

# LE DICTOPHILE

CE1

35 dictées pour le CE1

10 mots par liste

3 dictées « flash » avant chaque dictée finale

Dictées en lien avec :

- les révisions des graphèmes complexes
- les notions d'étude de la langue de la M2EDL

## Le fonctionnement

---

La programmation des dictées est calée sur la méthode **M2EDL (Méthode Explicite d'Étude De la Langue)**. Celle-ci étant découpée en 5 périodes de 7 semaines, le dictophile CE1 propose donc une dictée pour chaque semaine correspondante. L'idée est de reprendre à chaque fois les compétences et connaissances associées dans la méthode et d'y adjoindre la révision des correspondances graphèmes-phonèmes.

Voici un déroulé possible sur une semaine de 5 jours :

**jour 1** : dictée flash

**jour 2** : dictée flash

**jour 3** : dictée flash

**jour 4** : dictée finale (dictée de mots + dictée de phrases)

**jour 5** : correction

**Les dictées flash** sont des dictées d'apprentissage, d'entraînement. Elles ont pour objectif de préparer les élèves à la dictée finale en leur donnant toutes les clés pour réussir celle-ci. Elles sont réalisées au brouillon selon la modalité que vous jugerez la plus pertinente, mais en veillant à expliciter tous les choix orthographiques.

**La dictée finale** (dans le cahier) se déroule en plusieurs phases :

- ▶ Une dictée de mots pour vérifier l'apprentissage des mots de la semaine.
- ▶ Une dictée de phrases.
- ▶ L'analyse des phrases, en lien avec ce qui est fait dans la M2EDL : identification des indicateurs de temps, de lieu, des sujets, des verbes et de leurs terminaisons, des marques du pluriel... avec le code qui vous convient.

L'analyse est fortement guidée par l'enseignant en début d'année, jusqu'à ce que les élèves puissent la réaliser de façon autonome.

**La correction** peut également se dérouler sous différentes modalités :

- ▶ En individuel avec retour immédiat sur les erreurs.
- ▶ En correction décalée, où l'enseignant pointe les erreurs que l'élève devra corriger.
- ▶ En correction collective.
- ▶ ...

**L'apprentissage des mots** de la semaine doit se faire le plus possible en classe. Cet apprentissage sera d'autant plus facilité que les mots sont également étudiés dans la M2EDL et dans les fiches de révisions des correspondances graphèmes/phonèmes.

## M O D U L E 1

|  |   |
|--|---|
| <b>Mots à apprendre</b><br>Liste 1   | le crapaud - chaud - sauter - dans - l'aube - pauvre - haut - le faucon - autre - des animaux   |
| <b>Compétences et connaissances associées</b>  | <b>Graphème révisé</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Identifier la phrase et ses critères de formation</li> <li>▸ Identifier le sujet</li> <li>▸ La ponctuation</li> </ul> | <b>AU</b>   |
| <b>jour 1</b>  | Le crapaud a chaud, il saute dans la mare.  |
| <b>jour 2</b>  | À l'aube, le crapaud a chaud, il saute dans la mare.  |
| <b>jour 3</b>  | Le pauvre crapaud a chaud. En haut, le faucon regarde les autres animaux.   |
| <b>jour 4</b>  | Le <b>pauvre</b> crapaud a chaud. À l' <b>aube</b> , il saute dans la mare. En <b>haut</b> , le <b>faucon</b> regarde les <b>autres animaux</b> . |

## M O D U L E 2

|   |   |
|---|---|
| <b>Mots à apprendre</b><br>Liste 2  | cette semaine - aimer - la fraise - une saison - fraîche - mais - une paire - la laine - l'air - une chaise   |
| <b>Compétences et connaissances associées</b>   | <b>Graphème révisé</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Identifier le verbe</li> <li>▸ La terminaison -nt</li> <li>▸ Le « s » au pluriel des noms</li> </ul> | <b>AI</b>   |
| <b>jour 1</b>   | Cette semaine, Hugo mange des fraises mais la saison est fraîche.   |
| <b>jour 2</b>   | Hugo et Léo mangent des fraises. Ils portent une paire de gants en laine.   |
| <b>jour 3</b>   | Hugo prend l'air sur une chaise, mais la saison est fraîche.  |
| <b>jour 4</b>   | Cette <b>semaine</b> , Hugo mange des <b>fraises</b> . Il <b>aime</b> prendre l' <b>air</b> sur une <b>chaise</b> . La <b>saison</b> est <b>fraîche</b> mais il porte une <b>paire</b> de gants en <b>laine</b> . |

