

# LE DICTOPHILE

CE1 - CE2

35 dictées pour un double niveau CE1 - CE2

Programmation calée sur la méthode « Faire de la grammaire au CE1-CE2 » de Françoise Picot et Marie Louise Pignon

Des compétences et connaissances associées à chaque dictée

Une révision de son mise en avant pour les CE1

3 dictées « flash » avant chaque dictée finale

## Le fonctionnement

---

La programmation des dictées est calée sur la méthode « **Faire de la grammaire au CE1-CE2** » de **Françoise Picot et Marie Louise Pignon**. Celle-ci étant découpée en 5 périodes de 7 semaines, le dictophile CE1-CE2 propose donc une dictée pour chaque semaine correspondante. L'idée est de reprendre à chaque fois les compétences et connaissances associées dans la méthode et d'y adjoindre la révision d'un son pour les CE1.

Le code couleur utilisé en fonction du niveau de classe concerné est identique à celui de la méthode : **en noir, ce qui est commun au CE1 et au CE2, en vert, ce qui est spécifiquement dicté au CE1, en violet, ce qui est spécifiquement dicté au CE2.**

Tout comme dans la version du dictophile CE2, le principe des dictées « flash » est repris. Le déroulé sur la semaine est donc le suivant :

**jour 1** : dictée flash

**jour 2** : dictée flash

**jour 3** : dictée flash

**jour 4** : dictée finale

**jour 5** : correction individuelle puis collective de la dictée finale

En ce qui concerne les dictées « flash », celles-ci sont réalisées au brouillon. L'enseignant note ensuite au tableau une version synthétique de ce qu'il a vu dans les rangs avec les erreurs récurrentes. Il envoie un élève correcteur au tableau qui doit mener la correction collective et animer les débats en demandant des justifications systématiques.

La dictée finale est réalisée au propre et corrigée par l'enseignant le soir. Il pointe seulement les erreurs que les élèves devront corriger eux-mêmes avant la correction collective.

# P É R I O D E 1

## S E M A I N E 1

<b>Mots à apprendre</b>	un renard - quatre - la faim - chasser - du chocolat - un gâteau - manger - un lièvre - vers - roux - chaque - des renardeaux
<b>Compétences et connaissances associées</b>	<b>Son révisé</b>
<p>Transformer des phrases. Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent. Identifier le verbe, le nom et des pronoms. Construire des mots avec des suffixes. Rédiger au présent.</p>	<b>[a]</b>
jour 1	Vers midi, le renard a faim. Il va chasser un lièvre.
jour 2	Chaque matin, quatre renards roux ont faim. Ils vont manger un gâteau.
jour 3	Quatre renards / renardeaux ont faim. Ils vont manger des gâteaux.
jour 4	Vers midi, quatre renards / renardeaux ont faim, ils vont manger des gâteaux au chocolat et chasser des lièvres.

## S E M A I N E 2

<b>Mots à apprendre</b>	aujourd'hui - un jour - le retour - nouvelle - le pré - près - une chèvre - brouter - le loup - un moulin - ce matin - pendant - plusieurs
<b>Compétences et connaissances associées</b>	<b>Son révisé</b>
<p>Transformer des phrases. Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent. Identifier le verbe, le nom et des pronoms. Rédiger au présent.</p>	<b>[ou]</b>
jour 1	Aujourd'hui, la nouvelle chèvre broute l'herbe dans le pré.
jour 2	Pendant plusieurs jours, les nouvelles chèvres broutent l'herbe verte du pré.
jour 3	Près du moulin, elles broutent l'herbe verte avant le retour du loup.
jour 4	Aujourd'hui et depuis plusieurs jours, les nouvelles chèvres broutent l'herbe verte du pré, près du moulin, avant le retour du loup.

S E M A I N E 3

<b>Mots à apprendre</b>	petit - partout - plus - je m'appelle - la peur - un pic - heureux - je suis - elle est - je n'ai - elle n'a - tout à coup - rien	
<b>Compétences et connaissances associées</b>	<b>Son révisé</b>	
Transformer des phrases. Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent. Identifier le verbe, le nom et des pronoms. Rédiger au présent.	<b>[p]</b>	
jour 1	Aujourd'hui, dans la montagne, la petite chèvre est la plus heureuse, elle n'a peur de rien.	
jour 2	Je m'appelle Blanquette la petite chèvre, je suis la plus heureuse, je n'ai peur de rien.	
jour 3	Tout à coup, la petite chèvre tombe d'un pic, elle a mal partout.	
jour 4	Aujourd'hui, dans la montagne, je suis la petite chèvre la plus heureuse, je n'ai peur de rien. Mais tout à coup, je tombe d'un pic et j'ai mal partout.	

