au

Quand on parle de personnes, de choses ou d'animaux qui sont plusieurs, on dit que le nom est au

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Classe les groupes de mots suivants dans le tableau.

une voiture

les bateaux

les enfants

un parent

une embarcation

des voyageurs

SINGULIER	PLURIEL

3 Colorie en jaune les marques du pluriel dans l'exercice 2.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Trace un tableau dans ton cahier et classe les groupes de mots en fonction de leur nombre (singulier/pluriel). Colorie les marques du pluriel en jaune.

un voyage

les jeux

les gens

le bateau

un timbre

l'enfant

des parents

une fraise

le moulin

les boyaux

des navires

les vacances

RÉVISION

2 Recopie la deuxième phrase en mettant le verbe au pluriel.

▸ Je passe dans la rue.

▸ Nous dans la rue.

VOCABULAIRE - Les mots génériques

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

On peut regrouper les choses, les êtres vivants et les actions qui ont des points communs sous un **mot générique**.

Exemple : le mot générique pour « citron », « pomme » et « banane » est :

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Indique un mot générique pour chacun des groupes de mots.

chemise	chaussette	pantalon	robe	
salade	concombre	épinards	carotte	
chèvre	zèbre	lion	lièvre	
vélo	voiture	bus	camion	

3 Pour chaque mot générique, trouve plusieurs mots correspondants.

				meubles
				sports
				bateaux

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Indique un mot générique pour chaque série de mots.

a tournevis - marteau - perceuse - pince

b boulanger - maçon - médecin - policier

c Orléans - Paris - Marseille - Strasbourg

2 Trouve 4 mots correspondant à chaque mot générique.

planètes

couleurs

instruments de musique

3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

▸ Nous séjourn..... trente jours en Angleterre.

▸ Ma cousine et moi ador..... les glaces à la pistache.

RÉVISION

L'été, vous utilisez les vélos pour vous déplacer. Vous allez au marché acheter du lait et chez le boulanger pour trouver du pain. Tu adores rouler devant mais ton père préfère rester derrière. Vous tirez le bébé dans la remorque. Parfois, avec ton frère, vous tombez et tu t'égratignes le nez. La prochaine fois, tu iras à pied.

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels (tu, vous)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Si on s'adresse à une personne seule, on utilise le pronom personnel

Si on s'adresse à plusieurs personnes ou à une personne qu'on ne connaît pas, on utilise le pronom personnel

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

« Louise, peux-**tu** m'aider à faire mes devoirs s'il te plaît ? »



.....

La maitresse demande à ses élèves : « Avez-**vous** appris votre leçon ? »



.....

Paul dit à Léo et Abou : « Pouvez-**vous** venir chez moi demain ? »



.....

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

a

Nadia demande à Adam : « As-**tu** pris ton cartable ? »

b

Maël dit à ses amis : « Je **vous** remercie pour votre cadeau ».

c

« Arthur, peux-**tu** aller à la boulangerie s'il te plaît ? »

d

« Dites-moi les enfants, avez-**vous** pensé à vous brosser les dents ? »

e

« Pourrais-je avoir un entretien avec **vous**, madame la directrice ? »

CONJUGAISON - La terminaison « s »

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Vendredi, je rentre en France.
- Vendredi, tu rentres en France.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « tu », la terminaison du verbe est

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les phrases en remplaçant « je » par « tu ».

- J' adore les fraises.
- J' embarque à bord du ferry.
- Tu les fraises.
- Tu à bord du ferry.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- L'été, j'utilise le vélo pour me déplacer.
- L'été, tu utilises le vélo pour te déplacer.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la deuxième phrase en conjuguant les verbes avec le sujet « tu ».

- Je tombe de vélo et je m'égrotigne le nez .
- Tu de vélo et tu t' le nez.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Tu rest..... derrière moi.
- Tu achèt..... du pain à la boulangerie.

RÉVISION

3 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Paul et Arthur voyage..... à pied.
- Nous nous déplaç..... souvent à vélo.

CONJUGAISON - La terminaison « ez »

APPRENTISSAGE

1 Observons ces deux phrases. Quels changements remarque-t-on ?

- Vendredi, tu rentres en France.
- Vendredi, vous rentrez en France.

2 Complétons la leçon.

Quand le sujet est « vous », la terminaison du verbe est

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Récris les phrases en remplaçant « tu » par « vous ».

- Tu adores les fraises.
- Tu embarques à bord du ferry.
- Vous les fraises.
- Vous à bord du ferry.

4 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie la terminaison.

- L'été, tu utilises le vélo pour te déplacer.
- L'été, vous utilisez le vélo pour vous déplacer.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la deuxième phrase en conjuguant les verbes avec le sujet « vous ».

- Tu tombes de vélo et tu t'égrotignes le nez .
- Vous de vélo et vous vous le nez.

2 Recopie les phrases en ajoutant la terminaison du verbe.

- Vous rest..... derrière moi.
- Vous achet..... du pain à la boulangerie.

RÉVISION

3 Indique un mot générique pour chaque série de mots.

a

verre - assiette - bol - tasse

b

pie - hirondelle - corbeau - pigeon

VOCABULAIRE - Les différents sens d'un mot

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon en barrant la mauvaise définition du mot avocat.

Un mot peut avoir plusieurs sens.

C'est la phrase dans laquelle le mot est utilisé qui permet d'en comprendre le sens.

*Exemple : Martin a mangé un **avocat**.*

Ici, le sens du mot avocat correspond à *un fruit / un métier*.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie la définition correspondant au mot en gras.

► Tu as un **bouton** sur le visage, ne le gratte pas.

bouton = petite pièce qui sert à fermer un vêtement.

bouton = petite grosseur qui apparaît sur la peau.

► Le **kiwi** ne sait pas voler, il est omnivore et vit en milieu forestier.

kiwi = oiseau de Nouvelle-Zélande qui a des ailes très courtes et un long bec.

kiwi = fruit comestible à peau marron et pulpe verte.

► Jules est parti faire les **courses** au supermarché.

course = compétition sportive où chaque concurrent essaie d'arriver le premier.

course = faire des achats, des commissions.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie la définition qui correspond au mot en gras.

► Nous sommes en retard car il y a un **bouchon** sur la route.

bouchon = petit objet qui sert à boucher l'ouverture d'une bouteille.

bouchon = suite de véhicules qui n'avancent pas et qui bloquent la circulation.

► Lilou et Zoé sont des soeurs **jumelles**.

jumelles = deux filles qui sont nées d'un même accouchement.

jumelles = instrument formé de deux lunettes qui permet de voir ce qui est loin.

► C'est l'automne, les **feuilles** tombent des arbres.

feuilles = rectangle de papier sur lequel on écrit, dessine ou imprime.

feuilles = partie d'une plante qui pousse sur les tiges et les branches.

GRAMMAIRE - Identifier le sujet et le verbe

1 Dans chaque phrase, souligne le sujet et entoure le verbe.

RÉVISION

- a Ce matin, mes parents utilisent des vélos pour se déplacer.
- b Le crapaud saute dans la mare.
- c Ce midi, Hugo mange dans le jardin.
- d Souvent, le lapin et le singe jouent ensemble.

CONJUGAISON - L'infinitif en -er

2 Indique dans ton cahier l'infinitif de chaque verbe.

RÉVISION

- a Marion chante très bien.
- b Le faucon vole très haut dans le ciel.
- c Nous branchons la cafetière sur la prise de courant.
- d Tu emportes ton cartable à l'école.

ORTHOGRAPHE - La ponctuation

3 Recopie ce texte en ajoutant deux majuscules et deux points pour le séparer en deux phrases.

RÉVISION

ce matin, nous prenons les vélos pour aller à la boulangerie nous y achetons du pain et des croissants

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

4 Range les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

RÉVISION

- | | | | | |
|---|--------|------------|---------|--------|
| a | bocal | zéro | arbre | kiwi |
| b | vélo | boulangier | nez | pied |
| c | bol | bassine | biberon | bébé |
| d | tortue | tarte | tisane | témoin |

GRAMMAIRE - Identifier les pronoms personnels

1 Pour chaque phrase, indique qui remplace le pronom personnel en gras.

RÉVISION

a Les chats dorment beaucoup. **Ils** adorent ça.

b La maitresse est en retard car **elle** a perdu ses clés.

c « Pourquoi as-**tu** fais ça Marcel ? C'est inadmissible ! »

d Zoé demande à Paul et Léo : « Voulez-**vous** jouer aux échecs avec moi ? »

CONJUGAISON - Les terminaisons « s », « ent », « ons », « ez »

2 Réécris la phrase plusieurs fois avec le sujet indiqué.

RÉVISION

▸ Je rentre dans la boulangerie.

▸ Tu dans la boulangerie.

▸ Nous dans la boulangerie.

▸ Vous dans la boulangerie.

▸ Ils dans la boulangerie.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

3 Écris ces noms au pluriel.

RÉVISION

un lapin : le pompier :

un château : le lion :

un jeu : un gateau :

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire et copier sa définition

4 Cherche le mot « boulangerie » dans le dictionnaire.

RÉVISION

a Quels sont les mots repères de la double page où il se trouve ?

b Recopie la définition du mot « boulangerie ».

Nous habitons une très belle maison près de la forêt. Dans le salon, près de l'escalier, il y a une grande fenêtre éclairée par le soleil toute la matinée. Pendant les longues soirées d'été, je joue aux dés avec mon frère. Le dimanche midi, tu manges du poulet avec des frites que papa cuisine. Il adore ça. Notre mère et notre grand-mère passent beaucoup de temps dans le jardin pour observer les oiseaux et les écureuils.

GRAMMAIRE - Identifier les noms et leurs déterminants

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Un nom peut désigner :,,

Un nom propre s'écrit avec une

Devant le nom, on trouve souvent un

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Trouve dans le texte 2 noms de chaque catégorie.

personnes	animaux	choses

3 Dans chaque phrase, colorie le déterminant et le nom.

Je mange des fraises.

Vous lancez le ballon.

Nous marchons dans la forêt.

Manon chante.

J'attrape un lièvre.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Trace un tableau dans ton cahier pour classer les noms suivants :

chaise

guêpe

policier

abeille

fraise

Jules

2 Recopie ces phrases puis colorie les déterminants et les noms.

Nous allons dans le jardin.

Tu téléphones à ton frère.

Tu achètes un livre.

Louise court beaucoup.

CONJUGAISON - Le présent des verbes en -er

APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau des terminaisons des verbes en -er au présent.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Ajoute les terminaisons au verbe jouer.

je	jou
tu	jou
il/elle/on	jou

nous	jou
vous	jou
ils/elles	jou

3 Ajoute les terminaisons des verbes au présent.

Tu habit..... à Rouen.

Vous chant..... pour la chorale.

Nous march..... dans la forêt.

Zoé et Nina jou..... dans le pré.

Elles trouv..... cela amusant.

J'achèt..... une baguette.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **parler** au présent.

2 Ajoute les terminaisons des verbes au présent.

Nous cherch..... notre route.

Tu mang..... une pizza.

Les élèves écout..... la maitresse.

Je plong..... dans l'océan.

Vous jou..... au tennis.

Sofia oubli..... son cartable.

3 Réécris cette phrase avec tous les autres pronoms personnels.

Je récite mes tables d'addition.

CONJUGAISON - Le présent des verbes en -er

1 Conjugue le verbe **continuer** au présent.

2 Ajoute les terminaisons **-e** ou **-ent**.

Léa et Inès racont..... leur voyage.

Le vélo ne pollu..... pas.

Le chat jou..... dans la forêt.

Martin plong..... dans l'océan.

Les lièvres saut..... dans le pré.

Ma soeur et mon frère se dispute.....

3 Ajoute le pronom personnel qui convient.

..... jouons au loup dans la cour.

..... passes la balle à ton amie.

..... appelez la maîtresse.

..... mangent du poulet dans la cuisine.

..... habite dans la forêt.

4 Réécris les phrases avec le pronom personnel sujet indiqué.

▸ Je chante très bien.

▸ Tu marches vite.

▸ Nous très bien.

▸ Vous vite.

▸ Il coupe du bois.

▸ Elle répare le vélo.

▸ Ils du bois.

▸ Elles le vélo.

5 Réécris ces phrases avec tous les autres pronoms personnels.

Je mange du poulet.

Je lance une balle.

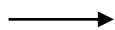
VOCABULAIRE - Les synonymes

APPRENTISSAGE

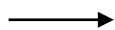
1 Lisons la leçon et donnons quelques exemples.

Les synonymes sont des mots qui ont le **même sens** ou un **sens proche**.

livre



amusant



chuchoter



ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Relie les paires de synonymes.

- | | | | |
|----------|---|---|--------------|
| manger | ▪ | ▪ | commencement |
| adorable | ▪ | ▪ | déguisement |
| briller | ▪ | ▪ | scintiller |
| costume | ▪ | ▪ | dévorer |
| début | ▪ | ▪ | mignon |

3 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par les synonymes proposés : **bêtises** - **ce comédien** - **étonnant** - **amusant**

Cet acteur est très **drôle**. Il fait beaucoup de **sottises**. C'est très **surprenant**.

.....

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Associe les paires de synonymes.

crier

hurler

bondir

habiter

regarder

converser

sauter

discuter

demeurer

observer

2 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par les synonymes proposés : **demeure** - **vivons** - **proche** - **magnifique**

Nous **habitons** dans une **très belle maison** **près** de la forêt.

.....

« J'ai une nouvelle recette pour faire une omelette, dit Arthur.

- Laquelle ? demande Sofia.
- Celle de mon ami Paul. Nous avons des oeufs ?
- Oui, tu as de la chance. Mais vous avez cassé le verre doseur avec Zoé la dernière fois.
- Je demande aux voisins s'ils en ont un.
- D'accord, et ne fais pas d'erreur dans la recette, je veux me régaler !
- Je vais faire un effort. Tu veux bien t'occuper de laver la salade et l'essorer ?
- Oui. Ensuite, il faudra penser à laver les ustensiles et les essuyer.
- Ne t'inquiète pas, je suis très efficace dans ce domaine ! »

GRAMMAIRE - Distinguer nom propre / nom commun

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Si le nom désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu en particulier, c'est un nom Il s'écrit alors avec une

Les autres noms s'appellent des noms

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Trouve tous les noms propres dans le texte.

3 Classe les noms propres : **Emma, Lilles, France, Rex, la Loire, la tour Eiffel, Rufus, Idéfix, Bretagne, Napoléon, Marie Curie, l'Arc de Triomphe**

personne	animal	chose	lieu

4 Colorie les noms propres.

pays

Pérou

prénom

Raphaël

montagne

Everest

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Trace un tableau pour classer les **noms communs** et les **noms propres**.

Portugal

ville

écrivain

héros

fleuve

Alpes

pays

Toulouse

Zola

Astérix

Seine

montagne

2 Trouve un nom propre correspondant à chaque nom commun.

un pays

une ville

un prénom

un personnage

CONJUGAISON - Le présent du verbe avoir

APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **avoir** au présent.

j'	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... avons une bonne galette.