# M O D U L E 3

|  |   |
|--|---|
| <b>Mots à apprendre</b><br>Liste 3   | grand - le chanteur - la chanson - brancher - la rampe - orange - la chambre - une ampoule - avant - l'ambulance  |
| <b>Compétences et connaissances associées</b>  | <b>Graphèmes révisés</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Identifier les indicateurs de temps et de lieu</li> <li>▶ Le temps (passé, présent, futur)</li> <li>▶ Le « x » au pluriel des noms</li> </ul> | <b>AN/AM</b>  |
| <b>jour 1</b>  | Le grand chanteur branche son ampoule orange avant de chanter sa chanson sous le feu des projecteurs.   |
| <b>jour 2</b>  | Les chanteurs branchent leur ampoule orange avant de chanter sous les feux de la rampe.   |
| <b>jour 3</b>  | Les chanteurs branchent leur ampoule orange, puis ils chantent leur chanson sous les feux de la rampe.  |
| <b>jour 4</b>  | Les <b>grands chanteurs</b> arrivent sous les feux de la <b>rampe</b> . Ils <b>branchent</b> une <b>ampoule orange</b> avant de chanter leur <b>chanson</b> . |

# M O D U L E 4

|  |   |
|--|---|
| <b>Mots à apprendre</b><br>Liste 4   | ce matin - le singe - le jardin - le moulin - improbable - le lapin - le chemin - un timbre - impossible - enfin  |
| <b>Compétences et connaissances associées</b>  | <b>Graphèmes révisés</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les pronoms personnels (il, ils, elle, elles)</li> <li>▶ L'infinitif en -er</li> <li>▶ Le pluriel des noms</li> </ul> | <b>IN/IM</b>  |
| <b>jour 1</b>  | Ce matin, un singe joue dans un jardin près du grand moulin. C'est improbable !   |
| <b>jour 2</b>  | Un singe et un lapin jouent dans les chemins près du moulin. C'est impossible !   |
| <b>jour 3</b>  | Ils sautent dans les chemins près du moulin. Mais enfin, c'est improbable !   |
| <b>jour 4</b>  | Ce <b>matin</b> , un <b>singe</b> et un <b>lapin</b> jouent dans un <b>jardin</b> près du grand <b>moulin</b> . Ils sautent dans les <b>chemins</b> . Mais <b>enfin</b> , c'est <b>improbable</b> ! C'est <b>impossible</b> ! |

# M O D U L E 5

| Mots à apprendre<br>Liste 5  | vendredi - un parent - embarquer - le temps - pendant - l'enfant -<br>fortement - comment - apprendre - souvent                          |                   |
|--|--|-------------------|
| Compétences et connaissances associées   |  | Graphèmes révisés |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les pronoms personnels (je, nous)</li> <li>▶ La terminaison -ons</li> <li>▶ Le nombre (singulier et pluriel)</li> </ul> |  | <b>EN/EM</b>      |
| jour 1   | <b>Ce vendredi, nos parents embarquent pour l'Angleterre. Pendant ce temps, nous restons en France.</b>                                  |                   |
| jour 2   | <b>Souvent, nous embarquons pour l'Angleterre avec nos parents. Nous apprenons comment dire bonjour en anglais.</b>                      |                   |
| jour 3   | <b>Ce vendredi, les enfants embarquent pour l'Angleterre. Pendant ce temps, les parents restent en France.</b>                           |                   |
| jour 4   | <b>Le vendredi, nous embarquons souvent pour l'Angleterre avec nos parents. Pendant ce temps, nous apprenons comment parler anglais.</b> |                   |