S E M A I N E 4

<b>Mots à apprendre</b>	une heure - blanc - une bêtise - un balai - obéir - beau - depuis - beaucoup - gentil - ce n'est pas - malicieux - audacieux - courageux	
<b>Compétences et connaissances associées</b>	<b>Son révisé</b>	
Transformer des phrases. Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent. Identifier le verbe, le nom et des pronoms. Rédiger au présent.	<b>[b]</b>	
jour 1	Tu es un gentil et beau chat blanc, malicieux et audacieux, qui ne fait pas beaucoup de bêtises.	
jour 2	Vous êtes des chats gentils et beaux, malicieux et audacieux, qui ne font pas beaucoup de bêtises.	
jour 3	Depuis une heure, le chat ne veut plus obéir, il fait des bêtises / plusieurs bêtises avec le balai.	
jour 4	Depuis une heure, les beaux chats blancs malicieux, audacieux et courageux ne veulent plus obéir. Ils font beaucoup de bêtises avec les balais. Ce n'est pas gentil.	

S E M A I N E 5

<b>Mots à apprendre</b>	un chaton - tomber - un pont - il est - ils sont - ils ont - le fond - maison - bonjour - un mouton - la semaine - dernière - soudain
<b>Compétences et connaissances associées</b>	<b>Son révisé</b>
Transformer des phrases. Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent. Identifier le verbe, le nom et des pronoms. Rédiger au présent.	<b>[on]</b>
jour 1	<b>La semaine dernière</b> , les chatons sont tombés du pont près de la maison.
jour 2	Depuis <b>la semaine dernière</b> , ils sont sages et ils disent bonjour au mouton qui broute dans le fond du pré.
jour 3	<b>Soudain</b> , les chatons tombent sur le loup dans le fond du pré. Ils ont peur.
jour 4	Depuis <b>la semaine dernière</b> , il est dans le fond du pré, près de la maison. Il est sage mais il a peur de dire bonjour au mouton et de tomber du pont.

S E M A I N E 6

<b>Mots à apprendre</b>	trois - un poirier - en voyant - un toit - un oiseau - le droit - le froid - un poisson - nous sommes - nous avons - <b>jusque</b> - parfois - voilà
<b>Compétences et connaissances associées</b>	<b>Son révisé</b>
Transformer des phrases. Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent. Identifier le verbe, le nom et des pronoms. Rédiger au présent.	<b>[oi]</b>
jour 1	<b>La semaine dernière</b> , les trois chatons sont tombés du poirier en voyant un poisson.
jour 2	<b>Aujourd'hui</b> , nous sommes tombés de la cheminée en chassant un oiseau <b>jusque</b> sur le toit.
jour 3	<b>Parfois</b> , ils n'ont pas le droit de se promener car ils ont froid.
jour 4	<b>Et voilà</b> , nous n'avons pas le droit quand nous avons froid, mais nous adorons chasser les poissons dans le jardin et les oiseaux <b>jusque</b> sur le toit.

## Mots à apprendre

un chameau - une chanson - un jet d'eau - un jardin - se doucher - du shampoing - joyeusement - en mangeant - **souvent** - **de temps en temps** - **ensuite**

## Compétences et connaissances associées

## Son révisé

Transformer des phrases.  
Interpréter les substituts.  
Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent.  
Identifier le verbe, le nom et des pronoms.  
Rédiger au présent.

[ch]

jour 1

**Soudain**, les trois chatons et le chameau chantent une jolie chanson.

jour 2

**Souvent**, ils chantent, puis ils se douchent sous le jet d'eau du jardin en utilisant du shampoing.

jour 3

**De temps en temps**, nous chantons joyeusement en mangeant du chocolat.

jour 4

**De temps en temps**, les trois chatons et le chameau chantent joyeusement une jolie chanson en mangeant du chocolat. **Ensuite**, ils se douchent sous le jet d'eau du jardin en utilisant du shampoing.