..... as de la vaisselle à ranger.

..... ai une brouette grise.

..... avez de jolis verres.

..... ont des jolies assiettes.

..... a une méthode efficace.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué au présent.

Tu une très belle maison. Nous, nous un jardin près de la forêt.-vous une fenêtre éclairée par le soleil le matin ?

Moi, j' un salon très agréable où j'adore jouer aux dés.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **avoir** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... avez trois baguettes.

..... ai un effaceur.

..... as de jolies couettes.

..... ont de la terre sous les pieds.

..... a une maisonnette.

..... avons de la ficelle.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué au présent.

Vous un très beau vélo.

J' très soif.

Tu une très belle veste.

Nous un très bon boulanger.

Ils du retard ce matin.

Elle une médaille d'or.

ORTHOGRAPHE - Le féminin des noms

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Pour former le féminin des noms, il faut parfois ajouter un

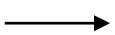
un ami



une

Parfois il faut changer la fin du mot.

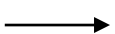
un directeur



une

Parfois, on ne change rien.

un enfant



une

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

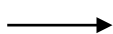
2 Écris le féminin de chaque nom.

un étudiant



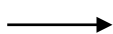
une

un habitant



une

un libraire



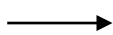
une

un facteur



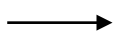
une

un boulanger



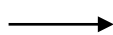
une

un coiffeur



une

un lion



une

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Écris le féminin des noms suivants.

un client - un voisin - un acteur - un boucher - un voleur - un vendeur

2 Écris le féminin des noms suivants (il faut doubler la consonne).

un chien - un parisien - un végétarien - un criminel - un chat

3 Écris le féminin des noms suivants.

un pilote - un architecte - un ministre - un juriste - un artiste

RÉVISION

4 Conjugue le verbe **nager** au présent.

VOCABULAIRE - Les synonymes pour éviter les répétitions

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Les synonymes sont des mots qui ont le

ou un

Quand on écrit des phrases, ils peuvent permettre d'éviter les

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Remplace chaque mot en gras par un des synonymes proposés.

maison

erreurs

malfaiteur

drôle

Le **voleur** a pris la fuite mais les policiers ont arrêté ce

Cette **bâtisse** est magnifique. Vraiment j'adore cette

Il y a beaucoup de **fautes**, il ne faut pas faire autant d'

Ce spectacle est très **amusant**, nous l'avons trouvé très

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Remplace chaque mot en gras par un des synonymes proposés.

ustensiles

bateau

égaré

nettoyer

Le **navire** entre dans le port. C'est un magnifique.

Léo est en train de **laver** son vélo. Il adore le

Range ton **matériel** de cuisine ou tu risques d'égarer tes

Tu as **perdu** tes clés et j'ai également les miennes !

RÉVISION

2 Recopie la définition qui correspond au mot en gras.

► Tu dois cliquer sur le bouton droit de la **souris**.

souris = petit rongeur à longue queue, plus petit que le rat.

souris = pièce d'un ordinateur qui permet d'intervenir sur l'écran.

3 Écris le féminin de : **un correcteur, un rédacteur**.

Je m'appelle Zoé. Avec ma soeur Louise, **nous** habitons à la campagne. À neuf ans, nous sommes jeunes, mais nous n'avons peur de rien. Lorsque le voisin nous regarde d'un drôle d'oeil, Louise lui jette un oeuf sur la tête pour le faire pleurer. **Elle** est très adroite. Notre mère nous dit souvent : « **Vous** êtes les jumelles les plus capricieuses au monde ». Moi je lui réponds : « **Tu** es la maman la plus merveilleuse de toutes ». Notre grand-père est un artiste, **il** peint des oeuvres pleines de couleurs, il est adorable. Moi, je suis heureuse ! Nous avons aussi des chats, mais **ils** sont très peureux.

GRAMMAIRE - Les pronoms personnels sujets

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Les pronoms servent à désigner des ou à remplacer un Il existe 9 pronoms personnels qui servent de sujet :

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Indique qui remplace les pronoms personnel en gras dans le texte.

je =	nous =
tu =	vous =
il =	ils =

3 Analyse puis complète les phrases avec un pronom personnel sujet.

Ma mère répare le moteur, est excellente en mécanique.
 Ces jeunes chats m'épuisent, sont très espiègles.
 Zoé et moi avons de la chance, habitons à la campagne.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Écris la liste des pronoms personnels sujets

2 Analyse puis complète les phrases avec un pronom personnel sujet.

Léa et Sonia jouent sur la plage, sont très heureuses.
 Le boulanger se lève tôt, est très courageux.

3 Récris les phrases en remplaçant le sujet par un pronom personnel

Les assiettes sont fragiles. Cette peinture est merveilleuse
Jules et moi sommes fatigués. Louise et toi avez de la chance.

CONJUGAISON - Le présent du verbe être

APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **être** au présent.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... est très gentille.

..... es merveilleux.

..... suis une fille heureuse.

..... êtes les soeurs jumelles.

..... sont très peureux.

..... sommes efficaces.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué au présent.

Nous capricieuses. Mais moi, je très gentille.

.....-vous peureux ? Car mes chats dangereux.

Toi, tu courageuse. Mon père très heureux avec eux.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **être** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... êtes formidables.

..... suis un peu capricieux.

..... es très adroite.

..... sont très heureux.

..... est mort de peur.

..... sommes des élèves sérieux.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué au présent.

Vous magnifiques !

Je un artiste !

Tu très jeune.

Nous merveilleux.

Elles écoeurrées par le gout.

Il désœuvré.

ORTHOGRAPHE - Le genre (masculin et féminin)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Si on peut mettre **un** ou **le** devant un nom, alors il est

Si on peut mettre **une** ou **la** devant un nom, alors il est

On appelle ça le des noms.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Classe les noms dans le tableau en fonction de leur genre.
Ajoute un déterminant.

campagne

voisin

maman

chat

couleur

oeil

oeuf

tête

masculin	féminin

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Trace un tableau pour classer les noms en fonction de leur genre.
Ajoute un déterminant.

voisine

boulangier

voisin

boulangère

factrice

directeur

facteur

directrice

2 Ajoute un déterminant devant chaque nom en fonction de son genre.

..... tulipe

..... reine

..... chanson

..... crapaud

..... fraise

..... chanteur

..... timbre

..... chemin

RÉVISION

3 Écris le féminin des noms suivants.

un copain

un lapin

un petit

le roi

un joueur

un farceur

un sorcier

un prince

VOCABULAIRE - Les contraires

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Les contraires sont des mots qui ont un sens

gentil	→	
construire	→	
juste	→	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Relie les paires de contraires.

- | | | | |
|---------|---|---|------------|
| petit | ■ | ■ | malheureux |
| adroit | ■ | ■ | vieux |
| heureux | ■ | ■ | grand |
| jeune | ■ | ■ | triste |
| joyeux | ■ | ■ | maladroit |

3 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par les contraires.

Je suis très **jeune** et très **petit**. Je suis très **maladroit** au lancé de balles.

.....

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Associe les paires de contraires.

remplir	adorable	agréable	malchanceux	avancer
chanceux	désagréable	reculer	vider	détestable

2 Récris la phrase en remplaçant les mots en gras par des contraires.

Le clown a un visage **triste**. Il est **méchant** et très **désagréable**.

.....

Le crocodile dit au corbeau :

- Je suis le roi de l'eau douce, je fais beaucoup de natation. Parfois, avec mes amis, nous faisons la fête sur un bateau. Un copain fait d'excellents gâteaux que nous dévorons.
- Vous dites cela pour me rendre jaloux. Moi, mes amis font de grands repas dans le grand château situé près de la rivière. Nous y allons avec nos plus beaux chapeaux d'oiseaux. Nous y admirons des tableaux magnifiques.
- Et vous faites tout cela sans avertir le renard je présume ?
- Effectivement, nous ne lui disons rien. Il en veut à nos succulents fromages.
- Je dis que c'est une très bonne idée. Je fais preuve moi aussi de prudence vis-à-vis de cet animal rusé.

GRAMMAIRE - L'adjectif qualificatif

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

L'adjectif qualificatif apporte des précisions sur le

Il peut être situé ou le nom.

Il peut y en avoir plusieurs.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Ajoute un adjectif à chaque nom en choisissant dans la liste.

rouge

grand

gentil

bleu

succulent

bonne

un gâteau

une robe

un ciel

un château

une idée

un ami

3 Entoure les noms en bleu et les adjectifs en vert.

un animal rusé

un gros chien

le chat noir

un nuage gris

une méchante sorcière

la petite chèvre

l'eau douce

un excellent gâteau

un beau chapeau

un grand ami

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Ajoute un adjectif de ton choix pour qualifier chaque nom.

un repas

un frère

une pomme

un pantalon

un lion

2 Entoure les noms en bleu et les adjectifs en vert.

des yeux bleus

une bête sauvage

un fromage délicieux

un couteau pointu

un seau vide

un beau manteau

un château magnifique

un vilain corbeau

un petit râteau

CONJUGAISON - Le présent des verbes faire et dire

APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **faire** et **dire** au présent.

FAIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

DIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... fais de la natation.

..... disent des bêtises.

..... faites un gâteau.

..... dit au revoir.

..... faisons une fête.

..... dites bonjour.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **vous** ».

▸ Tu fais de la natation.

▸ Tu dis que c'est une bonne idée.

▸

▸

▸ Tu dis cela pour me rendre jaloux.

▸ Tu fais preuve de prudence.

▸

▸

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **faire** et **dire** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... fait un gâteau.

..... disent au revoir.

..... fais un château de sable.

..... dites des mensonges.

..... faites du bateau.

..... disons bonjour.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **nous** ».

▸ Tu fais de la natation.

▸ Tu dis que c'est une bonne idée.

▸

▸

▸ Tu dis cela pour me rendre jaloux.

▸ Tu fais preuve de prudence.

▸

▸

ORTHOGRAPHE - Les accents

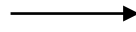
APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

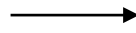
L'accent sur le **e** change sa

Il existe 3 accents :

accent



accent



accent



ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Classe les mots dans le tableau.

fête

rivière

très

idée

rusé

fenêtre

accent aigu

accent grave

accent circonflexe

3 Ajoute les accents.

une enquete

un bebe

la lumiere

la sante

du cafe

une reponse

un vetement

un telephone

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Classe les mots dans le tableau.

après

grêle

réunir

rêve

malgré

règle

accent aigu

accent grave

accent circonflexe

2 Ajoute les accents.

une idee

une operation

un frere

un pere

tres

le velo

une mere

l' ete

RÉVISION

3 Récris ces mots en les mettant au pluriel.

un bateau - un château - un gâteau - un radeau - un oiseau - un corbeau

VOCABULAIRE - Les contraires (par ajout de préfixe)

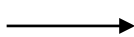
APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

On peut former le contraire d'un mot en lui ajoutant un

C'est-à-dire un groupe de lettres que l'on met au début du mot.

juste



ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Relie chaque mot et son contraire. Colorie le préfixe utilisé.

faire

poli

croyable

chanceux

incroyable

malchanceux

défaire

impoli

3 Forme le contraire des mots suivants en ajoutant un préfixe.

correct :

adroit :

stable :

prévu :

monter :

agréable :

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Associe chaque mot à son contraire. Colorie le préfixe utilisé.

monter - perméable - coller - heureux

décoller - démonter - malheureux - imperméable

2 Forme le contraire des mots suivants en ajoutant un préfixe.

complet :

honnête :

charger :

confortable :

bloquer :

habiller :

RÉVISION

3 Associe les paires de synonymes.

succulent

avertir

rusé

prudence

présumer

supposer

précaution

prévenir

délicieux

malin

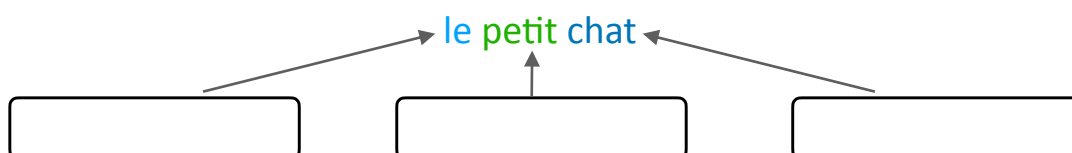
Par une journée orageuse, le mouton vient dans le pré, tout près du moulin, pour tranquillement brouter de l'herbe. Les poules viennent également y picorer quelques graines. Quant au loup, il va dans la forêt se promener mais y rencontre le bûcheron coupant du bois. Peu courageux, il rebrousse chemin, quand tout à coup, la foudre lui tombe sur le coin de la moustache. Il s'en va en hurlant de douleur. Hilare, le hibou se dit : « Je vais me mettre à l'abri de ce pas afin de ne pas subir le même sort que cet hurluberlu ».

GRAMMAIRE - Le groupe nominal (analyse)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Le groupe nominal se compose au minimum d'un et d'un On peut aussi lui ajouter des



ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Classe chaque mot de ces groupes nominaux dans le tableau.

le joyeux hibou

un mouton noire

le petit loup

des tableaux magnifiques

l'immense forêt

déterminant	nom	adjectif qualificatif

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Classe chaque mot de ces groupes nominaux dans le tableau.

une soupe froide

une belle route

un mouchoir sale

les grandes poubelles

l'affreuse sorcière

déterminant	nom	adjectif qualificatif

CONJUGAISON - Le présent des verbes aller et venir

APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **aller** et **venir** au présent.

ALLER	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VENIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... vais à la piscine.

..... viennent à l'école.

..... allons dans les bois.

..... viens au cinéma avec toi.

..... vont dans le pré.

..... venez me dire bonjour.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **elles** ».

▸ Elle va à l'école.

▸ Elle vient avec moi.

▸

▸

▸ Elle vient au travail à vélo.

▸ Elle va à la boulangerie.

▸

▸

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **aller** et **venir** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... allez à l'école.

..... venons ce matin.

..... vas au supermarché.

..... vient pendant les vacances.

..... vais à la boulangerie.

..... viennent aux nouvelles.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **vous** ».

▸ Elle va à l'école.

▸ Elle vient avec moi.

▸

▸

▸ Elle vient au travail à vélo.

▸ Elle va à la boulangerie.

▸

▸

CONJUGAISON - Le présent des verbes faire, dire, aller et venir

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

1 Colorie d'une même couleur les terminaisons identiques de ces 4 verbes.

FAIRE		DIRE		ALLER		VENIR	
je	fais	je	dis	je	vais	je	viens
tu	fais	tu	dis	tu	vas	tu	viens
il/elle/on	fait	il/elle/on	dit	il/elle/on	va	il/elle/on	vient
nous	faisons	nous	disons	nous	allons	nous	venons
vous	faites	vous	dites	vous	allez	vous	venez
ils/elles	font	ils/elles	disent	ils/elles	vont	ils/elles	viennent

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Complète ces verbes avec leur terminaison au présent.

je vai....	vous dite....	ils dise....	il fai....
nous dis....	nous fais....	vous faite....	vous ven....
tu vien....	elles vienne....	elle di....	je vien....