# M O D U L E 6

| Mots à apprendre<br>Liste 6  | l'été - circuler - le vélo - le marché - le boulanger - le boucher - à pied -<br>le nez - chez - se déplacer   |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| Compétences et connaissances associées   |  | Graphèmes révisés                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les pronoms personnels (tu, vous)</li> <li>▶ La terminaison -s</li> <li>▶ La terminaison -ez</li> </ul> |  | <b>É / ER / EZ /<br/>ED / ES / ET</b> |
| jour 1   | <b>L'été, tu circules à vélo pour aller au marché et chez le boulanger.</b>  |                                       |
| jour 2   | <b>L'été, avec tes parents, vous circulez à pied pour aller chez le boucher.</b>   |                                       |
| jour 3   | <b>L'été, tu te déplaces souvent à vélo pour aller au marché.</b>  |                                       |
| jour 4   | <b>L'été, avec tes parents, vous circulez souvent à pied pour aller chez le boucher. Toi, tu te déplaces à vélo pour aller au marché et chez le boulanger.</b> |                                       |

# M O D U L E 7

## Mots à apprendre

Liste 7

l'animal - dans - pendant - des jeux - dangereux

### Compétences et connaissances associées

- ▶ La terminaison -nt
- ▶ La terminaison -ez
- ▶ Le pluriel des noms

### Graphèmes révisés

jour 1

À l'aube, l'animal joue dans le chemin.

jour 2

À l'aube, les animaux jouent dans les chemins.

jour 3

Pendant l'été, vous jouez à des jeux dangereux.

jour 4

Pendant l'été, les animaux jouent à des jeux dangereux dans les chemins.

M O D U L E 8

|  |  |
|--|--|
| <b>Mots à apprendre</b><br>Liste 8   | dès que - il y a - la neige - la forêt - le frère - la reine - le poulet -<br>près de - nous mangeons - la fenêtre                       |
| <b>Compétences et connaissances associées</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Le nom et le déterminant</li> <li>▶ Le présent des verbes en -er</li> </ul> | <b>Graphèmes révisés</b><br><b>È / Ê / EI /<br/>ES / ET</b>  |
| <b>jour 1</b>  | Dès qu'il y a de la neige, nous allons en forêt avec mon frère et la reine. Nous mangeons du poulet.                                     |
| <b>jour 2</b>  | Dès qu'il y a de la neige, vous allez près de la forêt avec ton frère et la reine. Vous mangez du poulet.                                |
| <b>jour 3</b>  | Dès que la neige tombe, nous allons près de la forêt avec mon frère et la reine. Nous mangeons du poulet.                                |
| <b>jour 4</b>  | Dès qu'il y a de la neige, vous allez en forêt avec ton frère et la reine. Pendant ce temps, nous mangeons du poulet près de la fenêtre. |

M O D U L E 9

|  |  |
|--|--|
| <b>Mots à apprendre</b><br>Liste 9   | nouvelle - une recette - une omelette - un verre - une erreur - laquelle -<br>un effort - efficace - essorer - ils ont |
| <b>Compétences et connaissances associées</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Le nom propre et le nom commun</li> <li>▶ Le présent du verbe avoir</li> <li>▶ Le féminin des noms</li> </ul> | <b>Graphèmes révisés</b><br><b>ELL / ETT / ERR<br/>/ EFF / ESS</b>   |
| <b>jour 1</b>  | J'ai une nouvelle recette efficace pour préparer une omelette dans un verre sans erreur.                               |
| <b>jour 2</b>  | Nous avons une nouvelle recette efficace pour préparer une omelette. Laquelle ?  |
| <b>jour 3</b>  | Ils ont une nouvelle recette efficace pour préparer une omelette sans effort.  |
| <b>jour 4</b>  | Ils ont une nouvelle recette efficace pour préparer une omelette dans un verre, sans erreur, sans effort. Laquelle ?   |

# MODULE 10

## Mots à apprendre

Liste 10

jeune - heureux - un oeuf - le boeuf - le coeur - du beurre - un oeil - tu es - vous êtes - il n'est pas

### Compétences et connaissances associées

- ▶ Les pronoms personnels sujets
- ▶ Le présent du verbe être
- ▶ Le genre (masculin et féminin)

### Graphèmes révisés

**EU / EUR /  
OEU /**

jour 1

Tu es jeune et heureux, tu adores jeter des oeufs sur la tête du boeuf.

jour 2

Le boeuf vous regarde d'un drôle d'oeil. Ça me fait mal au coeur car il n'est pas heureux.

jour 3

Vous êtes jeunes et heureux. Vous adorez jeter des oeufs sur la tête du boeuf.

jour 4

Vous êtes **jeunes** et **heureux**. Vous adorez jeter des **oeufs** sur la tête du **boeuf**. Il vous regarde d'un drôle d'**oeil**. Moi, ça me fait mal au **coeur** car il n'est pas **heureux**.

