

1 - Pratique guidée

L'enseignant choisit un des problèmes de création du fichier afin de le réaliser avec les élèves et leur indiquer la marche à suivre.

► Présentation de l'exercice et de ses objectifs aux élèves.

« Vous allez devoir rédiger un problème en vous basant sur l'illustration présentée. L'objectif est d'être capable de créer vous-mêmes des problèmes mathématiques ressemblant à ceux que vous résolvez habituellement. »

► Rappel du contenu d'un problème mathématique.

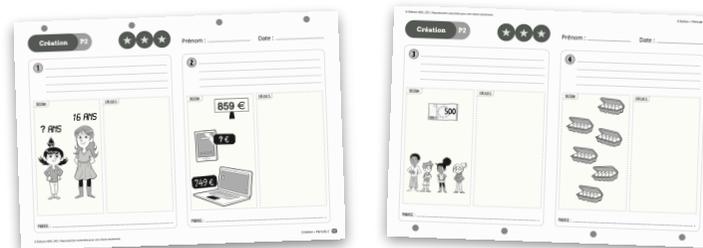
L'enseignant fait rappeler ce contenu aux élèves :
un énoncé qui décrit une situation, des données chiffrées et une ou plusieurs questions.

► Création du problème avec les élèves.

L'enseignant demande aux élèves d'observer l'illustration et de proposer oralement un énoncé qui pourrait correspondre. Il précise que plusieurs sont possibles. Il s'agit ensuite de choisir avec eux une question à laquelle un calcul issu des données de l'énoncé permet de répondre.

► Résolution du problème

Les élèves doivent résoudre immédiatement le problème afin de vérifier sa faisabilité. Cette résolution est faite oralement avec l'enseignant.



2 - Pratique en groupe

Pour cette étape, la moitié de la classe dispose du problème de création n°1 et l'autre moitié du n°2.

► Création du problème par groupes de 2 élèves.

Deux élèves travaillent sur une seule fiche et doivent se mettre d'accord sur un énoncé et une question en suivant l'ensemble de la démarche présentée en pratique guidée.

► Validation par l'enseignant.

Chaque groupe présente son problème à l'enseignant qui le valide ou bien demande aux élèves de le retravailler.

► Échange des problèmes pour résolution.

Chaque groupe ayant travaillé sur le problème n°1 le donne à résoudre à un groupe ayant travaillé sur le n°2 et inversement. Les résolutions sont ensuite validées par le groupe ayant créé le problème.

► Retour collectif.

L'enseignant dirige un moment de retour collectif où les différents énoncés qui ont été proposés sont présentés à la classe et discutés.

3 - Pratique autonome

Pour cette étape, la moitié de la classe dispose du problème de création n°3 et l'autre moitié du n°4. Mais cette fois-ci chaque élève est seul pour créer le problème. Pour le reste, la démarche est identique à l'étape 2.