2 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué.

(faire) - Noé et Sasha de la voile sur le lac.

(dire) - La maitresse bonjour au facteur.

(aller) - Ce matin, tu dans la forêt.

(venir) - Les enfants à l'école à vélo.

3 Transpose les phrases avec le sujet indiqué.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ▸ Tu vas au marché. | ▸ Je fais mes devoirs. |
| ▸ Vous..... | ▸ Nous..... |
| ▸ Le mouton vient dans le pré. | ▸ Tu dis au revoir à tes amis. |
| ▸ Les moutons..... | ▸ Vous..... |

4 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué.

(avoir) - Sofia et Louise des vélos de course.

(avoir) - Cette semaine, les élèves un cours de natation.

(être) - Yanis et moi en CE1.

(être) - Clovis et toi en CE2.

RÉVISION

VOCABULAIRE - Les familles de mots (reconnaissance)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Une famille de mots est un groupe de mots ayant une partie
et qui ont un rapport de entre eux.

Exemple : poule - -

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie d'une même couleur les mots de la même famille

char

laitage

charette

laiterie

fromage

chariot

fromagerie

lait

fromagère

3 Colorie l'intrus dans chaque famille de mots.



vent

ventilateur

éventail

inventaire



boucher

boucherie

bouchon

bouchère



couper

courage

découper

découpage

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Associe les mots de la même famille (il y a 3 familles).

dent - lent - dentiste - neige - lenteur - dentifrice - neigeux - ralentir - enneigé

2 Recopie uniquement les trois mots de la famille de « bond ».

bondir - bonbon - rebondir - rebondissement - bonheur - bonjour

3 Recopie les séries de mots, puis entoure l'intrus.



souris - souriceau - sourire - souricière



classer - classement - claque - classeur



sorcier - sorcellerie - sorcière - sortie

RÉVISION

4 Écris les contraires des mots suivants en ajoutant un préfixe.

prudent :

ordre :

utile :

obéir :

connu :

digeste :

Les trois chatons sont joyeux. Le voisin est en voyage et ils peuvent s'amuser dans son poirier. Ils n'ont pas le droit mais n'ont pas peur. Le soir, sous les étoiles, ils prennent en chasse les oiseaux et font peur aux poissons. Le plus petit veut dormir sur le toit, tandis que les deux autres prennent leur aise dans le tiroir de l'armoire, à l'abri du froid. La fille du roi les voit parfois se promener dans le bois du royaume. Elle prend plaisir à les observer faire des bêtises. Elle peut parfois les approcher mais les petits félins ne veulent pas se laisser caresser. Souvent, ils se sauvent avant qu'elle ne puisse les attraper.

GRAMMAIRE - Le groupe nominal (création, transformation)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Dans un groupe nominal, tu peux ajouter ou supprimer des

une ~~grosse~~ étoile ~~lumineuse~~

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Récris ces GN en supprimant les adjectifs.

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| ▸ des joyeux chatons | ▸ les petits félins |
| ▸ | ▸ |
| ▸ un mouton noir | ▸ une affreuse petite sorcière |
| ▸ | ▸ |

3 Invente 4 GN. Colorie les noms en bleu et les adjectifs en vert.

- | | |
|---------|---------|
| ▸ | ▸ |
| ▸ | ▸ |

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Récris ces GN en supprimant les adjectifs.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ▸ des poires délicieuses | ▸ une chanson joyeuse |
| ▸ une vieille armoire | ▸ la terrible princesse |
| ▸ un toit immense | ▸ un vieux tiroir rouillé |

2 Pioche dans les listes pour créer 4 groupes nominaux.

- déterminants : ma, une, des, l'
- noms : gâteaux, oiseau, bague, maison
- adjectifs : rouge, délicieux, jolie, dorée

CONJUGAISON - Le présent des verbes pouvoir et vouloir

APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **pouvoir** et **vouloir**.

POUVOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VOULOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... peux m'amuser.

..... veux une poire .

..... peuvent jouer.

..... veut aller sur le toit.

..... peut manger.

..... veulent jouer dans le poirier.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **je** ».

▸ Nous pouvons faire du vélo.

▸ Nous voulons aller en récréation.

▸

▸

▸ Nous voulons observer les oiseaux.

▸ Nous pouvons réciter notre poésie.

▸

▸

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **pouvoir** et **vouloir** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... pouvons partir.

..... voulez un biscuit.

..... peuvent s'arrêter.

..... veux une glace à la poire.

..... peux piloter un avion.

..... veut des oeufs.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **ils** ».

▸ Il peut aller dehors.

▸ Il veut un nouveau vélo.

▸

▸

▸ Elle veut apprendre l'anglais.

▸ Elle peut rentrer chez elle.

▸

▸

CONJUGAISON - Le présent des verbes voir et prendre

APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **voir** et **prendre**.

VOIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

PRENDRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... voit très bien.

..... prennent le train.

..... vois le docteur ce matin

..... prends un médicament.

..... voyons le loup

..... prend l'avion.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **elles** ».

▸ Elle voit un chat dans le jardin.

▸ Elle prend son temps.

▸

▸

▸ Elle prend son café sans sucre.

▸ Elle voit des oiseaux dans le ciel.

▸

▸

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **voir** et **prendre** au présent.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... voient très bien.

..... prend du thé.

..... voyez des amis.

..... prends un sandwich.

..... voit un bateau au loin.

..... prennent des fraises.

3 Transpose les phrases en remplaçant le sujet par « **ils** ».

▸ Elle prend son manteau blanc.

▸ Elle voit mieux avec des lunettes.

▸

▸

▸ Il voit des gens courir.

▸ Il prend un stylo noir.

▸

▸

VOCABULAIRE - Les familles de mots (construction)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Une famille de mots est un groupe de mots ayant une partie
et qui ont un rapport de entre eux.

Exemple : lait - -

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie d'une même couleur les mots de la famille de « jour ».

journal

jurer

journalier

soir

jouet

nuit

bonjour

joueur

journée

3 Pour chaque mot, trouve deux mots de la même famille.

- école : ;
- forêt : ;
- art : ;
- jardin : ;

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les mots de la famille de « manger ».

mangue

immangeable

mangeur

nageur

dévorer

mangeoire

mangeable

joueur

nager

2 Pour chaque mot, trouve deux mots de la même famille.

- nager : ;
- calcul : ;
- boulangier : ;
- livrer : ;

RÉVISION

3 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

voyage

oiseau

voisin

joyeux

4 Range ces mots dans l'ordre alphabétique.

toiture

armoire

table

abricot

GRAMMAIRE - Identifier le sujet, le verbe et les indicateurs de temps

RÉVISION

1 Souligne le sujet, entoure le verbe et colorie en jaune l'indicateur de temps.

- a Le soir, les chatons prennent en chasse les oiseaux.
- b Les voisins partent en vacances vendredi soir.
- c Ce weekend, le corbeau organise une fête avec ses amis.
- d Nous arrivons à l'école le matin.

CONJUGAISON - Le présent des verbes en -er

RÉVISION

2 Conjugue le verbe indiqué au présent.

(préparer) - Nino et Sofia leur cartable.

(ranger) - Nous la classe avant de partir.

(lancer) - Nous la balle très loin.

(chanter) - Aujourd'hui, tu très bien.

ORTHOGRAPHE - Le nombre des noms

RÉVISION

3 Classe les mots dans le tableau en fonction de leur nombre.

des poires

un voyage

mes crayons

la goyave

le chat

tes cheveux

SINGULIER	PLURIEL

VOCABULAIRE - Chercher un mot dans le dictionnaire

RÉVISION

4 Cherche le mot « corsaire » dans le dictionnaire.

a Quels sont les mots repères de la double page où il se trouve ?

b Recopie la définition du mot « corsaire ».

GRAMMAIRE - Utiliser les pronoms personnels

1 Récris chaque phrase en remplaçant le sujet par un pronom personnel.

RÉVISION

- a Le soir, les chatons prennent en chasse les oiseaux.
 b Les voisins partent en vacances vendredi soir.
 c Ce weekend, le corbeau organise une fête avec ses amis.
 d Léa et moi arrivons à l'école le matin.

CONJUGAISON - Le présent de être et avoir

2 Conjugue le verbe indiqué au présent.

RÉVISION

- (être) - Les élèves très sages ce matin.
 (être) - Aujourd'hui, nous en retard.
 (avoir) - Tu les yeux verts.
 (avoir) - Souleymane et moi les cheveux bruns.

ORTHOGRAPHE - Le genre des noms

3 Classe les mots dans le tableau en fonction de leur genre.

RÉVISION

des poires des voyages mes crayons la goyave la chèvre tes cheveux

MASCULIN	FÉMININ

VOCABULAIRE - Les différents sens d'un mot

4 Recopie la définition qui correspond au mot en gras.

RÉVISION

► Léo se regarde dans la **glace** après avoir mis son beau costume.

glace = eau qui a gelé.

glace = crème glacée ou sorbet.

glace = plaque de verre dans laquelle on peut se voir.

GRAMMAIRE - Classer les noms

1 Classe les noms dans le tableau en fonction de ce qu'ils désignent.

RÉVISION

oursin

sable

marin

goéland

paludier

roche

personne

animal

chose

CONJUGAISON - Le présent de faire, dire, aller et venir

2 Conjugue le verbe indiqué au présent.

RÉVISION

(faire) - Nous une course à pied.

(dire) - À l'école, vous bonjour en arrivant.

(aller) - Les enfants en Bretagne pour les vacances.

(venir) - Margot et Agathe à l'école en marchant.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

3 Écris ces noms au pluriel.

RÉVISION

un voyage :

le jeu :

un râteau :

l'enfant :

un poisson :

un cheval :

VOCABULAIRE - Les synonymes pour éviter les répétitions

4 Complète les phrases avec le synonyme du mot en gras.

RÉVISION

demeure

voleur

observer

Le **cambrioleur** entre par la fenêtre. C'est un vilainMon cousin a une nouvelle **maison**. C'est une magnifiqueJ'adore **regarder** les étoiles. C'est très agréable de les

GRAMMAIRE - Utiliser les déterminants

1 Ajoute le déterminant **le, la** ou **l'** devant les groupes nominaux.

RÉVISION

_____ oiseau blanc

_____ étoile filante

_____ assiette creuse

_____ grand navire

_____ vélo rouge

_____ ours brun

_____ beau voyage

_____ immense bateau

_____ petit vase

CONJUGAISON - Le présent de pouvoir, voir, vouloir et prendre

2 Conjugue le verbe indiqué au présent.

RÉVISION

(pouvoir) - Je observer les oiseaux.

(voir) - Les taupes ne pas très bien.

(vouloir) - Marion une crêpe au miel.

(prendre) - Les élèves leur temps pour se ranger.

ORTHOGRAPHE - Le féminin des noms

3 Écris ces noms au féminin.

RÉVISION

un chien :

un lion :

un parisien :

un patron :

un végétarien :

un baron :

VOCABULAIRE - Les contraires

4 Forme le contraire des mots suivants en ajoutant un préfixe.

RÉVISION

charger :

mobile :

plaire :

bloquer :

normal :

obéir :

conscient :

content :

Pendant mon enfance, j'habitais dans une petite ville. Je rentrais à la maison le midi pour manger avec mon oncle. Les autres élèves mangeaient à la cantine. Moi, je détestais les concombres. Sur le chemin du retour, je passais à la boulangerie, située devant la prison et j'achetais des macarons. Après le repas, je retournais à l'école où je retrouvais mes compagnons pour faire de la conjugaison. Dans l'après-midi, nous profitons de la récréation à l'ombre des tilleuls. À 16h30, la cloche retentissait, je fonçais vers la sortie puis me dirigeais vers la piscine pour mon cours de natation. Nous étions heureux.

GRAMMAIRE - Les compléments

APPRENTISSAGE

1 Lisons la leçon.

Dans une phrase, il y a généralement un sujet, un verbe et aussi des compléments. Ils permettent de donner des précisions comme par exemple « où » et « quand » se passe l'action.

Pendant mon enfance, j'habitais dans une petite ville.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Dans chaque phrase, colorie en jaune l'indicateur de temps (quand ?).

- Ce matin, je me déplace à vélo.
- Elle fait du karaté le vendredi soir.
- Il y a beaucoup de vent aujourd'hui.
- Depuis hier, je tousse énormément.

3 Dans chaque phrase, colorie en violet l'indicateur de lieu (où ?).

- Je vais à l'école.
- Nous allons manger au restaurant.
- J'ai acheté des fruits chez le primeur.
- Léo part dès ce soir en Italie.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Dans chaque phrase, colorie en jaune l'indicateur de temps (quand ?).

- Hier, j'étais très malade.
- À 16h30, la cloche retentissait.
- Nous mangeons à la cantine le midi.
- Je rentrais à la maison le soir.

2 Dans chaque phrase, colorie en violet l'indicateur de lieu (où ?).

- L'école se situe devant le parc.
- Il habite en Angleterre.
- Nous allons en Bretagne.
- Les enfants vont à la médiathèque.

CONJUGAISON - L'imparfait des verbes en -er

APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau des terminaisons des verbes en -er à l'imparfait.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Ajoute les terminaisons au verbe habiter.

j'	habit
tu	habit
il/elle/on	habit

nous	habit
vous	habit
ils/elles	habit

3 Ajoute les terminaisons des verbes à l'imparfait.

Tu habit..... à Rouen.

Vous chant..... pour la chorale.

Nous march..... dans la forêt.

Zoé et Nina jou..... dans le pré.

Elles trouv..... cela amusant.

J'achèt..... une baguette.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **parler** à l'imparfait.

2 Ajoute les terminaisons des verbes à l'imparfait.

Nous cherch..... notre route.

Tu mang..... une pizza.

Les élèves écout..... la maitresse.

Je plong..... dans l'océan.

Vous jou..... au tennis.

Sofia oubli..... son cartable.

3 Réécris cette phrase avec tous les autres pronoms personnels.

Je récitais mes tables d'addition.