# MODULE 11

## Mots à apprendre

Liste 11

le corbeau - beaucoup - un gâteau - un château - l'eau - un bateau - un oiseau - des oiseaux - nous faisons - vous dites

### Compétences et connaissances associées

- ▶ L'adjectif qualificatif
- ▶ Le présent des verbes faire et dire
- ▶ Les accents

### Graphèmes révisés

**EAU**

jour 1

Avec le corbeau, nous faisons beaucoup de gâteaux pour la fête des oiseaux dans le château.

jour 2

Vous faites beaucoup de gâteaux lorsque vous faites la fête sur l'eau dans le bateau du corbeau.

jour 3

Vous dites que le crocodile préfère faire la fête sur l'eau dans son bateau.

jour 4

Avec le **corbeau**, nous **faisons beaucoup** de **gâteaux** pour la fête des **oiseaux** dans le **château**. Vous **dites** que le crocodile préfère faire la fête sur **l'eau** dans son **bateau**.



# M O D U L E 1 2

## Mots à apprendre

Liste 12

aujourd'hui - le hibou - cette journée - jaloux - jalouse - courageux - courageuse - tout à coup - je vais - ils viennent

### Compétences et connaissances associées

### Graphèmes révisés

- ▶ Le groupe nominal (analyse)
- ▶ Le présent des verbes aller et venir
- ▶ Les familles de mots (reconnaissance)

# OU

jour 1

**Aujourd'hui, le loup vient se promener dans la forêt. Il va vers le hibou. Il est jaloux de lui car il est courageux.**

jour 2

**Aujourd'hui, le loup et la poule viennent se promener dans la forêts. Ils vont vers le courageux hiboux. Ils sont jaloux.**

jour 3

**Aujourd'hui, le loup et le hibou vont se promener dans la forêt. Tout à coup, l'orage vient perturber cette belle journée.**

jour 4

**Aujourd'hui, le loup et la poule **viennent** se promener dans la forêt. Ils vont vers le **hibou**. Ils sont **jaloux** de lui car il est **courageux**. **Tout à coup**, l'orage vient perturber cette belle journée.**

# M O D U L E 1 3

## Mots à apprendre

Liste 13

le voisin - la voisine - le voyage - le troisième - le royaume - joyeux - joyeuse - ils veulent - ils voient - ils prennent

### Compétences et connaissances associées

### Graphèmes révisés

- ▶ Le groupe nominal (création, transformation)
- ▶ Le présent des verbes pouvoir, voir, vouloir et prendre.

# OI / OY

jour 1

**La voisine prend des vacances pour faire son troisième voyage dans le royaume de Belgique. Elle est joyeuse.**

jour 2

**Le voisin et la voisine prennent des vacances pour faire leur troisième voyage dans le royaume de Belgique. Ils sont joyeux.**

jour 3

**Les voisins veulent beaucoup de vacances pour faire des voyages dans le royaume de Belgique.**

jour 4

**Le **voisin** et la **voisine prennent** des vacances pour faire leur **troisième voyage** dans le **royaume** de Belgique. **Ils voient** beaucoup de choses. Ils sont **joyeux**.**

# M O D U L E 1 4

## Mots à apprendre

Liste 14

aussi - très - ils ont - il est - ils sont

### Compétences et connaissances associées

- ▶ Le présent des verbes avoir et être
- ▶ Le féminin des noms
- ▶ Le pluriel des noms