<b>Semaine 1</b>	un renard - quatre - la faim - chasser - du chocolat - un gâteau - manger
<b>Semaine 2</b>	aujourd'hui - un jour - le retour - nouvelle - le pré - près - une chèvre - brouter - le loup - un moulin -
<b>Semaine 3</b>	petit - partout - plus - je m'appelle - la peur - un pic - heureux - je suis - elle est
<b>Semaine 4</b>	une heure - blanc - une bêtise - un balai - obéir - beau - depuis - beaucoup - gentil - ce n'est pas
<b>Semaine 5</b>	un chaton - tomber - un pont - il est - ils sont - ils ont - le fond - maison - bonjour - un mouton
<b>Semaine 6</b>	trois - un poirier - en voyant - un toit - un oiseau - le droit - le froid - un poisson - nous sommes - nous avons
<b>Semaine 7</b>	un chameau - une chanson - un jet d'eau - un jardin - se doucher - du shampoing - joyeusement - en mangeant

Semaine 1	un renard - quatre - la faim - chasser - du chocolat - un gâteau - manger - un lièvre - vers - roux - chaque - des renardeaux
Semaine 2	aujourd'hui - un jour - le retour - nouvelle - le pré - près - une chèvre - brouter - le loup - un moulin - ce matin - pendant - plusieurs
Semaine 3	petit - partout - plus - je m'appelle - la peur - un pic - heureux - je suis - elle est - je n'ai - elle n'a - tout à coup - rien
Semaine 4	une heure - blanc - une bêtise - un balai - obéir - beau - depuis - beaucoup - gentil - ce n'est pas - malicieux - audacieux - courageux
Semaine 5	un chaton - tomber - un pont - il est - ils sont - ils ont - le fond - maison - bonjour - un mouton - la semaine - dernière - soudain
Semaine 6	trois - un poirier - en voyant - un toit - un oiseau - le droit - le froid - un poisson - nous sommes - nous avons - jusque - parfois - voilà
Semaine 7	un chameau - une chanson - un jet d'eau - un jardin - se doucher - du shampoing - joyeusement - en mangeant - souvent - de temps en temps - ensuite



<b>Mots à apprendre</b>	une feuille - une photo - un morceau - verser - fabriquer - faire - une fenêtre - offrir - une friandise - une famille - <b>d'abord</b> - <b>puis</b> - <b>enfin</b>
<b>Compétences et connaissances associées</b>	<b>Son révisé</b>
Transformer des phrases. Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent. Identifier le verbe, le nom et des pronoms. Construire des mots avec des suffixes. Rédiger au présent.	[f]
jour 1	<b>D'abord</b> , on utilise des feuilles et du papier photo <b>pour faire des décorations</b> .
jour 2	<b>Puis</b> , tu utilises des morceaux de feuilles et de l'eau que tu verses dessus <b>pour fabriquer une pâte</b> / <b>pour obtenir une pâte que tu peux façonner</b> .
jour 3	<b>Enfin</b> , tu fais sécher les décorations sur le rebord de la fenêtre et tu offres des friandises à ta famille.
jour 4	<b>D'abord</b> , tu utilises des feuilles et tu verses de l'eau dessus. <b>Puis</b> tu fabriques une pâte <b>que tu peux façonner</b> . <b>Enfin</b> tu fais des / <b>tu termines les décorations</b> et tu offres des friandises à ta famille.

<b>Mots à apprendre</b>	verser - une cuvette - un verre - vert - véritable - avec - dessus - l'eau - la peinture - <b>commencer</b> - <b>second</b> - <b>finale</b> ment
<b>Compétences et connaissances associées</b>	<b>Son révisé</b>
Transformer des phrases. Interpréter les substituts. Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent. Identifier le verbe, le nom et des pronoms. Rédiger au présent.	[v]
jour 1	<b>Pour commencer</b> , on verse de l'eau et des feuilles dans la cuvette <b>puis on fait une pâte</b> .
jour 2	<b>Dans un second temps</b> , vous versez un verre de peinture verte <b>et vous faites sécher</b> .
jour 3	<b>Finale</b> ment, vous décorez la boule avec des véritables perles.
jour 4	<b>Pour commencer</b> , vous versez de l'eau dans la cuvette <b>puis vous faites une pâte</b> . <b>Dans un second temps</b> , vous ajoutez un verre de peinture verte et vous laissez sécher. <b>Finale</b> ment, vous collez dessus des véritables perles.