ORTHOGRAPHE - M devant m, b, p

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Devant les lettres **m**, **b** ou **p** :▸ **an** s'écrit :▸ **in** s'écrit :▸ **en** s'écrit :▸ **on** s'écrit :

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les mots par **an**, **am**, **en**, **em**, **in**, **im**, **on**, **om**.une ____ balance un lap ____ un conc ____ bre une m ____ tre un t ____ bre ____ murer un t ____ bour une t ____ te une p ____ pe un f ____ tôme une ____ poule un éléph ____ t 

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Complète les mots par **an**, **am**, **en**, **em**, **in**, **im**, **on**, **om**.une l ____ pe un poiss ____ un ch ____ pignon un ____ perméable un tr ____ bone une j ____ be la Fr ____ ce le v ____ t une bal ____ ce une tr ____ pette une fr ____ boise un p ____ pier 

RÉVISION

2 Classe les mots dans le tableau

mélanger

forêt

dernière

guêpe

hérisson

arrière

accent aigu	accent grave	accent circonflexe

VOCABULAIRE - Les préfixes (identification)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Certains mots nouveaux sont construits avec un préfixe que l'on ajoute au
d'un mot de base.

rebondir



ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie en jaune le préfixe de chacun de ces mots.

refaire

impossible

défaire

préhistoire

deshonneur

incassable

revoir

malsain

parapluie

souterrain

3 Colorie en jaune les préfixes seulement lorsqu'il y en a un. (5 à trouver)

désespoir

réussir

revoir

décorer

amaigrir

immense

parachute

parent

malade

imbuvable

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Colorie en jaune le préfixe de chacun de ces mots.

malchance

illimité

dépasser

surmonter

parasol

prémolaire

retourner

mécontent

désarmer

impensable

2 Colorie en jaune les préfixes seulement lorsqu'il y en a un. (5 à trouver)

paravent

président

méfiance

renard

immobile

image

désherber

recoller

inviter

préchauffer

RÉVISION

3 Colorie d'une même couleur les mots de la même famille. (4 familles)

cheval

lavoir

fleur

tas

entasser

fleuriste

chevalier

laverie

laver

chevalerie

fleurir

tassement

« Où habitais-tu grand-père lorsque tu étais enfant ?

- J'habitais à la campagne dans un petit coin perdu d'une région qui s'appelle la Bretagne. Mes parents avaient une maison et un champ dans lequel ils cultivaient avec beaucoup de soin du foin pour les animaux.
- Est-ce qu'ils le vendaient ?
- Oui, au mois de mai, un camion venait de loin pour récupérer la production de l'année.
- Vous étiez heureux ?
- Oui, nous étions moins riches mais nous avions tout ce dont nous avons besoin.
- À quoi jouais-tu ?
- Un de mes jeux favoris était d'observer le soir les avions dans le ciel. J'essayais de deviner vers quel pays lointain ils s'envolaient. »

GRAMMAIRE - Phrase déclarative et phrase interrogative (reconnaissance)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

La phrase déclarative permet de donner des informations.

La phrase interrogative permet de

Elle se termine par un

→ Les élèves sont dans la cour de récréation.

→ Est-ce que les élèves sont dans la cour de récréation ?

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Entoure en bleu les phrases déclaratives et en vert les interrogatives.

- Habitais-tu à la campagne ? ▸ **Est-ce que** tu habitais à la campagne ?
- Tu habitais à la campagne. ▸ Tu habitais à la campagne ?

3 Classe les phrases interrogatives de l'exercice 2 dans le tableau.

Inversion sujet / verbe	« Est-ce que »	Intonation

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Entoure en bleu les phrases déclaratives et en vert les interrogatives.

- Est-ce que tu étais heureux ? ▸ Tu étais heureux.
- Étais-tu heureux ? ▸ Tu étais heureux ?

2 Classe les phrases interrogatives de l'exercice 1 dans le tableau.

Inversion sujet / verbe	« Est-ce que »	Intonation

CONJUGAISON - L'imparfait du verbe avoir

APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **avoir** à l'imparfait.

j'	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... avions un champ.

..... avais de la chance.

..... avais une brouette grise.

..... aviez beaucoup de foin.

..... avaient des animaux.

..... avait une méthode efficace.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué à l'imparfait.

- Nous une très belle maison. Mes parents un champ près de la forêt.
--vous des animaux dans la ferme ?
- Non, mais moi j' un chat .

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **avoir** à l'imparfait.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... aviez des témoins.

..... avais moins de soucis.

..... avais un avion.

..... avaient des lions en cage.

..... avait une réunion.

..... avions une maison dans la région.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué à l'imparfait.

Vous besoin d'un camion.

J' un couteau pointu.

Tu une très belle maison.

Nous des additions à faire.

Ils dix points.

Elle de lointains souvenirs.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des adjectifs

APPRENTISSAGE

1 Observons ces phrases. Quels changements remarque-t-on sur les adjectifs ?

▸ Hugo achète un petit lapin.

▸ Hugo achète un beau tableau.

▸ Hugo achète des petits lapins.

▸ Hugo achète des beaux tableaux.

2 Complétons la leçon.

L'adjectif s'accorde avec le nom. Si le nom est au pluriel, alors l'adjectif l'est aussi. Il se terminera alors par un ou un

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

3 Colorie les étiquettes où l'adjectif est au pluriel.

un jeu amusant

des jeux amusants

le grand animal

les grands animaux

un petit enfant

des petits enfants

4 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

un oiseau noir : des oiseaux

un nouveau cahier : des cahiers

un lion féroce : des lions

un beau paysage : des paysages

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les groupes nominaux où l'adjectif est au pluriel.

un pion blanc

des pions blancs

le journal local

les journaux locaux

un vélo électrique

des vélos électriques

2 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

un ami joyeux : des amis

un énorme lion : des lions

mon jeu favori : mes jeux

un paysage lointain : des paysages

RÉVISION

3 Complète les mots par **on** ou **om**.

du pois_____

une t_____be

un p_____t

r_____fler

un p_____piste

t_____ber

une fr_____tière

un c_____ptable

VOCABULAIRE - Les préfixes (leur sens)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Chaque préfixe a une signification particulière.

re : **in** :

anti : **pré** :

dé : **multi** :

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Recopie chaque mot devant sa signification.

un pré lavage

un anti vol

démonter

multicolore

imbuvable

retourner

..... = qu'on ne peut pas boire.

..... = qui a un grand nombre de couleurs variées.

..... = phase préliminaire dans le lavage du linge.

..... = défaire une à une les pièces d'un appareil.

..... = mettre quelque chose à l'envers.

..... = qui protège contre le vol.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie chaque mot devant sa signification.

la pré histoire

un anticoagulant

déraciner

multijoueur

incorrect

repartir

..... = arracher de terre une plante avec ses racines.

..... = qui n'est pas conforme aux règles.

..... = période de l'histoire qui se situe avant l'invention de l'écriture.

..... = se dit d'un jeu auquel peuvent participer plusieurs joueurs.

..... = substance qui empêche la coagulation du sang.

..... = retourner à l'endroit d'où l'on vient.

RÉVISION

2 Colorie en jaune les préfixes de chaque mot.

un paravent

illisible

déranger

un désavantage

une précommande

recommencer

une incompréhension

Il y a quelques années, nous vivions dans un pays lointain au Moyen-Orient. Les paysages étaient magnifiques. Je prenais le tramway pour aller à l'école, il était un peu bruyant mais gratuit, nous n'avions pas besoin de payer. Le samedi j'étais toujours très joyeux car je jouais au hockey sur gazon avec mes amis. Mon copain Youssef était excellent dans ce sport et il en connaissait un rayon sur ce sujet car c'était sa passion. Pendant ce temps, vous étiez en France.

GRAMMAIRE - La phrase interrogative (transformation - inversion sujet/verbe)

APPRENTISSAGE

1 Lisons la leçon.

Pour former une phrase interrogative, on peut placer le verbe avant le sujet en mettant un tiret entre les deux. Attention, si le sujet est un GN, il faut le remplacer par un pronom personnel.

Tu manges à la cantine ce midi.

Manges - tu à la cantine ce midi ?

Les enfants mangent à la cantine ce midi.

Mangent - ils à la cantine ce midi ?

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Ils vont à la piscine. →
- Elle mange des fruits. →

3 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Léa et Nina achètent du pain. →
- Mes parents partent en vacances. →

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Ils mangent des légumes.
- Nous allons en ville.
- Tu pars en vacances.
- Il range sa chambre.

2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Margot et Louise chantent juste.
- La maitresse porte des lunettes.
- Les policiers font la circulation.
- Le pâtissier prépare une pâte.

CONJUGAISON - L'imparfait du verbe être

APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **être** à l'imparfait.

j'	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... était un peu bruyant.

..... étais merveilleux.

..... étais très joyeux.

..... étiez en France.

..... étions en voyage.

..... étaient magnifiques.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué à l'imparfait.

Nous capricieuses. Mais moi, j' très gentille.

.....-vous peureux ? Car mes chats dangereux.

Toi, tu courageuse. Mon père très heureux avec eux.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **être** à l'imparfait.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... étiez formidables.

..... étais un peu capricieux.

..... étais très adroite.

..... étaient très heureux.

..... était mort de peur.

..... étions des élèves sérieux.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué à l'imparfait.

Vous magnifiques !

J' un artiste !

Tu très jeune.

Nous merveilleux.

Elles écoeurrées par le gout.

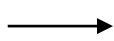
Il désœuvré.

ORTHOGRAPHE - Le féminin des adjectifs

APPRENTISSAGE

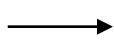
1 Complétons la leçon.

Pour former le féminin des adjectifs, la plupart du temps, il suffit d'ajouter un **e**.

un **joli** manteau

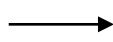
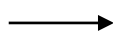
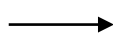
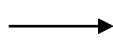
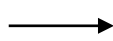
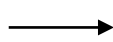
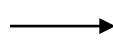
une robe

Parfois il faut changer la fin du mot.

un **garçon** joyeuxune **fil**le

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Écris le féminin des adjectifs suivants.

un **petit** garçonune **fil**leun **moment** précisune **he**ureun **homme** heureuxune **fem**meun **grand** sportifune **sport**iveun **méchant** dragonune **sorci**èreun **tigre** agressifune **tigr**esseun **beau** princeune **princes**se

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie les groupes nominaux où l'adjectif est au féminin.

un **oiseau** blancune **chouette** ruséeun **hibou** ruséune **phrase** entièreun **mot** entierune **oie** blanche

2 Écris ces adjectifs au féminin.

un **ami** joyeux : une amieun **gentil** garçon : une filleun **arbre** mort : une feuilleun **bon** repas : une pizzaun **chapeau** blanc : une robeun **joli** pont : une maison

RÉVISION

3 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

un **ami** gentil : des amisun **petit** lion : des lionsmon **jeu** préféré : mes jeuxun **beau** paysage : des paysages

VOCABULAIRE - Les préfixes (construction)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Pour construire des familles de mots, on peut ajouter un
à un mot de base. Chaque préfixe a un sens précis :

re : **in** :

dé : **pré** :

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Ajoute pour chaque mot un préfixe permettant de former un contraire.

___ connu ___ perméable ___ juste ___ buvable ___ faisable

3 Ajoute pour chaque mot un préfixe signifiant qu'on refait l'action.

___ penser ___ toucher ___ monter ___ constituer ___ donner

4 Ajoute pour chaque mot un préfixe signifiant « avant ».

___ histoire ___ commander ___ chauffer ___ laver ___ voir

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Ajoute pour chaque mot un préfixe permettant de former un contraire.

___ possible ___ supportable ___ cassable ___ correct ___ tolérant

2 Ajoute pour chaque mot un préfixe signifiant qu'on refait l'action.

___ tailler ___ coller ___ partir ___ commencer ___ écrire

3 Ajoute pour chaque mot un préfixe signifiant qu'on fait le contraire.

___ coudre ___ plier ___ monter ___ rouler ___ ranger

RÉVISION

4 Pour chaque mot, trouve deux mots de la même famille.

- cultiver : ;
- un pays : ;
- un boucher : ;
- un patin : ;

- Auparavant, il y avait davantage de lynx en France.
- Ma grand-mère me disait de prendre du thym dans le jardin.
- Avec mes amis, nous faisons des rencontres sympathiques.
- Le médecin faisait une analyse de mes symptômes.
- Leurs voix me faisaient mal aux tympans.
- Vous faisiez régulièrement des syncopes à cause de votre maladie.
- Il faisait des dessins avec des représentations symboliques.

GRAMMAIRE - La phrase interrogative (transformation - Est-ce que...)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Pour former une phrase interrogative, on peut utiliser la formule « **Est-ce que...** »

Tu manges à la cantine ce midi.

→

.....

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Ils vont à la piscine. →
- Elle mange des fruits. →

3 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Léa et Nina achètent du pain. →
- Tes parents partent en vacances. →
- Thomas a du thym dans son jardin. →

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Ils mangent des légumes.
- Nous allons en ville.
- Tu pars en vacances.
- Il range sa chambre.

2 Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Margot et Louise chantent juste.
- La maitresse porte des lunettes.
- Les policiers font la circulation.
- Le pâtissier prépare une pâte.

CONJUGAISON - L'imparfait des verbes **faire** et **dire**

APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **faire** et **dire** à l'imparfait.

FAIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

DIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... faisais de la natation.

..... disaient des bêtises.

..... faisiez un gâteau.

..... disait au revoir.

..... faisions une fête.

..... disiez bonjour.

3 Transpose ces phrases à l'imparfait.

▸ Tu fais de la natation.

▸ Vous dites au revoir à vos amis.

▸

▸

▸ Tu dis cela pour me rendre jaloux.

▸ Vous faites preuve de prudence.

▸

▸

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **faire** et **dire** à l'imparfait.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... faisait une syncope.

..... disaient au revoir.

..... faisais une soupe au thym.

..... disiez des mensonges.

..... faisiez une synthèse.

..... disions bonjour.

3 Transpose ces phrases à l'imparfait.

▸ Tu fais du kayak.

▸ Vous dites des gros mots.

▸

▸

▸ Tu dis des choses étranges.

▸ Vous faites une réunion.

▸

▸

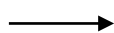
ORTHOGRAPHE - Les accords dans le GN (pluriel)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Dans le groupe nominal, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom. Quand le nom est au pluriel alors l'adjectif doit aussi être au pluriel. On lui ajoute alors un ou un

un petit chat



des

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie les groupes nominaux qui sont au pluriel.

des rencontres sympathiques

des jeux dangereux

les chaises rouges

un beau paysage

un gros gâteau

la pie voleuse

les grands châteaux

3 Récris ces groupes nominaux en les mettant au pluriel.

▸ une robe rouge

▸ une ceinture rose

▸

▸

▸ un bon gâteau

▸ un cheval noir

▸

▸

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Classe dans un tableau les GN au singulier et les GN au pluriel.

une boisson froide

une grande plage

des paysages magnifiques

des enfants bruyants

un petit lynx

des gros camions

2 Récris ces groupes nominaux en les mettant au pluriel.

▸ un lion affamé

▸ une voiture rouge

▸

▸

▸ un chapeau noir

▸ un journal gratuit

▸

▸

RÉVISION

3 Écris le féminin des noms suivants.

un gardien

un chien

un pharmacien

un comédien

un musicien

un Italien

un végétarien

un chirurgien

VOCABULAIRE - Les suffixes (identification)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Certains mots nouveaux sont construits avec un suffixe que l'on ajoute à la
d'un mot de base.

dent **iste**

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie en jaune le suffixe de chacun de ces mots.

dentifrice

peureux

beauté

rangement

patinage

fillette

patineur

dentaire

fleuriste

boulangerie

3 Colorie en jaune les suffixes seulement lorsqu'il y en a un. (5 à trouver)

chanteur

nouveau

chant

colle

pianiste

piano

nouveau

collage

chanceux

chance

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Colorie en jaune le suffixe de chacun de ces mots.

jardinage

fillette

boucherie

maisonnette

saleté

ourson

violoniste

crêperie

jardinerie

malheureux

2 Colorie en jaune les suffixes seulement lorsqu'il y en a un. (5 à trouver)

fléchette

manger

rapide

rapidement

flèche

chat

garagiste

chaton

garage

mangeable

3 Colorie d'une même couleur les mots de la même famille. (4 familles)

vêtement

bille

habitant

garage

habitat

cuisine

tenter

maison

chambre

habitable

lavable

habitation

RÉVISION

Chaque jour, le peintre venait dans son atelier. Avec une main habile, il peignait la toile, choisissant avec soin chaque teinte et se méfiant du moindre grain de poussière. Il portait toujours une ceinture pour maintenir son tablier. Après une journée de travail, il allait acheter du pain frais puis il revenait chez lui, prenait un bain pour se détendre et rêvait déjà du prochain tableau. Le lendemain, dès l'aube, il rejoignait à nouveau son espace de création. Non loin de là, les trains allaient et venaient. Quand soudain une idée surgissait, il peignait jusqu'à la tombée de la nuit. Maintenant encore, son atelier est plein de toiles colorées.