### Graphèmes révisés

jour 1

**J'ai un voisin très courageux. Il est aussi très joyeux.**

jour 2

**Tu as une voisine très courageuse. Elle est aussi très joyeuse.**

jour 3

**Nous avons des voisins très courageux. Ils sont aussi très joyeux.**

jour 4

**Ils ont des voisins très courageux. Ils sont aussi très joyeux.**

## M O D U L E 1 5

|  |  |
|--|--|
| <b>Mots à apprendre</b><br>Liste 15  | une maison - la prison - mon - un compagnon - un macaron -<br>un concombre - l'ombre - nous mangions - nous habitions - nous achetions |
| <b>Compétences et connaissances associées</b>  | <b>Graphèmes révisés</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les compléments</li> <li>▶ L'imparfait des verbes en -er</li> <li>▶ M devant m,b,p</li> </ul> | <b>ON / OM</b>   |
| <b>jour 1</b>  | Nous habitions une maison près de la prison. Avec mon compagnon, nous achetions et nous mangions des macarons.                         |
| <b>jour 2</b>  | Nous habitions près de la prison. Nous mangions des concombres à l'ombre de la maison.   |
| <b>jour 3</b>  | Nous achetions des macarons près de la prison et nous les mangions à l'ombre.  |
| <b>jour 4</b>  | Nous habitions une maison près de la prison. Avec mon compagnon, nous achetions et nous mangions des macarons à l'ombre de la maison.  |

## M O D U L E 1 6

|   |  |
|---|--|
| <b>Mots à apprendre</b><br>Liste 16   | le coin - une région - lointain - le foin - un soin - un besoin - moins -<br>un avion - un camion - nous avions  |
| <b>Compétences et connaissances associées</b>   | <b>Graphèmes révisés</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Phrase déclarative et phrase interrogative (reconnaissance)</li> <li>▶ L'imparfait du verbe avoir</li> <li>▶ Le pluriel des adjectifs</li> </ul> | <b>OIN / ION</b>   |
| <b>jour 1</b>   | Nous habitions dans un coin perdu d'une région lointaine. Mes parents cultivaient du foin avec beaucoup de soin.   |
| <b>jour 2</b>   | J'habitais dans un coin perdu d'une région lointaine. J'observais souvent les beaux avions avec beaucoup de soin.  |
| <b>jour 3</b>   | Nous habitions dans une région lointaine. Il y avait moins de camions sur les petites routes.  |
| <b>jour 4</b>   | Nous habitions dans un coin perdu d'une région lointaine. Mes parents cultivaient du foin avec beaucoup de soin. Il y avait moins de camions sur les petites routes. J'observais souvent les beaux avions. |

# MODULE 17

## Mots à apprendre

Liste 17

un pays - un paysage - moyen - le tramway - payant - bruyant - le hockey - j'étais - vous étiez - ils étaient

### Compétences et connaissances associées

### Graphèmes révisés

- ▶ La phrase interrogative (transformation - inversion sujet/verbe)
- ▶ L'imparfait du verbe être
- ▶ Le féminin des adjectifs

AY / EY /  
OY / UY

jour 1

Ils étaient dans un pays lointain, le tramway était payant et bruyant.

jour 2

Vous étiez dans une région lointaine, le paysage était joli.

jour 3

J'étais dans une jolie maison mais le tramway était bruyant.

jour 4

Ils étaient dans une région lointaine, dans une jolie maison.  
Le paysage était très beau mais le tramway était bruyant et payant.

# MODULE 18

## Mots à apprendre

Liste 18

un lynx - sympathique - du thym - un symptôme - un tympan - un symbole

### Compétences et connaissances associées

### Graphèmes révisés

- ▶ La phrase interrogative (transformation - Est-ce que...)
- ▶ L'imparfait des verbes faire et dire
- ▶ Les accords dans le GN (pluriel)

YN / YM

jour 1

Le lynx faisait une ballade sympathique dans la forêt.

jour 2

Ma grand-mère me disait de prendre du thym dans le jardin.

jour 3

Est-ce que les médecins faisaient une analyse de tes symptômes aux tympan ?

jour 4

- ▶ Le lynx faisait une ballade sympathique dans la forêt pendant que ma grand-mère me disait de prendre du thym dans le jardin.
- ▶ Est-ce que les médecins faisaient une analyse de tes symptômes aux tympan ?