S E M A I N E 3

Mots à apprendre

les vacances - un parent - le temps - manger - le restaurant - une framboise  
- vendredi - une soeur - **durant** - **en ce moment** - **longtemps**

Compétences et connaissances associées

Son révisé

Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.  
Interpréter les substituts.  
Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent.  
Identifier le verbe, le nom et des pronoms.  
Reconnaître le sujet d'un verbe.  
Rédiger au présent.

[an]

jour 1

Armande et sa soeur ont dix ans. **Durant deux semaines**, elles sont en vacances avec leurs parents.

jour 2

**En ce moment**, elles ont du temps pour manger au restaurant et elles dégustent des gâteaux à la framboise.

jour 3

Armande a du temps pour manger au restaurant ce vendredi. Elle adore **depuis longtemps** le gâteau à la framboise.

jour 4

**En ce moment**, Armande et sa soeur ont du temps pour manger au restaurant. Elles sont en vacances avec leurs parents et elles dégustent des gâteaux à la framboise. **Elles les adorent depuis longtemps.**

S E M A I N E 4

Mots à apprendre

mercredi - le train - heure - très - excité - travailler - un livre -  
la Hongrie - **cet** - **l'après-midi** - **je dis** - **elle dit** - **je veux** - **elle veut**

Compétences et connaissances associées

Son révisé

Interpréter les substituts.  
Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe au présent.  
Reconnaître les constituants du groupe nominal : le déterminant et le nom.  
Distinguer nom commun / nom propre.

[r]

jour 1

Vendredi **après-midi**, Lise va en Hongrie par le train de onze heures. Elle est très excitée.

jour 2

Mercredi **après-midi**, je vais en France. Je suis très excitée. **Je ne dis rien. Je ne veux rien oublier.**

jour 3

**Cet après-midi**, Lise va travailler sur son livre en Hongrie. **Elle ne dit rien, elle ne veut rien oublier.**

jour 4

Vendredi **après-midi**, je vais en Hongrie par le train de onze heures travailler sur mon livre. Je suis très excitée. **Je ne dis rien, je ne veux rien oublier.**

S E M A I N E 5

Mots à apprendre

planter - la plage - le client - une glace - mon oncle - une clé - le sable - un parasol - **parce que** - **parce qu'il** - **car** - **chez** - **il fait**

Compétences et connaissances associées

Son révisé

Reconnaître le verbe et son sujet.  
Reconnaître les constituants du groupe nominal : le déterminant et le nom.  
Connaître le genre et le nombre d'un nom.



jour 1

**Aujourd'hui**, les enfants plantent les parasols sur la plage, **parce que le soleil brille**.

jour 2

**Chez le glacier**, les clients achètent des glaces **car il fait chaud**.

jour 3

**Depuis plusieurs minutes**, mon oncle cherche ses clés dans le sable.

jour 4

Les enfants plantent les parasols sur la plage **parce qu'il fait beau**. **Chez le glacier**, le client et la cliente achètent des glaces **car il fait chaud**. Mon oncle et ma tante cherchent leurs clés dans le sable **depuis plusieurs minutes**.

S E M A I N E 6

Mots à apprendre

un crocodile - aussi - un bateau - un château - un chapeau - il n'aime pas - aller - **hélas** - **plutôt** - **désormais** - **il veut**

Compétences et connaissances associées

Son révisé

Identifier les phrases et les groupes dans la phrase.  
Transformer des phrases.  
Interpréter les substituts.  
Identifier le verbe, le nom et des pronoms.  
Chercher dans le dictionnaire.



jour 1

Le crocodile est le roi de l'eau douce, **hélas** il aime aussi aller sur les bateaux.

jour 2

Il n'est pas le roi de l'eau douce, il n'aime pas aller sur les bateaux, il préfère **plutôt** les châteaux.

jour 3

**Désormais**, le crocodile n'aime plus aller dans l'eau avec son chapeau. **Il veut des chaussettes de bain**.

jour 4

Le crocodile est le roi de l'eau douce, **hélas** il n'aime pas aller sur les bateaux, il préfère **plutôt** les châteaux. **Désormais** il va dans l'eau avec son chapeau **et il veut aussi des chaussettes de bain**.