GRAMMAIRE - Phrase déclarative, interrogative et impérative (reconnaissance)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

La phrase déclarative permet de donner des informations.

La phrase impérative permet de

Elle se termine par un

→ Les élèves rangent leur case.

→ Rangez votre case !

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Entoure en orange les phrases impératives.

- Mon voisin fait de la peinture.
- Fais attention au train !
- Ferme la porte !
- Peux- tu me prêter ta ceinture ?

3 Entoure en bleu les phrases déclaratives, en vert les interrogatives et en orange les impératives.

- Vous sortez en récréation.
- **Est-ce que** vous sortez en récréation ?
- Sortez en récréation !
- Sortez-vous en récréation ?

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie uniquement les phrases impératives.

- Rentre à la maison !
- Tu pars en Italie.
- Pars-tu en vacances ?
- Sortez immédiatement !

2 Entoure en bleu les phrases déclaratives, en vert les interrogatives et en orange les impératives.

- Quelle heure est-il ?
- N'abime pas ton vélo !
- Mets tes lunettes !
- Léo achète du pain frais.

CONJUGAISON - L'imparfait des verbes aller et venir

APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **faire** et **dire** à l'imparfait.

ALLER	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VENIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... allions dans le train.

..... venaient souvent.

..... allais en vacances.

..... venait me voir.

..... allaient dans l'atelier.

..... venions te rencontrer.

3 Transpose ces phrases à l'imparfait.

▸ Il va à la piscine.

▸ Vous venez souvent ici.

▸

▸

▸ Il vient parfois au parc.

▸ Vous allez à la patinoire.

▸

▸

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **aller** et **venir** à l'imparfait.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... alliez acheter du pain.

..... venaient pour se reposer.

..... allait prendre le train.

..... venions en vacances ici.

..... allais faire de la peinture.

..... venais parfois te saluer.

3 Transpose ces phrases à l'imparfait.

▸ Il va chez le médecin.

▸ Vous venez parfois chez moi.

▸

▸

▸ Il vient par le train.

▸ Vous allez souvent au restaurant.

▸

▸

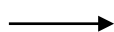
ORTHOGRAPHE - Les accords dans le GN (féminin)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Dans le groupe nominal, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom. Quand le nom est au féminin alors l'adjectif doit aussi être au féminin. On lui ajoute alors un et parfois il faut changer la du mot .

un petit chat



une

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie les groupes nominaux qui sont au féminin.

une grande amie

le pain frais

une belle ceinture

un grand atelier

un peintre célèbre

un tableau magnifique

une main habile

3 Récris ces groupes nominaux en les mettant au féminin.

▸ un grand garçon

▸ un client mécontent

▸

▸

▸ le nouveau directeur

▸ un petit berger

▸

▸

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Classe dans un tableau les GN au masculin et les GN au féminin.

une petite main

une jeune fille

un grand bain

le pain dur

un train rapide

un jeune garçon

une teinte magnifique

2 Récris ces groupes nominaux en les mettant au féminin.

▸ un boulanger sympathique

▸ un ami joyeux

▸

▸

▸ un chanteur français

▸ un mouton blanc

▸

▸

RÉVISION

3 Écris le féminin des noms suivants.

un boulanger

un berger

un charcutier

un étranger

un menuisier

un couturier

un conseiller

un fromager

VOCABULAIRE - Les suffixes (leur sens)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Chaque suffixe a une signification particulière.

ette : **vore** :

erie : **mètre** :

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Recopie chaque mot devant sa signification.

une maisonnette

une fillette

un herbivore

une menuiserie

un altimètre

..... = instrument qui mesure l'altitude.

..... = une petite fille, jeune.

..... = lieu de travail du menuisier.

..... = animal qui mange de l'herbe.

..... = une petite maison.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie chaque mot devant sa signification.

une boulangerie

une clochette

une affichette

un carnivore

un thermomètre

..... = une petite cloche.

..... = lieu de travail du boulanger.

..... = animal qui mange de la viande.

..... = instrument qui mesure la température.

..... = une petite affiche.

RÉVISION

2 Colorie en jaune le suffixe de chaque mot.

une voiturette

un kilomètre

une chevrette

une charcuterie

un chronomètre

une capitainerie

un omnivore

Autrefois, près de l'ancien moulin, vivait le gardien du château. Il ne pouvait se passer de son chien avec qui il s'entendait très bien. Il le prenait avec lui à chacune de ses rondes. Rien ne pouvait les séparer. L'été, des musiciens venaient dans le parc du château pour les festivités. Lorsque le chien les voyait, il prenait un air joyeux et voulait les saluer. « Viens ici et laisse les tranquille ! criait alors le gardien. » Les musiciens, eux, prenaient plaisir à le caresser et à s'amuser avec lui. Bientôt, tout le monde le connaissait et l'adorait. Le gardien prenait alors le temps de rappeler que ce chien était le sien !

GRAMMAIRE - La phrase impérative (transformation)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Pour former une phrase impérative, on peut commencer la phrase par un verbe. Celle-ci doit se terminer par

Tu ranges ta chambre.



.....

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

- Tu mets ta serviette. →
- Vous mangez des fruits. →
- Tu laves la vaisselle. →
- Vous prenez des vacances. →
- Tu fais tes devoirs. →

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

- Tu apprends ta poésie.
- Vous aidez vos parents.
- Tu mets ton manteau.
- Vous achetez trois baguettes.
- Tu conduis prudemment.
- Vous rangez votre casier.

CONJUGAISON - L'imparfait des verbes pouvoir, voir, vouloir et prendre

APPRENTISSAGE

1 Complète les conjugaisons de ces verbes à l'imparfait.

POUVOIR		VOIR		VOULOIR		PRENDRE	
je		je		je		je	
tu		tu		tu		tu	
il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on	
nous		nous		nous		nous	
vous		vous		vous		vous	
ils/elles		ils/elles		ils/elles		ils/elles	

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Complète ces verbes avec leur terminaison à l'imparfait.

je voul....	vous pren....	ils pren....	il voy....
nous voy....	nous voul....	vous pouv....	vous voul....
tu pouv....	elles voy....	elle voul....	je pren....

2 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué à l'imparfait.

- (pouvoir) - Autrefois, Noé et Paul faire de la luge.
 (voir) - La maitresse ce qui se passait dans son dos.
 (vouloir) - Ce matin, tu venir à l'école en courant.
 (prendre) - Les enfants leur vélo pour aller à l'école.

3 Transpose les phrases à l'imparfait.

- Tu peux prendre le train.
- Vous voyez les gens passer par la fenêtre.
- Ils prennent leur temps.
- Nous voulons aller à Londres.

RÉVISION

4 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué à l'imparfait.

- (avoir) - Sofia et Louise des vélos de course.
 (avoir) - Cette semaine, les élèves un cours de natation.
 (être) - Yanis et moi en CE1.
 (être) - Clovis et toi en CE2.

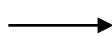
ORTHOGRAPHE - Les accords dans le GN (féminin et pluriel)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Dans le groupe nominal, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom en et en

féminin pluriel



des petit..... fille.....

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Place les GN dans le tableau et colorie les marques du genre et du nombre.

une petite lionne

un petit lion

des petits lions

des petites lionnes

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

3 Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants.

des grand..... boutique.....

des étoile..... brillant.....

mes joli..... robe.....

ma meilleur..... ami.....

des animaux..... enragé.....

ta grand..... ami.....

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Indique le genre et le nombre de chaque GN (tu peux utiliser un tableau).

des grands musiciens

un grand musicien

une grande musicienne

des grandes musiciennes

2 Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants.

des chat..... noir.....

des robe..... bleu.....

des histoire..... amusant.....

les pomme..... vert.....

des balle..... rebondissant.....

des lion..... féroce.....

RÉVISION

3 Complète ces mots avec é, è ou ê.

les festivit.....s

la f.....te

la for....t

mon fr....re

tr.....s

ma m....re

un él....ve

le v.....lo

VOCABULAIRE - Les suffixes (construction)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Pour construire des familles de mots, on peut ajouter un
à un mot de base. Chaque suffixe a un sens précis :

ette : **vore** :

erie : **mètre** :

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « petit(e) ».

voitur_____

char_____

poch_____

fill_____

amour_____

3 Ajoute pour chaque mot un suffixe indiquant le lieu.

boucher_____

boulangier_____

recycler_____

chocolat_____

4 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « mesure ».

chrono_____

anémo_____

alti_____

pluvio_____

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « petit(e) ».

voitur_____

char_____

poch_____

fill_____

amour_____

2 Ajoute pour chaque mot un suffixe indiquant le lieu.

boucher_____

boulangier_____

recycler_____

chocolat_____

3 Ajoute pour chaque mot un suffixe signifiant « mesure ».

applaudi_____

péri_____

parc_____

hygro_____

profondi_____

4 Pour chaque mot, trouve deux mots de la même famille.

- un gardien : ;
- une fête : ;
- la musique : ;
- un chien : ;

RÉVISION

GRAMMAIRE - Analyser des phrases

1 Colorie l'indicateur de temps en jaune, souligne le sujet et entoure le verbe.

RÉVISION

- Ce matin, les pompiers s'entraînent avec leur nouveau camion.
- En 1815, Napoléon perdait la bataille de Waterloo.
- Les petits voisins pratiquent la natation le dimanche matin.
- Ils arrivent à l'école à 8h30.

CONJUGAISON - Les verbes irréguliers au présent

2 Transpose ces phrases avec le sujet indiqué.

RÉVISION

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| ► Hamza vient à l'école à vélo. | ► Tu dis merci. |
| ► Hamza et Lilou | ► Vous |
| ► Je vois mieux avec mes lunettes. | ► Léo prend le train. |
| ► Nous | ► Léo et Mina |

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des groupes nominaux

3 Récris ces groupes nominaux en les mettant au pluriel.

RÉVISION

un avion rapide

la maison verte

un grand château

le cheval blanc

un feu vif

un jeu dangereux

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

4 Range chaque série de mots dans l'ordre alphabétique.

RÉVISION

a

serpent

salade

sonnerie

signal

b

biberon

bassine

bébé

bol

c

tuile

table

téléphone

tondeuse

GRAMMAIRE - Analyser un groupe nominal

1 Colorie les déterminants en bleu clair, les noms en bleu et les adjectifs en vert.

RÉVISION

un avion rapide

la maison verte

un grand château

le cheval blanc

un feu vif

un jeu dangereux

CONJUGAISON - L'imparfait

2 Transpose ces phrases à l'imparfait.

RÉVISION

- Les pompiers s'entraînent avec leur nouveau camion.
- En 1815, Napoléon perd la bataille de Waterloo.
- Les petits voisins pratiquent la natation le dimanche matin.
- Ils arrivent à l'école à 8h30.

ORTHOGRAPHE - Le féminin des groupes nominaux

3 Récris ces groupes nominaux en les mettant au féminin.

RÉVISION

un facteur poli

un sénateur ambitieux

le grand directeur

un compositeur talentueux

un acteur célèbre

un inspecteur courageux

VOCABULAIRE - Chercher dans le dictionnaire

4 Cherche et recopie la définition du mot « gardien ».

RÉVISION

gardien =

.....

.....

GRAMMAIRE - Les pronoms personnels

1 Récris les phrases en remplaçant le sujet par un pronom personnel.

RÉVISION

Le gardien ne pouvait se passer de son chien.Le chien prenait un air joyeux.Les musiciens prenaient plaisir à le caresser.La gardienne surveillait le château.

CONJUGAISON - Le présent

2 Transpose ce texte en remplaçant « Inès et Louise » par « Louise ».

RÉVISION

Ce matin, Inès et Louise passent dans la rue près du grand moulin.

Elles se dirigent vers la poste pour acheter des timbres. Tout à coup,**elles** aperçoivent un lapin et un singe dans le jardin d'une maison.

ORTHOGRAPHE - Le genre et le nombre du groupe nominal

3 Place les GN dans le tableau et colorie les marques du genre et du nombre.

RÉVISION

des chiens noirs

un chien noir

des chiennes noires

une chienne noire

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

VOCABULAIRE - Les suffixes

4 Ajoute le suffixe « ette » à chaque mot pour former un nouveau mot.

RÉVISION

une cage

→

une gaufre

→

une buche

→

une courge

→

GRAMMAIRE - La phrase interrogative (transformation - Est-ce que...)

RÉVISION

1 Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

- Le gardien avait un chien.
- Le concert a lieu ce soir.
- Le chien avait un air joyeux.
- Julie a un vélo.

CONJUGAISON - Les verbes irréguliers à l'imparfait

RÉVISION

2 Transpose ces phrases à l'imparfait.

- Vous dites un poème.
- Ils sont gentils.
- Nous prenons le train pour Nantes.
- Je fais une tarte aux pommes.

ORTHOGRAPHE - Les accords dans le groupe nominal

RÉVISION

3 Ajoute les marques d'accord dans les GN suivants.

des oiseau..... blanc.....

des fleur..... bleu.....

des feuille..... vert.....

des cerise..... rouge.....

des musicien..... doué.....

VOCABULAIRE - Les préfixes

RÉVISION

4 Ajoute pour chaque mot le préfixe dé.

___faire

___charger

___installer

___classer

___placer

___coller

___bloquer

___unir

GRAMMAIRE - La phrase affirmative et la phrase négative

APPRENTISSAGE

forme

ENTRAINEMENT COLLECTIF

- Hugo répare son vélo.
- Tu n'aimes pas les brocolis.
- Tu aimes beaucoup les brocolis.
- Hugo ne répare pas son vélo.