# M O D U L E 1 9

## Mots à apprendre

Liste 19

un peintre - soudain - le lendemain - un bain - une main - le prochain - un grain - maintenant - plein - une ceinture

### Compétences et connaissances associées

### Graphèmes révisés

- ▶ Phrase déclarative, interrogative et impérative (reconnaissance)
- ▶ L'imparfait des verbes aller et venir
- ▶ Les accords dans le GN (féminin)

# AIN / EIN

jour 1

Le peintre venait dans son atelier par le train quand soudain une grande idée lui venait.

jour 2

Le lendemain, le peintre allait souvent prendre un bain pour se détendre.

jour 3

Soudain, les peintres avaient plein d'idées, ils allaient dans leur atelier dès le lendemain pour y peindre de leurs mains habiles.

jour 4

Soudain le peintre avait plein d'idées, il venait dans son atelier par le train pour y peindre de sa main habile. Le lendemain, il prenait un bain pour se détendre.

# M O D U L E 2 0

## Mots à apprendre

Liste 20

ancien - ancienne - un gardien - une gardienne - un chien - c'était - le sien - un musicien - bien - combien

### Compétences et connaissances associées

### Graphème révisé

- ▶ La phrase impérative (transformation)
- ▶ L'imparfait des verbes pouvoir, voir, vouloir et prendre
- ▶ Les accords dans le GN (féminin et pluriel)

# IEN

jour 1

L'ancienne gardienne prenait son chien avec elle car c'était le sien.

jour 2

Les anciennes gardiennes voulaient bien écouter les musiciens.

jour 3

Le musicien pouvait jouer avec le chien car c'était bien le sien.

jour 4

Les anciennes gardiennes voulaient bien écouter le musicien. Il prenait son chien avec lui car c'était bien le sien.

# M O D U L E 2 1

## Mots à apprendre

Liste 21

est-ce que - les vacances - lors de - vous étiez - un symptôme

### Compétences et connaissances associées

### Graphèmes révisés

- ▶ La phrase interrogative
- ▶ L'imparfait des verbes avoir et être
- ▶ Les accords dans le GN (féminin et pluriel)

jour 1

**Étiez-vous en vacances dans un pays lointain ?**

jour 2

**Est-ce que vous étiez en vacances dans une région lointaine ?**

jour 3

**Est-ce que vous aviez des symptômes lors de vos voyages dans les régions lointaines ?**

jour 4

**Étiez-vous en vacances dans un autre pays ? Est-ce que vous aviez des symptômes lors de vos voyages dans les régions lointaines ?**

## M O D U L E 2 2

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| <b>Mots à apprendre</b><br>Liste 22  | le gymnaste - la gymnastique - un village - une plage - le pigeon - agile - orange - rouge - le gyrophare - le visage  |                          |
| <b>Compétences et connaissances associées</b>  |  | <b>Graphèmes révisés</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>► Phrase affirmative et phrase négative (reconnaissance)</li> <li>► Le futur des verbes en -er</li> </ul> |  | <b>GE / GI / GY</b>      |
| <b>jour 1</b>  | Demain, le gymnaste agile participera à un gala de gymnastique dans un village près de la plage aux pigeons.   |                          |
| <b>jour 2</b>  | Les gymnastes agiles participeront à un gala de gymnastique en tenue orange près de la plage aux pigeons.  |                          |
| <b>jour 3</b>  | Demain, vous ne participerez pas à un gala de gymnastique en tenue rouge.  |                          |
| <b>jour 4</b>  | Demain, les <b>gymnastes</b> agiles participeront à un gala de <b>gymnastique</b> dans un <b>village</b> près de la <b>plage</b> aux <b>pigeons</b> . Ils porteront une tenue <b>orange et rouge</b> . |                          |

## M O D U L E 2 3

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| <b>Mots à apprendre</b><br>Liste 23   | la gare - la gauche - un magasin - un guide - un bagage - un wagon - un gars - une guitare - une bague - une gourde  |                          |
| <b>Compétences et connaissances associées</b>   |  | <b>Graphèmes révisés</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>► La phrase négative (transformation - ne/pas)</li> <li>► Le futur du verbe avoir</li> <li>► Les valeurs de la lettre G</li> </ul> |  | <b>GU / GA / GO</b>      |
| <b>jour 1</b>   | En sortant de la gare, sur ta gauche, après les magasins, tu auras un guide pour prendre tes bagages.  |                          |
| <b>jour 2</b>   | En sortant du wagon, un grand gars aura une guitare pour seul bagage.  |                          |
| <b>jour 3</b>   | Près de la gare, les magasins n'auront plus de bagues.   |                          |
| <b>jour 4</b>   | En sortant du <b>wagon</b> , sur ta <b>gauche</b> , tu auras un <b>guide</b> pour prendre tes <b>bagages</b> . Dans la <b>gare</b> , un grand <b>gars</b> aura une <b>guitare</b> pour seul <b>bagage</b> . Les <b>magasins</b> n'auront plus de <b>bagues</b> . |                          |

# M O D U L E 2 4

| Mots à apprendre<br>Liste 24  |  | l'automne - magnifique - la campagne - près de - la montagne -<br>un compagnon - une araignée - un champignon - un rossignol - sous |
|---|--|---|
| Compétences et connaissances associées  |  | Graphèmes révisés   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La phrase négative (transformation - ne/plus, jamais, rien)</li> <li>▶ Le futur du verbe être</li> </ul> |  | <b>GN</b>   |
| jour 1  | À l'automne prochain, nous serons en vacances dans une magnifique maison de campagne près de la montagne.  |   |
| jour 2  | Tu seras en vacances avec ton compagnon dans une magnifique maison de campagne avec des araignées.   |   |
| jour 3  | Nos compagnons seront de la partie pour aller aux champignons sous le chant des rossignols.  |   |
| jour 4  | À l'automne prochain, nous serons en vacances près de la montagne dans une magnifique maison de campagne avec des araignées. Nos compagnons seront de la partie pour aller aux champignons sous le chant des rossignols. |   |

# M O D U L E 2 5

| Mots à apprendre<br>Liste 25   |   | le koala - le karaté - le Kenya - un képi - la kangourou - un kimono -<br>un kayak - un kilomètre - ils feront - je dirai |
|--|---|---|
| Compétences et connaissances associées   |   | Graphème révisé   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La phrase exclamative</li> <li>▶ Le futur des verbes faire et dire</li> </ul> |   | <b>K</b>  |
| jour 1   | Le mois prochain, le koala fera une compétition de karaté au Kenya. L'arbitre dira au koala de ne pas garder son képi !   |   |
| jour 2   | Le koala et le kangourou feront une compétition de karaté en kimono.  |   |
| jour 3   | Le koala et la kangourou feront du kayak au Kenya avec leur képi sur la tête.   |   |
| jour 4   | Le mois prochain, le koala et le kangourou feront une compétition de karaté en kimono. L'arbitre dira au koala de ne pas garder son képi sur la tête. Ils feront aussi du kayak au Kenya. |   |



# M O D U L E 2 6

## Mots à apprendre

Liste 26

une boutique - magique - unique - chaque - un coq - pratique - fabriquer -  
une brique - la musique - il ira

### Compétences et connaissances associées

- ▶ Les formes de phrases (reconnaissance)
- ▶ Le futur des verbes aller et venir
- ▶ Les accords dans le groupe nominal

### Graphèmes révisés

Q / QU

jour 1

Nous viendrons dans la nouvelle boutique qui fabrique des objets magiques uniques.

jour 2

La semaine prochaine, ils iront dans la boutique en brique qui fabrique des baguettes magiques qui font de la musique.

jour 3

La semaine prochaine, le coq ira dans la boutique qui fabrique des baguettes magiques très pratiques.

jour 4

La semaine prochaine, le **coq ira** dans la **boutique en brique**. Ils **fabriquent** des baguettes **magiques** très **pratiques** qui font de la **musique**.

# M O D U L E 2 7

## Mots à apprendre

Liste 27

le prince - la princesse - une bicyclette - un garçon - un glaçon - une glace -  
un citron - un cycliste - un domicile - sans

### Compétences et connaissances associées

- ▶ Analyse de phrase (sujet, verbe, complément)
- ▶ Le futur des verbes pouvoir, voir, vouloir et prendre
- ▶ Les valeurs de la lettre C

### Graphèmes révisés

CE / CI /  
CY / Ç

jour 1

La princesse et le prince pourront faire de la bicyclette puis ils prendront une glace au citron.

jour 2

La princesse et le prince verront les garçons faire de la bicyclette.

jour 3

Les cyclistes prendront une boisson au citron sans glaçons puis ils voudront regagner leur domicile.

jour 4

La **princesse** et le **prince** verront les **cyclistes** faire de la **bicyclette** avec les **garçons**. Puis ils prendront une boisson au **citron sans glaçons** avant de regagner leur **domicile**.