CONJUGAISON - Le futur des verbes en -er

APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau des terminaisons des verbes en -er au futur.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Ajoute les terminaisons au verbe jouer.

je	jouer
tu	jouer
il/elle/on	jouer

nous	jouer
vous	jouer
ils/elles	jouer

3 Ajoute les terminaisons des verbes au futur.

Tu manger..... des asperges.

Nous habiter..... en Alsace.

Elles jouer..... au football.

Vous chanter..... pour la chorale.

Léo et Anis apporter..... un ballon.

J'acheter..... une baguette.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **manger** au futur.

2 Ajoute les terminaisons des verbes au futur.

Les élèves rentrer..... en classe à 08h30.

Vous manger..... à la cantine.

Tu chanter..... sous la pluie.

On n'oublier..... pas.

Je plonger..... dans l'océan.

Nous danser..... sur la scène.

3 Réécris cette phrase avec tous les autres pronoms personnels.

J' à une compétition de gymnastique.

ORTHOGRAPHE - Révision : le genre et le nombre

RAPPEL

1 Complétons la leçon.

Un groupe nominal peut-être **masculin** ou **féminin**, c'est ce qu'on appelle le :

.....

Un groupe nominal peut-être au **singulier** ou au **pluriel**, c'est ce qu'on appelle le :

.....

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Place les GN dans le tableau et colorie les marques du genre et du nombre.

une grande gymnaste des lampes magiques un gyrophare rouge des nuages gris

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

3 Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants.

une petit..... magicien.....

des petit..... magicien.....

une grand..... chien.....

des terrain..... vague.....

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Indique le genre et le nombre de chaque GN (tu peux utiliser un tableau).

des enfants sages

un grand musicien

une tenue orange

des plages magnifiques

2 Ajoute les marques d'accords dans les GN suivants.

une grand..... ami.....

des lion..... féroce.....

des grand..... ami.....

des piscine..... couvert.....

RÉVISION

3 Complète les mots par **n** ou **m**.

une a.....poule

e.....porter

un i.....secte

e.....mener

une fra.....boise

une o.....bre

i.....portant

ora.....ge

VOCABULAIRE - Les niveaux (ou registres) de langue

APPRENTISSAGE

1 Lisons la leçon.

On n'utilise pas le même langage en fonction de la personne à qui on s'adresse ou de la situation. Il existe 3 registres de langue :

► le langage **familier**, le langage **courant** et le langage **soutenu**.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Place dans le tableau les différents mots ou expressions.

un livre	un bouquin	un ouvrage
se fringuer	se vêtir	s'habiller
ton véhicule	ta caisse	ta voiture
langage familier	langage courant	langage soutenu

3 Transforme ces phrases en langage courant puis soutenu.

Ta caisse est toute déginguée.

►
 ►

Ce bouquin est vraiment naze.

►
 ►

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Indique dans un tableau le registre de langue de chacune de ces expressions.

Fais gaffe !	Prends garde !	Fais attention !
mon ami	mon pote	mon copain
s'engueuler	se chamailler	se disputer

2 Transforme cette phrase en langage courant puis soutenu.

Mes potes s'engueulent souvent.

►
 ►

En sortant de la gare, Guy aura un guide avec lui. Sur la gauche, un grand gars aura une moustache et jouera de la guitare. Près du dernier wagon, un garçon et une dame avec de belles bagues auront beaucoup de bagages. Vous aurez des glaces et toi tu auras une gourde pour te rafraîchir. Des gens pressés se dirigeront vers les magasins. La radio diffusera du gospel. Un gourmand dégustera un gâteau. Moi, j'aurai des jumelles pour tout surveiller et je t'aiderai à remplir ta mission d'agent secret en me plaçant près du guichet.

GRAMMAIRE - La phrase négative (transformation avec ne/pas)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Pour passer une phrase de la forme affirmative à la forme négative, on peut ajouter les mots et

Tu joueras de la guitare. →

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Un grand gars jouera de la guitare.

Un gourmand dégustera un gâteau.

La radio diffusera du gospel.

Je surveillerai la gare.

3 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Guy aura un guide.

Tu auras une gourde.

Un gars aura une moustache.

J'aurai des jumelles.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Les élèves joueront sur la plage.

Nassim mangera des moules.

Jaya naviguera sur l'eau.

Le cuisinier préparera des frites.

2 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Tu iras à l'école à pied.

Nous achèterons des souvenirs.

Les enfants auront un guide.

Elle aura un dessert.

CONJUGAISON - Le futur du verbe avoir

APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **avoir** au futur.

j'	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... aurons une guitare.

..... aurai du chagrin.

..... auras une gourde.

..... aurez beaucoup d'eau.

..... auront des bagages.

..... aura un chat.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué au futur.

- Nous une très belle maison. Mes parents un champ près de la forêt.
--vous des animaux dans la ferme ?
- Non, mais moi j' un chat.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **avoir** au futur.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... aurez des glaces.

..... aurai une belle bague.

..... auras des bagages.

..... auront un gâteau.

..... aura une gourmette.

..... aurons des pigeons.

3 Complète les trous avec le verbe **avoir** conjugué au futur.

Vous besoin d'un camion.

J' un couteau pointu.

Tu une très belle maison.

Nous des additions à faire.

Ils dix points.

Elle de lointains souvenirs.

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre G

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

La lettre G produit le son [ʒ] devant les lettres

La lettre G produit le son [G] devant les lettres

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre g.

guitare

pigeon

gomme

garçon

gymnastique

gigantesque

son [ʒ]	son [G]

3 Complète les mots par g ou gu.

lan.....e

.....arage

ba.....are

ci.....ogne

.....idon

.....ourmand

lé.....ume

escar.....ot

.....êpe

ti.....re

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre g.

gâteau

girouette

géant

gourde

gyrophare

agrafeuse

son [ʒ]	son [G]

2 Complète les mots par g ou gu pour faire le son [G].

man.....e

.....affe

.....aufre

.....ant

mu.....et

ba.....ette

ba.....e

.....enon

.....amelle

.....ris

3 Complète les mots par g ou ge pour faire le son [ʒ].

.....irafe

pi.....on

plon.....on

parta.....er

.....irafe

cour.....ette

bour.....on

bour.....ois

nous man.....ons

VOCABULAIRE - Découvrir le sens de mots inconnus

APPRENTISSAGE

1 Lisons la leçon.

Lorsqu'on ne connaît pas la signification d'un mot, on peut le deviner en observant sa famille et sa construction, notamment son préfixe ou son suffixe.

► **parasol** : le préfixe para veut dire « contre » et sol correspond au soleil.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Relie chaque mot à sa définition sans chercher dans le dictionnaire.

- | | | |
|------------|---|--|
| triangle | • | • cycle (vélo) à trois roues |
| bicyclette | • | • figure géométrique possédant trois angles |
| athlète | • | • athlète pratiquant 3 disciplines de l'athlétisme |
| tricycle | • | • personne qui pratique l'athlétisme |
| triathlète | • | • vélo à deux roues |
| bilingue | • | • personne parlant parfaitement deux langues |

3 Écris une définition du mot ci-dessous sans chercher dans le dictionnaire.

trilingue

.....

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Relie chaque mot à sa définition sans chercher dans le dictionnaire.

- | | | |
|--------------|---|--|
| parapluie | • | • panneau qui protège des courants d'air |
| affichette | • | • petite flèche qui se lance à la main |
| fléchette | • | • objet portatif qui protège de la pluie |
| paravent | • | • une petite affiche |
| chevrette | • | • tige métallique qui protège les bâtiments de la foudre |
| paratonnerre | • | • une jeune chèvre |

2 Écris une définition du mot ci-dessous sans chercher dans le dictionnaire.

parachute

.....

À l'automne prochain, nous serons en vacances dans une maison de campagne non loin de la montagne. Tu seras peut-être effrayé par les araignées mais c'est un endroit magnifique. Rufus, notre fidèle compagnon sera de la partie pour aller aux champignons. Toi et Agnès serez ravis d'entendre le chant des rossignols, j'en suis certain. Les cygnes seront certainement présents dans le lac qui borde le jardin. J'espère que je serai rétabli d'ici là pour faire de la randonnée, il faut absolument que je fasse soigner cette douleur au poignet.

GRAMMAIRE - La phrase négative (transformation avec ne/plus, jamais, rien)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Pour passer une phrase à la forme négative, on peut ajouter les mots et mais aussi et, et, et Cela dépend du contexte de la phrase.

Tu joueras encore de la guitare. →

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Tu vas souvent à la montagne.

Je mange beaucoup.

Les rossignols chantent encore.

Je suis encore en colère.

3 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Nous avons toujours du soleil.

Paul attends toujours son ami.

Le match est déjà terminé.

J'ai beaucoup à manger.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Elles sont souvent dans le jardin.

Ils font souvent leurs devoirs ensemble.

Vous mangez encore des frites.

Tu donnes beaucoup.

2 Analyse les phrases, puis passe-les à la forme négative.

Tu as souvent des ennuis.

Sofia est encore malade.

Tu en achètes beaucoup.

Nous allons souvent au cinéma.

CONJUGAISON - Le futur du verbe être

APPRENTISSAGE

1 Complétons le tableau de conjugaison du verbe **être** au futur.

je	
tu	
il / elle / on	

nous	
vous	
ils / elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... sera un peu jaloux.

..... serai attentif.

..... seras à la campagne.

..... serez en Espagne.

..... serons en voyage.

..... seront magnifiques.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué au futur.

Nous à la montagne. Mais moi, je à la campagne.

.....-vous peurez ? Car les randonnées dangereuses.

Toi, tu courageuse. Agnès très heureuse avec eux.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **être** au futur.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... serez formidables.

..... serai un peu triste.

..... seras très grande.

..... seront très heureux.

..... sera mort de peur.

..... serons des élèves sérieux.

3 Complète les trous avec le verbe **être** conjugué au futur.

Vous magnifiques !

Je un artiste !

Tu très vieux.

Nous merveilleux.

Elles écoeurées par le gout.

Il désœuvré.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms et des verbes

1 Transpose ces phrases au pluriel (n'oublie pas de les analyser).

Le chat joue dans le jardin. →

Le garçon chante très bien. →

Le château est magnifique. →

Le feu brule la forêt. →

Elle achète un biscuit. →

RÉVISION

ORTHOGRAPHE - Le genre et le nombre

2 Classe les groupes nominaux dans le tableau.

une montagne magnifique

des lignes courbes

des rossignols volubiles

un cygne majestueux

RÉVISION

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre G

3 Complète les mots par g, gu ou ge.

une ca.....ette

uneomme

une ca.....e

une cour.....ette

un vi.....ile

une vidan.....e

unarçon

unerenouille

uneitare

une bla.....ue

uneirouette

une ca.....oule

RÉVISION

VOCABULAIRE - Découvrir le sens de mots inconnus

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Lorsqu'on ne connaît pas la signification d'un mot, on peut le deviner en observant sa et sa construction, notamment son ou son

► **parasol** : le préfixe para veut dire « » et sol correspond au

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Relie chaque mot à sa définition sans chercher dans le dictionnaire.

pommier	•	•	produit contre le gel de l'eau
antigel	•	•	arbre dont le fruit est l'abricot
abricotier	•	•	qui combat la pollution de l'environnement
antiparasites	•	•	arbre dont le fruit est la pomme
poirier	•	•	qui empêche la production des parasites
antipollution	•	•	arbre dont le fruit est la poire

3 Écris une définition du mot ci-dessous sans chercher dans le dictionnaire.

prunier

.....

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Relie chaque mot à sa définition sans chercher dans le dictionnaire.

vachette	•	•	petite caisse
multicolore	•	•	prise de courant électrique comportant plusieurs prises
camionnette	•	•	qui concerne plusieurs sports
multiprise	•	•	jeune vache
multisports	•	•	qui comporte plein de couleurs
caissette	•	•	véhicule utilitaire plus petit qu'un camion

2 Écris une définition du mot ci-dessous sans chercher dans le dictionnaire.

vaguelette

.....

Le mois prochain, le koala et le kangourou iront au Kenya et participeront à une compétition sportive. Nous les accompagnerons. Ils feront du karaté en kimono. L'arbitre dira certainement au koala qu'il ne peut pas garder son képi pour combattre ! Pendant ce temps, nous ferons une descente en kayak de plusieurs kilomètres sur le fleuve Tana. Je dirai à notre guide d'être prudent. Toi et Margot ferez une visite de la capitale Nairobi. Attention aux klaxons assourdissants de la grande ville !

GRAMMAIRE - La phrase exclamative

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Une phrase peut être à la forme ou

Elle peut aussi être à la forme

C'est à dire qu'elle exprime un sentiment. Elle se terminera alors par un point d'.....

Quel magnifique plongeon !

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie en orange les phrases exclamatives.

Tu vas souvent à la montagne.

Ce spectacle est formidable !

Ce bruit est insupportable !

Le kangourou vit en Australie.

3 Indique à quel sentiment correspond la phrase exclamative.

C'est inadmissible !

Attention à la voiture !

Enfin les vacances !

Ce feu d'artifice est magnifique !

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Recopie uniquement les phrases exclamatives.

Quel paysage magnifique !

Vous visiterez la capitale.

Ils feront du karaté.

Prends garde à toi !

2 Indique à quel sentiment correspond la phrase exclamative.

Tu m'exaspères !

Attention au précipice !

J'ai réussi mon évaluation !

Ce spectacle est magnifique !

CONJUGAISON - Le futur des verbes **faire** et **dire**

APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **faire** et **dire** au futur.

FAIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

DIRE	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... feras de la natation.

..... diront des bêtises.

..... ferez un gâteau.

..... dira au revoir.

..... ferons une fête.

..... direz bonjour.

3 Transpose ces phrases au futur.

▸ Tu fais de la natation.

▸ Vous dites au revoir à vos amis.

▸

▸

▸ Tu dis cela pour me rendre jaloux.

▸ Vous faites preuve de prudence.

▸

▸

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **faire** et **dire** au futur.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... fera du karaté.

..... diront au revoir.

..... ferai un voyage au Kenya.

..... direz des mensonges.

..... ferez du kayak.

..... dirons bonjour.

3 Transpose ces phrases au futur.

▸ Tu fais du kayak.

▸ Vous dites des gros mots.

▸

▸

▸ Tu dis des choses étranges.

▸ Vous faites une compétition.

▸

▸

ORTHOGRAPHE - Le genre et le nombre

1 Classe les groupes nominaux dans le tableau.

une grande compétition

des kangourous agressifs

un kangourou agressif

des grandes compétitions

RÉVISION

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

ORTHOGRAPHE - Les accords dans le groupe nominal

2 Ajoute les marques d'accord dans les GN suivants.

une compétition sporti.....

des compétition..... sporti.....

des klaxon..... assourdissant.....

une femme prudent.....

des femme..... prudent.....

des bateau..... extraordinaire.....

RÉVISION

ORTHOGRAPHE - La règle m,b,p

3 Complète les mots par la lettre n ou m.

un i___perméable

acco___pagner

une desce___te

un ka___gourou

une co___pétition

co___battre

prude___t

le te___ps

atte___tion

RÉVISION

VOCABULAIRE - Les champs lexicaux (reconnaissance)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Le champ lexical et le nom donné à un ensemble de mots qui se rapportent à un même thème.

Voici par exemple une liste de mots qui correspondent **au champ lexical de l'école** :

► cahier, maitresse, élèves, récréation,,,, ...

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Classe les mots dans le tableau selon leur champ lexical.

le sable

le clown

un crabe

un tableau

un bateau

le chapiteau

une peinture

jongler

une sculpture

la mer

l'art

le cirque

3 Indique le champ lexical de cet ensemble de mots.

la roue

la selle

le casque

le cycliste

la béquille

→

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Classe les mots dans le tableau selon leur champ lexical.

le ballon

le docteur

l'arbitre

l'assiette

l'infirmier

le penalty

le cuisinier

le brancard

le serveur

l'hôpital

le restaurant

le football

2 Indique le champ lexical de cet ensemble de mots.

un poisson

une canne

un hameçon

un ver

le pêcheur

→

Dans cinq ans, une nouvelle boutique d'objets magiques viendra s'installer en ville. Ils viendront avec une marque connue pour fabriquer des objets enchantés. Presque tous les sorciers et toutes les sorcières du coin iront se fournir chez eux. Chaque produit sera unique, aucun risque d'avoir le même que son voisin. On y trouvera des baguettes capables de transformer un âne en coq, ce qui est très pratique ! Quand ils seront là, nous irons admirer chaque recoin de la boutique qui sera abritée par un bâtiment en briques. Vous irez bien malgré vous. Pourquoi ? Car de la musique ensorcelante sera diffusée jusque dans la rue pour vous y attirer !

GRAMMAIRE - Les formes de phrases (reconnaissance)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Une phrase peut être à la forme :

- ▶
- ▶
- ▶

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Colorie en vert les phrases affirmatives, en rose les phrases négatives et en orange les phrases exclamatives. (Il y en a 2 de chaque forme).

Une nouvelle boutique viendra s'installer en ville.

Ces objets sont magiques !

Il n'y aura pas deux objets identiques.

Chaque produit sera unique.

Cette musique est magnifique !

Je ne trouve pas cela très pratique.

3 Colorie les indices qui permettent de déterminer la forme de chaque phrase.

Quelle boutique magnifique !

Je ne vais pas au Mexique.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Colorie en vert les phrases affirmatives, en rose les phrases négatives et en orange les phrases exclamatives. (Il y en a 2 de chaque forme).

Je n'ai pas de baguette magique.

J'adore cette boutique !

La boutique ouvrira dans cinq ans.

Cette musique est unique.

Quelle horrible musique !

Les sorciers n'existent pas.

2 Colorie les indices qui permettent de déterminer la forme de chaque phrase.

Quelle belle journée !

Il ne connaît pas cette boutique.

CONJUGAISON - Le futur des verbes aller et venir

APPRENTISSAGE

1 Complétons les tableaux de conjugaison des verbes **aller** et **venir** au futur.

ALLER	
j'	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

VENIR	
je	
tu	
il/elle/on	
nous	
vous	
ils/elles	

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... iras au Canada.

..... viendront avec nous.

..... irez au concert.

..... viendra au cinéma.

..... irons à une fête.

..... viendrez avec moi.

3 Transpose ces phrases au futur.

▸ Tu vas au cinéma.

▸ Vous venez avec vos amis.

▸

▸

▸ Tu viens avec ton vélo.

▸ Vous allez au parc.

▸

▸

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue les verbes **aller** et **venir** au futur.

2 Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

..... ira au Mexique.

..... viendront à cinq heures.

..... irai au cinéma.

..... viendrez chaque lundi.

..... irez dans cette boutique.

..... viendrons chercher le coq.

3 Transpose ces phrases au futur.

▸ Tu vas faire de la musique.

▸ Vous venez quand même.

▸

▸

▸ Tu viens chaque samedi.

▸ Vous allez mettre un casque.

▸

▸

ORTHOGRAPHE - Le féminin des noms

1 Indique le féminin de chacun de ces noms.

RÉVISION

un enfant	→	une
un adulte	→	une
un pilote	→	une
un architecte	→	une
un juriste	→	une
un élève	→	une

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

2 Indique le pluriel de chacun de ces noms.

RÉVISION

un bus	→	des
un gaz	→	des
un nez	→	des
un héros	→	des
un prix	→	des
une souris	→	des

ORTHOGRAPHE - Le genre et le nombre

3 Classe les groupes nominaux dans le tableau.

RÉVISION

	un objet unique	des baguettes magiques
	une baguette magique	des objets uniques
	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

VOCABULAIRE - Les champs lexicaux (construction)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Le champ lexical et le nom donné à un ensemble de qui se rapportent à un même

Voici par exemple une liste de mots qui correspondent **au champ lexical de la musique** :

► note, guitare, chant, tempo,,,, ...

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les champs lexicaux suivants.

➔	biscotte	café	tartine		
➔	poumon	cerveau	muscle		
➔	truite	saumon	carpe		
➔	pneu	frein	volant		

3 Trouve des mots appartenant au champ lexical indiqué.

cinéma	désert	montagne

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Complète les champs lexicaux suivants.

➔	gant	bonnet	pantalon		
➔	salade	râteau	carottes		
➔	peigne	chignon	barette		
➔	soleil	pluie	température		

2 Trouve des mots appartenant au champ lexical indiqué.

la médecine	l'hiver	la famille

En décembre, le prince prendra l'avion pour venir visiter Nice en France.

Ce garçon parle très bien le français. Il voudra certainement manger des glaces au citron. Il pourra faire de la bicyclette et observer les façades des maisons en bord de mer. Il verra les musiciens jouer quelques morceaux sur la célèbre place Masséna. Il voudra peut-être également se rendre au cinéma. Il appréciera tout cela, c'est certain ! Nous pourrons également le remercier de sa visite. Puis il regagnera son domicile.

GRAMMAIRE - Analyse de phrase (sujet, verbe, complément)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Les questions à poser pour retrouver les différents composants d'une phrase :

- ▶ Le sujet :
- ▶ Le verbe :
- ▶ L'indicateur de temps :
- ▶ L'indicateur de lieu :

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Analyse chacune de ces phrases.

Ce matin, le prince prend l'avion .

Les musiciens se cachent dans les coulisses.

En décembre, nous irons au Mexique.

Nous sommes à Londres.

Les mignons petits chats jouent dans le jardin tous les soirs.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Analyse chacune de ces phrases.

Dans la cour, les enfants jouent.

Le magicien présente son spectacle ce soir.

Cet hiver, nous irons en Guadeloupe.

Lisa et Mathis jouent dans le parc.

Aujourd'hui, la grande girafe mange des feuilles dans la savane.

CONJUGAISON - Le futur des verbes pouvoir, voir, vouloir et prendre

APPRENTISSAGE

1 Complète les conjugaisons de ces verbes au futur.

POUVOIR		VOIR		VOULOIR		PRENDRE	
je		je		je		je	
tu		tu		tu		tu	
il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on		il/elle/on	
nous		nous		nous		nous	
vous		vous		vous		vous	
ils/elles		ils/elles		ils/elles		ils/elles	

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Complète ces verbes avec leur terminaison au futur.

je voud....	vous prend....	ils prend....	il ver....
nous ver....	nous voud....	vous pour....	vous voud....
tu pour....	elles ver....	elle voud....	je prend....

2 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué au futur.

- (pouvoir) - Demain, Arthur et Inès faire de la luge.
 (voir) - Le maître ses élèves après les vacances.
 (vouloir) - Ce soir, tu visiter Nice.
 (prendre) - Les enfants leur vélo pour aller à l'école.

3 Transpose les phrases au futur.

- Le prince peut prendre l'avion.
- Vous voyez les touristes visiter la France.
- Ils prennent leur temps.
- Nous voulons aller en France.

RÉVISION

4 Complète les phrases en conjuguant le verbe indiqué au futur.

- (avoir) - Lucie et Hélène des glaces au citron.
 (avoir) - Cette semaine, les élèves un cours avec des musiciens.
 (être) - Sofia et moi en CE1.
 (être) - Jeanne et toi en CE2.

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre C

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

La lettre C produit le son [S] devant les lettres

La lettre C produit le son [K] devant les lettres

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre c.

Nice

cygne

coffre

car

écureuil

citron

son [S]

son [K]

3 Complète les mots par c ou ç.

fran.....ais

gla.....on

balan.....oire

.....igogne

.....ube

hame.....on

pin.....eau

.....ycliste

le.....on

.....itron

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre c.

cigogne

carotte

cycliste

cube

cornichon

glace

son [S]

son [K]

2 Complète les mots par c ou ç pour faire le son [S].

su.....ette

cale.....on

.....ygne

bi.....yclette

gar.....on

.....ylindre

Fran.....e

dé.....u

lima.....on

ma.....on

3 Complète les mots par c ou cu pour faire le son [K].

.....asseroll

.....eillette

ac.....eil

.....astor

.....ar

.....illère

inse.....te

.....eillir

publi.....

.....isine

VOCABULAIRE - Utiliser les champs lexicaux pour dégager le thème d'un texte

APPRENTISSAGE

1 Lisons la leçon.

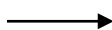
Étudier le champ lexical d'un texte permet de mieux le comprendre.

Si on repère les mots qui ont un lien entre eux, alors cela permet de dégager le thème principal du texte.

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

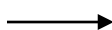
2 Trouve le thème principal du texte en observant les mots en gras.

Le **serveur** nous apporta l'**entrée** dans une petite **assiette**. Celle-ci était délicieuse et nous mit en **appétit** pour la suite. Le **plat principal**, beaucoup plus consistant fut un régal. Le **dessert**, quant à lui était succulent. Nous prîmes juste un **café** avant de demander l'**addition**.



3 Entoure les mots permettant de dégager le thème du texte.

Ils montrèrent leurs tickets à l'entrée puis se dirigèrent vers le stand de popcorn. Lorsqu'ils entrèrent dans la salle, l'écran géant diffusait des publicités et des bandes-annonces avant le début du film. Ils eurent quelques difficultés à trouver leurs sièges dans l'obscurité.



ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

1 Trouve le thème principal du texte en observant les mots en gras.

La **maitresse** distribue les **cahiers** puis écrit au **tableau** les **exercices** du jour. Ensuite, quelques **élèves** récitent leur **poésie** avant d'aller en **récréation**. Ce midi, à la **cantine**, nous mangeons un délicieux riz au lait.



2 Entoure les mots permettant de dégager le thème du texte.

Les parasols sont nombreux, les vacanciers se protègent du soleil. Les enfants jouent au ballon, font des châteaux de sable ou se baignent dans l'eau salée. Certain s'amuse à attraper des crabes dans les rochers.



GRAMMAIRE - La phrase

RÉVISION

1 Recopie la quatrième phrase du texte de la semaine.

a Combien de mots y a-t-il dans cette phrase ?

b Combien de phrases y a-t-il dans ce texte ?

c Combien de lignes y a-t-il dans ce texte ?

d Par quoi doit commencer une phrase ?

CONJUGAISON - La terminaison -nt

RÉVISION

2 Ajoute « nt » à la fin des verbes lorsque c'est nécessaire.

Le serveur ajoute.... des citrons dans la boisson.

La princesse et le prince prenne.... l'avion.

Autrefois, les sorcières volaie.... sur leur balai.

Le cygne se promène.... sur le lac.

ORTHOGRAPHE - La ponctuation

RÉVISION

3 Recopie ce petit texte en le découpant en 3 phrases, ajoute la ponctuation.

le cygne se promène sur le lac scintillant les touristes font de la bicyclette sur
la piste qui le borde les baigneurs profitent de la chaleur pour y plonger

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

RÉVISION

4 Range les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

a cygne citron camion chemise

b garçon glaçon girophare gris

c bras bicyclette bercer bassin

d coin cédille coiffeur cycle

GRAMMAIRE - Les pronoms personnels

1 Indique à qui ou à quoi fait référence le pronom personnel en gras.

RÉVISION

Le prince parle très bien français, **il** adore cette langue.

→

.....

Moi et Léa visitons Londres, **nous** adorons cette ville.

→

.....

Les cygnes se promènent sur le lac, **ils** sont magnifiques.

→

.....

La bicyclette de Mia est cassée, **elle** est irréparable.

→

.....

CONJUGAISON - Le temps

2 Indique le temps de chaque phrase.

RÉVISION

Le prince prendra l'avion.

→

.....

Le prince prenait l'avion.

→

.....

Le prince prend l'avion.

→

.....

ORTHOGRAPHE - Le « s » au pluriel des noms

3 Recopie ces phrase en ajoutant les « s » oubliés (un par phrase).

RÉVISION

Les musicien jouent sur la place Masséna.

Nous observons les cygne sur le lac.

Les bicyclette de la ville sont blanches.

Le serveur a oublié les citron.

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

4 Cherche ces mots dans le dictionnaire et indique les mots repères de la double-page où ils se trouvent.

RÉVISION

citron

bicyclette

GRAMMAIRE - Les indicateurs de lieu

RÉVISION

1 Colorie dans chaque phrase les indicateurs de lieu en rose.

L'avion atterrira à Madrid dans l'après-midi.

Nous ferons une ballade dans le parc vers 16h.

Ce matin, je vais me baigner dans la rivière.

Il ira à la plage en fin de matinée.

CONJUGAISON - L'infinitif

RÉVISION

2 Retrouve l'infinitif de chaque verbe conjugué de chacune des phrases.

Le prince arrivera par avion. → C'est le verbe

Ce garçon parle le français. → C'est le verbe

Il voudra peut-être aller au cinéma. → C'est le verbe

ORTHOGRAPHE - Le « x » au pluriel des noms

RÉVISION

3 Recopie ces phrase en ajoutant les « x » oubliés (un par phrase).

Cet été, nous visiterons les château de la Loire.

Les marins jouent à des jeu de dés sur leur bateau.

Il y a des morceau de gâteau partout.

Nous nous rendrons en haut du château pour observer les feu d'artifice.

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

RÉVISION

4 Cherche le mot « bicyclette » dans le dictionnaire et recopie sa définition mais pas l'exemple.

une bicyclette =

.....

.....

.....

GRAMMAIRE - Les indicateurs de temps

1 Colorie dans chaque phrase les indicateurs de temps en jaune.

RÉVISION

L'avion atterrira à Madrid dans l'après-midi.

Nous ferons une ballade dans le parc vers 16h.

Ce matin, je vais me baigner dans la rivière.

Il ira à la plage en fin de matinée.

CONJUGAISON - Le présent de être et avoir

2 Analyse puis transpose les phrases suivantes au présent.

RÉVISION

Le prince et la princesse seront en France.