# M O D U L E 2 8

## Mots à apprendre

Liste 28

parce que - parce qu'il - parce qu'elle - trop - haute

### Compétences et connaissances associées

### Graphèmes révisés

- ▶ La phrase négative
- ▶ Le futur

jour 1

Le cycliste ne pourra pas grimper la montagne parce que c'est trop difficile.

jour 2

Les cyclistes ne pourront pas grimper la montagne parce qu'elle est trop haute.

jour 3

Le cycliste ne pourra pas grimper la montagne parce qu'il est trop fatigué.

jour 4

Les cyclistes ne pourront pas grimper la montagne parce qu'elle est trop haute.

## M O D U L E 2 9

| Mots à apprendre<br>Liste 29  |   | hier - une piscine - ensuite - un poisson - un ruisseau - puis - délicieux - un repas - succulent - une cerise |
|---|---|--|
| Compétences et connaissances associées  |   | Graphèmes révisés  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>► Catégoriser les mots (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)</li> <li>► Le passé composé des verbes en -er</li> <li>► Les valeurs de la lettre S</li> </ul> |   | S / SS / SC  |
| jour 1  | Hier, nous avons joué près de la petite piscine puis nous avons pêché des poissons.   |  |
| jour 2  | Ensuite, nous avons pêché des poissons dans le ruisseau.  |  |
| jour 3  | Puis mon père a préparé un délicieux repas et nous avons dégusté de succulentes cerises.  |  |
| jour 4  | Hier, nous avons joué près de la petite piscine. Ensuite, nous avons pêché des poissons dans le ruisseau. Puis mon père a préparé un délicieux repas. Enfin, nous avons dégusté de succulentes cerises. |  |

## M O D U L E 3 0

| Mots à apprendre<br>Liste 30  |  |                   |
|---|--|-------------------|
| Compétences et connaissances associées  |  | Graphèmes révisés |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>► Le passé composé du verbe avoir</li> </ul> |  | TI / X            |
| jour 1  |  |                   |
| jour 2  |  |                   |
| jour 3  |  |                   |
| jour 4  |  |                   |

M O D U L E 3 1

| Mots à apprendre<br>Liste 31            |                   |
|---|-------------------|
| Compétences et connaissances associées  | Graphèmes révisés |
| <p>► Le passé composé du verbe être</p> | <p><b>PH</b></p>  |
| jour 1                                  |                   |
| jour 2                                  |                   |
| jour 3                                  |                   |
| jour 4                                  |                   |

M O D U L E 3 2

| Mots à apprendre<br>Liste 32                       |   |
|--|---|
| Compétences et connaissances associées             | Graphèmes révisés                             |
| <p>► Le passé composé des verbes faire et dire</p> | <p><b>PL / FL / BL /<br/>CL / VL / GL</b></p> |
| jour 1   |   |
| jour 2   |   |
| jour 3   |   |
| jour 4   |   |

# M O D U L E 3 3

## Mots à apprendre

Liste 33

### Compétences et connaissances associées

► Le passé composé des verbes aller et venir

### Graphèmes révisés

BR / PR / CR /  
GR / FR / VR /  
TR / DR

jour 1

jour 2

jour 3

jour 4

# M O D U L E 3 4

## Mots à apprendre

Liste 34

### Compétences et connaissances associées

► Le passé composé des verbes pouvoir, voir, vouloir et prendre

### Graphèmes révisés

IL / ILL / EIL / EILL /  
AIL / AILLE / EUIL /  
EUILL / OUIL / OUILL

jour 1

jour 2

jour 3

jour 4

# M O D U L E 3 5

## Mots à apprendre

Liste 35

Compétences et connaissances associées

Graphèmes révisés

jour 1

jour 2

jour 3

jour 4