Vous serez ravis d'écouter les musiciens.

Les cycliste auront des vélos blancs.

Tu auras une glace au citron.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

3 Indique le pluriel de chacun de ces noms.

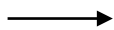
RÉVISION

un râteau



des

un cygne



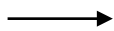
des

un cycliste



des

un feu



des

VOCABULAIRE - Les mots génériques

4 Indique un mot générique pour chaque série de mots.

RÉVISION

a

rose - tulipe - marguerite - jonquille

b

Louise - Mohamed - Paul - Charlotte

c

Atlantique - Pacifique - Indien - Arctique

d

France - Espagne - Belgique - Suisse

Hier, chez mon cousin, nous avons joué près de la piscine. Il a lancé un lasso et attrapé un coussin par erreur ! Ensuite, nous avons pêché un poisson dans la bassin derrière la maison, mais il était trop petit, alors nous l'avons laissé à l'eau. Puis, nous avons préparé un délicieux repas. Mon oncle a placé une casserole sur le feu et a coupé une pastèque. Pendant ce temps, un insecte effrayant est entré dans la maison. Mon cousin a gardé sa discipline et l'a chassé doucement. Après le repas, nous avons attaqué les moustiques sur la terrasse puis nous avons mangé des cerises. Heureusement, nous n'avons pas touché au poison du jardin !

GRAMMAIRE - Catégoriser les mots (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

Rappelons ce à quoi correspond chaque classe de mots :

- ▶ Le nom :
- ▶ Le déterminant :
- ▶ L'adjectif :
- ▶ Le pronom :
- ▶ Le verbe :

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Indique sous chaque mot la classe à laquelle il appartient.

Il prépare un succulent repas.

.....

3 Indique sous chaque mot sa classe (utilise les abréviations n., d., adj., pr., v.).

- ▶ Nous préparons un délicieux repas.
- ▶ On appelle la maitresse.
- ▶ Le petit moustique attaque les enfants.
- ▶ Elles mangent des cerises rouges.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Indique sous chaque mot sa classe (utilise les abréviations n., d., adj., pr., v.).

- ▶ Le cousin pêche des petits poissons.
- ▶ Le chat chasse les souris.
- ▶ Vous mangez une délicieuse pastèque.
- ▶ Elle déguste une succulente cerise.
- ▶ Nous attaquons les insectes.
- ▶ Mon oncle prépare un bon repas.

CONJUGAISON - Le passé composé des verbes en -er

APPRENTISSAGE

1 Complète la conjugaison du verbe manger au passé composé.

	MANGER	
	auxiliaire avoir au présent	participé passé du verbe
j'		
tu		
il/elle/on		
nous		
vous		
ils/elles		

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec l'auxiliaire et la terminaison du participe passé.

J'..... mang... du poison.

Ils chass... les moustiques.

Nous jou... dans la piscine.

Elle achet... des cerises.

Tu pêch... un poisson.

Vous appel... la maitresse.

3 Conjugue le verbe indiqué au passé composé.

- (cacher) - Tu les oeufs dans le jardin.
- (jouer) - Nous dans la forêt.
- (casser) - Hier, ils les assiettes.
- (dessiner) - Ce matin, Lucas un bel arbre.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **manger** au passé composé.

2 Complète les phrases avec l'auxiliaire et la terminaison du participe passé.

Vous achet... du poisson.

J' chass... un insecte.

Ils saut... dans la piscine.

Il rang... la vaisselle.

Elles mang... du poison.

Tu dégust... des cerises.

3 Conjugue le verbe indiqué au passé composé.

- (parler) - Hier, nous avec mes cousins.
- (ranger) - Vous la vaisselle ce matin.
- (crier) - Hier, Jules dans mes oreilles.
- (jouer) - Ce matin, Lucas et Léo derrière la maison.

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre S

APPRENTISSAGE

1 Complétons la leçon.

La lettre s fait le son [s] quand :

-
 ►
 ►

La lettre s fait le son [z] quand :

-

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre s.
Colorie les voyelles qui l'encadrent.

cerise

pastèque

singé

assiette

hérisson

case

visage

son [S]	son [Z]

3 Complète les mots par s ou ss. Colorie les voyelles qui les encadrent.

moi.....on

prince.....e

pa.....tèque

.....irop

oi.....eau

rai.....on

vi.....ite

plu.....

pa.....ion

mai.....on

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Place les mots dans le tableau en fonction du son produit par la lettre s.
Colorie les voyelles qui l'encadrent.

castor

poison

poisson

caser

casser

insecte

musique

visiter

son [S]	son [Z]

2 Complète les mots par s ou ss. Colorie les voyelles qui les encadrent.

.....urprise

bou.....olle

dan.....er

cha.....eur

co.....tume

hi.....toire

rui.....eau

pa.....age

traver.....er

ceri.....e

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

RÉVISION

1

Colorie la première lettre de chaque mot en rose et la seconde en bleu.
Range-les ensuite dans l'ordre alphabétique.

cerise

castor

citron

concombre

coccinelle

VOCABULAIRE - Trouver un mot dans le dictionnaire

RÉVISION

2

Cherche le mot « piscine » dans le dictionnaire et indique les mots repères entre lesquels il se trouve.

piscine

VOCABULAIRE - Les mots génériques

RÉVISION

3

Indique un mot générique pour chaque série de mots.

a

rose - tulipe - marguerite - lilas

b

carotte - brocolis - épinard - radis

c

guitare - violon - batterie - piano

d

joie - colère - tristesse - peur

VOCABULAIRE - Les différents sens d'un mot

RÉVISION

4

Recopie la définition qui correspond au mot en gras.

► Son chien est infesté de **puces**.

puce = petite pastille sur laquelle se trouve un circuit électronique.

puce = insecte sauteur, de couleur brune, parasite de l'homme et d'animaux.

Ce matin-là, j'ai eu besoin de six pansements après une chute spectaculaire sur mon coccyx. Pendant la récréation, Chloé et moi avons tenté une acrobatie inspirée d'un film de martiens sans l'autorisation du surveillant pour grimper sur le muret. À cause de nos péripéties, nous avons écopé d'une punition de soixante lignes à copier. Le directeur a eu du mal à garder son sérieux quand il a lu notre excuse, truffée de fautes et signée de notre initiale. Mon amie a eu la brillante idée d'ajouter : « On voulait seulement tester la gravité, comme dans les films ! » Nous avons eu dix minutes pour récupérer nos affaires avant de rentrer chez nous. Depuis, j'ai eu l'interdiction formelle de m'approcher des murets des habitations du quartier.

GRAMMAIRE - Identifier les indicateurs de temps

1 Colorie en jaune les indicateurs de temps.

RÉVISION

- Ce matin-là, nous avons eu une longue récréation dans la forêt.
- Autrefois, nous avons des souris dans notre habitation.
- À Barcelone, ils ont eu du beau temps pendant toute la journée.
- Dimanche, tu as eu l'autorisation de pêcher dans l'étang.

GRAMMAIRE - Identifier les indicateurs de lieu

2 Colorie en rose les indicateurs de lieu.

RÉVISION

- Ce matin-là, nous avons eu une longue récréation dans la forêt.
- Autrefois, nous avons des souris dans notre habitation.
- À Barcelone, ils ont eu du beau temps pendant toute la journée.
- Dimanche, tu as eu l'autorisation de pêcher dans l'étang.

GRAMMAIRE - Identifier le sujet et le verbe dans une phrase

3 Souligne les sujets et entoure les verbes.

RÉVISION

- Ce matin-là, nous avons eu une longue récréation dans la forêt.
- Autrefois, nous avons des souris dans notre habitation.
- À Barcelone, ils ont eu du beau temps pendant toute la journée.
- Dimanche, tu as eu l'autorisation de pêcher dans l'étang.

CONJUGAISON - Le passé composé du verbe avoir

APPRENTISSAGE

1 Complète la conjugaison du verbe avoir au passé composé.

	AVOIR	
	auxiliaire avoir au présent	participé passé du verbe
j'		
tu		
il/elle/on		
nous		
vous		
ils/elles		

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec l'auxiliaire et la terminaison du participe passé.

J'..... une punition.

Ils six sur dix.

Nous une sanction.

Elle des cerises.

Tu des péripéties.

Vous de la chance.

3 Conjugue le verbe avoir au passé composé.

- La semaine dernière, tu un poisson rouge.
- Cet été, nous plusieurs canicules.
- Hier, ils un cour de natation.
- Ce matin, le facteur du retard sur sa tournée.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe **avoir** au passé composé.

2 Complète les phrases avec le verbe avoir conjugué au passé composé.

Vous un cour de natation.

J' une belle habitation.

Ils beaucoup de précipitations.

Il soixante ans hier.

Elles du poison.

Tu mal au coccyx.

3 Transpose les phrases au passé composé .

▸ Nous avons des chats.▸ Vous aviez un cour de natation.

▸ Nous des chats.

▸ Vous un cour de natation.

▸ Tu avais dix cerises.▸ Ils avaient six maisons.

▸ Tu dix cerises.

▸ Ils six maisons.

ORTHOGRAPHE - M devant m,b,p

1 Complète les mots par **an, am, en, em, in, im, on, om**. Colorie la lettre qui suit.

RÉVISION

tr.....bone



ch.....pignon



p.....pe



Fr.....ce



c.....c.....bre



.....balance



t.....bre



p.....pier



poiss.....



ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre G

2 Complète les mots par **g** ou **ge** ou **gu**.

RÉVISION

.....alette

ba.....e

.....itare

.....laçon

gran.....e

plon.....on

.....ourde

pi.....on

.....arçon

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre C

3 Complète les mots par **c** ou **ç**.

RÉVISION

gar.....on

.....itron

gla.....on

fa.....on

.....henille

hame.....on

.....erise

dé.....u

.....ygne

ORTHOGRAPHE - Les valeurs de la lettre S

4 Complète les mots par **s** ou **ss**. Colorie les voyelles qui les encadrent.

RÉVISION

pre.....ion

re.....ter

bou.....olle

vai.....elle

ca.....erolle

po.....ter

su.....pect

.....oupe

do.....ier

VOCABULAIRE - Les synonymes

RÉVISION

1 Remplace chaque mot en gras par un des synonymes proposés.

couteux

puissant

paisible

Ce village est très **calme**, les habitants apprécient son côtéCe téléphone est très **cher**, les clients n'en veulent pas un aussiCe café est très **fort**, certains apprécient son goût

VOCABULAIRE - Les contraires

RÉVISION

2 Ajoute un préfixe pour former le contraire des mots suivants :

possible :

heureux :

monter :

précis :

bloquer :

armer :

VOCABULAIRE - Les familles de mots

RÉVISION

3 Observe l'exemple et complète les familles de mots.

boulangier	boulangère	boulangerie
boucher		
charcutier		
menuisier		
fromager		

VOCABULAIRE - Les familles de mots

RÉVISION

4 Forme 3 familles de mots.

chanson

méchanceté

terreur

méchant

terrifiant

chanter

terrible

chanteur

méchante

Hier, j'ai été très surpris de croiser un éléphant en allant à la pharmacie. Toi, tu as été plutôt indifférent à cet événement extraordinaire. Lui, il a été ravi de rencontrer des êtres humains sur son chemin. Nous avons été bien inspirés de prendre une photographie de ce moment unique avec notre téléphone. Nous avons étudié la géographie et nous savons que les éléphants ne vivent pas dans notre pays. Dans la rue, nous avons rencontré d'autres animaux étranges. Ils ont été très aimables. Visiblement, ils se sont échappés du zoo. Par sécurité, nous avons alerté les forces de l'ordre. Ils ont été très surpris également.

GRAMMAIRE - Les pronoms personnels sujets

1 Indique qui remplace chaque pronom personnel.

RÉVISION

Manon donne des croquettes à son chien. Il adore ça .

.....

Les renards attaquent les lapins. Ils sont carnivores .

.....

Le facteur a croisé un éléphant dans la rue. Il était en train de distribuer le courrier .

.....

GRAMMAIRE - Utiliser la substitution pronominale

2 Récris chaque phrase en remplaçant le sujet par un pronom personnel.

RÉVISION

- Manon donne des croquettes à son chien.
- Ce matin, les éléphants se sont échappés du zoo.
- Le facteur a pris une photographie de cet événement incroyable.
- Mathis et moi avons été à la pharmacie.
- Aïcha et toi avez le même cartable.

GRAMMAIRE - Le nom et le déterminant

3 Trouve des exemples de noms avec leur déterminant pour chaque catégorie.

RÉVISION

personnes	animaux	choses

CONJUGAISON - Le passé composé du verbe être

APPRENTISSAGE

1 Complète la conjugaison du verbe avoir au passé composé.

	ÊTRE	
	auxiliaire avoir au présent	participé passé du verbe
j'		
tu		
il/elle/on		
nous		
vous		
ils/elles		

ENTRAÎNEMENT COLLECTIF

2 Complète les phrases avec l'auxiliaire et la terminaison du participe passé.

J'..... imprudent.

Ils inspirés.

Nous étonnés.

Elle incroyable.

Tu très aimable.

Vous surpris.

3 Conjugue le verbe être au passé composé.

- La semaine dernière, tu très sage.
- Cette année, nous débordés de travail.
- Hier, ils un peu turbulents.
- Ce matin, la maitresse très sévère.

ENTRAÎNEMENT INDIVIDUEL

1 Conjugue le verbe être au passé composé.

2 Complète les phrases avec le verbe être conjugué au passé composé.

Vous surpris.

J' très étonné.

Ils indifférents à cet évènement.

Il adorable

Elles très aimables.

Tu très courageuse.

3 Transpose les phrases au passé composé .

- Nous étions très attentifs.
- Vous étiez très en colère.
- Nous très attentif .
- Vous très en colère.
- Tu étais en Angleterre.
- Ils étaient très calme.
- Tu en Angleterre.
- Ils très calmes.

ORTHOGRAPHE - Le pluriel des noms

1 Écris ces noms au pluriel.

RÉVISION

un éléphant : un feu :
 une souris : un jeu :
 un bateau : un journal :
 un château : un cheval :

ORTHOGRAPHE - Le nombre (singulier et pluriel)

2 Classe les groupes de mots dans le tableau.

RÉVISION

un prix

un nez

des prix

des mois

un mois

des nez

SINGULIER	PLURIEL

ORTHOGRAPHE - Le féminin des noms

3 Écris ces noms au féminin.

RÉVISION

un ami : un chien :
 un voisin : un pharmacien :
 un boulanger : un lion :
 un boucher : un chat :

ORTHOGRAPHE - Le genre (masculin et féminin)

4 Classe les groupes de mots dans le tableau.

RÉVISION

un enfant

une élève

un artiste

une enfant

un élève

une artiste

MASCULIN	FÉMININ

VOCABULAIRE -

RÉVISION

1

VOCABULAIRE -

RÉVISION

2

VOCABULAIRE -

RÉVISION

3

VOCABULAIRE -

RÉVISION

4